

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2018

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденный приказом Минобрнауки России от «1» октября 2015 №1087

2. Учебный план направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ (Ю.В. Назарова)

Разработчики \_\_\_\_\_ доцент (Е.В. Веселова)  
\_\_\_\_\_ ассистент (З.Е. Шишкарёва)

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целями освоения учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний студентов по различным разделам медико-педагогических и психологических дисциплин;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- формирование умений и навыков использования технологий обследования и формирования произносительной стороны речи при различных речевых нарушениях.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина онтогенез речевой деятельности относится к вариативной части Блока 1. (Б1.В.ОД.14)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психология
- Педагогика
- Возрастная анатомия и физиология
- Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Логопедические технологии-1
- Логопедия (дислалия, ринолалия, нарушение голоса)
- Психолого-педагогическая характеристика и диагностика дошкольников

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	осуществления образовательно-коррекционного процесса
2.	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждениях	обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.	ПК-5	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-	индивидуальные и типологические особенности психофизического	анализировать результаты медико-психолого-педагогического	приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи

		педагогических классификаций нарушений в развитии	о развития детей с нарушениями речи	обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики	
--	--	---	-------------------------------------	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
Цель дисциплины	закрепление и углубление теоретических знаний студентов по различным разделам медико-педагогических и психологических дисциплин; формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи; формирование умений и навыков использования технологий обследования и формирования произносительной стороны речи при различных речевых нарушениях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК -3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Знать: методы и приемы обследования звукопроизношения детей с речевой патологий. Уметь: оформлять результаты обследования. Владеть: навыками формулирования	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - тестирование; - терминологический диктант; - экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знание психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> правильно осуществлять образовательно-коррекционный процесс,

	обучающихся	логопедического заключения.			учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: разграничивать первичные и вторичные нарушения в структуре различных вариантов нарушения развития Владеть: навыками выбора коррекционно-образовательных программ	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - тестирование; - терминологический диктант; - экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способность к рациональному выбору образовательно-коррекционных работ с учетом структуры нарушения.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способность к планированию образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-5	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического	Знать: индивидуальные и типологические особенности	- лекции и практические занятия; - изучение и	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание;	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> правильно интерпретировать медико-психолого-педагогические данные при организации и

	<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии</p>	<p>психофизического развития детей с нарушениями речи          Уметь:          анализировать результаты медико-психолого-педагогических исследований для квалификации речевого дефекта, дифференциальная диагностика различных речевых дефектов          Владеть: приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи</p>	<p>конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>-тестирование;          - терминологический диктант;          - экзамен</p>	<p>проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи освоение методов и приемов преодоления речевого нарушения.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          способность к осуществлению коррекционно-логопедической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзии в образовательных учреждениях в соответствии с данными медико-психолого-педагогическими исследованиями</p>
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№3	№5	№	№
		часов	часов	часов	часов
в	в	в	в		
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	14	2		
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6	-		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	8	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	119	58	61		
В том числе	-	-	-		
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	41	20	21		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10	5	5		
Работа со справочными материалами словарями, энциклопедиями. Изучение терминологии	10	5	5		
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и презентаций)	16	8	8		
Подготовка к текущему тестированию	9	4	5		
Реферирование статей из периодических изданий	10	5	5		
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	13	6	7		
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к экзамену	10	5	5		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э	-	9	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Раздел 1. Предпосылки нормального развития речи ребенка.	Понятие речевой и психической нормы и патологии. Понятие о системном строении языка. Анатомическая и физиологическая целостность ЦНС и периферического речевого аппарата. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.
	2	Раздел 2. Этапы нормального речевого онтогенеза.	Периодизация развития детской речи. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка. Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе. Развитие фонематического слуха в раннем возрасте. Развитие лексики в онтогенезе. Овладение грамматическими закономерностями языка. Социальные условия нормального развития речи.
3	3	Раздел 3. Патологическое развитие речи.	Особенности лексики при общем недоразвитии речи. Нарушение формирования грамматического строя и связной речи в условиях речевой патологии.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

