

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Детская психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование и  
Физическая культура

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 5 лет

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной  
работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «**Детская психология**» являются: формирование у студентов компетенций в области представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе детского развития.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Детская психология»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. (Б1.В.ОД.14)

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- психология;
- возрастная анатомия и физиология;
- основы педиатрии, гигиены детей и подростков.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников;
- развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- полоролевое воспитание дошкольников;
- особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Основы специальной педагогики и психологии;
- инклюзивное образование дошкольников;
- современные системы раннего развития;
- современные технологии игрового обучения;
- особенности воспитания и развития детей раннего возраста;
- пограничные состояния в психическом развитии детей;
- общение и его развитие в дошкольном возрасте;
- психологическое сопровождение одаренных детей.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения поддисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы эффективной групповой работы,</li> <li>- принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</li> <li>- основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;</li> <li>- осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;</li> <li>- воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями командной работы;</li> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).</li> </ul>
2	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать особенности возрастного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</li> <li>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе т дошкольников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

		образовательных потребностей обучающихся	дошкольников	планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; - подходы к организации психологического обследования; - знать методологические и методические основы современных технологий обучения дошкольников	- уметь планировать психологическое обследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - использовать методы диагностирования достижений обучающихся, - уметь осуществлять обучение и развития дошкольников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики	- владеть приемами организации психодиагностического обследования дошкольников; - владеть приемами интерпретации психодиагностических данных; - владеть приемами организации индивидуальных и групповых обучающихся и развивающих занятий с дошкольниками
4	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса в ДОУ; - этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	- уметь описывать и аргументировано обосновывать положения особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста; - осуществлять публичное выступление; - осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников, профессиональное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в ДОУ.	- владеть профессиональным языком в предметной области знания; - навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - методами

					итехнологиямивзаимодействи я с индивидом, группой детей.
--	--	--	--	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Детская психология»					
Цель дисциплины «Детская психология»: формирование у студентов компетенций в области представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе детского развития.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><u>Знать:</u> - основы эффективной групповой работы,</p> <p>- принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</p> <p>- основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;</p> <p>- осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;</p> <p>- воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- защита лабораторных работ</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- знает основные закономерности развития малой группы;</p> <p>- имеет общее представление об организации эффективной групповой работы;</p> <p>- знает основные понятия, характеризующие развитие группы;</p> <p>- имеет общее представление о параметрах различия социальных, культурных и личностных различий</p> <p>- обладает общим представлением о процессе социальной перцепции;</p>

		<p>традициям.</p> <p><u>Владеть</u>:- приемами и технологиями командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).</li> </ul>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен провести всесторонний анализ имеющихся социальных, культурных и личностных различий участников группы;</li> <li>- владеет технологиями и методами организации групповой работы;</li> <li>- способен использовать технологии, методы и приемы взаимодействия в поликультурной среде;</li> <li>- владеть толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>ОПК-2</b>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать</u>:- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников</li> </ul> <p><u>Уметь</u>:- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные,</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- тестирование</li> <li>- ИДЗ</li> <li>- презентация</li> <li>- защита лабораторных работ</li> <li>- коллоквиум</li> <li>- зачет</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методологические принципы и основные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- имеет представление об основных закономерностях возрастного развития;</li> <li>- знает основные психологические характеристики дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p>

		<p>возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять обучение, воспитание и развития дошкольников;</li> <li>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><u>Владеть:</u> Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе т дошкольников с особыми образовательными потребностями</p>			<p>-владеет методами диагностики психического развития детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен подбирать и применять приемы, технологии, методы и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастнo-психологических характеристик</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-2</b>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Знать:</u> _____ - классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;</li> <li>- знать методологические и методические основы современных технологий обучения дошкольников</li> </ul> <p><u>Уметь:</u> планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- тестирование</li> <li>- ИДЗ</li> <li>- презентация</li> <li>- защита лабораторных работ</li> <li>- коллоквиум</li> <li>- зачет</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает характеристики основных современных методов и технологий обучения и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- знает основы организации и методы психодиагностического обследования детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен планировать, организовывать и интерпретировать результаты психодиагностического обследования детей</li> </ul>

