


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Логопедия (нарушение письма и чтения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Логопедия (нарушение письма и чтения)» являются:

Формирование теоретических представлений о дисграфии и дислексии; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление нарушений письма и чтения.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Логопедия (нарушение письма и чтения)» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем

\_ «Русский язык с основами языкознания (раздел «Фонетика»)

- «Логопедия» (разделы: дислалия, нарушения голоса, ринолалия).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Логопедия» (разделы: темпо-ритмические нарушения речи),

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями	1 Закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии и утрате 2 Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов 3 Основные коррекционно-образовательные программы	1 Выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением 2 Использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей 3 Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений	1 Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи 2 Навыками лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями 3 Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.

2.	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1 Связь речевой деятельности с различными психическими процессами 2 Общие принципы и этапы проведения логопедической работы 3 Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи	1 Правильно анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи 2 Учитывать индивидуальные особенности психического и речевого развития детей с нарушениями речи 3 Организовывать коррекционно-развивающую среду	1 Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями 2 Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи 3 Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи
----	------	--	--	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Логопедия (нарушение письма и чтения)»					
Цель дисциплины	Формирование теоретических представлений о дисграфии и дислексии; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление нарушений письма и чтения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Навыки выбора и планирования коррекционно-образовательных программ	Исследовательская работа по конкретной проблематике	Представление результатов проведенного исследования в курсовом проекте экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> способность к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ.</p> <p>.....</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи</p> <p>.....</p>
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Планирование коррекционной работы по коррекции дисграфии и дислексии	Технологиями постановки, автоматизации и дифференциации звуков, введения поставленных звуков в речь	Собеседование  экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способность планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры дефекта</p> <p>.....</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способность планировать коррекционную работу с учетом структуры нарушения, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>.....</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
2. Самостоятельная работа студента (всего)	151	151
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	+
	КР	+
Другие виды СРС:	-	-
Работа по освоению глоссария предмета	10	10
Работа со справочными материалами	10	10
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	20	20
Подготовка к практическим занятиям	19	19
Изучение и конспектирование литературы	40	40
Выполнение индивидуальных домашних заданий	20	20
Выполнение научно-исследовательской работы	32	32
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	9
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180
	зач. ед.	5

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1.	<p>Дисграфия как вид речевого нарушения.</p> <p>Дислексия как вид речевого нарушения.</p>	<p>История возникновения письма. История изучения письменной речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. Психология усвоения чтения. Психология освоения письма.</p> <p>Этиология и патогенез.</p> <p>Симптоматика дислексии и дисграфии. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушение письменной речи. Классификация дислексии и дисграфии и различные подходы.</p> <p>Обследование учащихся с нарушением письменной речи.</p>
	2.	<p>Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии и дислексии у младших школьников.</p>	<p>Обследование учащихся с нарушением письменной речи.</p> <p>Методика логопедической работы по устранению нарушения письменной речи.</p> <p>Профилактика нарушения письменной речи. Нарушение письменной речи у различных категорий детей. Первичная и вторичная профилактика дисграфии и дислексии.</p> <p>Организация логопедической работы по коррекции нарушения письма и чтения в условиях логопункта.</p> <p>Структурирование и подбор дидактического и речевого материала для работы по</p>

			преодолению дисграфии и дислексии.
--	--	--	------------------------------------

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Дисграфия и дислексия как вид речевого нарушения.	2			15	17	устное собеседование; конспектирование литературы по теме
		Психология усвоения чтения. Психология освоения письма			2	15	17	устное собеседование; конспектирование литературы по теме
		Классификация дислексии и дисграфии. Различные подходы.	2		2	20	24	устное собеседование; конспектирование литературы по теме
		Обследование учащихся с нарушением письменной речи.			2	16	18	устное собеседование; конспектирование литературы по теме
4	2	Методика логопедической работы по устранению нарушения письменной речи.	2			25	27	изготовление и презентация речевого и дидактического материала для логопедической работы по коррекции дисграфии;  составление консультации для родителей, имеющих детей с дисграфией;