### 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	I.	Предпосылки нормального развития речи ребенка.						
	1.	Понятие речевой и психической	-	-	-	5	5	Терминологически й диктант,

	нормы и патологии.						ИДЗ
2.	Понятие о системном строении языка.	-	-	-	5	5	Коллоквиум, терминологический диктант
3.	Анатомическая и физиологическая целостность ЦНС и периферического речевого аппарата.	-	-	2	5	7	ИДЗ
4.	Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.	2	-	-	5	7	ИДЗ
II.	Этапы нормального речевого онтогенеза.						
1.	Периодизация развития детской речи.	-	-	2	6	8	Защита реферата-презентации
2.	Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка.	-	-	-	5	5	ИДЗ
3.	Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе.	2	-	-	6	8	терминологический диктант
4.	Развитие фонематического слуха в раннем возрасте.	-	-	2	6	8	ИДЗ
5.	Развитие лексики в онтогенезе.	2	-	-	5	7	Реферат
6.	Овладение грамматическим и закономерностями	-	-	-	5	5	Тестирование

		ми языка.							
	7.	Социальные условия нормального развития речи.	-	-	2	5	7	Защита реферата-презентации	
		ИТОГО за семестр	6	-	8	58	72		
5	Ш.	Патологическое развитие речи.							
	1.	Особенности лексики при недоразвитии речи.	-	-	2	30	32	Реферат	
	2.	Нарушение формирования грамматического строя и связной речи в условиях речевой патологии.	-	-	-	31	31	Коллоквиум	
		экзамен					9		
		ИТОГО за семестр	-	-	2	61	72		
		ИТОГО	6	-	10	119	144	Экзамен	

**2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**2.4 Курсовые работы не предусмотрены.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	<b>Раздел 1. Предпосылки нормального развития речи ребенка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</li> </ul>	20

	2.	<b>Раздел 2. Этапы нормального речевого онтогенеза.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 5</li> <li>• Работа со справочными материалами словарями, энциклопедиями. Изучение терминологии 8</li> <li>• Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов) 4</li> <li>• Подготовка к текущему тестированию 5</li> <li>• Реферирование статей из периодических изданий 6</li> <li>• Подготовка к защите электронного реферата-презентации 5</li> <li>• Подготовка к экзамену</li> </ul>	5
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:</b>				58
5	3.	<b>Раздел 3. Патологическое развитие речи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. 21</li> <li>• Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 5</li> <li>• Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и презентаций) 8</li> <li>• Работа со справочными материалами словарями, энциклопедиями. Изучение терминологии 5</li> <li>• Подготовка к защите электронного реферата-презентации 7</li> <li>• Подготовка к итоговому тестированию 5</li> <li>• Реферирование статей из периодических изданий</li> <li>Подготовка к экзамену</li> </ul>	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:</b>				61
<b>ИТОГО</b>				119





### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом 10 самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

#### **3.3.1. Рефераты**

##### **Темы рефератов:**

1. Строение периферического речевого аппарата.
2. Нейрофизиологические механизмы речи.
3. Роль слуха и зрения в развитии речи ребенка.
4. Врожденные предпосылки речи.
5. Периодизация детского лепета.
6. Этапы развития общей моторики детей.
7. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
8. Последовательность становления различения звуков на слух.
9. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
10. Особенности формирования фонетической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
11. Основные этапы развития детского словаря.
12. Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.
13. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
14. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
15. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.

16. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
17. Основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
18. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже.
19. Концепция внутренней речи в исследованиях Л.С.Выготского.
20. Особенности контекстной речи.
21. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
22. Принцип системного подхода к развитию речи.
23. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева).
24. Основные признаки общего недоразвития речи у детей.
25. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

### **Требования к оформлению реферата:**

*Реферат* – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать



предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

*Объем реферата* не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

### **3.3.2. Тестирование**

#### **Тестовые материалы**

При ответе на вопросы выберите правильный ответ, из предложенных вариантов ответов.

#### **1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:**

- а) Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
- б) Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
- в) Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.

#### **2. Развитие индивида в отличие от развития вида это...**

- а) Онтогенез
- б) Филогенез

#### **3. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.**

- а) От рождения до 18 лет
- б) От рождения до конца жизни
- в) От 1 года до 10 лет

#### **4. Что такое сензитивный период речевого развития?**

- а) Период восприятия речи.

б) Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.

в) Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

**5. Укажите сензитивный период речевого развития.**

а) От 1 до 6 лет

б) От рождения до 12 лет

в) От 1 до 4 лет

**6. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.**

а) Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.

б) От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.

в) От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

**7. В овладении речью главная роль принадлежит**

а) слуху

б) гулению и лепету

в) звукоподражанию

**8. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка**

а) к 6 месяцам

б) в 3-4 месяца

в) в 2-3 месяца

**9. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка**

а) к 6 месяцам

б) в 3-4 месяца

в) в 2-3 месяца

**10. Качество произношения звуков зависит**

а) от сформированности слоговой структуры слова

б) от речевой среды в семье

в) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

**11. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова**

а) к году

б) на втором году жизни

в) на третьем году жизни

**12. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием**

а) к первому году жизни

б) к двум годам

в) к трем годам

**13. Элементарная фразовая речь формируется в норме**

а) к двум годам

б) к трем годам

в) к полутора годам

**14. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется**

- а) к двум годам
- б) к двум с половиной годам
- в) к трем годам

**15. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?**

- а) к четырем годам
- б) к трем годам
- в) к двум годам

**16. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?**

- а) щелевые, соноры.
- б) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
- в) взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

**17. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется**

- а) к 4-5 годам
- б) к 5-6 годам
- в) к 6-7 годам

**18. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи предлоги и союзы**

- а) с трех лет
- б) с четырех лет
- в) с пяти лет

**19. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения**

- а) с трех лет
- б) с четырех лет
- в) с пяти лет

**20. Ребенок с нормальным речевым развитием полностью осваивает обиходный словарь**

- а) к четырем годам
- б) к пяти годам
- в) к шести годам

**21. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений**

- а) в 4-5 лет
- б) в 5-6 лет
- в) в 6-7 лет

**22. Что такое контекстная речь?**

- а) умение рассказать по картинке
- б) умение ответить на вопросы
- в) умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

**23. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью?**

- а) к пяти годам

б) к шести годам

в) к семи годам

**24. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным**

а) к 10 годам

б) к 7 годам

в) к 6 годам

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
2	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез: монография - Москва: Прометей, 2013 [Электронный ресурс] Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Прометей, 2013. - 191 с. Режим доступа: - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240134</a> (дата обращения 12.11.2018).		3	ЭБС	

**5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6
1	<p>Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 1. Субъект познания - Москва: Когито-Центр, 2013 [Электронный ресурс]</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. –</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209396</a> (дата обращения 12.11.2018).</p>		3	ЭБС	
2	<p>Левенчук А. Б. Технология формирования речевого самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией: выпускная квалификационная работа - Пермь, 2013 [Электронный ресурс]</p> <p>Левенчук, А.Б. Технология формирования речевого самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией : выпускная квалификационная работа / А.Б. Левенчук ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, г.г. Пермский, Факультет педагогики и психологии детства и др. - Пермь : , 2013. - 73 с. –</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375341</a> (дата обращения 12.11.2018).</p>		3	ЭБС	
3	<p>Баданина Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие - Москва:</p>		3	ЭБС	

	<p>Издательство «Флинта», 2017 [Электронный ресурс] Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318</a> (дата обращения 12.11.2018).</p>				
4	<p>Ланина Е. М. История логопедии: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 [Электронный ресурс] Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278485</a> (дата обращения 12.11.2018).</p>		3	ЭБС	
5	<p>Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 [Электронный ресурс] Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215</a> (дата обращения 12.11.2018).</p>		3	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** не требуются.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений



	<p>и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. Подготовка устного выступления предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом семинарских занятий. Также в качестве выступления может выступать изложение содержания одной из монографий или научных статей по теме семинара. Выбор осуществляется с опорой на список основной и дополнительной литературы. При подготовке выступления необходимо вдумчиво прочитать работы, после прочтения следует продумать содержание и кратко его записать. Дословно следует выписать лишь строгие определения, можно включать в запись примеры для иллюстрации. Критериями оценки выступления являются: полнота представленной информации, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материала современных научных логопедических публикаций, умение ответить на вопросы. По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно- теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>

Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и в форме тестирования.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Фонд университетской библиотеки укомплектован достаточным количеством экземпляров литературы по курсу.

