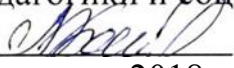


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Психология личности» являются расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика - в области психологии личности посредством знакомства с фундаментальными психологическими идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирования профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области психологии личности; освоения технологиями психологического исследования политических лидеров, процессов, явлений, психологических феноменов политической деятельности.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина** «Психология личности» относится к вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ОД.24).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины** необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология
- Возрастная психология
- Психология мышления и речи

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Составляющие профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности
- Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи
- Педагог как субъект педагогической деятельности

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	1) возрастные особенности психолого-педагогической диагностики лиц обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; 2) основы психологического сопровождения образовательного процесса; 3) основы процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1) наблюдать и анализировать поведение и деятельность обучающихся; 2) структурировать процесс психолого-педагогического сопровождения; 3) составлять план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	1) навыками составления психолого-педагогической характеристики обучающихся; 2) анализа эффективности образовательного процесса; 3) внедрения в образовательный процесс новых приемов и методов
2	ПК-5	Способность к проведению психолого-	1) общие	1)	1) методами

		педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	положения медико-психолого-педагогической диагностики; 2) основополагающие принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; 3) клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	дифференцировать виды медико-психолого-педагогической диагностики; 2) ориентироваться в применении диагностических методик; 3) пользоваться ими в соответствии с их назначением	тестирования, анкетирования, бесед и другими видами диагностики при изучении особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2) навыками использования методов математической статистики при обработке данных; 3) навыками анализа и интерпретации данных
3.	ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1) особенности проведения консультативной работы по результатам психолого-педагогического обследования с учетом принципов этики и деонтологии,	1) интерпретировать данные, полученные в результате психолого-педагогической диагностики в доступной для восприятия форме; 2) составлять программу по	1) навыками проведения психолого-педагогического консультирования по результатам диагностики; 2) навыками разработки методов взаимодействия с семьей лиц с ОВЗ;

			<p>необходимыми при работе с лицами с ОВЗ и их родителями;</p> <p>2) методы и приемы разработки коррекционно-развивающих программ;</p> <p>3) способы определения эффективности реализации программ по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) оценивать эффективность реализации программ по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3) навыками применения современных технологий консультирования и коррекции</p>
--	--	--	---	--	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ					
Цель дисциплины		расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста - как исследователя, так и практика - в области психологии личности посредством знакомства с фундаментальными психологическими идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирования профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области психологии личности; освоения технологиями психологического исследования политических лидеров, процессов, явлений, психологических феноменов политической деятельности.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Возрастные особенности психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ 2.Наблюдение и анализ поведения и деятельности обучающихся, психологическое наблюдение 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - тестирование; - терминологический диктант; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> имеет представление об особенностях проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> обладает глубокими знаниями о процедуре проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-

					развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Общие положения медико-психолого-педагогической диагностики, основополагающие принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Дифференциация видов медико-психолого-педагогической диагностики, ориентация в применении диагностических методик, пользование ими в соответствии с их назначением 3. Методы тестирования, анкетирования,	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - тестирование; - терминологический диктант; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> имеет представление о своей профессиональной деятельности в сфере медико-психолого-педагогической диагностики <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> ориентируется в выборе методов и методик медико-психолого-педагогической диагностики

		бесед и другие виды диагностики при изучении особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1. Особенности проведения консультативной работы по результатам психолого-педагогического обследования с учетом принципов этики и деонтологии, необходимыми при работе с лицами с ОВЗ и их родителями.  2. Интерпретация данных, полученных в результате психолого-педагогической диагностики в в	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - тестирование; - терминологический диктант; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> способен в доступной форме изложить результаты ППД и предоставить необходимые рекомендации <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен по результатам диагностической работы оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ и их семье



		доступной для восприятия форме 3.Навыки проведения психолого- педагогического консультирования по результатам диагностики			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 5
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	46	46
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	46	46
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10	10
Работа со справочными материалами	10	10
Изучение и конспектирование литературы	10	10
Подготовка к докладу	11	11
Подготовка к зачету	5	5
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	часов	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	зач. ед.	2 з.ед.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1.	<p>Раздел I. Основы психологии личности</p> <p>1.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни</p> <p>1.2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности</p> <p>1.3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</p>	<p>Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.</p> <p>Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.</p> <p>Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности.</p>

		<p>Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).</p> <p>Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности.</p> <p>Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.</p> <p>Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).</p> <p>Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития.</p> <p>Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту.</p> <p>Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.</p> <p>Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.</p> <p>Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.</p> <p>Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии.</p> <p>Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.</p> <p>Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).</p> <p>Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.</p> <p>Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки.</p> <p>Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона. Их критика.</p> <p>Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как</p>
--	--	---

			<p>физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.</p> <p>Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.</p> <p>Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.</p> <p>Общая характеристика индивидуальности. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация.</p> <p>Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.</p> <p>Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии.</p> <p>Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.</p> <p>Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы</p>
--	--	--	--

