

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики
их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Теория аргументации являются:

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. **Учебная дисциплина ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ** относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

-Математика и информатика

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- информационные технологии в специальном образовании,
- основы речевой культуры дефектолога,
- методика преподавания математики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации 2. об основных категориях и методах логического исследования 3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса	1. анализировать мировоззренчески, социально и лично значимые проблемы с помощью теории аргументации 2. находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами 3. выполнять логические операции	1. методологией научного исследования 2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения 3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе

Профессиональные компетенции					
4.	ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. основы научно-исследовательской деятельности 2. основные методы логических исследований 3. современные информационные технологии 4. основы обработки и анализа научной информации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать полученные результаты собственных научных исследований 2. анализировать современные научные достижения в области педагогики, культуры и смежных науках 3. использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных. 4. использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыками сбора и обработки научных данных 2. навыками использования современных достижений теории аргументации в профессиональной деятельности 3. Методами обработки информации

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ		
Цели дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания; – формирование у студентов общего представления о методологии науки; – необходимые научные знания по основным проблемам современной теории аргументации; – овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности; – выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе; – развитие логического абстрактного мышления студентов; – формирование логической культуры студентов. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<u>Знать</u> 1. теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации 2. об основных категориях и методах логического исследования 3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических	Лекции, практические занятия	Контрольная работа реферат/ презентация тестирование зачет	<u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знает основные научные подходы к изучению различных разделов теории аргументации <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен применять знания на практике.

		<p>форм познавательного процесса</p> <p><u>Уметь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью теории аргументации 2. находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами 3. выполнять логические операции <p><u>Владеть</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методологией научного исследования 2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения 3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе 			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-9	<p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы научно-исследовательской деятельности 2. основные методы логических исследований 3. современные информационные технологии 4. основы обработки и анализа научной информации <p><u>Уметь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать полученные результаты собственных научных исследований 2. анализировать современные научные достижения в области педагогики, культуры и смежных науках 3. использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных. 4. использовать результаты научных достижений в 	<p>Практические занятия, лекции</p>	<p>Контрольная работа реферат/ презентация тестирование зачет</p>	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен анализировать и систематизировать логическую информацию области образования.</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен осуществлять перенос теоретических и практических знаний в области логики на решение исследовательских задач области образования.</p>

		<p>профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>1. навыками сбора и обработки научных данных</p> <p>2. навыками использования современных достижений теории аргументации в профессиональной деятельности</p> <p>3. Методами обработки информации</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы 1		Всего часов	
		Курс	
		№ 2	
		Часов	
		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		94	94
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>		94	94
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:			
Подготовка к тестированию		24	24
Подготовка к контрольным работам		24	24
Изучение и конспектирование литературы		22	22
Подготовка рефератов/презентаций		24	24
<i>СРС в период сессии:</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2	1	Убедительные основания	2	-	1	15	18	Проверка рефератов/презентаций
	2	Эмпирическая аргументация	2	-	1	15	18	Проверка рефератов/презентаций
	3	Теоретическая аргументация	-	-	1	16	17	Контрольная работа
	4	Контекстуальная аргументация.	-	-	1	16	17	Контрольная работа
	5	Объяснение и понимание в аргументации.	-	-	1	16	17	Проверка рефератов/презентаций, Тестирование
	6	Искусство спора.	-	-	1	16	17	Проверка рефератов/презентаций, Тестирование
		Разделы дисциплины № № 1 - 6					4	Зачет
		ИТОГО	4	-	6	94	108	108

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды самостоятельной работы

№ курса	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Убедительные основания	Подготовка рефератов/презентаций	6
			Выполнение заданий при подготовке к	6

		контрольным работам	
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
2	Эмпирическая аргументация	Подготовка рефератов/презентаций	6
		Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	6
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
3	Теоретическая аргументация	Подготовка рефератов/презентаций	6
		Подготовка к тестированию	6
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
4	Контекстуальная аргументация.	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	6
		Подготовка к тестированию	6
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
5	Объяснение и понимание в аргументации.	Подготовка рефератов/презентаций	6
		Подготовка к тестированию	6
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
6	Искусство спора.	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	6
		Подготовка к тестированию	6
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
	Итого		94

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение следующих тем (вопросов) дисциплины:

1. Убедительные основания.
2. Эмпирическая аргументация.
3. Теоретическая аргументация.
4. Контекстуальная аргументация.
5. Объяснение и понимание аргументации.
6. Искусство спора.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое аргументация?
2. Что такое принцип достаточного основания?
3. В чем заключается абсолютное и сравнительное обоснование?
4. Каковы основные функции языка?
5. Что такое прямое подтверждение?
6. Как провести подтверждение следствий?
7. Использование фактов как примеров.
8. Факты как иллюстрации.
9. Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация. Как установить границы обоснования?.
10. Рассмотрите вопросы: Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус.
11. Рассмотрите вопросы: Объяснение. Предсказание. Понимание. Понимание и поведение. Понимание природы. Понимание языковых выражений.
12. Спор как частный случай аргументации. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров.
13. Как не следует спорить.
14. Общие требования к спору.
15. Можно ли одержать верх в споре?

