

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование и физическая культура

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Цель освоения учебной дисциплины «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА »:** является формирование представлений об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов народной педагогики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1 Учебная дисциплина «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» относится к вариативной части блока 1.

2.2: Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Дошкольная педагогика»,

производственная практика, курсовые проекты и выпускные квалификационные работы.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	(ОК-2)	«обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции»	основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности	проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
2	(ОПК-1)	«обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте народной педагогики	выстраивать профессиональную деятельность в контексте народной педагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	Основами знаний по народной педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме
3	(ПК-3)	«владеет способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм , принятых в обществе, методами воспитания

				возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	
--	--	--	--	---	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать знания по народной педагогике и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения духовно- нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания.
3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования культурных потребностей для определенного времени и возраста.
4. Уметь выявлять культурные потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп.
5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей народной педагогики.

### 2.5 Карта компетенций дисциплины

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций, составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов народной педагогики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС С	ФОРМУЛИРОВКА А				
ОК -2	«обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции»	<p><u>Знать:</u> основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное задание, защита презентации, проверка эссе, защита проектов, подготовка к тестированию, тестирование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные моменты воспитания личности на разных этапах развития общества.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть способностью к анализу материала, связанного с особенностями народного воспитания в разные исторические периоды</p>

		<p>гражданской позиции  <u>владеть:</u>          способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества</p>			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	«обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<p>знать:          особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте народной педагогики</p> <p>уметь:          выстраивать профессиональную деятельность в контексте народной педагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций,</p>	<p>- лекции и практические занятия;          - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;          -разбор практических ситуаций (case studies)</p>	<p>индивидуальное задание, защита презентации, проверка эссе, защита проектов, подготовка к тестированию,</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          Знание ценностных аспектов в народной педагогике.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Владение способами применения народных методов воспитания в педагогической деятельности</p>

		<p>осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины</p> <p>владеть:</p> <p>основами знаний по народной педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме</p>			
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	«владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	<p>Знать:</p> <p>задачи и критерии воспитания народа, истоки духовно-нравственного развития общества, народные методы воспитания и обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- индивидуальное задание, защита презентации, проверка эссе, защита проектов, подготовка к тестированию, тестирование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знание истоки духовно-нравственного развития общества</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владение способами освоения и анализа духовно-нравственных правил и норм принятых в обществе.</p>

		контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности Владеть: Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания			
--	--	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2 (часов)
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	34	34
Подготовка к выполнению индивидуального задания	10	10
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка к защите презентаций	10	10
Подготовка к проверке эссе	8	8
Подготовка к защите проектов	2	2
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>	2	2
Подготовка к зачету	2.	2.
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2 зач.ед</b>	<b>2 зач.ед</b>

## 2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Основные цели, задачи, принципы народной педагогики.	Понятия «народная педагогика», «этнопедагогика». Цели, задачи, содержание, принципы народной педагогики. Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа. Понятие «этнос», «народность», «нация». Общечеловеческие основы народной педагогики.
2	2	Источники и методология народной педагогики, её связь с другими гуманитарными науками	Источники и методология и народной педагогики. Её связь с другими гуманитарными науками. Связь народной педагогики с другими гуманитарными науками. Современное функционирование народной педагогики
2	3	Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.	Использование народной педагогики при ведении занятий. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.
2	4	Семейное воспитание детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание	Традиции национального воспитания в семье. Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов. Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций. Роль семьи в воспитании детей. Дети как объект народного воспитания.

			Особенности воспитания девочек и мальчиков. Религия как источник народной этики.
2	5	Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков. Влияние культурных традиций.. Культурная идентичность современного дошкольника	Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков Педагогическая культура, её сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений. Этнические аспекты педагогической культуры. Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Пословицы, загадки, народные песни, сказки. Их значение в воспитании. Сказки как проявления народной педагогической идеи. . Культурная идентичность современного дошкольника
2	6	Трудовое воспитание в народной педагогике. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей.	Народное трудовое воспитание. Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека Трудовое воспитание в семье. Идеал труда. Трудовое воспитание в различных этнических социумах. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ Семе с тра	№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)	
			Л	ПЗ	СР	всего		
2	1.	Основные цели, задачи, принципы народной педагогике.	4	4	4	12	1-3 неделя  Индивидуальное задание(1 нед), защита презентации,(2 нед.), проверка эссе (3 нед),	
2	2	Источники и методология народной педагогике, её связь с другими гуманистическими науками .	2	2	8	12	4-6  Индивидуальное задание (4 нед.), проверка эссе (5нед), защита презентаций(6нед. )	
2	3.	Взаимозависим ость возраста ребёнка и его национально- культурной идентификации	4	2	4	10	7-9 неделя  Индивидуальное задание (7 нед.), проверка эссе (8нед), защита презентаций(9нед. )	
2	4	Семейное воспитание детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание	2	4	8	14	10-12неделя  Индивидуальное задание (10 нед.), проверка эссе (11нед), защита презентаций(12не д.)	