Для осуществления коммуникации преподавателя с обучающимися дополнительно используется электронная почта с целью обеспечить обучающихся необходимой информацией. Таким образом, проверка домашних заданий и консультирование осуществляется через средства электронной коммуникации.

При проведении лекционных, практических занятий используются слайд-презентации

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## 11. Иные сведения

### Приложение 1

#### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предпосылки нормального развития речи ребенка	ОПК-3, ПК-3, ПК-5	Экзамен
2.	Этапы нормального речевого онтогенеза		
3.	Паталогическое развитие речи		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	Способность осуществлять	<i>знать</i>	

	образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	1. индивидуальные особенности детей с нарушениями речи	ОПК3 31
		2. Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов	ОПК3 32
		3. Основные коррекционно-образовательные программы	ОПК3 33
		<b>уметь</b>	
		1. Использовать коррекционно-образовательные программы с учётом индивидуальных особенностей	ОПК3 У1
		2. выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением	ОПК3 У3
		3. осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений	ОПК3 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.	ОПК3 В1
		2. Навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального и дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ	ОПК3 В2
3. Навыком организовывать коррекционно-образовательных работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта	ОПК3 В3		
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>знать</b>	
		1. Цели и задачи коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	ПК3 31
		2. Виды мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия.	ПК3 32
		3. Формы контроля используемые в образовательном процессе.	ПК3 33
		<b>уметь</b>	
		1. Проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно-образовательного процесса с лицами с ОВЗ	ПК3 У1
2. Выбирать соответствующие виды и формы контроля достижений	ПК3 У2		

		3. Организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК3 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Методами интерпретации полученных результатов.	ПК3 В1
		2. Навыками оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы.	ПК3 В2
		3. навыками организации коррекционно-развивающей среды	ПК3 В3
		<b>знать</b>	
		1. Формы контроля используемые в образовательном процессе	ПК5 31
		2. Индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	ПК5 32
		3. Особенности обследования детей с нарушениями речи	ПК5 33
		<b>уметь</b>	
		1. Анализировать результаты обследования детей с нарушениями речи	ПК5 У1
		2. Использовать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии	ПК5 У2
		3. Правильно интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	ПК5 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи	ПК5 В1
		2. Навыками оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы.	ПК5 В2
		3. Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	ПК5 В3
<b>ПК-5</b>	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ( ЭКЗАМЕН)

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Строение периферического речевого аппарата.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1
<b>2</b>	Центральный речевой аппарат.	ОПК3 31, ОПК3 32, ОПК3 В3
<b>3</b>	Роль подкорковых образований в процессе говорения.	ОПК3 31, ОПК3 32, ОПК3 У1
<b>4</b>	Строение и функции речеслухового анализатора.	ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2
<b>5</b>	Строение функции речезрительного анализатора.	ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2
<b>6</b>	Роль слухового и зрительного восприятия развития речи.	ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2
<b>7</b>	Этапы психического развития ребёнка (А.Н. Леонтьев).	ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1
<b>8</b>	Возрастные кризисы развития и обязательность их проявления.	ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
<b>9</b>	Роль среды в развитии психики ребёнка.	ОПК3 31, ОПК3 32
<b>10</b>	Этапы формирования морфологической и грамматической системы языка (А.Н. Гвоздев).	ПК5 31, ОПК3 32, ОПК3 В2
<b>11</b>	Характеристика состояния компонентов языковой системы ребёнка на подготовительном, дошкольном и школьном этапах становления речи.	ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 В3
<b>12</b>	Специфика дословесного периода усвоения речи.	ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В3
<b>13</b>	Явления эхолалии и аутоэхолалии	ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В3
<b>14</b>	Развитие кинестезий.	ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В3
<b>15</b>	Симптомы риска речевых нарушений на ранних стадиях развития ребёнка	ПК5 31, ПК5 У2, ПК5 В3
<b>16</b>	Характеристика звуков гуления.	ПК5 У1, ПК5 У3, ПК3 У1
<b>17</b>	Фонетическое содержание лепета.	ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В1
<b>18</b>	Основные закономерности детской субституции.	ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В1
<b>19</b>	Фактор, определяющий усвоение фонетической стороны речи ребёнка.	ПК3 У2, ОПК3 У1, ОПК3 В1

