

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование и
физическая культура

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Этнопедагогика» является формирование компетенций, составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1 Учебная дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Дошкольная педагогика», производственная практика, курсовые проекты и выпускные квалификационные работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	(ОК-2)	«обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской ответственности	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
2	(ОПК-1)	«обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики	выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	Основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме
3	(ПК-3)	«владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания

1.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины : ЭТНОПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций, составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -2	«обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции»	<p><u>Знать:</u> основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности</p> <p><u>владеть:</u> способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	индивидуальное собеседование, тестирование письменное зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать развитие человеческого общества на разных этапах истории</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть способностью к анализу развития человеческого общества, с учетом общечеловеческих ценностей патриотизма</p>

		закономерностей исторического развития общества			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	«обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<p>знать: особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики</p> <p>уметь: выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины</p> <p>владеть: основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	индивидуальное собеседование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать истоки народной культуры, в контексте специфики будущей профессии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владение способами применения методов воспитания и обучения в будущей педагогической деятельности</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	«владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития»	<p>Знать: задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения</p> <p>Уметь: реализовывать</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	индивидуальное собеседование, тестирование письменное зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать истоки духовно-нравственного развития общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владение способностью решать задачи воспитания</p>

	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»</p>	<p>и задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно- нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>Мониторингом освоения духовно- нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания</p>			<p>и духовно-нравственного развития личности</p>
--	---	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2 (часов)
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	34	34
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	10	10
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4	4
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	10	10
Подготовка к защите эссе	8	8
Подготовка к защите проектов	2	2
<i>СРС в период сессии:</i>	2	2
Подготовка к зачету	2	2
Вид промежуточной аттестации - зачет	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72
	2 зач.ед	2 зач.ед

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогике.	Понятия «этнопедагогика», «народная педагогика».Цели, задачи, содержание, принципы этнопедагогике. Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа. Понятие «этнос», «народность», « нация». Общечеловеческие основы этнопедагогике.
2	2	Методология и источники этнопедагогике, её связь с другими гуманистическим и науками .	Методология и источники этнопедагогике. Её связь с другими гуманистическими науками. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Современное функционирование этнопедагогике
2	3	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.	Мир детства: понятие и современные проблемы. Использование народной педагогике при ведении занятий. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогике. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.
2	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.	Религия как источник народной этики. Традиции национального воспитания в семье. Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов. Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций. Роль семьи в воспитании детей. Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков.
2	5	Влияние культурных традиций.Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков. Культурная идентичность современного дошкольника.	Педагогическая культура, её сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений. Этнические аспекты педагогической культуры. Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков. Культурная идентичность современного дошкольника. Культуроёмкость образовательной среды. Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Пословицы, загадки, народные песни, сказки. Их значение в воспитании. Сказки как проявления народной педагогической идеи.

2	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России. Традиционное воспитание детей у народов Кавказа. Традиционное воспитание детей у народов юга России Народное трудовое воспитание. Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека Трудовое воспитание в семье. Идеал труда. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.
---	---	---	--

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ Семестра	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
2	1.	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	4	4	4	12	1-3 неделя Индивидуальное собеседование(2нед), защита электронного реферата-презентации,(2 нед.),
2	2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманитарными науками .	2	2	8	12	4-6 Проверка индивидуальных задани устный опрос(4 нед.), проверка эссе (4,6нед), защита презентаций(6нед.)
2	3.	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.	4	2	4	10	7-9 неделя Проверка индивидуальных задани устный опрос(8 нед.), проверка эссе (8нед),

2	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.	2	4	8	14	<i>10-12неделя</i> Проверка индивидуальных задани устный опрос(10 нед.), проверка эссе (12нед), защита презентаций(10,12не д.)
2	5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного дошкольника.	4	2	4	10	<i>13-15 неделя</i> Проверка индивидуальных задани устный опрос(14 нед.), Защита проектов(14нед),
2	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	2	4	8	14	<i>16-18 неделя</i> защита презентаций(16,18не д.), тестирование(16 нед), зачет(18нед)
		Итого за семестр	18	18	36	72	Зачет

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫ

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	2 2
2	2	Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманитарными науками .	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите - эссе	2 2 4
2	3	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентичности.	2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите - эссе	2 2
2	4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите - эссе	4 2 2
2	5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного дошкольника.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите проектов	2 2
2	6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	2 4 2
		Итого в семестре		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Индивидуальные задания

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.

2. Подберите шорские пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.

3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.

4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).

5. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.

6. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.

7. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

8. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».

9. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».

10. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».

11. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детей старшего дошкольного возраста.

12. Приведите примеры влияния народной педагогики и народного воспитания в трудах педагогов-классиков: Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.

13. Подберите примеры и факты влияния этнопедагогики и народной педагогики на ваше собственное воспитание.

14. Приведите примеры воспитательных традиции христианских народов.

