

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование и
физическая культура

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» является формирование компетенций, позволяющих использовать многообразие интерактивных форм обучения в ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1 Дисциплина «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» (5 курс, 10 семестр) относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части блока Б1 (Б1. В.ДВ. 14.)

2.2. Для освоения дисциплины «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

производственная практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Интерактивные методы и формы в деятельности ДООУ» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК -2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	закономерности процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; - интерактивные методы и формы обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников	организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. -учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	методами и формами интерактивного обучения детей дошкольного возраста навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения
2	ПК –2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы интерактивной деятельности в ДООУ; интерактивные формы обучения в ДООУ; диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного	использовать интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста -использовать интерактивные формы в образовательном процессе дошкольников - проводить диагностику	современными методами интерактивного обучения дошкольников - интерактивными формами обучения и мониторингом достижения результатов дошкольников в процессе интерактивного обучения

			обучения	результатов интерактивного обучения детей дошкольного возраста	
3	ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	сущность и структуру различных видов деятельности в ДОУ - различные виды интерактивной деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	использовать интерактивные формы и методы в образовательной среде ДОУ -организовывать интерактивное обучение детей дошкольного возраста	методами интерактивного обучения в ДОУ и руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. навыками использования интерактивных методов и форм обучения дошкольников средствами интерактивного обучения в деятельности ДОУ

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ					
Целями освоения учебной дисциплины «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» является формирование у студентов компетенций, позволяющих использовать интерактивные методы и формы обучения в ДОУ.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
	способен осуществлять	<u>Знать:</u> закономерности процесса обучения, воспитания и развития	Лекции Семинары	Реферат Собеседование	ПОРОГОВЫЙ иметь представления

ОПК -2	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>детей дошкольного возраста; - интерактивные методы и формы обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>-учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения</p> <p><u>Владеть:</u> методами и формами интерактивного обучения детей дошкольного возраста навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения</p>	Самостоятельная работа	Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Зачёт	<p>об интерактивных методах и формах обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>
ПК -2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u> современные методы интерактивной деятельности в ДОУ;</p> <p>- интерактивные формы обучения в ДОУ;</p> <p>-диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Коллоквиум Собеседование Тестирование Индивидуальное домашнее задание Зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ иметь представление современных методах и формах интерактивной деятельности в ДОУ;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен</p>

		<p><u>Уметь:</u> использовать интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать интерактивные формы в образовательном процессе дошкольников - проводить мониторинг интерактивного обучения детей дошкольного возраста <p><u>Владеть:</u> современными методами интерактивного обучения дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивными формами обучения - диагностикой результатов дошкольников в процессе интерактивного обучения 			использовать интерактивные методы и формы для достижения задач обучения детей дошкольного возраста
ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	<p><u>Знать:</u> сущность и структуру интерактивного обучения в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды интерактивной деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной <p><u>Уметь:</u> использовать интерактивные формы и методы в образовательной среде ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать интерактивное обучение детей дошкольного 	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Собеседование Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>сущность и структуру интерактивного обучения в ДОУ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен использовать и организовывать интерактивные формы и методы в образовательной среде ДОУ</p>

		возраста <u>Владеть:</u> методами интерактивного обучения в ДОУ и руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. навыками использования интерактивных методов и форм обучения дошкольников - средствами интерактивного обучения в деятельности ДОУ			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 10	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	24	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	48	
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>	48	48	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	10	10	
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	10	10	
Подготовка к ИДЗ	10	10	
Подготовка к коллоквиуму	8	8	
Подготовка к тестированию	6	6	
Подготовка к зачету	4	4	
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72 часов	72 часов
	зач. ед.	2 зач. ед.	2 зач. ед.

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Теоретические основы интерактивного обучения	Проблема интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе. Понятие «интерактивность» и «интерактивное обучение». Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе. Интерактивное обучение: сущность и особенности Принципы интерактивного обучения.
10	2	Методы интерактивного обучения	Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений. Методы: интерактивные игры, «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест». Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ
10	3	Формы и средства интерактивного обучения	Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе дошкольных учреждений. Формы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные. Средства интерактивного обучения. Интерактивная доска, интерактивный стол.
10	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	Характеристика интерактивных технологий. Технология «ТРИЗ» Реализация различных технологий в образовательной деятельности дошкольников Мультимедийные технологии. ИКТ в организации интерактивного обучения. Классификация интерактивных игр. Интерактивная игра «Репка», «Путешествие в мир насекомых», «Жители сказочного царства». Использование интерактивных игр в обучении дошкольников. Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.

