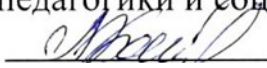


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВМЕСТНАЯ РАБОТЕ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и формирование теоретической и практической готовности будущих специалистов к организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с речевой патологией во взаимодействии с воспитателем и детского дошкольного образовательного учреждения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Специальная педагогика»,

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

«Психология детско-родительских отношений»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта»

«Профессионально-личностная готовность учителя дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК -1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ; специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов; принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей ОВЗ в соответствии с ФГОС.	Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития; анализировать содержание коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ; подбирать содержание, методы, приемы и средства развивающей направленности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность	Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ; навыком организовывать коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта

2.	ПК -6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Цели и задачи диагностической, коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ; виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия	Проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно-образовательного процесса с лицами с ОВЗ	Методами интерпретации полученных результатов, с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы
----	-------	--	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи»				
Цель дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и формирование теоретической и практической готовности будущих специалистов к организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с речевой патологией во взаимодействии с воспитателем и детского дошкольного образовательного учреждения			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного	Уровни освоения

			формирования	средства	компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способностью рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ;</p> <p>специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов;</p> <p>принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей ОВЗ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития; анализировать содержание коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ;</p> <p>подбирать содержание, методы, приемы и средства развивающей направленности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.</p> <p>Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;</p> <p>навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального и дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ;</p> <p>навыком организовывать коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта</p>	лекции практические занятия; самостоятельная работа.	и ИДЗ Реферат Изучение и конспектирование литературы Зачет	<p>Пороговый: способность к рациональному выбору коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Повышенный: способность к реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>

ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Знает цели и задачи коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ;</p> <p>виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-развивающего воздействия</p> <p>Умеет проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно-развивающего процесса с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеет методами интерпретации полученных результатов, с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы</p>	<p>-лекции</p> <p>практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа.</p>	<p>и</p> <p>ИДЗ</p> <p>Реферат</p> <p>Изучение и конспектирование литературы</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p>планирование мониторинга количественных и качественных достижений лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы, его методического обеспечения.</p> <p>Повышенный:</p> <p>планирование и проведение мониторинга количественных и качественных достижений лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы, математическая обработка результатов.</p>
------	--	---	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№4
		часов
1	2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	

Другие виды СРС:		60	60
Собеседование		15	15
ИДЗ		15	15
Реферат		15	15
Изучение и конспектирование литературы		15	15
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4		3	4
	1.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушения	Ознакомление с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, с особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
	2.	Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада	Общеобразовательные и коррекционные задачи, решаемые воспитателем в логопедической группе. Умственное, нравственное, патриотическое и культурно-эстетическое воспитание детей.
	3.	Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада	Коррекционные задачи , направленные на устранение недостатков речевого развития у детей, посещающих дошкольное учреждение. Особенности проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с логопедами групп для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета.
4.	Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи	Комплексный подход реализации коррекционно - педагогического процесса. Основные направления,	

			составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно-педагогической системы. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя. Разграничение деятельности и совместная деятельность логопеда и воспитателя в структуре коррекционно - развивающей работы.
	5	Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями	Особенности координации работы коллектива детского сада с родителями. Обучение родителей некоторым приемам коррекционной работы.
	6	Особенности организации отдельных форм коррекционно-воспитательной работы	Проведение занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий. Коррекционно – воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей).

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушения	2	-	-	10	12	Собеседование ИДЗ Реферат Изучение и конспектирование литературы
	2	Ознакомление со	2	-	-	10	12	Собеседование

		спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада						ИДЗ Реферат Изучение и конспектирование литературы
	3	Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада	-	-	2	10	12	Собеседование ИДЗ Реферат Изучение и конспектирование литературы
	4	Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи	-	-	2	10	12	Собеседование ИДЗ Реферат Изучение и конспектирование литературы
	5	Особенности работы <u>коллектива</u> детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями	-	-	-	10	10	Собеседование ИДЗ Реферат Изучение и конспектирование литературы
	6	Особенности организации отдельных форм коррекционно-воспитательной работы	-	-	-	10	10	Собеседование ИДЗ Реферат Изучение и конспектирование литературы
		Зачет					4	
		ИТОГО за семестр	4	-	4	60	72	Зачет