2	5	Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков. Влияние культурных традиций.. Культурная идентичность современного дошкольника	4	2	4	10	13-15 неделя Индивидуальное задание (13 нед.), защита проектов(14нед), защита презентаций(15не д.)
2	6	Трудовое воспитание в народной педагогике. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей.	2	4	8	14	16-18 неделя защита презентаций(16не д.), тестирование(18 нед)
		Итого за семестр	18	18	36	72	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента.

### 2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

### 2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫ

## Самостоятельная работа студента

### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
------------	-----------	---	----------	-------------

1	2	3	4	5
2	1	Основные цели, задачи, принципы народной педагогики.	1. Подготовка к выполнению индивидуального задания. 2. Подготовка к защите презентации	2  2
2	2	Источники и методология народной педагогики, её связь с другими гуманитарными науками .	1. Подготовка к выполнению индивидуального задания. 2. Подготовка к защите - эссе 3. Подготовка к защите презентации.	2  4  2
2	3	Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации	1. Подготовка к выполнению индивидуального задания. 2. Подготовка к защите - эссе	2  2
2	4	Семейное воспитание детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание	1. Подготовка к выполнению индивидуального задания. 2. Подготовка к защите - эссе  3. Подготовка к защите презентации.	2  2  4
2	5	Народная педагогика в творчестве	1. Подготовка к выполнению индивидуального	2

		педагогов-классиков. Влияние культурных традиций.. Культурная идентичность современного дошкольника	задания. 2. Подготовка к защите проектов	2
2	6	Трудовое воспитание в народной педагогике. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей.	1.Подготовка к защите презентации 2.Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	2 4 2
		Итого в семестре		36





### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Подготовка к выполнению индивидуального задания (примерные вопросы)**

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
2. Подберите шорские пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.
4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).
5. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
6. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
7. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).
8. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».
9. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».
10. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».
11. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детей старшего дошкольного возраста.
12. Приведите примеры влияния народной педагогики и народного воспитания в трудах педагогов-классиков: Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.
13. Подберите примеры и факты влияния этнопедагогики и народной педагогики на ваше собственное воспитание.
14. Приведите примеры воспитательных традиции христианских народов.

#### **3.3.1. Подготовка к защите презентаций – примерные темы:**

1. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия)
2. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных народных воспитательных традиций.
3. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.
4. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
5. Приведите примеры потешек и пестушек разных народов и найдите

сходства и различия в воспитании.

6. Приведите примеры сказок разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

7. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.

8. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

9. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

10. Цель, содержание и принципы воспитания в этнопедагогике.

11. Основные формы и методы народного воспитания.

12. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

13. Участие общества в воспитании детей.

14. Обряды жизненного цикла.

15. Основные принципы и методы обучения, используемые народной педагогией.

16. Принципы справедливости и человечности, как желаемые отношения между людьми, их формирование средствами народной педагогии.

17. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.

18. Воспитательные традиции христианских народов.

19. Религия как фактор народного воспитания.

20. Христианская этика и мораль.

### **3.3.2. Подготовка к проверке эссе – примерные темы:**

1. Народный этикет и проблемы его возрождения.

2. Словарь нашей свадьбы.

3. Сельская свадьба в эстетическом и нравственном аспектах.

4. Чему можно научиться у казаков.

5. Что интересного в горском этикете.

6. Игры моего детства и детства моих предков.

7. Народные приметы и поверья.

8. Народные заговоры.

9. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.

10. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.

11. Легенды моей малой Родины.

12. Уличные или сельские клички и прозвища.

13. Народные колядки и щедровки.

14. Рождественская и крещенская обрядность.

15. Языческое и христианское в Масленице.

16. Мусульманский праздник Навруз.

17. Нравственный аспект Великого Поста.

18. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.

19. Эстетическое начало в народной обрядности.