		<p>исследования личности.</p> <p>Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.</p> <p>Перспективные направления изучения личности в современной психологии.</p>
2.	<p>Раздел II.</p> <p>Психология индивидуальности: феноменология, история и методы</p> <p>2.1. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности</p> <p>2.2. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.</p>	<p>Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах В. Штерна, А.Ф. Лазурского, А. Адлера, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Г. Олпорта, А.Г. Асмолова и др.</p> <p>Различные аспекты изучения индивидуальности. Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.).</p> <p>Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: наблюдения, беседы, эксперимента, тестирования.</p> <p>Ф. Гальтон как основатель психологии индивидуальных различий и психодиагностики: исследования факторов среды и наследственности в проявлении способностей человека. Развитие Дж. Кэттеллом идей Ф. Гальтона. Введение понятия «тест интеллекта». Создание новых тестов и новых процедур математической обработки (метод ранжирования).</p> <p>А. Бине – новый этап исследования индивидуальности. Введение термина «индивидуальная психология» и формулировка её основных задач. Введение понятия «умственного возраста». Современная модификация тестов Бине.</p> <p>В. Штерн – основатель учения об индивидуальности. Формулировка Штерном основных методологических принципов изучения индивидуальности.</p> <p>Основные задачи науки, изучающей индивидуальность (дифференциальной психологии).</p> <p>А.Ф. Лазурский – основоположник отечественной психологии индивидуальности.</p> <p>Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль «эндо-» и «экзопсихики» в</p>

		<p>формировании индивидуальности. Представления о целостном подходе к изучению личности. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др.</p> <p>Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих. Темперамент чувства и темперамент деятельности. Теория темперамента В. Вундта. Роль силы и скорости эмоции в проявлении и классификации типов темперамента.</p> <p>Биологические основы темперамента. Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в понимании его механизмов. Э. Кречмер о механизмах темперамента. Строение тела и темперамент человека. Понятие «типа телосложения» и способы его получения. Основные типы телосложения по Кречмеру: астенический, пикнический и атлетический. Связь типа телосложения с видом психического заболевания. Понятие типа темперамента (характера) и способы его получения. Основные типы темперамента: шизотимический, циклотимический и иксотимический.</p> <p>Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера. Понятие «компонент телосложения» и способы его получения и описания. Три основных компонента телосложения: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Три основных компонента темперамента: церебротонический, висцеротонический и соматотонический.</p> <p>Функциональные теории темперамента. Вклад И.П. Павлова в изучение физиологических механизмов психологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента. Вклад отечественной психологии в создание и развитие дифференциальной психофизиологии. (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, И.В. Равич-Щербо, В.С. Мерлин и др.). Создание новых методов объективного изучения темперамента.</p> <p>Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности.</p>
--	--	--

		<p>Исследования структуры темперамента в современной психологии. Применение факторного анализа в исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда и Лоуэлла: вспыльчивости, эмоциональности, реализма и социальной адаптированности. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком: эмоциональной устойчивости (неустойчивости) и экстраверсии (интроверсии).</p> <p>Пермская школа темперамента (В.С. Мерлин): темперамент как один из уровней индивидуальности. Экспериментальное выявление 8 компонентов темперамента (эмоциональность, возбудимость, сила эмоции, тревожность, импульсивность, целенаправленность, пластичность, резистентность).</p> <p>Нью-Йоркская школа темперамента (Томас и Чесс). Связь темперамента с поведенческим стилем. Анализ 9 составляющих темперамента (активности, ритмичности поведения, адаптивности, реактивности, интенсивности, качества настроения, отвлекаемости и т. д.). Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Влияние идей Павлова и Хебба.</p> <p>Колорадская школа темперамента (Басс и Р. Пломин). Выделение и оценка 4 структурных характеристик темперамента: эмоциональности, активности, социабельности, импульсивности. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Темперамент как особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека. Обобщение различных представлений о структуре темперамента.</p> <p>Исследование связи темперамента с деятельностью человека.</p> <p>Происхождение и анализ понятия «характер».</p> <p>Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».</p> <p>Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.</p> <p>Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт</p>
--	--	--



		<p>характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.</p> <p>Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера.</p> <p>Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека.</p> <p>Развитие методов диагностики типов характера. Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Основы психологии личности	5		6	23	34	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочным и материалами Изучение и конспектирование литературы Подготовка к докладу
	2	Психология индивидуальности: феноменология, история и методы	5		6	23	34	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочным и материалами Изучение и конспектирование литературы Подготовка к докладу
		Разделы дисциплины №-2	10	-	12	46	68	ПрАт
		Зачет					4	
		ИТОГО	10	-	12	46	72	Зачет

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**2.4. Курсовые работы не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Основы психологии личности	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Подготовка к докладу	3+3
	2	Психология индивидуальности: феноменология, история и методы	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Подготовка к докладу	5
			Подготовка к зачету	5
	ИТОГО			

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Рефераты, доклады

Темы рефератов, докладов:

1. Понятие о человеке, понятие о личности, понятие об индивидуальности.
2. Личность как объект и субъект общественных отношений.
3. Исследования проблемы личности в психологии.
4. Джордж Келли: когнитивная теория личности.
5. Терапия фиксированной роли.
6. Философия конструктивного альтернативизма как основа теории личностных конструктов.
7. Применение теории личностных конструктов в клинической практике. Реп - тест как метод изучения личностных конструктов.
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
9. Основные положения К. Роджерса относительно природы человека. Терапия, центрированная на человеке.
10. Проблемы выбора, свободы, ответственности, смысла жизни человека в экзистенциальной психологии Л. Бинсвангера, В. Франкла, Р. Мэя.
11. Раскройте структуру личности и процесс ее формирования через категорию «отношения» в работах В.Н.Мясищева и Б. Г. Ананьева.
12. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологической науке (оформить в виде таблицы: отразить название подхода, основные персоналии и главные идеи).
13. Конспект по работе И. А. Мироненко (отразить в конспекте основные тенденции в постановке биосоциальной проблемы в отечественной психологии и классификацию теорий личности).  
Выписать в виде таблицы основные подходы к развитию личности.

Название подхода, авторы	Основная характеристика	Этапы, стадии развития

14. Подобрать из художественной литературы, публицистики, реальной жизни примеры тех явлений, которые описываются в изучаемых психологических теориях (оперантное научение, социальные навыки, проявление бессознательного, образ Я, самоактуализация, защитные механизмы, суперординантные или субординантные конструкторы, архетип и т.д.).
15. Вклад среды и наследственности в развитие личности.
16. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность как предпосылки и основание развития личности.
17. Концепция двойной детерминации развития личности.
18. Значение жизненного пути для человека в филогенезе и онтогенезе.
19. Поиск человеком смысла жизни, различные аспекты опыта его постижения в трудах Блаженного Августина, М.Монтеня; Б.Спинозы, Г.-Ф. Гегеля, В. Франкла, С.Франка, П.Флоренского, Н.Бердяева, В.Соловьева, М. Мамардашвили и других мыслителей.
20. Антропологические аспекты жизненного пути человека (Ю.М.Федоров, С.Франк, С Соловьев, Н.Бердяев, П.Флоренский и др.).
21. Ценностный и онтологический уровни человеческой экзистенции (С. Франк, М. Мамардашвили, А.Лосев, М. Хайдеггер, и др.).
22. Жизненный путь человека как социологическая проблема (Г.С.Батыгин, Б.З.Докторов, В. Голофаст, В.И. Бакштановский и др.).
23. Психологический анализ проблем жизненного пути, выбора жизненных стратегий личности в отечественной науке (Н. А. Рыбников, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Е.И. Головаха и А.А. Кроник, О.Н. Ежов и П.С. Кузнецов, И.С. Кон, Н.А. Логинова, А.А. Матуленис, Н.Ф. Наумова, Т.Е. Резник и Ю.М. Резник, С.Л. Рубинштейн, Н. Шубкин и др.).
24. Исследование проблем идентичности и потери смысла существования человека в культуре постмодерна (Э. Эриксон, З.Бауман, Д. Бьюдженталь, Х. Ортега-и-Гассет, Н.Н. Федотова и других).
25. Роль рефлексии в осознании жизненного опыта человека. Уровни рефлексии по Федорову Ю.М.
26. Методы исследования: биографический, нарративный, интервью, контент-анализ текстов интервью, методика Жизненного пути А.Соломина, экспертный опрос, фокус-группа.

## Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

**Реферат** – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титальном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**Доклад** - это произведение, содержащее описание значимого научного опыта или результатов исследования. Научный доклад обязательно должен быть оформлен в печатном виде, а также в формате презентации. После оформления научный доклад должен быть защищен перед аудиторией. Как правило, доклад состоит из введения; цели и задач; основной части; заключения.

В введении описывается суть работы, выраженная в нескольких предложениях. Далее излагаются цели исследования и задачи, поставленные в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трёх целей и от двух до пяти задач. Иначе объём доклада будет очень большим или каждой цели/задаче не будет уделено достаточно внимания.

В основной части описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, затем рассказывается, как проходил процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные).

Следующим пунктом представляются результаты исследования/анализа.

Включаются в текст фото образцов, скриншоты, схемы, гистограммы, расчёты, фото оборудования, которое применялось в экспериментах, его характеристики.

В завершающей части подводятся итоги. Делаются выводы. Описываются, выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представляется результат анализа полученных в ходе исследования данных.

Завершающая часть не должна быть затянутой, при этом в неё должно входить всё выше перечисленное.

### **3.3.3. Тестирование**

Тестовые материалы

*1. Представителями ленинградской школы являлись:*

- 1) Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев;
- 2) Д.Н. Узнадзе;
- 3) А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович;
- 4) В.С. Мерлин.

*2. Экспериментальные исследования личности в России были начаты:*

- 1) С.Л. Рубинштейном;
- 2) Б.Г. Ананьевым;
- 3) А.Ф. Лазурским.