		<p>-использовать методы диагностирования достижений обучающихся,</p> <p>- осуществлять обучение и развития дошкольников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> приемами организации психодиагностического обследования дошкольников;</p> <p>- владеть приемами интерпретации психодиагностических данных;</p> <p>- владеть приемами организации индивидуальных и групповых обучающихся и развивающих занятий с дошкольниками</p>			<p>дошкольного возраста;</p> <p>- способен подбирать необходимые методы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных характеристик</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><u>Знать:</u>- методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса в ДОУ;</p> <p>- этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.</p> <p><u>Уметь:</u>- корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять публичное выступление;</p> <p>- осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников,</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- защита лабораторных работ</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Имеет общее представление об организационных и содержательных основах взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- осуществлять консультативную работу с родителями детей дошкольного возраста и иными специалистами образовательного пространства работы дошкольного учреждения;</p>



		<p>профессиональное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p><u>Владеть:</u> профессиональным языком предметной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью);</li> <li>- методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 3	№ 4		
		часов	часов		
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции (Л)	36	18	18		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	18		18		
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
В том числе:					
<b><i>СРС в семестре</i></b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		
	КР	-	-		
<b>Другие виды СРС</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным работам	8		8		
Подготовка заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	8	8			
Изучение и конспектирование основной литературы	15	7	8		
Подготовка реферата	13	9	4		
Подготовка к коллоквиуму	4	4			
Подготовка к тестированию	8	4	4		
Подготовка ИДЗ	12	4	8		
Подготовка презентации	4		4		
<b><i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i></b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет(З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3	-	
	экзамен (Э)	Э	-	Э	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	
	зач. ед.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Проблема психического развития ребенка	<p>Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.</p> <p>Учение о возрасте Л.С.Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.</p>
3	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	<p>Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексy: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексy – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности.</p> <p>«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис.</p>

			<p>Его значение для психического развития ребенка.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>
3	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.</p>
4	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческоехождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.</p> <p>Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок,</p>

			соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.
4	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Проблема психического развития ребенка	6	-	6	12	24	<p>2 неделя собеседование по конспектам основной литературы</p> <p>3 неделя Реферат</p> <p>4 неделя написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям</p> <p>5 неделя Коллоквиум</p>
3	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	6	-	6	12	24	<p>7 неделя Реферат</p> <p>8 неделя собеседование по конспектам основной литературы</p> <p>9 неделя Тестирование</p> <p>11 неделя ИДЗ</p>
3	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).	6	-	6	12	24	<p>13 неделя Реферат</p> <p>14 неделя написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям</p> <p>15 неделя Тестирование</p> <p>17 неделя ИДЗ</p>
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

4	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	9	9	-	18	36	3 неделя презентация 5 неделя Защита лабораторной работы 7 неделя Защита лабораторной работы
4	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	9	9	-	18	36	9 неделя реферат 11 неделя Защита лабораторной работы 13 неделя Защита лабораторной работы 15 неделя тестирование
						<b>36</b>	<b>36</b>	<i>Экзамен</i>
		<b>ИТОГО за4 семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	Основные виды методик диагностики детей дошкольного возраста <b>Исследование познавательной сферы дошкольников.</b> Анализ существующих методик исследования познавательной деятельности дошкольников. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания (корректирующая проба Ландольта), ощущения, восприятия, памяти (Произвольная память, «10 предметов»), воображения, мышления и речи ( <i>Прогрессивные матрицы Равена</i> ). Г.В. Чиркина «Методы обследования речи детей дошкольного возраста».	2 8