	Профилактика нарушения письменной речи.			2	20	22	устное собеседование; конспектирование литературы по теме
	Организация логопедической работы по коррекции нарушения письма и чтения в условиях логопункта	2	2		20	24	изготовление и презентация речевого и дидактического материала для логопедической работы по коррекции дисграфии;  составление консультации для родителей, имеющих детей с дисграфией;
	Структурирование и подбор дидактического и речевого материала для работы по преодолению дисграфии и дислексии		2		20	22	изготовление и презентация речевого и дидактического материала для логопедической работы по коррекции дисграфии;  составление консультации для родителей, имеющих детей с дисграфией;
	Экзамен					9	
	ИТОГО	8	4	8	151	180	Экзамен

### 2.3. Лабораторный практикум

#### Занятие 1.

Тема: Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.

Вопросы:

1. Методики логопедической работы с младшими школьниками с ОНР и ФФН в условиях школьного логопункта Л.Н. Ефименкова, А.В. Ястребова, И.Н. Садовникова
2. Этапы и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Нормативно-правовые аспекты работы учителя-логопеда. Т.П. Бессонова,

А.В. Ястребова.

## Занятие 2.

Тема: Структурирование и подбор дидактического и речевого материала для работы по преодолению дисграфии и дислексии

Вопросы:

1. Речевой и наглядный материал для обследования.
2. Речевой и наглядный материал, используемый для коррекции ФФН
3. Речевой и наглядный материал, используемый в работе с младшими школьниками с ОНР

Литература:

1. Ананьев. Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом// Известие АПН РСФСР. 1950. Вып. 70.
2. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. - М., 1958.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб., 1977.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л. В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб 1977.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.
6. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1968.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
8. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968.
9. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: Технология преодоления. – М., 2012.
10. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М., 1977

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

- 1 Логопедическое обследование навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией
- 2 Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи
- 3 Логопедическое обследование грамматического строя речи младших школьников с дисграфией.
- 4 Логопедическое обследование связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи
- 5 Логопедическое обследование словообразовательных процессов у младших школьников с дисграфией
- 6 Особенности фонематической стороны у младших школьников с

акустической дисграфией

- 7 Логопедическое обследование словообразования у младших школьников с аграмматической дисграфией
- 8 Логопедическое обследование произносительной стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи
- 9 Логопедическое обследование навыков чтения у младших школьников с дислексией
- 10 Логопедическое обследование фонематической стороны речи у младших школьников с дислексией
- 11 Логопедическое обследование грамматической стороны речи у младших школьников с дислексией
- 12 Обследование письма у младших школьников с оптической дисграфией
- 13 Особенности графомоторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи
14. Особенности словарного запаса у младших школьников с нарушениями речи.
15. Особенности лексической стороны речи у младших школьников с дисграфией.
16. Особенности лексической стороны речи у младших школьников с дислексией.
17. Выявление активного словарного запаса у младших школьников с дисграфией.
18. Выявление активного словарного запаса у младших школьников с дислексией.
19. Особенности грамматического строя речи у младших школьников с дисграфией.
20. Особенности грамматического строя речи у младших школьников с дислексией.
21. Особенности операций словообразования и словоизменения в письменных работах разных видов у младших школьников.
22. Влияние сформированности словообразовательных процессов на качество письменной речи учащихся начальных классов массовой школы.
23. Аграмматизм в чтении младших школьников с нарушениями речи.
24. Особенности фонематического анализа у детей с дисграфией.
25. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений у младших школьников с дисграфией.
26. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений у младших школьников с дислексией.
27. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушением письма у младших школьников.
28. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.
29. Ошибки технической и смысловой сторон чтения младших школьников с дислексией.