<b>20</b>	Типичные нарушения слоговой структуры слова у детей с нормальным речевым развитием.	ПК3 У2, ПК3 В2, ПК3 32
<b>21</b>	Дофонемный и фонемный периоды развития речи, особенности дофонемной речи (Н.Х. Швачкин).	ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
<b>22</b>	Семантика речи как основной фактор, определяющий фонематическое развитие.	ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 У2
<b>23</b>	Роль интонации в становлении фонемной речи.	ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 У2
<b>24</b>	Условия правильного развития речи детей.	ПК5 В1, ПК5 В2, ПК5 У2
<b>25</b>	Требования к детской речи в плане лексико-грамматического оформления.	ПК5 32, ПК5 В2, ПК5 У2
<b>26</b>	Изменение речевых возможностей ребёнка в разные возрастные периоды.	ПК5 32, ПК5 В2, ПК5 У2
<b>27</b>	Усложнение формы и содержание общения, роль взрослого в развитии речи детей.	ПК5 В3, ПК5 У2, ПК5 У2
<b>28</b>	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	ПК5 31, ПК1 У2, ПК5 В2
<b>29</b>	Общее недоразвитие речи.	ПК5 31, ПК1 У2, ПК5 В2
<b>30</b>	Нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями.	ПК5 31, ПК1 У2, ПК5 В2
<b>31</b>	Количественная и качественная недостаточность словарного запаса детей с нарушениями речи.	ПК5 У1, В1, ПК1 У2, ПК5 В2
<b>32</b>	Структурный аграмматизм и морфологический аграмматизм.	ПК5 31, ПК1 У2, ПК5 В2
<b>33</b>	Нарушения грамматического строя речи у детей с ОНР.	ПК5 31, ПК1 У2, ПК5 В2
<b>34</b>	Звуки раннего и позднего онтогенеза.	ПК5 33, ПК1 У2, ПК5 В2
<b>35</b>	Порядок усвоения согласных звуков детьми.	ПК5 33, ПК5 У2, ПК5 В2
<b>36</b>	Звуковая основа слова (линейные и нелинейные звуковые единицы).	ПК5 31, ПК1 У1 ПК5 В1
<b>37</b>	Детский полисемантизм.	ПК5 31, ПК1 У2, ПК5 В2
<b>38</b>	Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.	ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
<b>39</b>	Довербальное и раннее вербальное развитие ребёнка (основные характеристики каждой стадии и факторы риска речевых нарушений).	ПК5 31, ПК5 У1, ПК5 В1
<b>40</b>	Языковая способность. Биологические и социальные факторы усвоения языка. Структурные единицы языка.	ПК5 31, ПК5 У1. ПК5 В3

41	Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе	ПК5 В3, ПК5 У2, ПК5 У2
42	Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка.	ПК3 У2, ОПК3 У1, ОПК3 В1
43	Нарушение связной речи у детей с ОНР.	ПК5 З1, ПК5 У1. ПК5 В3
44	Синтаксический аграмматизм	ПК3 У2, ОПК3 У1, ОПК3 В1
45	Основные структурные единицы языка.	ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1
46	Нарушение формирования связной речи в условиях речевой патологии.	ПК5 В3, ПК5 У2, ПК5 У2
47	Основные этапы развития детского словаря.	ПК5 З1, ПК5 У1. ПК5 В3
48	Учение И.П.Павлова о второй сигнальной системе.	ПК5 В3, ПК5 У2, ПК5 У2
49	Особенности лексики при недоразвитии речи.	ПК3 У2, ОПК3 У1, ОПК3 В1
50	Нарушение формирования грамматического строя речи в условиях речевой патологии.	ПК5 В3, ПК5 У2, ПК5 У2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.



**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.