

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ (АЛАЛИЯ, АФАЗИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Логопедия (алалия, афазия)» являются:

1) получение студентами знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии;

2) формирование у студентов профессиональных компетенций в следующих областях педагогической деятельности: коррекционно-развивающей, диагностико-аналитической, консультативной и учебно-воспитательной.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Логопедия (алалия, афазия)» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

-«Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем»,

-«Русский язык с основами языкознания(раздел «Фонетика»),

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи);

- Логопедия (нарушение чтения и письма)

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПК -1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи | 1 Закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии и утрате 2 Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов 3 Основные коррекционно-образовательные программы | 1 выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением 2 Использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей 3 Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений | 1 Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи 2 Навыками личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями 3 Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта. |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|
| 2. | ПК -3 | Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями. | <p>1 Связь речевой деятельности с различными психическими процессами</p> <p>2 Общие принципы и этапы проведения логопедической работы</p> <p>3 Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи</p> | <p>1 Правильно анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи</p> <p>2 Учитывать индивидуальные особенности психического и речевого развития детей с нарушениями речи</p> <p>3 Организовывать коррекционно-развивающую среду</p> | <p>1 Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>2 Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>3 Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи</p> |
|----|-------|---|---|---|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Логопедия (алалия, афазия)» | |
| Цель дисциплины | <p>1) получение студентами знаний о структуре речевого дефекта при алалии, афазии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии;</p> <p>2) формирование у студентов профессиональных компетенций в следующих областях педагогической деятельности: коррекционно-развивающей, диагностико-аналитической, консультативной и учебно-воспитательной.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования по УП | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-1 | Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | Навыки выбора и планирования коррекционно-образовательных программ | Исследовательская работа по конкретной проблематике | Представление результатов проведенного исследования в виде научной статьи Экзамен | Пороговый: способность к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ. Повышенный: способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| ПК-3 | <p>Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Умение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность</p> | <p>Отработка навыков аналитической деятельности (переработка научных статей, результатов исследовательской деятельности с применением метода анализа, синтеза и пр.), формулирование логопедического заключения</p> | <p>Аналитическая справка по результатам теоретического или эмпирического исследования</p> <p>Экзамен</p> | <p>Пороговый: способность к аналитической деятельности (переработка научных статей, результатов исследовательской деятельности с применением метода анализа, синтеза и пр.).</p> <p>Повышенной: способностью к осуществлению коррекционно-логопедической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> |
|------|--|---|---|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|-------------|---------|
| | | 3 часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 4 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 119 | 119 |
| В том числе | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | 119 | 119 |
| Курсовая работа | КП | |
| | КР | |
| Другие виды СРС: | | - |
| Работа по освоению глоссария предмета | 8 | 8 |
| Работа со справочными материалами | 10 | 10 |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам | 20 | 20 |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 20 | 20 |
| Изучение и конспектирование литературы | 41 | 41 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 20 | 20 |
| <i>СРС в период сессии</i> | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 9 |
| | экзамен (Э) | |
| | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | | 144 |
| | часов | 4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|-----------|---|---|
| | | 3 | 4 |
| 3 | 1 | Алалия | Введение в проблему алалии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах алалии. Различные критерии классификации алалии. Краткие исторические сведения по проблемам алалии. Анализ современных представлений о алалии. Статистические сведения о распространённости нарушения. Понятие о структуре речевого дефекта при алалии. Патогенез симптоматика моторной и сенсорной алалии. Перспективное планирование логопедической работы при алалии у детей дошкольного возраста. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия. Определение, этиология, локализация, характер нарушений речи при сенсорной алалии. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Авторские методики работы с детьми-алаликами дошкольного и школьного возраста. |
| 3 | 2 | Афазия | История развития учения об афазии. Классификация афазии. Лингвистическая, нейролингвистическая, нейропсихологическая классификации. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Сенсорная афазия. Динамическая афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. Речевые статусы при разных формах афазии. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Восстановление речевой функции больных с разными формами афазии. |
|--|--|--|