**2.2 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

№ сем	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
10	1	Теоретические основы интерактивного обучения	2	2	12	16	<i>1-2 неделя</i> Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
10	2	Методы интерактивного обучения	4	4	12	20	<i>3-6неделя</i> Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
10	3	Формы и средства интерактивного обучения	2	2	12	16	<i>7-8- неделя</i> коллоквиум ИДЗ
10	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	4	4	12	20	<i>9-12неделя</i> Устное собеседование по теоретическим разделам коллоквиум ИДЗ Тестирование
		Всего	12	12	48	72	

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1	Теоретические основы интерактивного обучения	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	2 4 2 2 2
10	2	Методы интерактивного обучения	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	2 2 4 2 2
10	3	Формы и средства интерактивного обучения	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	2 2 2 2 2
10	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму	4 2 2 2
			Подготовка к зачету	4
		Итого в семестре		48

3.2 график работы студента

Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
Устное собеседование по теоретическим разделам	Сб		+			+				+									
Коллоквиум	Кл.								+			+							
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	Реф		+			+													
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ								+			+							
Тестирование	Т		+			+							+						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1.Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
10	1	Теоретические основы интерактивного обучения	1.Проблема интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе. 2.Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе. 3.Интерактивное обучение: сущность и особенности 4.Принципы интерактивного обучения.
	2	Методы интерактивного обучения	1.Методы интерактивного обучения, 2..Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ 3. Интерактивные методы обучения в развитии речи ребенка. 4.Интерактивное взаимодействие воспитателя и ребенка
	3	Формы и средства интерактивного обучения	1.Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест» 2.. Классификация интерактивных средств обучения. 3.ИКТ в организации интерактивного обучения. 4. Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.
	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	1 Предметная интерактивная среда в ДОУ 2.Технология «Карусель» и использования ее в ДОУ 3. Мультимедийные технологии в ДОУ 4. Технология «Незаконченное предложение» и специфика ее использования в ДОУ. 5. Технология «Дерево решений» и специфика ее использования в условиях ДОУ 6. Технология «Выбор деятельности» и специфика

	5	Интерактивные игры в обучении дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1..Использование интерактивных игр в различных видах деятельности с детьми. 2. Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста. 3 Интерактивные игры для детей среднего дошкольного возраста. 4.Интерактивные игры в общении детей. 5. Интерактивные игры для детей младшего возраста
	6	Интерактивные формы работы с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. 2. Проектная деятельность детей и родителей. 3. Мультимедийные технологии в работе с родителями

3.3.2. Применение интерактивных технологий в ДОУ.

- Разработать план развития предметной интерактивной среды.
- Придумать максимальное количество вариантов употребления той или иной вещи, игрушки.
- Технология «Карусель» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Театр» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Социологический опрос» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Незаконченное предложение» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Верите ли вы, что...» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Брейн-ринг» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Дерево решений» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Мозговой штурм».
- Технология «Коробка идей» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Выбор деятельности» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.

3.3.3. Подготовка презентации

Тематика заданий

1. Использование ИКТ в ДОУ.
2. Интерактивная среда ДОУ.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада.

Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации. Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
- Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
- Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:
 1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
 2. Основные положения
 3. Финальный слайд (1 слайд) Рекомендуемое общее количество слайдов - 10 - 20

Критерии оценивания

<i>Критерии</i>	<i>баллы</i>		
	<i>8-10</i>	<i>7-4</i>	<i>0-3</i>
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	СФОРМИРОВАНА ПРОБЛЕМА, ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЕЕ ПРИЧИНЫ. ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ С ПОЗИЦИЕЙ НА БУДУЩЕЕ.	ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА ОПИСАНИЯ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	ОТСУТСТВУЮТ СВЕДЕНИЯ ОБ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЕ.
РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПОСТАВЛЕННЫ ЗАДАЧИ. ЧЕТКО И ПОЭТАПНО РАСКРЫТЫ ЗАДАЧИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЫ.	ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА В ОПИСАНИИ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.	РАЗРОЗНЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ	ИЛЛЮСТРАЦИИ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ, ДОПОЛНЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ О ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ПОВТОРЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ О ТЕМЕ.	ИЛЛЮСТРАЦИЙ НЕДОСТАТОЧНО.
Выводы	ЛОГИЧНЫ, ИНТЕРЕСНЫ, ОБОСНОВАНЫ, СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ.	В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧАМ.	ОТСУТСТВУЮТ ИЛИ НЕ СВЯЗАНЫ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ САМ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.
Оригинальность и логичность построения работы	РАБОТА ЦЕЛОСТНА И ЛОГИЧНА, ОРИГИНАЛЬНА.	ЛОГИКА ИЗЛОЖЕНИЯ НАРУШЕНА.	В РАБОТЕ ОТСУТСТВУЮТ СОБСТВЕННЫЕ МЫСЛИ.

ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОБ ОФОРМЛЕНИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ	ОФОРМЛЕНИЕ ЛОГИЧНО, ЭСТЕТИЧНО, НЕ ПРОТИВОРЕЧИТ СОДЕРЖАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ.	Стиль отвлекает от СОДЕРЖАНИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИИ.	Нет единого стиля.
---	--	---	--------------------

3.3.5. Литература для самостоятельного изучения:

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. –М. , 2001
- 2.Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий.-М., 2006.-192с.
- 3.Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть1-СПб., 2004.
4. Ивановский Р.И. Интерактивные образовательные ресурсы и проблема качества образования. / Ивановский Р.И // Компьютерные инструменты в образовании- 2003-№5.
5. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения // под. Ред. Кавтарадзе Д.Н.-М., 2009.
- 6.Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы.// Учитель -2000-№1- С.25-27.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	
2	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	
3	Нигматуллина, И. В. Игра как метод интерактивного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 62 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	

4	Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	
---	---	-----	----	-----	--

1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	
2	Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	
3	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	

4	Гин, А. А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить [Электронный ресурс] / А. А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	
5	Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	
6	Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	
7	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	
8	Лунина, Н. А. Играем в буквы и слова. Путешествуем по Реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение [Электронный ресурс] / Н. А. Лунина. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57343 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	

	15.08.2018).				
9	Новикова, И. М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / И. М. Новикова, Л. И. Тихонова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212983 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	
10	Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423393 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	
11	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 223 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-424389 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	10	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2018).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени

С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2018).

2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.08.2018).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 10 до 15 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы интерактивного обучения	ОПК-2	зачет
2.	Методы интерактивного обучения Методы интерактивного	ОПК -2, ПК-2	зачет
3.	Формы и средства интерактивного обучения	ОПК-2, ПК-2	зачет
4.	Интерактивные технологии обучения дошкольников	ВК-2, ПК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1. закономерности процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;	ОПК 2 З1
		2. интерактивные методы и формы обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников	ОПК 2 З2
		уметь	
		1. организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.	ОПК 2 У1
		2. учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	ОПК 2 У2
		владеть	
		1. методами интерактивной деятельности в дошкольном учреждении	ОПК 2 В1
2. навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	ОПК 2 В2		
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 современные методы интерактивной деятельности в ДОУ	ПК2 З1
		2 интерактивные формы обучения дошкольников	ПК2 З2
		3 диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	ПК2 З3
		уметь	
1. использовать	ПК2 У1		

		интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста	
		2 использовать интерактивные формы в образовательном процессе дошкольников	ПК2 У2
		3 проводить мониторинг интерактивного обучения детей дошкольного возраста	ПК2 У3
		владеть	
		1 современными методами интерактивного обучения дошкольников	ПК2 В1
		2 - интерактивными формами обучения дошкольников	ПК2 В2
		3. диагностикой результатов дошкольников в процессе интерактивного обучения	ПК-2 В3
ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	знать	
		1 сущность и структуру интерактивного обучения в ДОУ	ВК 2 31
		2 различные виды интерактивной деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	ВК 2 32
		уметь	
		1. использовать интерактивные формы и методы в образовательной среде ДОУ	ВК2 У1
		2. организовывать интерактивное обучение детей дошкольного возраста	ВК 2У2
		владеть	
		1 методами интерактивного обучения в ДОУ и руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	ВК 2 В1
		2 навыками использования интерактивных методов и	ВК 2 В2

		форм обучения дошкольников	
		3 средствами интерактивного обучения в деятельности ДОУ	ВК 2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет, цели, задачи курса.	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2,
2.	Проблема интерактивного обучения дошкольников в психолого-педагогической литературе	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
3.	Анализ проблемы интерактивного обучения в зарубежной литературе	ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2
4.	Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
5.	Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.	ОПК 2 У1 У2 В1 В2, ПК2 31 32 33 В1 В3
6.	Принципы интерактивного обучения	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3,
7.	Интерактивное обучение в дошкольном образовании	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3,
8.	Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест»	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ВК 2 31 32 У1 У2 В1В2 В3
9.	Классификация интерактивных средств обучения.	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ПК 2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
10.	ИКТ в организации интерактивного обучения.	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3
11.	Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.	ВК2 В2, ПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2,В3
12.	Технологии интерактивного обучения	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
13.	Методика работы с детьми разного возраста в рамках интерактивного обучения	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2, ПК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
14.	Реализация интерактивных форм обучения в различных видах деятельности дошкольника.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
15.	Мультимедийные технологии.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
16.	Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 3-4 лет.	ПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
17.	Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 5-6 лет.	О ПК 2 3132 У1 У2 В3, ПК 2 У1 В1 В3, ВК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
18.	Создание интерактивной предметной среды для детей дошкольного возраста.	ОПК2 33У2 У3 В3
19.	Педагогическое сопровождение интерактивного обучения детей игр 4-х лет (вторая младшая	ОПК2 33У2 У3 В3

	группа).	
20.	Формы интерактивного обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные	ОПК2 33У2 У3 В3
21.	Средства интерактивного обучения.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
22.	Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2, В3
23.	Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
24.	Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.	ВК 2 31 33 У1 У2 В1 В2
25.	Проектная деятельность в ДОУ	ВК 2 31 33 У1 У3 В1 В2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.