*3. В экспериментальном периоде разработка методов и процедур математической обработки данных наблюдений, опросов и анализа документов являлось заслугой:*

- 1) К. Роджерса;
- 2) Р. Кеттела;
- 3) Г. Айзенка;
- 4) Г. Олпорта.

*4. В процедуру экспериментального исследования метод факторного анализа ввел:*

- 1) К. Роджерс;
- 2) Р. Кеттел;
- 3) Г. Айзенг;
- 4) Г. Олпорт.

*5. В оригинальной концепции метаиндивидуального мира Л.Я. Дорфмана нашли применение идеи:*

- 1) Б.Г. Ананьева;
- 2) В.Н. Мясищева;
- 3) В.С. Мерлина;
- 4) Л.И. Божович.

*6. Требования к «хорошей» психологической теории выдвинул:*

- 1) Б.Г. Ананьев;
- 2) А.Н. Леонтьев;



3) С.Л. Рубинштейн;

4) Б.Ф. Ломов.

*7. Критерии оценки психологической теории личности сформулировали:*

1) Дж. Капра, Д. Сервон;

2) Лоуренс Первин, Оливер Джон;

3) Л Хьелл, А. Зиглер.

*8. В своей концепции в развитии личности фазы адаптации, индивидуализации, интеграции выделяет:*

1) В.С. Мерлин;

2) Л.И. Божович;

3) А.Г. Ковалев;

4) А.В. Петровский.

*9. Единство биологического и социального в человеке обеспечивается посредством единства таких его макрохарактеристик, как индивид, личность, субъект и индивидуальность, утверждал:*

1) А.Н. Леонтьев;

2) Б.Г. Ананьев;

3) К.К. Платонов;

4) С.Л. Рубинштейн.

*10. Приспособление (адаптация) к окружающей среде - основная задача личности по мнению:*

1) С.Л. Рубинштейна;

2) В.Н. Мясищева;

3) А.Ф. Лазурского;

4) А.Г. Ковалева.

*11. Положение о деятельности как единице психологического анализа личности - это первый принципиально важный теоретический постулат:*

1) Б.Г. Ананьева;

2) С.Л. Рубинштейна;

3) К.К. Платонова;

4) А.Н. Леонтьева.

12. Внутренняя позиция личности или ее направленность выступает в качестве системообразующего признака структуры личности в концепции:

- 1) В.С. Мерлина;
- 2) Л.И. Божович;
- 3) А.Г. Ковалева;
- 3) А.В. Петровского.

13. Кому из отечественных психологов принадлежат следующие слова: «Изучение психического облика личности включает три основных вопроса:

А) Что человек хочет, что для него привлекательно, к чему он стремится? Б) Что он может? В) Что он есть?»

- 1) А.Н. Леонтьеву;
- 2) Б.Г. Ананьеву;
- 3) К.К. Платонову;
- 4) С.Л. Рубинштейну.

14. Жизненный путь:

- 1) жизнь каждого отдельного индивида;
- 2) индивидуальная история личности, ее содержание, мировоззренческая суть.

15. Стратегия жизни - способ организации жизненного процесса.

- 1) верно;
- 2) неверно.

16. Жизненный путь - это движение к совершенству (эстетическому, социальному, психологическому) по мнению:

- 1) К.А. Абульхановой-Славской;
- 2) С.Л. Рубинштейна;
- 3) Б.Г. Ананьева.

17. Жизненный путь - жизнь человека как личности, история индивидуального развития по мнению:

- 1) К.А. Абульхановой-Славской;
- 2) С.Л. Рубинштейна;
- 3) Б.Г. Ананьева.

18. Сторонниками бессознательного выбора жизненного плана и жизненного сценария являются:

- 1) С.Л. Рубинштейн; Б.Г. Ананьев;
- 2) А. Адлер; К. Роджерс; Э. Берн.

*19. Защитный механизм, посредством которого происходит замена неприемлемых сексуальных или агрессивных побуждений на социально приемлемые формы поведения - это:*

- 1) вытеснение;
- 2) замещение;
- 3) сублимация;
- 4) проекция.

*20. По мнению З. Фрейда, главным источником развития личности являются:*

- 1) врожденные психологические факторы (архетипы);
- 2) врожденные биологические факторы (инстинкты);
- 3) врожденные тенденции к самоактуализации.

*21. В аналитической модели личности выделяют 3 основных концептуальных блока или сферы личности:*

- 1) ид, эго, суперэго;
- 2) коллективное бессознательное, индивидуальное бессознательное, индивидуальное сознательное;
- 3) "реальное" я, "идеальное" я, потребность в самоактуализации.

*22. Закон поступательного развития мотивации был сформулирован:*

- 1) З. Фрейдом;
- 2) К. Юнгом;
- 3) К. Роджерсом;
- 4) А. Маслоу.

*23. Конструкт - главное понятие:*

- 1) психодинамической теории;
- 2) аналитической теории;
- 3) гуманистической теории;
- 4) когнитивной теории.