		<b>Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.</b> Анализ существующих методик диагностики самосознания и самооценки дошкольника. Методика на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото»	<b>2</b>
		<b>Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.</b> Анализ существующих методик исследования мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника. Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) , тест Розенцвейга (детский вариант), "Пиктограмма»	<b>2</b>
5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	<b>Диагностика готовности к школе.</b> Анализ перечня методик исследования готовности дошкольника к школе. <i>Методика</i> определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.	<b>4</b>
	<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>18</b>

#### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Проблема психического развития ребенка	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной литературы Подготовка реферата Подготовка к коллоквиуму	2 3 3 4
3	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной литературы Подготовка реферата Подготовка к тестированию Подготовка ИДЗ	4 2 4 2 2
3	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной литературы Подготовка реферата Подготовка к тестированию Подготовка ИДЗ	2 2 2 2 2
<b>Итого в 3 семестре:</b>				<b>36</b>
4	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной литературы Подготовка презентации Подготовка ИДЗ	4 4 4 4
4	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной литературы Подготовка реферата Подготовка к тестированию Подготовка ИДЗ	4 4 4 4 4
<b>ИТОГО в 4 семестре</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>72</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл					+													
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк									+						+			
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ											+						+	
Реферат	Реф			+					+					+					
Собеседование по конспектам основной литературы			+						+										
Написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям					+										+				

#### Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк															+			
Реферат	Реф									+									
Защита лабораторных работ	ЗЛР					+		+				+		+					
Презентация	ПР			+															

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть

может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.

2. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с.

3. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с.

4. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М. : Академия, 2004. - 288 с.

5. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с.

6. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 272 с.

7. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 688 с.

8. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КноРус, 2016. - 280 с.

9. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918902/view/2>.

10. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

11. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.

12. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
3	1	Проблема психического развития ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская психология как самостоятельная наука.</li> <li>2. Методы исследования детской психики.</li> <li>3. Предпосылки и условия психического развития.</li> <li>4. Понятие о развитии. Движущие силы и основные законы развития.</li> <li>5. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.</li> <li>6. Наследственные особенности, врожденные свойства и прирожденные особенности организма как предпосылки психического развития.</li> <li>7. Среда как фактор развития.</li> <li>8. Собственная активность ребенка — непереносимое условие развития его психики.</li> <li>9. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.</li> <li>10. Роль обучения и воспитания в психическом развитии.</li> <li>11. Понятие о «зоне ближайшего развития».</li> <li>12. Сензитивные периоды развития психики ребенка.</li> <li>13. Оптимальные сроки обучения.</li> <li>14. Детство как социокультурный феномен.</li> <li>15. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эрикссон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.).</li> <li>16. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.</li> </ol>

3	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие закономерности развития психики младенца.</li> <li>2. Особенности социальной ситуации развития младенца</li> <li>3. Влияние общения со взрослым на развитие младенца</li> <li>4. Характеристика микропериодов младенческого возраста.</li> <li>5. Развитие познавательной и манипулятивной деятельности младенца</li> </ol>
3	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие предметных и орудийных действий.</li> <li>2. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка</li> <li>3. Развитие познавательной сферы детей.</li> <li>4. Развитие восприятия в раннем возрасте</li> <li>5. Развитие мышления в раннем возрасте</li> <li>6. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка</li> <li>7. Роль речи в развитии мышления ребенка</li> <li>8. Развитие речи в раннем возрасте.</li> <li>9. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка</li> <li>10. Феномен автономной детской речи</li> <li>11. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка</li> <li>12. Развитие игры в раннем возрасте.</li> <li>13. Процессуальная игра ребенка второго года жизни</li> </ol>
4	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие готовности к школьному обучению или школьной зрелости</li> <li>2. Виды готовности к школе</li> <li>3. Организация психологического обследования готовности к школьному обучению</li> <li>4. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе</li> <li>5. Основные симптомы кризиса семи лет</li> <li>6. Психологические новообразования кризиса семи лет</li> <li>7. Проблема готовности к школьному обучению</li> </ol>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не используется**