30. Особенности нарушения чтения у младших школьников с дислексией.
31. Анализ специфических ошибок в письменных работах разных видов у младших школьников.
32. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
33. Зрительно-пространственные нарушения у детей с дисграфией.
34. Сформированность навыка пересказа у младших школьников с дислексией.
35. Сформированность навыка написания изложения у младших школьников с дисграфией.
36. Изучение готовности к овладению письменной речью детьми с нарушениями речевого развития.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Дисграфия как вид речевого нарушения. Дислексия как вид речевого нарушения.	1. Работа со справочным материалом. 2. Изучение терминологии 3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий Разработка схемы логопедического обследования детей младшего школьного возраста. Изготовление наглядного и дидактического материала для обследования различных сторон речи детей младшего школьного возраста. 6. Выполнение научно-исследовательской работы 7. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	5 5 10 20 10 17 10
	2.	Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии и дислексии у младших школьников.	1. Работа со справочным материалом. 2. Изучение терминологии 3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий Изготовление и презентация наглядного и дидактического материала по формированию письменной речи Составление консультации для родителей, имеющих детей с дисграфией 6. Выполнение научно-исследовательской работы 7. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	5 5 7 20 10 17 10
ИТОГО				151

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Не предусмотрены учебным планом.

#### 3.3.2. Собеседование

Темы:

1. Психофизиология процессов чтения и письма.
2. Ступени формирования процесса чтения по Т.Г. Егорову.
3. Психофизиологическая структура процесса письма.
4. Операции процесса письма.

5. Исторический аспект изучения нарушений письменной речи.
6. Связь дисграфии и дислексии с расстройствами устной речи.
7. Различные подходы к классификации дислексий и дисграфий.
8. Профилактика различных форм дисграфий и дислексий.
9. Формирование функционального базиса процессов чтения и письма.
10. Первичная профилактика дисграфии и дислексии.
11. Вторичная профилактика дисграфии и дислексии. Занятие 10-11.
12. Коррекционная работа при различных видах дисграфии и дислексии.
13. Коррекция оптической дисграфии и оптической дислексии.
14. Формирование фонематических процессов при коррекции акустической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и фонематической дислексии.
15. Коррекционная работа по преодолению аграмматической дисграфии и аграмматической дислексии.
16. Коррекционная работа по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии.
17. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература:

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиот.	На кафедре
1.	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]</p> <p>Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>                      (дата обращения: 11.11.2018).</p>	8	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиот.	На кафедре
1.	<p>. Ридецкая О.</p> <p>Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013</p> <p>[Электронный ресурс]</p> <p>Ридецкая,</p>	5	ЭБС	



	<p>О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с-  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>  (дата обращения:11.11.2018).</p>			
2.	<p>Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей_- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс]  Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с.  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835</a>  (дата обращения:11.11.2018).</p>	5	ЭБС	
3	<p>Стребелева Е.  А. _Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога_- Москва: Владос, 2016  Стребелева, [Электронный ресурс]  Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с.  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619</a>  (дата обращения:11.11.2018).</p>	5	ЭБС	
4	<p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2018. № 1_- Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс]. -  Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018. - № 1. - 217 с.  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116</a>  (дата обращения:11.11.2018).</p>	5	ЭБС	

5	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс] Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с-  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a>  (дата обращения: 11.11.2018).</p>	5	ЭБС	
---	---	---	-----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

---

<sup>1</sup> Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не предусмотрено

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Не предусмотрено

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Презентация наглядного и дидактического материала по формированию письменной речи Составление консультации для родителей, имеющих детей с дисграфией.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, , конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к

	прочитанным литературным источникам. Изготовление и презентация наглядного и дидактического материала по формированию письменной речи
Курсовая работа	<i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

11. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Дисграфия как вид речевого нарушения. Дислексия как вид речевого нарушения.	ПК-1,ПК-3	<b>Экзамен</b>
2.	Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии и дислексии у младших школьников.		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК 1</b>	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<b>знать</b>	
		1 Закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии и утрате	<b>ПК1 31</b>
		2 Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов	<b>ПК1 32</b>
		3 Основные коррекционно-образовательные программы	<b>ПК1 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1 Выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением	<b>ПК1 У1</b>
		2 Использовать современные научно обоснованные и наиболее	<b>ПК1 У2</b>

		адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей	
		3 Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений	<b>ПК1 У3</b>
		владеть	
		1 Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи	<b>ПК1 В1</b>
		2 Навыками личносно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями	<b>ПК1 В2</b>
		3 Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.	<b>ПК1 В3</b>
<b>ПК 3</b>	<b>способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей</b>	знать	
		1 Связь речевой деятельности с различными психическими процессами	<b>ПК3 31</b>
		2 Общие принципы и этапы проведения логопедической работы	<b>ПК3 32</b>
		3 Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи	<b>ПК3 33</b>
		уметь	
		1 Правильно	<b>ПК3 У1</b>

	<b>образования</b>	анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	
		2 Учитывать индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи	<b>ПК3 У2</b>
		3 Организовывать коррекционно-развивающую среду	<b>ПК3 У3</b>
		владеть	
		1 Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	<b>ПК3 В1</b>
		2 Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<b>ПК3 В2</b>
		3 Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи	<b>ПК3 В3</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Назовите и охарактеризуйте типы(виды) чтения.	<b>ПК1 31 ПК3 31</b>



2	Механизм нарушения чтения и письма.	<b>ПК1 31 ПК3 33</b>
3	Роль различных анализаторов в порождении чтения и письма.	<b>ПК1 32 ПК3 У1</b>
4	Классификация дисграфий и дислалий.	<b>ПК3 31 ПК3 В3</b>
5	Роль первой и второй сигнальной системы в процессе чтения и письма.	<b>ПК1 31 ПК3 31</b>
6	6. А.Р. Лурия о процессе порождения письма.	<b>ПК3 31</b>
7	Моторная дисграфия. Причины. Характеристика. Ошибки в письменной речи.	<b>ПК1 32 ПК1 У1</b>
8	Акустическая дисграфия. Причины. Характеристика. Ошибки в письменной речи.	<b>ПК3 32 ПК3 У1</b>
9	Оптическая дисграфия. Причины. Характеристика. Ошибки в письменной речи.	<b>ПК1 32 ПК3 У1</b>
10	Виды ошибок при дислексии.	<b>ПК1 В2 ПК3 В3</b>
11	Классификация дислексий (по Лалаевой).	<b>ПК1 33 ПК3 33</b>
12	Фонематическая дислексия	<b>ПК1 У2 ПК3 В1</b>
13	Сементическая дислексия.	<b>ПК1 У3 ПК3 В2</b>
14	Аграмматическая дислексия.	<b>ПК1 У1 ПК1 В3</b>
15	Мнестическая дислексия.	<b>ПК3 31 ПК3 У3</b>
16	Оптическая дислексия	<b>ПК3 31 ПК3 У3</b>
17	Классификация нарушений письма (по Лалаевой).	<b>ПК3 У1 ПК3 В3</b>
18	Акустическая формы дисграфии (дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания).	<b>ПК3 32 ПК3 В1</b>
19	Артикуляционно-акустическая дисграфия.	<b>ПК1 В2 ПК3 У3</b>
20	Дисграфия на почве различных форм нарушения языкового анализа и синтеза.	<b>ПК1 33 ПК1 У1</b>
21	Аграмматическая дисграфия.	<b>ПК1 В1 ПК3 У3</b>
22	Оптическая дисграфия.	<b>ПК3 33 ПК3 В3</b>
23	Типичные (специфические) ошибки при дисграфии.	<b>ПК1 32 ПК1 В2</b>
24	Влияние особенностей высшей нервной деятельности на процессы чтения и письма.	<b>ПК3 31 ПК3 33</b>
25	Ступени овладения навыками чтения.	<b>ПК3 32 ПК1 У2</b>
26	Ступени овладения письмом.	<b>ПК1 32 ПК3 В1</b>
27	Причины нарушений чтения и письма.	<b>ПК1 31 ПК3 31</b>
28	Влияние минимальной мозговой дисфункции у детей на овладение навыками чтения и письма.	<b>ПК3 31 ПК3 У1</b>
29	Спирова Л.Ф. о нарушении звукового анализа у детей с нарушениями речи.	<b>ПК3 У2 ПК3 У3</b>
30	Принципы обследования речи у младших школьников.	<b>ПК3 33 ПК3 В2</b>