*24. Личность обладает полной свободой воли согласно:*

- 1) психодинамической теории;

- 2) аналитической теории;
- 3) гуманистической теории;
- 4) когнитивной теории.

25. По мнению К. Юнга, главным источником развития личности являются:

- 1) врожденные тенденции к самоактуализации;
- 2) врожденные биологические факторы (инстинкты);
- 3) врожденные психологические факторы (архетипы).

26. *Архетипы* - это:

- 1) совокупность «комплексов», или эмоционально заряженных мыслей и чувств, вытесненных из сознания;
- 2) наследственно передающиеся первичные идеи;
- 3) уникальность, неповторимость жизни каждого отдельного человека;
- 4) все ответы верны.

27. По мнению представителей гуманистической теории в личности доминируют:

- 1) бессознательные (иррациональные процессы);
- 2) сознательные (рациональные процессы);

28. *Человек - творец собственной личности, творец своего счастья, по мнению представителей:*

- 1) психодинамической теории;
- 2) аналитической теории;
- 3) гуманистической теории;
- 4) когнитивной теории.

29. В... теории любой человек сравнивается с ученым, проверяющим гипотезы о природе вещей и делающим прогноз будущих событий:

- 1) психодинамической теории;
- 2) аналитической теории;
- 3) гуманистической теории;
- 4) когнитивной теории.

30. По мнению представителей...теории, единственное, что хочет человек знать в жизни - это то, что с ним произошло и что с ним произойдет в будущем.

- 1) индивидуальной теории;
- 2) аналитической теории;
- 3) гуманистической теории;
- 4) когнитивной теории;
- 5) поведенческой теории.

31. Система личностных конструктов каждого человека, по мнению Дж. Келли, имеет блок «ядерных» конструктов и

- 1) блок эфферентных конструктов;
- 2) блок афферентных конструктов;
- 3) блок периферических конструктов.

32. Главным источником развития личности, по мнению представителей поведенческой теории, являются:

- 1) факторы генно-средового взаимодействия;
- 2) наследственность;
- 3) среда.

33. Рефлекторное направление поведенческой теории личности представлено работами:

- 1) К. Роджерса; А. Маслоу;
- 2) Г. Оллпорта; Г. Айзенка;
- 3) Дж. Уотсона; Б. Скиннера;
- 4) А. Бандуры; Дж. Роттера.

34. Основоположниками социального направления поведенческой теории личности являются:

- 1) К. Роджерс; А. Маслоу;
- 2) Г. Оллпорт; Г. Айзенк;
- 3) Дж. Уотсон; Б. Скиннер;
- 4) А. Бандура; Дж. Роттер.

35. В деятельностном подходе наиболее популярной является четырехкомпонентная модель личности, которая в качестве основных структурных блоков включает в себя направленность, способности, характер и:

- 1) самоконтроль;
- 2) темперамент;

3) знания, умения; навыки.

36. *Основоположником индивидуальной психологии является:*

- 1) А. Адлер;
- 2) И. Майерс;
- 3) К. Бриггс;
- 4) Э. Эриксон.

37. *Термин «комплекс неполноценности» ввел:*

- 1) А. Адлер;
- 2) И. Майерс;
- 3) К. Бриггс;
- 4) Э. Эриксон.

38. *Стиль жизни по А. Адлеру закрепляется в возрасте 4-5 лет и впоследствии*

- 1) координально изменяется;
- 2) не поддается радикальным изменениям.

39. *Представление о том, что обучение и развитие тождественны, было разработано:*

- 1) Л.С. Выготским;
- 2) Ж. Пиаже;
- 3) Э. Эриксоном;
- 4) основоположниками теории социального научения;
- 5) З.Фрейдом.

40. *Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является:*

- 1) Ст.Холл;
- 2) В.Штерн;
- 3) Ж.Пиаже;
- 4) З.Фрейд;
- 5) Э.Эриксон.

41. *Одним из основных законов детского развития, сформулированных Л.С. Выготским, является:*

- 1) закон метаморфозы: развитие есть цепь качественных изменений;

- 2) закон снижения темпа развития с возрастом ребенка;
- 3) закон смещения в ходе развития переживания удовольствия с конца действия на начало;
- 4) закон предопределенности детского развития и приспособления ребенка к среде;
- 5) закон конвергенции внутренних задатков и внешних условий в ходе развития.

*42. Характеристики психологического возраста определяются:*

- 1) конкретно-историческими условиями развития индивида;
- 2) характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида;
- 3) сочетание вышеизложенных факторов;
- 4) особенностями роста;
- 5) спецификой развития функциональных систем.

*43. В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы – это:*

- 1) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью;
- 2) результат нарушения детско-родительских отношений;
- 3) «болезни роста»;
- 4) условные точки на кривой развития, отделяющиеся один возраст от другого;
- 5) нормативное явление, центральный механизм динамики возрастов.

