

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»
ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: **Дошкольное образование и Физическая культура**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ООП: **нормативный – 5 лет**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **ТМФВ и спортивных дисциплин**

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Целями освоения модуля «Теория и технологии физического воспитания» являются формирование компетенций в области теории и методики физического воспитания учащихся школ, закономерности процесса обучения и воспитания, формирование здорового образа жизни учащейся молодежи.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебный модуль - Теория и технологии физического воспитания – Б1.Б.10.2.дисциплины «Методика обучения в области физической культуры») Б1.Б.10 относится к Базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данного учебного модуля необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История физической культуры
- Возрастная анатомия и физиология
- Основы научно-методической деятельности
- Психология
- Теория и методика физического воспитания
- Педагогика
- Основы здорового образа жизни

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данного учебного модуля:

- Выпускная квалификационная работа.

2.4. Требования к результатам освоения учебного модуля

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы становления и развития теории технологии обучения в физической культуре. 2. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. 3. Базовые термины и понятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать и проводить урок физической культуры. 2. Применять знания на практике. 3. Интегрировать исторический опыт развития технологии физического воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыками организации и проведения различного типа занятий по физическому воспитанию. 2. Теоретическими основами технологии обучения в физической культуре. 3. Владеть средствами и методами обучения и воспитания детей и подростков в ДОУ и СОШ.
2.	ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 2. Возрастные особенности детей и подростков. 3. Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методические навыки для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурной деятельности. 2. Организовывать физическую культуру обучающихся с оздоровительной направленностью. 3. Применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологией коррекции физической подготовленности и развития организма. 2. Основами физической подготовки учащихся школ. 3. Средствами и методами подготовки учащихся к сдаче норм ГТО.

3.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>1. Технологию определения медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.</p> <p>2. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.</p> <p>3. Формы, средства и методы физического воспитания учащихся</p>	<p>1. Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.</p> <p>2. Составлять программу физической подготовки учащихся.</p> <p>3. Выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся</p>	<p>1. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны</p> <p>2. Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе физического воспитания</p> <p>3. Навыками организации процесса психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни</p>
4.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>1. Технологию физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации.</p> <p>2. Объективные возможности средств физической культуры и спорта для самосовершенствования личности и воспитания учащихся.</p> <p>3. Этапы и порядок обучения двигательным действиям.</p>	<p>1. Использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p> <p>2. Применять технологию диагностирования учащихся различных возрастных групп.</p> <p>3. Создавать образовательную среду на занятии по физической культуре.</p>	<p>1. Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся.</p> <p>2. Методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся с учетом сенситивных периодов.</p> <p>3. Методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов.</p>

2.5. Карта компетенций учебного модуля

Наименование модуля		Теория и технологии физического воспитания			
Цели		формирование компетенций в области теории и методики физического воспитания учащихся школ, закономерности процесса обучения и воспитания, формирование здорового образа жизни учащейся молодежи			
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы становления и развития теории технологии обучения в физической культуре. 2. Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. 3. Базовые термины и понятия. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать и проводить урок физической культуры. 2. Применять знания на практике. 3. Интегрировать исторический опыт развития технологии физического воспитания. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыками организации и проведения различного типа занятий по физическому воспитанию. 2. Теоретическими основами технологии обучения в физической культуре. 3. Владеть средствами и методами обучения и воспитания детей и подростков в ДОУ и СОШ. 	Лекции Практические занятия	Собеседование Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование Экзамен	<p>Пороговый: знать основные термины и понятия в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Повышенный: знать основные дидактические закономерности технологии обучения в физической культуре и спорте.</p>

ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 2. Возрастные особенности детей и подростков. 3. Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методические навыки для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурной деятельности. 2. Организовывать физическую культуру обучающихся с оздоровительной направленностью. 3. Применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологией коррекции физической подготовленности и развития организма. 2. Основами физической подготовки учащихся школ. 3. Средствами и методами подготовки учащихся к сдаче норм ГТО. 	Лекции Практические занятия	Собеседование Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование Экзамен	<p>Пороговый: применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы и принципы физического воспитания.</p> <p>Повышенный: владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей физкультурно-спортивной среды учреждения, региона, области, страны.</p>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологию определения медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 2. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 3. Формы, средства и методы физического воспитания учащихся 	Лекции Практические занятия	Собеседование Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование Экзамен	<p>Пороговый: планировать учебный процесс дисциплины «Физическая культура», согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения</p> <p>Повышенный: владеть умениями и навыками</p>

		<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения. 2. Составлять программу физической подготовки учащихся. 3. Выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны 2. Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе физического воспитания 3. Навыками организации процесса психофизического совершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни 			психофизического совершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.
Профессиональные компетенции					
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологию физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации. 2. Объективные возможности средств физической культуры и спорта для совершенствования личности и воспитания учащихся. 3. Этапы и порядок обучения двигательным действиям. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. 2. Применять технологию диагностирования учащихся различных возрастных групп. 	Лекции Практические занятия	Собеседование Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование Экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм учащихся и вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть методами диагностики с целью определения уровня физической</p>

		<p>3. Создавать образовательную среду на занятии по физической культуре.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся.</p> <p>2. Методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся с учетом сенситивных периодов.</p> <p>3. Методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов.</p>			подготовленности учащихся
--	--	---	--	--	---------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	136	136
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	100	100
Курсовая работа	36	36
Другие виды СРС	64	64
Выполнение заданий по подготовке к семинарским занятиям	12	12
Работа по подготовке доклада	4	4
Подготовка презентации	4	4
Работа по подготовке реферата	8	8
Подготовка к собеседованию	6	6
Подготовка к коллоквиуму	6	6
Работа со справочными материалами	2	2
Работа со словарями, энциклопедиями	2	2
Изучение и конспектирование основной литературы	6	6
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	6	6
Работа по подготовке к тестированию	4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	4
<i>СРС в период сессии:</i>	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-
	Экзамен	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180
	зач. ед.	5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Введение в теорию и методику физического воспитания и развития ребёнка	<p>Теория и методика физического воспитания в системе высшего педагогического образования.</p> <p>Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.</p> <p>Теория физического воспитания.</p> <p>Задачи и средства физического воспитания дошкольников и школьников.</p> <p>Основы обучения физическим действиям детей и подростков.</p>
8	2	Технологии планирования и организации процесса физического воспитания	<p>Формы организации процесса физического воспитания.</p> <p>Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ и СОШ.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию в средних образовательных учреждениях.</p> <p>Современные направления и инновационные системы образования и развития детей и подростков.</p>

2.2. Разделы учебного модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1	Введение в теорию и методику физического воспитания и развития ребёнка						
8	1.1	Теория и методика физического воспитания в системе педагогического образования.	1	-	2	4	7	1 неделя Собеседование
8	1.2	Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	1	-	2	5	8	2 неделя Собеседование
8	1.3	Теория физического воспитания.	2	-	4	7	13	3-4 неделя Доклад
8	1.4	Задачи и средства физического воспитания дошкольников и школьников.	2	-	4	8	14	5-6 неделя Собеседование
8	1.5	Основы обучения физическим действиям детей и подростков.	1	-	4	8	13	7-8 неделя Реферат
		Раздел дисциплины № 1	7	-	16	32	55	
8	2	Технологии воспитания физических способностей и формирования двигательных умений и навыков обучающихся						
8	2.1	Формы организации процесса физического воспитания.	1	-	2	5	8	9 неделя Собеседование
8	2.2	Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ и СОШ.	1	-	2	4	7	10 неделя Собеседование
8	2.3	Организация работы по физическому воспитанию.	1	-	2	5	8	11 неделя Коллоквиум
8	2.4	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	1	-	2	6	9	12 неделя Реферат
8	2.5	Организация работы по физическому воспитанию в средних образовательных учреждениях.	1	-	2	4	7	13 неделя Собеседование
8	2.6	Современные направления и инновационные системы образования и развития детей и подростков.	2	-	4	8	14	14-15 неделя Тестирование
		Раздел дисциплины № 2	7	-	14	32	53	
		Разделы дисциплины 1-2				36	36	Курсовая работа
		Разделы дисциплины 1-2				36	36	Экзамен
		ИТОГО за 8 семестр	14	-	30	136	180	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы.