31	Обследование навыков чтения и письма.	<b>ПК3 У1 ПК3 В1</b>
32	Дисграфические ошибки на уровне букв и слогов, слова и предложения	<b>ПК1 У2 ПК1 В3</b>
33	Анализ системы логопедического воздействия на детей с нарушениями чтения и письма.	<b>ПК1 З3 ПК1 В2</b>
34	Характеристики проявления общего недоразвития речи у учащихся первого класса (начало учебного года).	<b>ПК1 З2 ПК3 У2</b>
35	35. Принципы формирования группы для логопедических занятий на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК3 З2 ПК3 В1</b>
36	Содержание и приёмы коррекции устной и письменной речи у учащихся с ФФН на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК1 В1 ПК3 В1</b>
37	Содержание и приёмы коррекции устной и письменной речи у учащихся с ОНР на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК1 З3 ПК1 В2</b>
38	I- этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК1 З2 ПК1 У2</b>
39	II- этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК1 З2 ПК1 В1</b>
40	III - этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК3 У1 ПК3 В1</b>
41	Организация логопедической работы на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК3 У1 ПК3 В1</b>
42	Средства для оптимизации логопедической работы.	<b>ПК3 У2 ПК3 У3</b>
43	История, методики преподавания грамоты.	<b>ПК3 З1 ПК3 В2</b>
44	Формирование предпосылок письменной речи у детей дошкольников с речевой патологией.	<b>ПК3 В3 ПК1 В2</b>
45	Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма.	<b>ПК 3 З1, ПК 3 У 1, ПК 3 В 2</b>
46	Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения.	<b>ПК 3 З 2, ПК 1 У 1, ПК 1 В 1</b>
47	Особенности устной речи детей при недостатках чтения и письма.	<b>ПК 1 З 1, ПК 3 У 2, ПК 3 В 1</b>
48	Этиология и патогенез нарушений письменной речи.	<b>ПК 1 З 1, ПК 3 З 1</b>
49	Выявление и учёт специфических ошибок	<b>ПК 3 У 1, ПК 3 У 2, ПК</b>

	при дисграфии.	<b>3 В 3</b>
50	Особенности пространственной ориентировки и ориентировки во времени у школьников с нарушением письма и чтения.	<b>ПК 3 З 1, ПК 1 З 2, ПК 1 В 2</b>
51	Состояние речевого внимания, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза у школьников с нарушением письменной речи.	<b>ПК 1 З 1, ПК 1 У 2, ПК 3 В 2</b>
52	Особенности словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников с дисграфией и дислексией.	<b>ПК 1 З 1, ПК 3 У 3, ПК 3 В 3</b>
53	Проверка навыков письма.	<b>ПК 1 В 2, ПК 3 З 3, ПК 3 В 3</b>
54	Виды письма в коррекционной работе (списывание, слуховой диктант, графический диктант).	<b>ПК 3 З 2, ПК 3 У 3, ПК 3 В 2</b>
55	Коррекционная работа при дисграфии на фонетическом уровне (направления работы).	<b>ПК 1 З 3, ПК 1 У 1, ПК 1 В 3</b>
56	Коррекционная работа при дисграфии на лексическом уровне (направление работы).	<b>ПК 1 У 2, ПК 3 У 3, ПК 3 В 1</b>
57	Коррекционная работа при дисграфии на синтаксическом уровне (направление работы).	<b>ПК 1 У 2, ПК 3 У 3, ПК 3 В 1</b>
58	Работа над связной речью младших школьников с нарушением письма и чтения.	<b>ПК 1 У 2, ПК 1 В 1, ПК 1 В 3</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.