*44. В отечественной психологии основными условиями развития считаются:*

- 1) морфо-физиологические особенности мозга и общение;
- 2) наследственность;
- 3) предметная среда;
- 4) воспитание;
- 5) подражание ребенка взрослому.

*45. Обучение «ведет за собой развитие» только тогда, когда:*

- 1) его содержание строится как система научных понятий;
- 2) любое обучение выполняет ведущую роль;
- 3) обучение строится как проблемное обучение;
- 4) ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому;
- 5) у ребенка начинает развиваться рефлексия.

46. По мнению Л.С. Выготского, возникновение «жизненного плана» в юности:

- 1) проявляет себя в выборе дальнейшей формы обучения с ориентацией на будущее;
- 2) обеспечивает временную перспективу;
- 3) означает первичную систематизацию имеющегося жизненного опыта;
- 4) является внешним коррелятором овладения личностью собственным внутренним миром;
- 5) является эпифеноменом.

47. По мнению Б.Г. Ананьева, зрелость - это период:

- 1) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образование неопределенно долгого стационарного состояния;
- 2) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов;
- 3) «психологического окаменения», выход на плато возможностей;
- 4) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние;
- 5) начала неуклонной инволюции.

48. По мнению А.А. Бодалева, жизнь взрослого человека – это:

- 1) стабилизация, закрепление на уровне достигнутого;
- 2) реституционный процесс;
- 3) инволюционный процесс;
- 4) чередование инволюционных и стабильных периодов;
- 5) движение, изменение, развитие.

49. Социализация взрослого:

- 1) субъектна по всей сути, это саморазвитие через осуществление выборов;
- 2) объектна по всей сути, это присвоение общественного опыта;
- 3) это развитие социально значимых качеств;
- 4) это условное понятие, подлинная социализация- это задача предшествующих возрастным периодов;
- 5) это мало изученный процесс в психологии.

50. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- 1) активность и направленность личности;
- 2) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»;



- 3) сочетание этих характеристик;
- 4) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости;

5) формирование рефлексии.

*51. Э. Эриксон считал, что основной задачей развития в зрелости является:*

- 1) проявление инициативы;
- 2) проявление трудолюбия;
- 3) формирование окончательного цельного представления о себе;
- 4) преодоление одиночества;
- 5) генеративность.

*52. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:*

- 1) К. Гроссом;
- 2) Ш. Бюлер;
- 3) Э. Эриксоном;
- 4) В. Штерном;
- 5) З. Фрейдом.

*53. Вопрос о смысле жизни для людей пожилого возраста:*

- 1) утрачивает смысл;
- 2) является сущностным;
- 3) является болезненным;
- 4) является индифферентным;
- 5) является формальным.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Столяренко, Л. Д. Психология личности. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.	1-2	5	5	-
2	Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: Смысл, Академия, 2007.	1-2	5	50	-
3	Мананикова Е. Н. Психология личности. – М.: Дашков и К, 2008.	1-2	5	14	-
4	Психология. / Под ред. Б. А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2005.	1-2	5	94	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Беспалова Т. М. Индивид, личность, индивидуальность. Учебно-методическое пособие. – Рязань, 2016.	1-2	5	17	3
2	Беспалова Т. М., Верозуб А. С. Жизненный путь личности. Учебно-методическое пособие. – Рязань, 2016.	1-2	5	17	3
3	Психология личности: учебно-методический комплекс Автор-составитель: Базаркина Ирина Николаевна, Сенкевич Людмила Викторовна, Донцов Дмитрий Александрович; Под общей редакцией: Донцов	1-2	5	ЭБС	-

	Дмитрий Александрович Издательство: Человек, 2014				
--	--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
3. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>  
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-учебный центр психологии Новгородского государственного университета <http://www.nsu.ru/psych/internet/>, (дата обращения ).
2. Самарский государственный университет <http://www.ssu.samara.ru/> (дата обращения ).
3. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др. (дата обращения ).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций:** видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>личность, индивид, индивидуальность, жизненный путь личности, активность личности, движущие силы развития, жизненная позиция, жизненная перспектива, жизненная цель, жизненный путь, кризис жизни, личностная зрелость, периодизация, самоактуализация, стратегия жизненного пути, субъектность, сценарии жизни и др.</i>
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	Изучение основной и дополнительной литературы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**  
отсутствуют

## **11. Иные сведения**

### Планы семинарских занятий

#### *Семинар 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни*

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Человек и его место в различных системах.
3. Системный подход к изучению личности.
4. Деятельностный подход к изучению развития человека.
5. Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
6. Человек как индивид в системе биогенеза.
7. Человек как личность в системе социогенеза.
8. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

#### *Семинар 2. Движущие силы, условия и периодизация развития личности*

1. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Движущие силы развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.
3. Психологические принципы и основания периодизация развития человека. Жизненный путь человека. Психологический возраст.
4. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
5. Биогенетическое направление изучения развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла. Общие представления о личности в психоанализе.
6. Социогенетическое направление изучения развития личности. Общие представления о развитии личности в социальной и когнитивной психологии.
7. Общие представления о личности в гуманистической психологии. Персоногенетические периодизации развития человека.