1. Педагогические основы развития физической культуры детей.
2. Совместная работа образовательного учреждения и семьи по физическому воспитанию.
3. Использование устного народного творчества в физическом воспитании детей.
4. Влияние семьи на формирование интереса к физической культуре.
5. Формирование взаимоотношений детей в игровой деятельности.
6. Приобщение детей к русской национальной культуре средствами физического воспитания.
7. Пути повышения двигательной активности детей старшего (младшего) возраста в образовательных учреждениях.
8. Система закаливания детей.
9. Организация здорового образа жизни детей.
10. Формы физкультурно-спортивной работы с детьми.
11. Валеологическое образование детей и педагогов.
12. Физическое воспитание детей.
13. Формирование физической культуры личности педагога в процессе его профессиональной подготовки.
14. Подготовка студентов к руководству физическим воспитанием ребенка.
15. Формирование готовности педагогов к организации физкультурно-оздоровительной работы в детском образовательном учреждении.
16. Формирование здорового образа жизни у будущих педагогов.
17. Исследование физической подготовленности детей.
18. Изучение функционального состояния организма ребенка.
19. Развитие координационных способностей у детей.
20. Особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом и пути их коррекции средствами физической культуры.
21. Педагогические основы коррекции двигательных нарушений у детей в процессе физического воспитания.
22. Педагогические условия использования русских народных игр в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
23. Вопросы физического воспитания детей в трудах П. Ф. Лесгафта.
24. Диагностика физического развития и подготовленности в педагогической теории и практики физической культуры.
25. Подвижная игра в нравственном воспитании детей.
26. Музыкально-ритмическое воспитание в занятиях физической культурой.
27. Развитие чувства ритма движений у детей с отставанием в умственном развитии.
28. Методика обучения детей плаванию (на примере возрастной группы).
29. Пути оптимизации физического воспитания детей и подростков.

30. Методика оздоровительной тренировки детей и подростков.
31. Методика воспитания правильной осанки у детей на занятиях по физической культуре.
32. Адаптация ребенка к детскому саду средствами акцентированного двигательного режима.
33. Педагогические основы процесса формирования двигательной культуры ребенка.
34. Изменение физического развития и подготовленности учащихся под влиянием различных двигательных режимов.
35. Исследование физической подготовленности детей и подростков.
36. Развитие координационных способностей у детей.
37. Методика профилактики близорукости у детей средствами физической культуры.
38. Педагогические условия повышения умственной и физической работоспособности детей и подростков.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА*

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Виды СРС	Всего часов
8	1	Введение в теорию и методику физического воспитания и развития ребёнка	Выполнение заданий по подготовке к семинарским занятиям	6
			Работа по подготовке доклада	2
			Подготовка презентации	2
			Работа по подготовке реферата	4
			Подготовка к собеседованию	3
			Подготовка к коллоквиуму	3
			Работа со справочными материалами	1
			Работа со словарями, энциклопедиями	1
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Работа по подготовке к тестированию	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
8	2	Технологии планирования и организации процесса физического воспитания	Выполнение заданий по подготовке к семинарским занятиям	6
			Работа по подготовке доклада	2
			Подготовка презентации	2
			Работа по подготовке реферата	4
			Подготовка к собеседованию	3
			Подготовка к коллоквиуму	3
			Работа со справочными материалами	1
			Работа со словарями, энциклопедиями	1
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Работа по подготовке к тестированию	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
ИТОГО в семестре			64	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, выполнении индивидуальных домашних заданий обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия по основам теории и методики обучения предмету физическая культура в школе библиотеки университета, а также имеющиеся на кафедре ТМФВ и спортивных дисциплин.
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
- Периодические издания – журналы: Теория и практика физической культуры; Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, Спорт в школе.

Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы обучающихся

Основная литература

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974> (04.05.2016).
2. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2003. - 384 с.
3. Коваль, Л.Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие / Л.Н. Коваль, А.В. Коваль. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4894-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469> (04.05.2016).
4. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644> (04.05.2016).

5. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366> (05.05.2016).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.vniifk.ru/subpage_p_1.html
2. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory/28>
3. <http://www.mhealth.ru/form/sport/>
4. <http://www.sciencekids.co.nz/videos/sports.html>
5. <http://kinotub.net/videos/nauka-o-sporte-sport-science-1-seriya>
6. <http://kinotub.net/videos/nauka-o-sporte-sport-science-2-seriya-udary-i-stolknoveniya/>
7. <http://www.sportsscientists.com/2009/12/favourite-videos-of-2009.html>
8. <http://www.sportsscientists.com/2010/12/sports-videos-of-year.html>

Вопросы для самоконтроля:

Раздел 1.

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
2. Основные причины возникновения и развития физического воспитания.
3. Развитие систем физического воспитания в Европейских странах XIX века (Англия, Швеция, Германия, Франция, Чехия и др.).
4. Становление системы физического воспитания в России XIX - XX века.
5. П.Ф. Лесгафт - основоположник системы физического образования в России.
6. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского и Л.И. Чулицкой.
7. Вклад Е.А. Аркина в разработку системы физического воспитания детей.
8. Современные исследования по физическому воспитанию дошкольников.
9. Цель и задачи физического воспитания детей в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения.
10. Основные направления системы физического воспитания.
11. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как научная и учебная дисциплина.
12. Связь теории физического воспитания с другими науками.
13. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
14. Методы исследования в теории и методике физического воспитания, их характеристика.

Раздел 2.

1. Специфика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей младшего дошкольного возраста.
2. Особенности методов и приемов обучения физическим упражнениям детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие моторики ребенка раннего возраста.
4. Развитие моторики ребенка дошкольного возраста.
5. Методы и приемы обучения детей в разные периоды жизни.
6. Гимнастика и массаж с детьми первого года жизни.
7. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
8. Методика обучения детей ходьбе и определение сформированности ее навыков у детей дошкольного возраста.
9. Методика обучения детей бегу с учетом возраста и выявление степени сформированности двигательного навыка в беге.
10. Методика обучения детей бегу и прыжкам.
11. Методика обучения детей лазанию и преодолению препятствий.
12. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах и определение сформированности навыков метания.
13. Современные программы физического воспитания детей, их характеристика.

3.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Плавание как средство подготовки детей 6 - 7 лет к обучению в школе.
2. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми по развитию гибкости.
3. Циклические упражнения в работе с детьми для развития выносливости.
4. Элементы хатха-йоги в работе с детьми.
5. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
6. Формирование представлений о своих двигательных способностях у детей и подростков.
7. Эффективность применения круговой тренировки на занятиях и уроках по физической культуре.
8. Совершенствование содержания средств и методов физического воспитания детей и подростков с учетом их функциональных возможностей.
9. Преемственность в работе детского сада и начальной школы по формированию здоровья детей.
10. Использование ритмической гимнастики в детском саду и младших классах.
11. Кружковая работа с детьми как средство формирования здоровья детей.
12. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его реализация в работе современного образовательного учреждения.
13. Влияние подвижных игр с мячом на психофизическое и умственное развитие ребенка.
14. Совершенствование техники бега детей.
15. Русские народные подвижные игры в учебном процессе.