20. Какому этикету учит нас сама природа.

21. Животные, морально, психологически и энергетически лечащие людей.

22. Религия - это не только опиум ...
23. Семья как шедевр природы.
24. Семья как идеал народной педагогики.
25. Напишите эссе по данным книгам: «Поучение» Владира Мономаха, «Домострой».
26. «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого.
27. «Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.
28. Подберите пословицы и поговорки, отражающие отношения родителей и детей.
29. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

### **3.3.3. Подготовка к защите проектов (примерные темы)**

1. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
2. Реализация прогрессивных идей народной педагогики в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Развитие умственных способностей детей средствами этнопедагогики.
5. Музыкально-художественное воспитание детей на прогрессивных идеях народной педагогики.
6. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами этнопедагогики.
7. Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Реализация этнопедагогического подхода в работе дошкольных образовательных учреждений.
9. Общинные семейные традиции.
10. Особенности поведения во время различных сельскохозяйственных работ.
11. Этнический аспект распределения трудовых обязанностей в семье.
12. Нормы поведения на сблищах разного типа - молодежных посиделках, хороводах, женских и девичьих праздниках, совместных увеселениях людей разных возрастов и полов.
13. Возрастная дифференциация форм приветствия.
14. Семья и брак и внутрисемейные отношения в условиях интернационализации общественной жизни.
15. Культура семейного родства у народов Севера.
16. Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России
17. Семейные обряды, традиции.
18. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.
19. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского.
20. Педагогические взгляды английских и французских просветителей.
21. Педагогическая деятельность и теория К.Д. Ушинского. Идея народного воспитания.

22. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Воспитание в коллективе и через коллектив

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Латышина, Д. И. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 394 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-413030">https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-413030</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1-5	2	ЭБС	1
2.	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - М. : Юрайт, 2019. - 333 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-425891">https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-425891</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1-5	2	ЭБС	-
3.	Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 156 с. - Режим доступа:	1-6	2	ЭБ	-

	<a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2363">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2363</a> (дата обращения: 15.08.2018).				
--	---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 154 с. : табл. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482508</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	2	ЭБС	-
2.	Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 373 с. : табл. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482514</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	2	ЭБС	-
3.	Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 407 с. : табл. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482510">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482510</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	2	ЭБС	-
4.	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс] : учебник и	1-6	2	ЭБС	-

	практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 257 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/-413230">https://biblio-online.ru/book/-413230</a> (дата обращения: 15.08.2018).				
5.	Кукушин, В. С. Этнопедагогика [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Москва; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2002. - 304 с.	4,5	2	19	-
6.	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С. Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213008</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	2	ЭБС	-
7.	Педагогика межнационального общения [Текст] : учебное пособие / под ред. Д. И. Латышиной. - М. : Гардарики, 2004. – 320 с.	1-6	2	19	-
8.	Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3. Теория и методика воспитания / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a> (дата обращения: 15.08.2018).	1-6	2	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2018).

15.08.2018).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2018).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. Академик. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс] : словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: [https://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/](https://pedagogical_dictionary.academic.ru/), свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

7. Традиционная культура народов Европейского Северо-Востока России [Электронный ресурс] : этнографическая электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ethnokomi.ru/folk/index.htm>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

8. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр [Электронный ресурс] : [сайт Светланы Лурье]. – Режим доступа: <http://ethnopsyhology.narod.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

### 6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.
Тестирование	Это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные цели, задачи, принципы этнопедагогике.	ОК2 32 У2 В1;ОПК1 31 В1; ПК3 31 У1	зачет
2	Источники и методология народной педагогики, её связь с другими гуманистическими науками	ОК2 31 У2 В1; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3	зачет
3	Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации	ОК2 У3 В3; ОПК1 32 У2	зачет
4	Семейное воспитание детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание	ОК2 32 33 У2 В3; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 В2	зачет
5	Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков. Влияние культурных традиций.. Культурная идентичность современного дошкольника	ОК2 32 У3 В2; ОПК1 33 У3 В3	зачет
6	Трудовое воспитание в народной педагогике. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей.	ОК2 32 У3 В2; ОПК1 33 У3 В2; ПК 3 33 У3 В3	зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	«обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»	знать	
		1. основные этапы истории Отечества	ОК2 31
		2. закономерности исторического развития	ОК2 32
		3. права и обязанности личности	ОК2 33
		уметь	
		1. проявлять свою гражданскую позицию	ОК2 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК2 У2
		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	ОК2 33
		владеть	
		1. Способностью к анализу	ОК2 В1
		2. фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,	ОК2 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК2 В3
ОПК 1	«осознает социальную	знать	

	значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»		
		1. особенности будущей профессии	ОПК1 31
		2. истоки народной культуры	ОПК1 32
		3. специфику будущей профессии в контексте этнопедагогике	ОПК1 33
		уметь	
		1. выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогике,	ОПК1 У1
		2. мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций	ОПК1 У2
		3. осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	ОПК1 У3
		владеть	
		1. Основами знаний по этнопедагогике	ОПК1 В1
		2. методами воспитания и обучения	ОПК1 В2
		3. нравственными нормами принятыми в социуме	ОПК1 В3
ПК 3	«владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1. задачи и критерии воспитания различных этносов	ПК3 31
		2. истоки духовно-нравственного развития общества	ПК3 32
		3. методы воспитания и обучения	ПК3 33
		уметь	

		1. реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности	ПК3 У1
		• 2. определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста,	ПК3 У2
		3. контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	ПК3 У3
		владеть	
		1 Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами,	ПК3 В1
		2 системой нравственных правил и норм , принятых в обществе,	ПК3 В2
		3 методами воспитания	ПК3 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сущность ,основные цели, задачи, принципы народной педагогики..	ОК2 32 У2 ;ОПК1 31 ; ПК3 31 У1
2.	Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31
3.	Понятие «этнос», «народность», « нация». Вставьте нужные слова в определение понятий, чтобы они стали верными.	ОПК1 33 У1 В3; ПК3 31 32 В1
4.	Общечеловеческие основы народной педагогики. Перечислите её аксиологические составляющие	ОК2 31 У2 В2; ОПК1 31 У2 В3; ПК3 32 У2 В3

5.	Принципы народной педагогики. Соотнесите её принципы с современными принципами воспитания.	ОК2 31 У2 В1; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3
6.	Связь народной педагогики с другими гуманистическими науками.	ОПК1 33 У2 ; ПК3 33 У1
7.	Народная педагогика в свете современных этнологических дискуссий.	ОК2 31 У2 ; ОПК1 33 У2 ; ПК3 33 У1
8.	Современное функционирование народной педагогики в ДО. Приведите примеры	ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3
9.	Методы воспитания в народной педагогике. Определите, какие методы наказания относятся к ней (список.. методы наказания, поощрения вразбивку)	ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3
10.	Использование идей народной педагогики при ведении занятий. Приведите примеры.	ОК2 31 У3 В1; ОПК1 31 У3 ; ПК3 32 У2 В1
11.	Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации	ОПК1 31 У2 ; ПК 13 32 У1
12.	Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Соотнесите отношение к религии в народной педагогике и современном семейном воспитании	ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
13.	Традиции национального воспитания в семье. Соотнесите отношение к труду в народной педагогике и современном семейном воспитании	ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3
14.	Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
15.	Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.	ОК2 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
16.	Роль семьи в воспитании детей.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
17	Дети как объект народного воспитания. Особенности	ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 32 У3 ; ПК3 32 33 У2

	воспитания девочек и мальчиков.	
18.	Религия как источник народной этики	ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
19.	Педагогическая культура, её сущность и содержание.	ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3
20.	Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Приведите примеры воспитательного значения традиций в жизни современного дошкольника	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
21.	Народное воспитание и преемственность поколений. Перечислите все методы наказания, используемые в народной педагогике.	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31
22.	Этнические аспекты педагогической культуры	ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
23.	Культурная идентичность современного дошкольника.	ОК2 32 У3; ОПК1 33 У3
24.	Роль игры в народной педагогике. Назовите народные игры актуальные в жизни современного дошкольника.	ОПК1 32 У3 В1
25.	Фольклор как средство воспитания. Перечислите все методы поощрения, используемые в народной педагогике.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
26.	Пословицы, загадки, народные песни, сказки - назовите их значение в воспитании современного дошкольника и ребенка 16 века.	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1
27.	Сказки как проявления народной педагогической идеи.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3
28.	Роль фольклора в творчестве педагогов-классиков.	ОК2 31 32 У3 ; ОПК1 31 У1 ; ПК3 31 У2
29.	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2
30	Трудовое воспитание в семье. Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном	ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1



	семейном воспитании	
31	Традиционное воспитание детей у народов юга России	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31
32.	Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека.	ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Использование идей народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста» (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины (модуля)).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