3.3.1. Электронные презентации – примерные темы:

1. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия)

2. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных народных воспитательных традиций.

3. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.

4. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

5. Приведите примеры потешек и пестушек разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

6. Приведите примеры сказок разных народов и найдите сходства и

различия в воспитании.

7. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.

8. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

9. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

10. Цель, содержание и принципы воспитания в этнопедагогике.

11. Основные формы и методы народного воспитания.

12. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

13. Участие общества в воспитании детей.

14. Обряды жизненного цикла.

15. Основные принципы и методы обучения, используемые народной педагогикой.

16. Принципы справедливости и человечности, как желаемые отношения между людьми, их формирование средствами народной педагогики.

17. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.

18. Воспитательные традиции христианских народов.

19. Религия как фактор народного воспитания.

20. Христианская этика и мораль.

3.3.2. Эссе – примерные темы:

1. Народный этикет и проблемы его возрождения.

2. Словарь нашей свадьбы.

3. Сельская свадьба в эстетическом и нравственном аспектах.

4. Чему можно научиться у казаков.

5. Что интересного в горском этикете.

6. Игры моего детства и детства моих предков.

7. Народные приметы и поверья.

8. Народные заговоры.

9. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.

10. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.

11. Легенды моей малой Родины.

12. Уличные или сельские клички и прозвища.

13. Народные колядки и щедровки.

14. Рождественская и крещенская обрядность.

15. Языческое и христианское в Масленице.

16. Мусульманский праздник Навруз.

17. Нравственный аспект Великого Поста.

18. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.

19. Эстетическое начало в народной обрядности.

20. Какому этикету учит нас сама природа.

21. Животные, морально, психологически и энергетически лечащие людей.

22. Религия - это не только опиум ...

23. Семья как шедевр природы.

24. Семья как идеал народной педагогики.
25. Напишите эссе по данным книгам: «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой».
26. «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого.
27. «Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.
28. Подберите пословицы и поговорки, отражающие отношения родителей и детей.
29. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

3.3.3. Защита проектов (примерные темы)

1. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
2. Реализация прогрессивных идей народной педагогики в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Развитие умственных способностей детей средствами этнопедагогики.
5. Музыкально-художественное воспитание детей на прогрессивных идеях народной педагогики.
6. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами этнопедагогики.
7. Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Реализация этнопедагогического подхода в работе дошкольных образовательных учреждений.
9. Общинные семейные традиции.
10. Особенности поведения во время различных сельскохозяйственных работ.
11. Этнический аспект распределения трудовых обязанностей в семье.
12. Нормы поведения на сборищах разного типа - молодежных посиделках, хороводах, женских и девичьих праздниках, совместных увеселениях людей разных возрастов и полов.
13. Возрастная дифференциация форм приветствия.
14. Семья и брак и внутрисемейные отношения в условиях интернационализации общественной жизни.
15. Культура семейного родства у народов Севера.
16. Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России
17. Семейные обряды, традиции.
18. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.
19. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского.
20. Педагогические взгляды английских и французских просветителей.
21. Педагогическая деятельность и теория К.Д. Ушинского. Идея народного воспитания.

22. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Воспитание в коллективе и через коллектив.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Латышина, Д. И. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 394 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/etnopedagogika-413030 (дата обращения: 15.08.2018).	1-5	2	ЭБС	1
2.	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - М. : Юрайт, 2019. - 333 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/etnopedagogika-425891 (дата обращения: 15.08.2018).	1-5	2	ЭБС	-
3.	Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 156 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2363 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	2	ЭБ	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 154 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	2	ЭБС	-
2.	Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 373 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	2	ЭБС	-
3.	Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 407 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	2	ЭБС	-
4.	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 257 с. – Режим доступа:	1-6	2	ЭБС	-

	https://biblio-online.ru/book/-413230 (дата обращения: 15.08.2018).				
5.	Кукушин, В. С. Этнопедагогика [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Москва; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2002. - 304 с.	4,5	2	19	-
6.	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С. Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	2	ЭБС	-
7.	Педагогика межнационального общения [Текст] : учебное пособие / под ред. Д. И. Латышиной. - М. : Гардарики, 2004. – 320 с.	1-6	2	19	-
8.	Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3. Теория и методика воспитания / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2018).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :

электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2018).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. Академик. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс] : словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

7. Традиционная культура народов Европейского Северо-Востока России [Электронный ресурс] : этнографическая электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ethnokomi.ru/folk/index.htm>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

8. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр [Электронный ресурс] : [сайт Светланы Лурье]. – Режим доступа: <http://ethnopsyhology.narod.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного

проектов	приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.
Тестирование	Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогике.	ОК2 ОПК1 ПК3	зачет
2	Методология и источники этнопедагогике, её связь с другими гуманистическими науками .	ОК2 ОПК1 ПК3	зачет
3	Мир детства. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальной культурной идентификацией	ОК2 ОПК1	зачет
4	Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира.	ОК2 ОПК1 ПК3	зачет
5	Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного дошкольника	ОК2 ОПК1	зачет
6	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	ОК2 ОПК1 ПК3	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	«обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»	знать	
		1. основные этапы истории Отечества	ОК2 31
		2. закономерности исторического развития	ОК2 32
		3. права и обязанности личности	ОК2 33
		уметь	
		1. проявлять свою гражданскую позицию	ОК2 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК2 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	ОК2 33
		владеть	
		1. Способностью к анализу	ОК2 В1
		2. фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,	ОК2 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК2 В3
		ОПК 1	«осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»
1. особенности будущей профессии	ОПК1 31		
2. истоки народной культуры	ОПК1 32		
3. специфику будущей профессии в контексте этнопедагогике	ОПК1 33		
уметь			
1. выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогике,	ОПК1 У1		
2. мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций	ОПК1 У2		
3. осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	ОПК1 У3		
владеть			
1. Основами знаний по этнопедагогике	ОПК1 В1		

		2. методами воспитания и обучения	ОПК1 В2
		3. нравственными нормами принятыми в социуме	ОПК1 В3
ПК 3	«владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1. задачи и критерии воспитания различных этносов	ПК3 31
		2. истоки духовно-нравственного развития общества	ПК3 32
		3. методы воспитания и обучения	ПК3 33
		уметь	
		1. реализовывать задачи воспитания и духовно- нравственного развития в практической деятельности	ПК3 У1
		2. определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста,	ПК3 У2
		3. контролировать процесс духовно- нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 У3
		владеть	
		1 Мониторингом освоения духовно- нравственными правилами и нормами,	ПК3 В1
		2 системой нравственных правил и норм , принятых в обществе,	ПК3 В2
		3 методами воспитания	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сущность ,основные цели, задачи, принципы этнопедагогике.	ОК2 32 У2 ;ОПК1 31 ; ПК3 31 У1
2.	Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31; ПК3 31
3.	Понятие «этнос», «народность», « нация». Вставьте нужные слова в определение понятий, чтобы они стали верными	ОПК1 33 У1 В3; ПК3 31 32 В1
4.	Общечеловеческие основы этнопедагогике. Перечислите аксиологические составляющие этнопедагогике.	ОК2 31 У2 В2; ОПК1 31 У2 В3; ПК3 32 У2 В3

5.	Принципы этнопедагогике. Соотнесите принципы этнопедагогике с современными принципами воспитания.	ОК2 31 У2 В1; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3
6.	Связь этнопедагогике с другими гуманистическими науками	ОПК1 33 У2 ; ПК3 33 У1
7.	Этнопедагогике в свете современных этнологических дискуссий. Особенности и основные этапы развития этнологического знания.	ОК2 31 У2 В1; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3
8.	Современное функционирование этнопедагогике в ДО. Приведите примеры	ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3
9.	Методы воспитания в этнопедагогике. Определите, какие методы наказания относятся к этнопедагогике (список.. методы наказания, поощрения вразбивку)	ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3
10	Использование идей народной педагогики при ведении занятий. Приведите примеры.	ОК2 31 У3 В1; ОПК1 31 У3 В2; ПК3 32 У2 В3
11	Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации	ОПК1 31 У2 ; ПК 13 32 У1
12	Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Соотнесите отношение к религии в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
13	Традиции национального воспитания в семье. Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
14	Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
15	Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.	ОК2 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
16	Роль семьи в воспитании детей.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3

.		31 32 У2
17	Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков.	ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 32 У3 ; ПК3 32 33 У2
18	Религия как источник народной этики	ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
19.	Педагогическая культура, её сущность и содержание.	ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3
20	Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Приведите примеры воспитательного значения традиций в жизни современного дошкольника	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
21	Народное воспитание и преемственность поколений. Перечислите все методы наказания, используемые в этнопедагогике.	ОК2 32 У2 В1; ОПК1 31 В1; ПК3 31 В2
22.	Этнические аспекты педагогической культуры	ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
23	Культурная идентичность современного дошкольника.	ОК2 32 У3; ОПК1 33 У3
24	Роль игры в народной педагогике. Назовите народные игры актуальные в жизни современного дошкольника.	ОПК1 32 У3 В1
25	Фольклор как средство воспитания. Перечислите все методы поощрения, используемые в этнопедагогике.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
26.	Пословицы, загадки, народные песни, сказки - назовите их значение в воспитании современного дошкольника и ребенка 16 века.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
27	Сказки как проявления народной педагогической идеи.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
28	Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков.	ОК2 31 32 У3 ; ОПК1 31 У1 ; ПК3 31 У2
29	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
30	Традиционное воспитание детей у	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3

	народов Северо-Востока России	31 32 У2
31	Традиционное воспитание детей у народов Кавказа	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
32	Традиционное воспитание детей у народов юга России	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
33	Трудовое воспитание в семье. Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
34	Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнопедагогика» (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.