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров в кафедре
1	Веракса Н.Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.	1-5	3,4	9	-
2	Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. - М: КноРус, 2016. - 280 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/918902/view/2">http://www.book.ru/book/918902/view/2</a> . (Дата обращения 07.06.2018)	1-5	3,3	ЭБС	
3	Урунтаева Г.А. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.	1-5	3.4	10	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров в кафедре
1	Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? [Текст]: учебно - методическое пособие- СПб. : Речь, 2008, 283с.	1-5	4	14	

2	Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с.	1-5	3	15	
3	Крэйн, Уильям Теория развития. Секреты формирования личности- СПб.: Прайм-Еврознак, 2002	1-5	3	48	1
4	Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости- М.: Сфера, 2009, 464с.	1-5	3	80	1
5	Мамайчук И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст]- СПб. : Речь, 2006, 352с.	1-5	4	32	
6	Марцинковская Т.Д. Психология развития- М.: Академия, 2001	1-5	3	98	1
7	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество- М.: Академия, 2007, 640с.	3-5	3	43	1
8	Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] учебник для академич. бакалавриата- М.: Юрайт, 2016, 460с.	1-5	3	71	1
9	Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А.- СПб.: Еврознак, 2010	1-5	3	26	1
10	Сапогова Е.Е. Психология развития человека- М.: Аспект Пресс, 2005, 460с.	1-5	3	23	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).



2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**(Заполняется только для ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Проблема психического развития ребенка	ОПК-2	Зачет, экзамен
<b>2.</b>	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	ОПК-2, ПК-2, ПК-6	Зачет, экзамен
<b>3.</b>	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	ОПК-2, ПК-2, ПК-6	Зачет, экзамен
<b>4.</b>	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	ОПК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-6	Зачет, экзамен
<b>5.</b>	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-6	Зачет, экзамен

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать</b>	
		1. основы эффективной групповой работы,	ОК5 31
		2. принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОК5 32
		3. основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	ОК5 33
		<b>Уметь</b>	
		1. организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;	ОК5 У1
		2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;	ОК5 У2
		3. воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	ОК5 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. приемами и технологиями командной работы;	ОК5 В1
		2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	ОК5 В2
		3. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).	ОК5 В3
<b>ОПК-2</b>	способностью	<b>Знать</b>	

	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	ОПК2 31	
		2. знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;	ОПК2 32	
		3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников	ОПК2 33	
		<b>Уметь</b>		
		1. уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК2 У1	
		2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;	ОПК2 У2	
		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	ОПК2 У3	
		<b>Владеть</b>		
1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе т дошкольников с особыми образовательными потребностями	ОПК2 В1			
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать</b>		
		1. классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;	ПК2 31	
		2. подходы к организации психологического обследования	ПК2 32	
		3. знать методологические и методические основы современных технологий обучения дошкольников	ПК2 33	
		<b>Уметь</b>		
		1. уметь планировать психологическое обследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	ПК2 У1	
2. использовать методы диагностирования достижений	ПК2 У2			

		обучающихся,	
		3. уметь осуществлять обучение и развития дошкольников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК2 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. владеть приемами организации психодиагностического обследования дошкольников;	ПК2 В1
		2. владеть приемами интерпретации психодиагностических данных;	ПК2 В2
		3. владеть приемами организации индивидуальных и групповых обучающих и развивающих занятий с дошкольниками	ПК2 В3
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса в ДОУ;	ПК6 31
		2. этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	ПК6 32
		<b>Уметь</b>	
		уметь описывать и аргументировано обосновывать положения особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста;	ПК6 У1
		осуществлять публичное выступление;	ПК6 У2
		осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников, профессиональное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в ДОУ.	ПК6 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. владеть профессиональным языком в предметной области знания;	ПК6 В1
		2. навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции;	ПК6 В2
		3. навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;	ПК6 В3
		4. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью);	ПК6 В4

		5. методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.	ПК6 В5
--	--	---	--------