16. Педагогические проблемы физической подготовки детей к школе в детском саду.

17. Воспитание нравственно-волевых качеств личности ребенка в процессе занятий физическими упражнениями.

18. Формирование элементов самовоспитания в различных формах физической деятельности.

19. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при формировании у них положительного отношения к физической культуре.

20. Воспитание нравственно-эстетических чувств на занятиях физической культуры.

21. Воспитание интереса к природе и родному краю средствами туризма.

22. Физическая подготовка детей к школе.

23. Воспитание нравственно-волевых качеств человека в процессе занятий физическими упражнениями.

24. Альтернативные программы физического воспитания.

25. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья детей.

26. Методика обучения физическим упражнениям (на примере одного из видов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов

В результате освоения курса, студент должен иметь большой запас знаний: формы, средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; способность эффективно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная работа студентов требует специальных умений:

- умение составлять разумный режим работы;
- умение работать над информацией (составлять план текста, оформлять конспекты, тезисы, цитаты, выписки, находить справочные сведения, выделять главную мысль);
- умение производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.;
- умение работать в библиотеке, пользоваться каталогами;
- написание рефератов, курсовых работ, дипломных работ;
- умение преодолевать внутренние и внешние трудности.

Для самостоятельной работы большое значение имеет компьютерное обучение. Важным этапом является и организация контроля знаний. Это собеседование, контрольные проверки и др.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник	Железняк Ю.Д.	Москва: Академия, 2013.	1,2	8	15	-
2.	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»	Железняк Ю.Д.	Москва: Академия, 2008.	1,2	8	12	-
3.	Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе	Холодов Ж.К.	Москва: Академия, 2014.	1,2	8	10+10	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.	Железняк Ю.Д.	Москва: Академия 2003.	1,2	8	4	-
2.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента	Веленский М.В.	Москва: КноРус, 2012	1,2	8	17	-

3.	Информационные технологии в физической культуре и спорте	Петров П.К.	М.: Академия, 2008.	1, 2, 3	8	11	
4.	Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте	Петров П.К.	М.: Академия, 2008.	1, 2	8	11	
ЭБС «Университетская библиотека online»							
5.	Физическая культура: компетентностный подход	Манжелей И.В.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	1, 2	8	Электр. ресурс	-
6.	Педагогическое применение мультимедиа средств	Гафурова Н.В.	Красноярск : Сиб фед ун-рситет, 2015.	1, 2	8	Электр. ресурс	-
7.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Алхасов Д.С.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014	1, 2	8	Электр. ресурс	-
8.	Теория и методика физической культуры	Макеева В.С.	Орел: МАБИВ, 2014	1, 2	8	Электр. ресурс	-
9.	Инновационные технологии педагогической деятельности	Мандель Б.Р.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.	1, 2	8	Электр. ресурс	-
10.	Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»	Коваль Л.Н.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	1, 2	8	Электр. ресурс	-
11.	Актуальные проблемы физической культуры и спорта.	Сборник научно-мет. трудов	Москва: Прометей, 2013	1, 2, 3	8	Электр. ресурс	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа:

<http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (физическая культура, физическое воспитание, урок физической культуры, формы организации физического воспитания детей, дозирование физической нагрузки на уроке, подготовка педагога к уроку, планирование учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (Холодов, Ж., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие / Холодов, Ж., Кузнецов В.С. – М.: Академия, 2012), прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью Skipe.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы) Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по модулю для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) модуля (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в теорию и методiku физического воспитания и развития ребёнка	ОК-1, ОК-8, ОПК-6, ПК-2.	Экзамен
2.	Технологии планирования и организации процесса физического воспитания	ОК-1, ОК-8, ОПК-6, ПК-2.	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		Основы становления и развития теории технологии обучения в физической культуре	ОК1 31
		Основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ОК1 32
		Базовые термины и понятия	ОК1 33
		уметь	
		Организовывать и проводить урок физической культуры	ОК1 У1
		Применять знания на практике	ОК1 У2
		Интегрировать исторический опыт развития методики физического воспитания	ОК1 У3
		владеть	
		Владеть навыками организации и проведения различного типа занятий по физическому воспитанию	ОК1 В1
		Теоретическими основами методики обучения детей различного возраста физической культуре	ОК1 В2
		Владеть средствами и методами обучения и воспитания детей и подростков в ДОУ и средней общеобразовательной школе	ОК1 В3

ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать	
		методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся	ОК8 31
		возрастные особенности детей и подростков	ОК8 32
		меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия	ОК8 33
		уметь	
		применять методические навыки для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурной деятельности	ОК8 У1
		организовывать физическую культуру учащихся с оздоровительной направленностью	ОК8 У2
		применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности	ОК8 У3
		владеть	
		технологией коррекции физической подготовленности и развития организма	ОК8 В1
		основами физической подготовки учащихся школ	ОК8 В2
		средствами и методами подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	ОК8 В3
		ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
технологии определения медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся	ОПК6 31		
методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся	ОПК6 32		
формы, средства и методы физического воспитания учащихся	ОПК6 33		
уметь			
использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения	ОПК6 У1		
составлять программу физической подготовки учащихся	ОПК6 У2		
выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся	ОПК6 У3		
владеть			
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения	ОПК6 В1		
Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе физического воспитания	ОПК6 В2		
навыками организации процесса самосовершенствования на основе научного представления о ЗОЖ	ОПК6 В3		

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		Технологию физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации	ПК2 З1
		объективные возможности средств физической культуры и спорта для самосовершенствования личности и воспитания учащихся	ПК2 З2
		этапы и порядок обучения двигательным действиям	ПК2 З3
		уметь	
		использовать в своей деятельности профессиональную лексику	ПК2 У1
		применять технологию диагностирования учащихся различных возрастных групп	ПК2 У2
		создавать образовательную среду на занятии по физической культуре	ПК2 У3
		владеть	
		методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся	ПК2 В1
		методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся с учетом сенситивных периодов	ПК2 В2
		методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов	ПК2 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».	ОК1 З1 ОК1 З2 ОК1 З3 ОК1 У3
2	Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «технологии», «педагогические технологии».	ОК1 З1 ОК1 З3 ПК2 В2
3	Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК1 З2 ОК1 У1 ОК1 У3 ПК2 У2
4	Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.	ОК1 З1 ОК1 З3 ПК2 В2
5	Классификации физических упражнений.	ОК1 З3 ОК1 У3 ПК2 З2 ПК2 У2