2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

| Курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 | 1 | Алалия | | | | | | |
| | 1.1 | Введение в проблему алалии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах алалии. Различные критерии классификации алалии. Анализ современных представлений о алалии. | 2 | | | 10 | 12 | собеседование |
| | 1.2 | Понятие о структуре речевого дефекта при алалии. Патогенез симптоматика моторной и сенсорной алалии. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии. | 2 | | | 16 | 18 | Реферирование статей из периодических изданий |
| | 1.3 | Система коррекционного воздействия при моторной алалии | | | 2 | 17 | 19 | индивидуальное домашнее задание |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----|-----|--------------------------|
| 1.4 | Сенсорная алалия. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Авторские методики работы с детьми-алаликами дошкольного и школьного возраста | | | 2 | 15 | 17 | собеседовани е |
| 2 | Афазия | | | | | | |
| 2.1 | История развития учения об афазии Классификация афазии. Лингвистическая, нейролингвистиче ская, нейропсихологи ческая классификации | 2 | | | 16 | 18 | Реферирован ие статей |
| 2.2 | Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия Сенсорная афазия. Семантическая афазия. Акустико- мнестическая афазия | | | 2 | 15 | 17 | Собеседовани е |
| 2.3 | Речевые статусы при разных формах афазии. | | 2 | | 15 | 17 | Реферирован ие статей |
| 2.4 | Восстановление речевой функции больных с разными формами афазии | | 2 | | 15 | 17 | Собеседовани е |
| | Экзамен | | | | | 9 | |
| | ИТОГО | 6 | 4 | 6 | 119 | 144 | Экзамен |

2.3 . Лабораторный практикум

Занятие 1.

Тема: Речевые статусы при разных формах афазии.

Вопросы:

Расстройства разных сторон речевой функции: нарушения орального и артикуляционного праксиса, спонтанной речи, повторной речи, диалогической речи, называния, фразы по сюжетной картинке, пересказа текстов, понимания речи, объёма слухоречевой памяти, состояния функции чтения и письма.

Занятие 2.

Тема: Восстановление речевой функции больных с разными формами афазии.

Вопросы:

1. Приёмы и содержание обследования лиц, страдающих афазией.
2. Методы восстановительного обучения при афазии.
3. Методика раннего этапа восстановления речи у больных с афазией.
4. Специфика коррекционно-педагогической работы при разных формах афазии.

Литература:

- 1 Бейн Э. С., Бурлакова М. К., Визель Т. Г. Восстановление речи у больных с афазией. — М., 1982.
2. Бурлакова М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. — М., 1989.
3. Бурлакова М. К. Речь и афазия. — М., 1997.
4. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой. – М., 2006
5. Лурия А. Р. Восстановление функций мозга после военной травмы. — М., 1948.
6. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. — М., 1969.
7. Лурия А. Р. Основные проблемы нейролингвистики. — М., 1975.
8. Недоразвитие и утрата речи/ Под ред. Л.И. Беляковой. – М., 1985
9. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л. С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997. — Ч. II. — С. 140—282.
10. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение. — М., 1988.
11. Шохор-Троцкая М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. — М., 1972.
12. Шохор-Троцкая М. К. Стратегия и тактика восстановления речи. — М., 2000.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|--------------|-----------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 1. | Алалия | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 5 • работа со справочными материалами ; 10 • выполнение индивидуальных домашних заданий 4 • изучение терминологии 20 • изучение и конспектирование литературы • Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 10 | 10 |
| 3 | 2. | Афазия | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам 10 • работа со справочными материалами 5 • изучение терминологии 4 • изучение и конспектирование литературы; 21 • выполнение индивидуальных домашних заданий 10 • Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 10 | 10 |
| ИТОГО | | | | 119 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

3.3.1.Собеседование

Темы:

- 1.Исторический аспект изучения алалии.
2. Симптоматика моторной алалии.
3. Коррекционная работа при моторной алалии.
4. Симптоматика сенсорной алалии.
5. Коррекционная работа при сенсорной алалии.
6. Дифференциальная диагностика алалии и различных видов речевых, неречевых нарушений.
7. Учение об афазии История развития.
8. Классификация афазии.

9. Лингвистическая, нейролингвистическая, нейропсихологическая классификация

10. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия.

11. Сенсорная афазия.

12. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия.

13. Речевые статусы при разных формах афазии.

14. Восстановление речевой функции больных с разными формами афазии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие - Москва: Парадигма, 2009 [Электронный ресурс]. - Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. – Режим доступа: | 1,2 | 5 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 (дата обращения: 11.11.2018). | | | | |
| 2 | Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016 [Электронный ресурс]. - Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 (дата обращения: 11.11.2018). | 1,2 | 5 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник - Санкт-Петербург: КАРО, 2014 [Электронный ресурс]. - Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. – | 1,2 | 5 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|
| | Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646 (дата обращения: 11.11.2018). | | | | |
| 2 | Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез: монография - Москва: Прометей, 2013 [Электронный ресурс]. - Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Прометей, 2013. - 191 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134 (дата обращения: 11.11.2018). | 1,2 | 5 | ЭБС | - |
| 3 | Коваленко О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов - Москва: Парадигма, 2012 [Электронный ресурс]. - Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580 (дата обращения: 11.11.2018). | 1,2 | 5 | ЭБС | - |
| 4 | Кошелева Н. В., Каценбоген Е. Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи : новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум - Москва: | 1,2 | 5 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| | <p>Владос, 2016 [Электронный ресурс]. - Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572 (дата обращения: 11.11.2018).</p> | | | | |
| 5 | <p>Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие - Москва: Прометей, 2013 [Электронный ресурс]. - Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491 (дата обращения: 11.11.2018).</p> | 1,2 | 5 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ (АЛАЛИЯ, АФАЗИЯ)»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Не предусмотрено