#### *Семинар 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности*

1. Индивидуальные свойства человека.
2. Органические побуждения человека, их влияние на поведение личности.
3. Строение тела и особенности психики.
4. Взаимоотношения темперамента и личности.
5. Проблема психологии половых различий.

#### *Семинар 4. Личность в социогенезе*

1. Культура и личность. Культура и программы поведения.
2. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
3. Ролевые теории личности.
4. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
5. Семья как институт социализации личности.
6. Личностная зрелость.

#### *Семинар 5. Индивидуальность и структура личности*

1. Общая характеристика индивидуальности.
2. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
3. Самоактуализация, самореализация и персонализация.
4. Личность и творчество.
5. Личность и характер. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности.
6. Акцентуации личности (по К.Леонгарду).
7. Взаимоотношение задатков, способностей и личности.
8. Смысловая регуляция поведения и деятельности личности.
9. Личность в критических ситуациях. Личностный выбор. Свобода и ответственность личности.
10. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
11. Проблема индивидуального стиля в психологии.
12. Проблема Я и направления ее изучения в психологии. Самосознание, самооценка и самоуважение личности.
13. Структурный и динамический подходы к исследованию единиц организации личности.
14. Типологические подходы к личности.
15. Психодинамические модели структуры личности.
16. Факторные подходы к изучению личности.
17. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.
18. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
19. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация.
20. Проблема устойчивости личности.

#### Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Академия, 2007.
2. Мананникова Е.Н. Психология личности. – М.: Дашков и К, 2008.
3. Столяренко Л.Д. Психология личности. – Ростов на /Д.: Феникс, 2014.

#### Дополнительная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология.- Москва: Юрайт, 2014.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность.- Москва : Директ - Медиа, 2008.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008.
4. Психология личности: хрестоматия / сост. Д.Я.Райгородский. Т.1, 2. – Самара: Бахрах-М, 2006.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008.



## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы психологии личности	ОПК-4, ПК-5, ПК-7	Зачет
2.	Психология индивидуальности: феноменология, история и методы		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать</b>	
		1) возрастные особенности психолого-педагогической диагностики лиц обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;	<b>ОПК4 З1</b>
		2) основы психологического сопровождения образовательного процесса;	<b>ОПК4 З2</b>
		3) основы процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>ОПК4 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) наблюдать и анализировать поведение и деятельность обучающихся;	<b>ОПК4 У1</b>
		2) структурировать процесс психолого-педагогического сопровождения;	<b>ОПК4 У2</b>



		3) составлять план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<b>ОПК4 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1) навыками составления психолого-педагогической характеристики обучающихся;	<b>ОПК4 В1</b>
		2) анализа эффективности образовательного процесса;	<b>ОПК4 В2</b>
		3) внедрения в образовательный процесс новых приемов и методов	<b>ОПК4 В3</b>
<b>ПК -5</b>	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<b>знать</b>	
		1) общие положения медико-психолого-педагогической диагностики;	<b>ПК5 З1</b>
		2) основополагающие принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<b>ПК5 З2</b>
		3) клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	<b>ПК5 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) дифференцировать виды медико-психолого-педагогической диагностики;	<b>ПК5 У1</b>
		2) ориентироваться в применении диагностических методик;	<b>ПК5 У2</b>
		3) пользоваться ими в соответствии с их назначением	<b>ПК5 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1) методами тестирования, анкетирования, бесед и другими видами диагностики при изучении особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<b>ПК5 В1</b>
2) навыками использования методов математической статистики при обработке	<b>ПК5 В2</b>		

		данных;	
		3) навыками анализа и интерпретации данных	<b>ПК5 В3</b>
<b>ПК-7</b>	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<b>знать</b>	
		1) особенности проведения консультативной работы по результатам психолого-педагогического обследования с учетом принципов этики и деонтологии, необходимыми при работе с лицами с ОВЗ и их родителями;	<b>ПК7 З1</b>
		2) методы и приемы разработки коррекционно-развивающих программ;	<b>ПК7 З2</b>
		3) способы определения эффективности реализации программ по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<b>ПК7 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1) интерпретировать данные, полученные в результате психолого-педагогической диагностики в доступной для восприятия форме;	<b>ПК7 У1</b>
		2) составлять программу по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<b>ПК7 У2</b>
		3) оценивать эффективность реализации программ по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК7 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1) навыками проведения психолого-педагогического консультирования по результатам диагностики;	<b>ПК7 В1</b>
2) навыками разработки	<b>ПК7 В2</b>		