3.3.2. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Что такое аргументация.
2. Принцип достаточного основания.
3. Абсолютное и сравнительное обоснование.
4. Основные функции языка.
5. Прямое подтверждение.

6. Подтверждение следствий.
7. Факты как примеры.
8. Факты как иллюстрации.
9. Дедуктивное обоснование.
10. Системная аргументация.
11. Опровержимость и проверяемость.
12. Условия совместимости.
13. Методологическая аргументация.
14. Границы обоснования.
15. Традиция и авторитет.
16. Интуиция и вера.
17. Здравый смысл и вкус.
18. Объяснение. Предсказание.
19. Понимание.
20. Понимание и поведение.
21. Понимание природы.
22. Понимание языковых выражений.
23. Многообразный мир проблем
24. Спор как частный случай аргументации.
25. Коррективные приемы спора. Некорректные приемы спора.
26. Споры об истине и споры о ценностях.
27. Четыре разновидности споров.
28. Как не следует спорить. Общие требования к спору.
29. Можно ли одержать верх в споре?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 . Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика	1-6	3	ЭБС	

	аргументации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Хоменко. – М.: Юрайт, 2018. – 327 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0D9161BC-51CB-40F9-9EC3-F2001DE9E318 (дата обращения: 25.08.2018)				
2.	Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под ред. Г. Л. Тульчинского. – М.: Юрайт, 2018. – 233 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93 (дата обращения: 25.08.2018)	1-6	3	ЭБС	
3.	Ивин, А. А. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. – М.: Юрайт, 2019. – 300 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03B292BB-5803-40FE-9A18-600E4C6F030E (дата обращения: 25.08.2018)	1-6	3	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п/	Авторы, наименование, год и место издания	Используется при изучении	Семе	Количество экземпляров
------	---	---------------------------	------	------------------------

№		разделов	стр	В библиотеке	На кафедре
1.	Гетманова А. Д. Теория аргументации [Текст]: учебник. – М. Омега, 2006. – 416 с.	1-6	3	103	
2.	Гетманова А.Д. Теория аргументации. [Текст] М.: КноРус, 2012. - 240 с.	1-6	3	11	
3.	Кириллов В. И., Старченко А. А. Теория аргументации [Текст] (учебник) М., 2006.- 256 с.	1-6	3	102	
4.	Колшанский Г.В. Теория аргументации и структура языка [Текст]. - М.: URSS: КомКнига, 2005. - 55 с.	1-6	3	11	
5.	Зигварт Х. Теория аргументации: Учение о суждении, понятии и выводе. [Текст]. - М.: Территория будущего, 2008. - 464 с.	1-6	3	11	
6.	Толпыкин В.В. Теория аргументации. [Текст]. - Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2004. - 224 с.	1-6	3	11	
7.	Поппер К.Р. Теория аргументации научного исследования. [Текст]. - М.: Республика, 2004. - 447 с.	1-6	3	11	
8.	Светлова В.В. Теория аргументации. - [Текст] М.: Эксмо-Пресс, 2002.	1-6	3	12	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.08.2018);

2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2018);
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал EduStudio [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: www.edustudio.ru, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
2. Бесплатная программа ЛовиОтвет [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.loviotvet.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
3. Научно-популярного физико-математического журнала "Квант". [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://kvant.mcsme.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
4. Московский Центр Непрерывного Математического Образования (МЦНМО) [Электронный ресурс] образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.mcsme.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
5. Физика, химия, математика студентам и школьникам [Электронный ресурс]: образовательный проект А. Н. Варгина. – Режим доступа: <http://www.ph4s.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствуют

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: аргумент, опровержение, тезис, суждение, риторика.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр компьютерных видеофайлов по заданной теме, решение задач и упражнений по темам дисциплины.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Решение типовых задач из учебников основной и дополнительной литературы по теме контрольной работы. Работа с конспектом лекций, заучивание основных формул по теме контрольной работы.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, написание и оформление реферата в соответствии с требованиями. Изучение структуры и правил оформления реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и перечень ресурсов