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестра.№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

7	1.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушения	Собеседование	10(2+2+2+2+2)
			ИДЗ	
			Реферат	
			Изучение и конспектирование литературы	
	2.	Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада	Собеседование	10(2+2+2+2+2)
			ИДЗ	
			Реферат	
			Изучение и конспектирование литературы	
	3.	Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада	Собеседование	10(2+2+2+2+2)
			ИДЗ	
			Реферат	
			Изучение и конспектирование литературы	
	4.	Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи	Собеседование	10(2+2+2+2+2)
			ИДЗ	
			Реферат	
			Изучение и конспектирование литературы	
5	Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями	Собеседование	10(2+2+2+2+2)	
		ИДЗ		
		Реферат		
		Изучение и конспектирование литературы		
6	Особенности организации отдельных форм коррекционно-воспитательной работы	ИДЗ	10(2+2+2+2+2)	
		Изучение и конспектирование литературы		
ИТОГО			60	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Реферат

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Тематика рефератов

1. Составление плана индивидуальной работы студентов в базовом дошкольном учреждении.
2. Разработка модели наблюдения за ребенком.
3. Составление вопросников для беседы с логопедом, воспитателем, психологом.
4. Проведение анализа документации и пособий логопеда.

5. Составление заключения по результатам наблюдения за ребенком.
6. Разработка плана и написание психолого-педагогической характеристики на ребенка.
7. Составление вопросов для беседы с логопедом, воспитателем, психологом.
8. Проведение анализа документации и пособий логопеда.
9. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
10. Документация логопеда и воспитателя.
11. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
12. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
13. Функции логопеда, воспитателя, психолога музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в ДООУ для детей с нарушениями речи.
14. Формы работы учителя-логопеда с родителями ребенка, имеющего нарушение речи.
15. Формы работы воспитателя с родителями ребенка, имеющего нарушение речи.
16. Структура и содержание тетрадей для вечерних заданий логопеда.
17. Содержание отдельных видов коррекционно-воспитательной работы в ДООУ для детей с нарушениями речи.
18. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе обоснования педагогического и логопедического заключений.
19. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
20. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на подготовительном этапе.
21. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе формирования первичных языковых (речевых) умений и навыков.
22. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе автоматизации первичных языковых (речевых) умений и навыков.
23. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе дифференциации первичных языковых (речевых) умений и навыков.
24. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе формирования коммуникативных умений и навыков
25. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе первичного психолого-педагогического обследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи - Санкт-Петербург: КАРО, 2009</p> <p>[Электронный ресурс]. -</p> <p>Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / авт.-сост. И.А. Михеева, С.В. Чешева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 256 с.</p> <p>Режим доступа:</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876</p> <p>(дата обращения 10.11.2018).</p>	1-2	7	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	<p>Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие - Москва: Владос, 2016</p> <p>[Электронный ресурс]. -</p> <p>Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы» : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 49 с. :</p> <p>Режим доступа:</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605</p> <p>(дата обращения 10.11.2018).</p>	1-2	7	ЭБС	-
2	<p>Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие - Москва: Владос, 2016</p> <p>[Электронный ресурс]. -</p> <p>Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 113 с. :</p> <p>Режим доступа:</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531</p> <p>(дата обращения 10.11.2018).</p>	1-2	7	ЭБС	-

3	<p>Королева И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи - Санкт-Петербург: КАРО, 2017</p> <p>[Электронный ресурс]. -</p> <p>Королева, И.В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 88 с.</p> <p>Режим доступа:</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462161</p> <p>(дата обращения 10.11.2018).</p>	1-2	7	ЭБС	-
4	<p>Илюк М. А., Волкова Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - Санкт-Петербург: КАРО, 2016</p> <p>[Электронный ресурс]. -</p> <p>Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с.</p> <p>Режим доступа:</p> <p>: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891</p> <p>(дата обращения 10.11.2018).</p>	1-2	7	ЭБС	-
5	<p>Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития</p>	1-2	7	ЭБС	-