		методов взаимодействия с семьей лиц с ОВЗ;	
		3) навыками применения современных технологий консультирования и коррекции	<b>ПК7 В3</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Междисциплинарный статус проблемы личности. Многообразие феноменологии в психологии личности.	ОПК4 У1, ПК5 В2
2	Предмет психологии личности.	ОПК4 З2, ПК7 У1
3	Системный, историко-эволюционный подход к изучению личности.	ОПК4 З1,
4	Деятельностный подход к изучению личности.	ОПК4 У1
5	Человек и его место в различных системах. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.	ОПК4 У1, ОПК4 У3
6	Человек в мире и мир человека.	ПК7 З1
7	Образ жизни, индивидуальные свойства человека и совместная деятельность как основания развития личности.	ПК7 З2, ПК7 В1
8	Движущие силы развития личности в психоанализе (теории З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни).	ПК7 З2, ПК7 В1
9	Образ жизни, индивидуальные свойства человека и совместная деятельность как основания развития личности.	ПК7 В3
10	Когнитивистские представления о движущих силах развития личности (теории К. Левина, Л. Фестингера, Г. Келли).	ПК5 В1, ОПК4 В1
11	Тенденции к самоактуализации и самореализации, к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта, Ф. Франкла, К. Роджерса).	ОПК4 У1, ПК7 З3
12	Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).	ПК5 З2, ПК5 У2
13	Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).	ПК5 У3, ПК5 В3
14	Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Б.Г. Ананьев).	ПК5 З3, ПК7 У2
15	Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Биологическая, психологическая и социальная зрелость.	ПК5 З3, ПК7 У2

16	Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев).	ПК7 У3, ОПК4 В3
17	Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Кризисы развития и их роль в становлении личности.	ОПК4 В3, ОПК4 В2
18	Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).	ПК5 31, ОПК4 31
19	Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности.	ПК5 31, ОПК4 31
20	Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.	ОПК4 У1
21	Социогенетические периодизации развития человека. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский)	ОПК4 У1, ОПК4 У3
22	Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция (принцип) развития Э. Эриксона. Развитие «чувства Я» по Г. Оллпорту.	ОПК4 У1, ОПК4 У3, ПК5 32
23	Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст.	ОПК4 31, ПК7 В2
24	Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г. Ананьев). Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.	ПК7 В1
25	Роль индивидуальных свойств в регуляции поведения и развитии личности.	ПК5 У1, ПК5 31
26	Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Личность и культура. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер.	ОПК4 У1, ОПК4 У3, ПК5 32
27	Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Н. Ананьев, Л.И. Божович). Общественные функции-роли и их место в структуре личности.	ОПК4 В3, ОПК4 В2
28	Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский, П. Жане). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский). Стадии процесса социализации, его институты.	ОПК4 У1, ПК7 33
29	Общая характеристика индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее.	ПК7 32, ПК7 В1
30	Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация, персонализация.	ОПК4 У1, ПК5 В2
31	Природа активности личности. Личность и творчество.	ПК5 31, ОПК4 31
32	Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Подходы к изучению индивидуального характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин и А.Е. Личко, А.Ф. Лазурский). Взаимоотношение темперамента, характера и личности.	ПК5 32, ПК5 У2
33	Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности (Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Одаренность, талант и гениальность как	ОПК4 У1, ОПК4 У3

	разные уровни проявления способностей личности.	
34	Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.	ОПК4 У1, ОПК4 У3, ПК5 32
35	Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности	ПК7 У3, ОПК4 В3
36	Личность в критических ситуациях. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.	ПК5 32, ПК5 У2
37	Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения.	ПК5 31, ОПК4 31
38	Общее представление о структуре личности. Принцип анализа личности по «элементам» и по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский).	ПК5 33, ПК7 У2
39	Понятие черт личности как элементов анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд).	ПК7 У3, ОПК4 В3, ПК7 У2, ПК5 32
40	Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).	ПК5 33, ПК7 У2, ПК5 У2
41	Влечение как элемент анализа строения личности в психоанализе З. Фрейда, в психологии К.Г. Юнга.	ПК7 У3, ОПК4 В3, ПК7 У2,
42	Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.).	ПК7 У2, ОПК4 В3
43	Отношение как элемент строения личности в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Ф. Лазурского	ПК7 У3, ОПК4 В3, ПК7 У2, ПК5 32
44	Деятельность как элемент строения личности (широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов) по А.Н. Леонтьеву).	ПК5 31, ОПК4 31
45	«Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». В. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение.	ПК5 33, ПК7 У2
46	Типологические подходы к личности, их ограничения.	ПК7 32, ПК7 В1
47	Психодинамические модели структуры личности.	ОПК4 У1, ОПК4 У3, ПК5 32
48	Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.	ОПК4 У1, ПК7 33,
49	Перспективные направления изучения личности в современной психологии.	ПК5 31, ОПК4 31
50	Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения	ПК7 У3, ОПК4 В3, ПК7 У2, ПК5 32
51	Методы экспериментального исследования развития личности.	ПК7 32, ПК7 В1
52	Клинические и социально-психологические методы	ПК7 У3, ОПК4 В3, ПК7

	воздействия на личность (клиническое интервью, психологическое консультирование, групповая терапия, психодрама).	У2
--	--	----

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.