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ, Skype.
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

9.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Убедительные основания	ОК-1, ПК-9	Зачет
2.	Эмпирическая аргументация	ОК-1, ПК-9	
3.	Теоретическая аргументация	ОК-1, ПК-9	
4.	Контекстуальная аргументация	ОК-1, ПК-9	
5.	Объяснение и понимание в аргументации	ОК-1, ПК-9	
6.	Искусство спора	ОК-1, ПК-9	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и	Знать	
		1. теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации	ОК1 31
		2. об основных категориях и методах логического исследования	ОК1 32
		3. сущность правильного мышления и содержание	ОК1 33

	ориентирования в современном информационном пространстве	познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса	
		Уметь	
		1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью теории аргументации	ОК1 У1
		2. находить междисциплинарные связи теории аргументации с другими учебными дисциплинами	ОК1 У2
		3. выполнять логические операции	ОК1 У3
		Владеть	
		1. методологией научного исследования	ОК1 В1
		2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения	ОК1 В2
3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе	ОК1 В3		
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать	
		1. основы научно-исследовательской деятельности	ПК9 З1
		2. основные методы логических исследований	ПК9 З2
		3. современные информационные технологии	ПК9 З3
		4. основы обработки и анализа научной информации	ПК9 З4
		Уметь	
		1. анализировать полученные результаты собственных научных исследований	ПК9 У1
		2. анализировать современные научные достижения в области педагогики, культуры и смежных науках	ПК9 У2
3. использовать современные информационные технологии для получения и обработки	ПК9 У3		

	научных данных	
	4. использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	ПК9 У4
	Владеть	
	1. навыками сбора и обработки научных данных	ПК9 В1
	2. навыками использования современных достижений теории аргументации в профессиональной деятельности	ПК9 В2
	3. методами обработки информации	ПК9 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дайте понятие аргументации. Определите структуру аргументации.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
2	Расскажите об основных этапах развития практики и теории аргументации.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
3	Расскажите об особенностях моделей аргументации и виды аргументации.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
4	Сформулируйте правила и опишите ошибки по отношению к аргументу.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
5	Расскажите о доказательстве, его структуре и видах доказательства.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1
6	Расскажите о разновидностях опровержения.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК1 31 У1 В1
7	Сформулируйте принципы и опишите виды обоснований.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
8	Дайте понятие тезиса. Сформулируйте правила и опишите ошибки по отношению к тезису.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
9	Дайте понятие демонстрации. Сформулируйте правила и опишите по отношению к демонстрации.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1
10.	Расскажите об основных функциях языка.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1
11.	Дайте определение эмпирической	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31

	аргументации. Расскажите о прямом подтверждении.	У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
12.	Определите подтверждение следствий. Расскажите о видах подтверждений.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
13.	Проанализируйте факты как примеры и факты как иллюстрации.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
14.	Определите теоретическую аргументацию. Расскажите о видах теоретической аргументации: дедуктивная, системная, методологическая.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
15.	Определите контекстуальную аргументацию. Расскажите об аргументе к традициям и авторитету.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК1 31 У1 В1
16.	Сравните интуицию и веру, здравый смысл и вкус.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
17.	Проанализируйте взаимосвязь понятий аргументации: объяснение и предсказание.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1
18.	Дайте определение понятию «понимание». Расскажите об одной из типичной области понимания - понимание поведения человека.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ОК7 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
19.	Дайте определение понятию «понимание». Расскажите об одной из типичной области понимания - понимание природы.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ОК7 31 У1 В1, ПК 9 31 У1 В1
20	Дайте определение понятию «понимание». Расскажите об одной из типичной области понимания - понимание языковых выражений.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ОК7 31 У1 В1
21	Определите понятие спор и расскажите о его видах. Опишите спор как частный случай аргументации.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ОК7 31 У1 В1
22.	Перечислите критерии для классификации спора.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1
23	Сформулируйте правила ведения спора.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ОК7 31 У1 В1
24	Расскажите о проблеме корректности аргументов в споре и о способах «нейтрализации» некорректных приемов ведения спора.	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК1 31 У1 В1
25	Расскажите о культуре спора и ее обеспечении. Можно ли одержать верх в споре?	ОК1 31 У1 В1, ОК3 31 У1 В1, ПК1 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» – оценка соответствует овладению компетенциями от повышенного до порогового уровня и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, а также имеет знания только основного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, хотя может испытывать затруднения, но справляется в решении.

«Незачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.