<p>у детей общих речевых навыков (6—7 лет) - Санкт-Петербург: КАРО, 2007</p> <p>[Электронный ресурс]. -</p> <p>Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6—7 лет) / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 144 с.</p> <p>Режим доступа:</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462484</p> <p>(дата обращения 10.11.2018).</p>				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина.
Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата

обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушения	ПК -1, ПК - 6	Зачет
2.	Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада		
3.	Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада		
4.	Основные формы и направления взаимодействия логопеда и		

	воспитателя группы для детей с нарушениями речи		
5	Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями		
6	Особенности организации отдельных форм коррекционно-воспитательной работы		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знать	
		1. Закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ.	ПК1 31
		2. Специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов.	ПК1 32
		3. Принципы построения коррекционно - развивающих программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	ПК1 33
		уметь	
		1. Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития;	ПК1 У1

		2. Подбирать содержание, методы, приемы и средства развивающего воздействия с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК1 У2
		3. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.	ПК1 У3
		владеть	
		1. Владеть навыками реализации коррекционно - развивающих программ в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.	ПК1 В1
		2. Навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ	ПК1 В2
		3. Навыком организовывать коррекционно-образовательных работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта	ПК1 В3
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	знать	
		1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	ПК6 З1
		2. Виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия.	ПК1 У2
		3. Средства использования результатов в коррекционном процессе	ПК6 З3
		уметь	
		1. Проводить мониторинг количественных достижений в	ПК6 У1

	области коррекционно-образовательного процесса с лицами с ОВЗ	
	2. Проводить мониторинг качественных достижений в области коррекционно - образовательного процесса с лицами с ОВЗ	ПК6 У2
	3. Интерпретировать полученные результаты	ПК6 У3
	<i>владеть</i>	
	1. Методами интерпретации полученных результатов.	ПК6 В1
	2. Навыками оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы.	ПК6 В2
	3. Навыками использования полученных результатов для дальнейшего планирования коррекционного процесса.	ПК6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В2, ПК6 33, ПК6 В3
2.	Комплексный подход в реализации коррекционно-педагогического процесса	ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В2, ПК6 33
3.	Программы коррекционно-логопедического обучения	ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПК6 33

4.	Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности воспитателя как субъекта коррекционно-педагогической системы.	ПК1 З1, ПК1 У2, ПК1 В3, ПК6 У1, ПК6 У3
5.	Составление перспективного плана совместной работы воспитателя и логопеда по лексическим темам.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В3, ПК6 У3
6.	Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми (на выбор студента)	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В3, ПК6 У2, ПК6 В3
7.	Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности учителя-логопеда, как субъекта коррекционно - педагогической системы	ПК1 З2, ПК1 У1 , ПК1 В2, ПК6 У2, ПК6 В3
8.	Содержание работы учителя-логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.	ПК1 З2, ПК1 У3, ПК1 В2, ПК6 У2, ПК6 В2
9.	Формы взаимодействия логопеда и воспитателя.	ПК1 З2, ПК1 У2 , ПК1 В3, ПК6 У2, ПК6 В2
10.	Проанализируйте проблему повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы	ПК1 З2, ПК1 У3, ПК1 В3, ПК6 У2, ПК6 В2
11.	Подготовка и проведение в форме деловой игры фрагментов занятий (игровых, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя.	ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В3, ПК6 У1
12.	Составление плана – конспекта индивидуального занятия с ребенком: а) по развитию тонкой и артикуляционной моторики,; б) по автоматизации или дифференциации звуков	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В3, ПК6 У1
13.	Коррекционно- воспитательная работа в процессе режимных моментов.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В3, ПК6 У3
14.	Представьте модели наблюдения за ребенком.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В3, ПК6 У1
15.	Составьте графическую схему основных направлений коррекционной работы.	ПК1 З1, ПК1 У3, ПК1 В3, ПК6 У2
16.	Подберите дидактический (наглядный, лингвистический) материал для проведения обследования речи детей с различной степенью нарушения языковой системы, сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.	ПК1 З1, ПК1 У2, ПК6 З1, ПК6 У3, ПК6 В3
17.	Составьте план работы на начальном этапе с детьми с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы с указанием задач и содержания деятельности всех	ПК1 З3, ПК1 У2, ПК6 З1,