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, задачи, методы детской психологии	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33; ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-6 У1, ПК-6 В1
2	Понятие возраста. Периодизация психического развития.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33; ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-6 У1
3	Младенчество. Социальная ситуация развития.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3
4	Младенчество, значение этого периода в онтогенезе личности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
5	Кризис одного года.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1
6	Ранний возраст, его значение в онтогенезе личности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
7	Социальная ситуация развития в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3
8	Предметная деятельность в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
9	Психологическая характеристика соотносящихся действий.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
10	Психологическая характеристика орудийных действий.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
11	Игрушка как средство психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1
12	Развитие речи в раннем возрасте	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
13	Специфика общения в раннем возрасте	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2,



		ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5; ОК-5 В1
14	Развитие восприятия и образования представлений о свойствах предметов.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
15	Развитие мышления в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
16	Возникновение знаковой функции сознания в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
17	Возникновение воображения в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
18	Особенности памяти в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
19	Притязание на признание со стороны взрослого в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
20	Имя и его значение в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
21	Самопознание и возникновение стремления к самостоятельности в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
22	Кризис трех лет.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В5
23	Специфика игры в раннем возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1; ОК-5 В1
24	Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
25	Дошкольный возраст, его значение в онтогенезе личности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Детская психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено»**- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»**- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Незачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, задачи, методы детской психологии	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33; ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-6 У1, ПК-6 В1
2	Понятие возраста. Периодизация психического развития.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33; ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-6 У1
3	Младенчество. Социальная ситуация развития.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3
4	Младенчество, значение этого периода в онтогенезе личности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
5	Кризис одного года.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1
6	Ранний возраст, его значение в онтогенезе личности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
7	Социальная ситуация развития в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3

8	Предметная деятельность в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
9	Психологическая характеристика соотносящихся действий.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
10	Психологическая характеристика орудийных действий.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
11	Игрушка как средство психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1
12	Развитие речи в раннем возрасте	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
13	Специфика общения в раннем возрасте	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5; ОК-5 В1
14	Развитие восприятия и образования представлений о свойствах предметов.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
15	Развитие мышления в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
16	Возникновение знаковой функции сознания в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
17	Возникновение воображения в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
18	Особенности памяти в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
19	Притязание на признание со стороны взрослого в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
20	Имя и его значение в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
21	Самопознание и возникновение стремления к самостоятельности в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
22	Кризис трех лет.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В5
23	Специфика игры в раннем возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1; ОК-5 В1

24	Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
25	Дошкольный возраст, его значение в онтогенезе личности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
26	Социальная ситуация развития в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3
27	Система отношений «ребенок-взрослый» в дошкольном возрасте. Потребность в любви и одобрении.	ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2, ОК-5 В3; ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
28	Система отношений «ребенок-ребенок» и возникновение детского общества.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В1; ОПК-2 32, ОПК-2 33; ПК-2 В3; ПК-6 В5
29	Половая идентификация в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
30	Притязание на признание со стороны взрослых и сверстников в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
31	Негативные личностные образования: детская ложь и детская зависть.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
32	Этические эталоны и нравственное развитие личности ребенка.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
33	Содержание мотивационной сферы дошкольников.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
34	Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
35	Развитие самооценки дошкольников.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
36	Развитие эмоций и чувств в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
37	Развитие воли в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
38	Развитие речи дошкольника.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
39	Развитие восприятия дошкольника. Сенсорные эталоны.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
40	Общая характеристика мышления дошкольника.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2

	Эгоцентризм. Феномен Пиаже.	У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
41	Развитие образного мышления в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
42	Предпосылки развития логического мышления в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
43	Развитие внимания дошкольника.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
44	Развитие памяти дошкольника.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
45	Развитие воображения дошкольника.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
46	Психологическая характеристика социально-ролевой игры и ее влияние на психическое развитие ребенка.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1
47	Игровые и реальные взаимоотношения в дошкольном возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1
48	Изобразительная и другие продуктивные виды деятельности дошкольника	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 У2, ПК-2 33, ПК-2 В3; ОК-5 31, ОК-5 У1
49	Кризис семи лет.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В5
50	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В5

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Детская психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении

заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.