6	Техника физического упражнения. Основы и детали техники.	ОК1 У2 ОПК6 В2
7	Содержание технической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК6 У1 ОПК6 В2
8	Принципы обучения двигательным действиям.	ОК1 У1 ОПК6 У1 ПК2 В1
9	Методы обучения двигательным действиям.	ОК1 32 ОК8 32
10	Использование игрового и соревновательного методов в процессе обучения двигательным действиям.	ОК8 32 ОПК6 У1 ПК2 У1
11	Уровни овладения двигательными действиями.	ОК1 В2 ОПК6 В1 ПК2 33
12	Двигательное умение. Его признаки.	ОК1 В3 ОПК6 В1 ПК2 33
13	Двигательный навык. Его признаки.	ОК1 В3 ОПК6 В1 ПК2 33
14	Перенос в процессе обучения двигательным действиям.	ОК1 У2 ОПК6 У1 ПК2 33
15	Этапы обучения двигательным действиям.	ОК1 У1 ОПК6 У2 ПК2 33
16	Методы, направленные на освоение техники двигательных действий	ОПК6 У1 ОПК6 У2
17	Методы, способствующие воспитанию двигательных способностей	ОК1 В3 ОПК6 У2 ПК2 В1
18	Периодизация тренировочного процесса.	ОК1 В2 ОПК6 У1
19	Дать определение понятиям «Спортивная форма» и «Высшая спортивная форма». Фазы становления спортивной формы.	ОПК6 У3 ОПК6 В1 ОПК6 В2 ПК2 В1
20	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	ОК1 У2 ОПК6 33 ПК2 В2
21	Микроцикл. Его характеристика и разновидности.	ОПК6 33 ОПК6 У2
22	Мезоцикл. Его характеристика и разновидности.	ОПК6 33 ОПК6 У2
23	Макроцикл. Его характеристика.	ОПК6 33 ОПК6 У2
24	Определение физических (двигательных) качеств человека.	ОК1 В2 ОК8 В2 ОК8 В3
25	Сила как физическое качество. Формы проявления силовых способностей.	ОК8 31 ОК8 В2 ОК8 В3 ПК2 В3
26	Средства и методы развития силы.	ОК8 31 ОК8 В2 ОК8 В3
27	Понятие быстроты. Формы ее проявления.	ОК8 31 ОК8 В2 ОК8 В3
28	Средства и методы развития быстроты.	ОК8 31 ОК8 В2 ОК8 В3
29	Понятие о выносливости. Формы ее проявления.	ОК8 31 ОК8 В2 ОК8 В3 ПК2 В3
30	Средства и методы развития выносливости.	ОК8 31 ОК8 В2 ОК8 В3

31	Гибкость как физическое качество. Формы ее проявления.	ОК8 З1 ОК8 В2 ОК8 В3 ПК2 В3
32	Средства и методы развития гибкости.	ОК8 З1 ОК8 В2 ОК8 В3
33	Ловкость как физическое качество. Формы ее проявления.	ОК8 З1 ОК8 В2 ОК8 В3 ПК2 В3
34	Средства и методы развития ловкости.	ОК8 З1 ОК8 В2 ОК8 В3
35	Средства и формы контроля за уровнем развития физических качеств	ОК8 З3 ОПК6 З1 ОПК6 З2
36	Содержание физической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК8 В1 ОПК6 У3
37	Содержание теоретической и психологической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК8 З2 ОК8 У3 ПК2 У1
38	Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.	ОК8 В1 ОПК6 У2 ПК2 У3
39	Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности, их специфические признаки.	ОПК6 У2 ПК2 З2 ПК2 У3
40	Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм.	ОК8 У3 ОПК6 У3 ПК2 У1 ПК2 У3
41	Технологии планирования учебно-тренировочной деятельности.	ОК8 У1 ОПК6 У2 ПК2 В3
42	Формы учебно-тренировочной деятельности.	ОК1 В1 ОПК6 У3 ПК2 З1
43	Периодизация учебно-тренировочной деятельности.	ОК8 З3 ОК8 В1 ПК2 З1
44	Текущее и перспективное планирование в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК8 У3 ПК2 З1 ПК2 У2
45	Формы и средства педагогического контроля.	ОК8 З3 ОПК6 З1 ОПК6 З2
46	Формы и средства медико-биологического контроля.	ОК8 З3 ОПК6 З1 ОПК6 З2
47	Аэробика как вид ТФСД. История возникновения и развития.	ОК8 У2 ОК8 В1 ОПК6 В3 ПК2 У3
48	Структура и содержание занятий аэробикой.	ОК8 У2 ОПК6 В3 ПК2 У2
49	Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей	ОК1 В1 ОК8 У1 ОК8 У2 ОПК6 В3
50	Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание.	ОК1 В1 ОК8 У1 ОПК6 В3 ПК2 У3 ПК2 В3
51	Разработать технологию обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги»	ОК1 У1 ОПК6 У1 ПК2 В1
52	Разработать технологию обучения кувырку вперед	ОК1 У1 ОПК6 У1 ПК2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с затруднениями выполняет практические работы.