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы |
| индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

9. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое

ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Алалия | ПК-1, ПК-3 | Экзамен |
| 2. | Афазия | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|-----------------------------------|---|---|-----------------|
| ПК 1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ | знать | |
| | | 1 Закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии и утрате | ПК1 31 |
| | | 2 Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов | ПК1 32 |
| | | 3 Основные коррекционно-образовательные программы | ПК1 33 |
| | | уметь | |
| | | 1 выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением | ПК1 У1 |
| 2 Использовать современные научно | ПК1 У2 | | |

| | | | |
|-------------|---|---|---------------|
| | | обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей | |
| | | 3 Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений | ПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи | ПК1 В1 |
| | | 2 Навыками лично-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями | ПК1 В2 |
| | | 3 Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта. | ПК1 В3 |
| ПК 3 | Готовность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями | знать | |
| | | 1 Связь речевой деятельности с различными психическими процессами | ПК3 31 |
| | | 2 Общие принципы и этапы проведения логопедической работы | ПК3 32 |
| | | 3 Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи | ПК3 33 |
| | | уметь | |

| | | | |
|--|-----------------|--|---------------|
| | здоровья | 1 Правильно анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи | ПК3 У1 |
| | | 2 Учитывать индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи | ПК3 У2 |
| | | 3 Организовывать коррекционно-развивающую среду | ПК3 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями | ПК3 В1 |
| | | 2 Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи | ПК3 В2 |
| | | 3 Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи | ПК3 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----------|---|--|
| 1 | Понятие об алалии как о системном нарушении речевой деятельности. | ПК-1 31 32 ПК-3 32 |
| 2 | Алалия. Определение. Этиология. Классификация. | ПК-1 31 32 ПК-3 32 |

| | | |
|----|--|-------------------------------------|
| 3 | Принципы и разделы обследования детей с системными нарушениями речи. | ПК-1 З1 У1 ПК-3 У1 |
| 4 | Моторная алалия. Определение, причины, механизм нарушений | ПК-3 З3 |
| 5 | Сенсорная алалия. Определение, причины, характеристика структуры речевого нарушения. | ПК-1 З1 З2 ПК-3 З2 |
| 6 | Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушения речи при снижении слуха. | ПК-3 У1 |
| 7 | Особенности нарушений звуко-слоговой структуры слова в речи детей с моторной алалией. | ПК-1 З3 У1 |
| 8 | Особенности усвоения лексико-семантической структуры слова детьми с моторной алалией. | ПК-1 У3 ПК-3 З2 |
| 9 | Нарушение грамматического строя речи детей с моторной алалией. Структурный и морфемный аграмматизмы. | ПК-1 У3 ПК-3 З2 |
| 10 | Дифференциация моторной алалии и нарушения речи при умственной отсталости. | ПК-3 З3 |
| 11 | Уровни нарушения связной монологической речи при моторной алалии. | ПК-1 З3 У3 |
| 12 | Характеристика неречевых нарушений, входящих в структуру дефекта при разных формах алалии. | ПК-3 З3 |
| 13 | Принципы и направления логопедической работы при моторной алалии на начальном этапе работы. | ПК-1 У1 У3 |
| 14 | Методика логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у детей с моторной алалией. | ПК-1 В1 ПК-3 У3 |
| 15 | Формирование грамматического строя речи детей с моторной алалией. | ПК-3 В1 В2 |
| 16 | Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. | ПК-3 З3 У1 ПК-1 В2 |
| 17 | Особенности логопедической работы по формированию звукопроизношения у детей с моторной алалией. | ПК-1 В3 ПК-3 В2 |
| 18 | Структура коррекционной работы по развитию психологической базы речи у детей с моторной алалией. | ПК-3 У2 У3 |
| 19 | Цели, задачи и этапы логопедической работы | ПК-1 З3 У3 В1 |