	участников коррекционно-педагогического процесса.	ПК6 У3
18.	Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.	ПК1 33, ПК1 У3, ПК6 31, ПК6 В1
19.	Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения у дошкольников.	ПК1 31, ПК1 В1, ПК6 32, ПК6 В1
20.	Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения старших дошкольников с нарушениями речи.	ПК1 31, ПК1 У2, ПК6 32, ПК6 В1
21.	<p>Проанализируйте ситуацию и выполните задания.</p> <p>У воспитанника подготовительной группы для детей с ФФН наблюдаются следующие особенности: трудности в узнавании наложенных и недорисованных изображений, значительные расхождения результатов продуктивной деятельности с предложенным образцом, ошибки в определении местонахождения предметов в пространстве и на листе бумаги, быстрая утомляемость и недостаточная точность при выполнении графических заданий.</p> <p>1. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у детей с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.</p> <p>2. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.</p> <p>3. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма дошкольников указанной группы.</p> <p>4. Разработайте систему упражнений по подготовке руки детей к письму для воспитателя группы ФФН.</p> <p>5. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.</p>	ПК1 31, ПК1 В1, ПК1 В2, ПК6 В1
22.	<p>Проанализируйте ситуацию и выполните задания.</p> <p>При анализе продуктов деятельности дошкольника подготовительной группы с ФФН были выявлены следующие особенности: трудности в узнавании перечеркнутых изображений, неточности</p>	ПК1 31, ПК1 В1, ПК6 32, ПК6 В1

	<p>копирования образца, ошибки в пространственном расположении деталей в рисунке и аппликации.</p> <p>1. Определите, какие предпосылки навыка чтения недостаточно сформированы у данного ребенка и укажите, механизмом каких форм речевой патологии они могут являться. Выделите и обоснуйте, какие речевые и неречевые предпосылки являются ведущими при формировании готовности детей с речевыми нарушениями к овладению навыком чтения.</p> <p>2. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.</p> <p>3. Разработайте по одному конспекту фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы с ФФН в разные периоды обучения с использованием заданий на развитие рассматриваемых предпосылок.</p> <p>4. Разработайте содержание консультации для воспитателей группы ФФН по развитию неречевых предпосылок навыка чтения на занятиях изобразительной деятельностью.</p> <p>5. Разработайте рекомендации для родителей по соблюдению гигиенических требований к организации продуктивной деятельности дошкольников.</p>	
23	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.</p> <p>В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устаёт в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.</p> <p>1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в</p>	ПК1 31, ПК1 В1, ПК6 32, ПК6 В1

	<p>письменной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений. 3. Приведите примеры 5 методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям. 4. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника. 5. Разработайте рекомендации для родителей данного ребенка по закреплению сформированных навыков. 	
24	<p>На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор. 2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией. 3. Подберите лингвистический материал для закрепления произношения звука «з» у ребенка с алалией и приведите примеры 5 заданий с его использованием. 4. Разработайте 3 конспекта фронтальных логопедических занятий по произношению в группе для детей с ОНР в разные периоды обучения. 5. Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза. 	ПК1 31, ПК1 В1, ПК6 32, ПК6 В2
25	<p>В логопедической группе для детей ОНР воспитываются дошкольники с различной степенью нарушения языковой системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите дидактический (наглядный, лингвистический) материал для проведения обследования речи детей с различной степенью нарушения языковой системы, 	ПК1 31, ПК1 В1, ПК6 32, ПК6 В2

	<p>сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составьте план работы на начальном этапе с детьми с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы с указанием задач и содержания деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса. 3. Разработайте по 2 конспекта подгрупповых логопедических занятий по формированию навыка составления рассказа по серии картинок у детей с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы. 4. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с 1 степенью нарушения языковой системы. 5. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок. 	
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.