| | | |
|-----------|--|--------------------------------------|
| | по формированию связной речи у детей с моторной алалией. | |
| 20 | Структура перспективного плана логопедической работы с детьми, страдающими моторной алалией. | ПК-1 ЗЗ У1 В1 ПК-3 В1 |
| 21 | Афазия. Определение. Этиология. Классификация. | ПК-1 З1 З2 ПК-3 З2 |
| 22 | Характеристика моторных форм афазии. | ПК-1 З1 З2 ПК-3 З2 |
| 23 | Характеристика сенсорных форм афазии. | ПК-1 З1 З2 ПК-3 З2 |
| 24 | Обследование больных с афазией. | ПК-3 У1 |
| 25 | Восстановительное обучение при различных формах афазии. | ПК-3 В1 |
| 26 | Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии. | ПК-1 У1 В2 |
| 27 | Сенсорная афазия и пути коррекционно-восстановительного обучения. | ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В3 |
| 28 | Моторная афазия и пути коррекционно-восстановительного обучения. | ПК3 З2, ПК3 У1, ПК3 В3 |
| 29 | Особенности речи и личности больного с афазией. | ПК1 В2, ПК3 У2 |
| 30 | Психотерапевтический подход в коррекционно-восстановительной работе при афазии. | ПК1 В2, ПК3 У2, ПК3 В3 |
| 31 | Задачи и содержание коррекционно-восстановительной работы по преодолению афазии. | ПК1 У1, ПК3 У1, |
| 32 | Динамическая афазия и пути коррекционного обучения. | ПК-3 З 2, ПК 3 У 1, ПК 3 В 3 |
| 33 | Психологическая классификация алалии(Левина Р.Е. Изучение неговорящих детей-алаликов). | ПК-1 З-1, ПК 3 У 2, |
| 34 | Использование принципов дидактики в работе по преодолению алалии. | ПК 1 З 2, ПК3 З 2, ПК 3 У 3 |
| 35 | Особенности интеллекта и эмоционально-волевой сферы детей с алалией. | ПК 3 З 1, ПК 3 З 3, ПК 3 У 2 |
| 36 | Обследование ребёнка с моторной алалией. Принципы, приёмы, схема обследования. | ПК 1 З 1, ПК 1 В 2, ПК 3 В 3, |
| 37 | Коррекционно-логопедическая работа на I уровне развития речи. | ПК 1 З 1, ПК 1 У 1, ПК 1 В 3 |
| 38 | Состояние общей и артикуляционной | ПК 1 У 2, ПК 1 В 2, |

| | | |
|----|---|--|
| | моторики у детей с алалией и дизартрией. Пути коррекции. | |
| 39 | Коррекционно-логопедическая работа на III уровне развития речи. | ПК 3 3 2, ПК 3 У 3, ПК 3 В 3 |
| 40 | Динамика речевого развития при моторной алалии. | ПК 1 3 1, ПК 3 3 1, ПК 3 В 3 |
| 41 | Анализ одной работы по проблеме афазии (по выбору). | ПК 1 3 2, ПК 3 3 1, ПК 3 В 2 |
| 42 | Планирование работы при ОНР. Приёмы работы. Пособия. | ПК 1 У 1, ПК 1 В 1, ПК 3 У 2 |
| 43 | Состояние письменной речи и особенности обучения детей с алалией. | ПК 1 3 2, ПК 1 У 3, ПК 3 В 1 |
| 44 | Уровни речевого развития при алалии. Их характеристика, специфика работы на каждом из уровней. | ПК 1 3 2, ПК 1 У 3, ПК 3 В 1, ПК 3 В 3 |
| 45 | Использование игр и ритмики в логопедической работе. | ПК 3 3 1, ПК 3 У 1, ПК 3 В 2 |
| 46 | Пути преодоления речевого негативизма и развития речевой активности при алалии. | ПК 3 3 1, ПК 1 В 2, ПК 3 У 2 |
| 47 | Обзор основной литературы по проблеме афазии | ПК 1 У 2, ПК 1 В 2, ПК 3 У 1 |
| 48 | Анализ одной работы по проблеме алалии (по выбору) | ПК 1 У 1, ПК 1 В 2, ПК 3 У 1 |
| 49 | Обзор основной литературы по проблеме алалии. | ПК 1 У 2, ПК 1 В 2, ПК 3 У 1 |
| 50 | Сопоставительный анализ ребёнка с алалией и ребёнка с временной функциональной задержкой речи. | ПК 1 3 1, ПК 1 У 1, ПК 3 В 2 |
| 51 | Логопедическая работа по развитию словарного запаса при алалии. | ПК 1 3 1, ПК 1 У 2, ПК 3 В 2 |
| 52 | Классификация алалий. Краткая характеристика основных направлений в классификации. Характеристика основных форм алалии. | ПК 1 3 1, ПК 3 3 1, ПК 3 3 3 |
| 53 | Особенности фонематического восприятия у детей с моторной алалией. | ПК 1 3 1, ПК 1 У 3, ПК 3 В 1 |
| 54 | Неречевые проявления при алалии. | ПК 3 3 1, ПК 3 3 3, ПК 3 В 3 |
| 55 | Коррекционно-логопедическая работа на II уровне развития речи. | ПК 1 3 1, ПК 3 У 1, ПК 3 В 1 |
| 56 | Структура речевого недоразвития при алалии. | ПК 1 3 1, ПК 3 3 2, ПК 3 У 3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.