

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология физического воспитания»

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и Физическая культура»

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра медико-биологических и психологических основ физического воспитания

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Б.1.В.ОД.15. «Психология физического воспитания» является подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания, вооружение будущих специалистов по физической культуре и спорту умением выделять психологические вопросы в практической деятельности, адекватно их классифицировать и находить пути их решения, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология физического воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ОД.15)

2.1. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Общая психология*
- *Социальная психология*
- *Физиология*
- *Основы специальной психологии и педагогики*
- *Педагогика*

2.2. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Выпускная квалификационная работа*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>1. Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде</p> <p>2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека</p> <p>3. Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику</p>	<p>Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам</p> <p>Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов</p> <p>Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики</p>	<p>Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах</p> <p>способностями к конструктивной критике и самокритике</p> <p>Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов</p>
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<p>Возрастные, психофизические и особенности обучающихся</p> <p>основы педагогики и психологии</p> <p>Общие особенности построения процесса</p>	<p>Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.</p> <p>Планировать и осуществлять образовательно-</p>	<p>Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и</p>

		потребностей обучающихся	обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп	индивидуальных особенностей обучающихся Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.  Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры	Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.  Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса	Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.  Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся Навыками построения учебного-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по

дисциплине:

*(Указываются результаты обучения дисциплины: знать, уметь, владеть, соотнесенные с общими результатами освоения ОПОП ВО, которые будут проверяться оценочными средствами на промежуточной аттестации).*

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Общая психология</b>					
Цель дисциплины		Целями освоения дисциплины «Психология физического воспитания» является подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания, вооружение будущих специалистов по физической культуре и спорту умением выделять психологические вопросы в практической деятельности, адекватно их классифицировать и находить пути их решения, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	Собеседование ИДЗ Экзамен	<b>Пороговый:</b> знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; ..... <b>Повышенный</b> уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы

		деятельности в			
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей. 3) владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятий решения	Собеседование ИДЗ Экзамен	<b>Пороговый</b> знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся;  ..... <b>Повышенный</b> использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
ОПК-3;	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1) знать направления психолого-педагогического сопровождения 2) уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение 3) владеть навыками организации психолого-	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятий решения	Собеседование ИДЗ Экзамен	<b>Пороговый</b> знать направления психолого-педагогического сопровождения  ..... <b>Повышенный</b> владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

		педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4 часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
Самостоятельная работа студента (всего)	108	108	
В том числе			
СРС в семестре	54	54	
Курсовой проект (работа)	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС	54	54	
Подготовка к лабораторным занятиям	15	15	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	14	14	
Работа со справочными материалами	12	12	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	13	13	
СРС в период сессии	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Введение в психологию физического воспитания и спорта	Предмет «ПФВ и С» его связь с другими науками. Возникновение и современное состояние «ПФВ и С». Методы «ПФВ и С».
	2	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	Теория управления движениями. Предпосылки к обучению движениями. Причины ошибок в технике исполнения упражнений. Индивидуализация обучения двигательным действиям.
	3	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста.	Виды активности и факторы ее обуславливающие. Интерес к физической культуре – главный фактор активности. Удовлетворенность занятиями физкультуры. Способы повышения активности занимающихся.
	4	Психологические вопросы обучения и воспитания	Психологические вопросы обучения двигательным действиям. Психологические вопросы овладения тактическими действиями. Психологические аспекты воспитания волевых качеств. Психология формирования личности в спорте. Проявление воли при выполнении физических упражнений. Возрастные проявления воли. Волевые качества и усилия. Воспитание воли в процессе занятий ФКиС.
	5	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом	Структура спортивно-педагогической деятельности. Характеристика стилей руководства в спортивно-педагогической деятельности. Творческая активность преподавателя. Физическая культура и спорт как виды человеческой деятельности. Психологические особенности спортивной деятельности. Общение в спортивной деятельности. Психологическая характеристика видов спорта. Индивидуальные психологические особенности деятельности спортсменов.

4	6	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре.	Психологические особенности соревнования, его значение. Характеристика предстартовых состояний. Состояние психической готовности спортсмена. Диагностика и регуляция предстартовых состояний. Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды.
4	7	Психология спортивного соревнования	Психологические особенности соревновательной деятельности в спорте. Состояние психической готовности к соревнованию. Уровни эмоционального возбуждения. Процесс психической подготовки к соревнованию. Психологические основы диагностики в спорте. Психология спортивного отбора.
4	8	Психологические вопросы физического воспитания в школе	Психология личности учителя физической культуры и спорта и тренера. Развитие познавательных процессов на уроках физкультуры. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.
4	9	Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека	Понятие о психорегуляции и ее назначение. Физиологические основы. Методы психорегуляции. Понятие о психодиагностике, ее основные характеристики, способы применения. Потребность человека в движении и способы ее удовлетворения. Влияние двигательной активности на работоспособность человека. Психомоторные способности человека.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
4	1	Введение в психологию физического воспитания и спорта	2	4	-	6	12	1, 2 неделя Собеседование Работа на лабораторном занятии
	2	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	2	4	-	6	12	3, 4 неделя Собеседование Работа на лабораторном занятии ИДЗ
	3	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста.	2	4	-	6	12	5, 6 неделя Собеседование Работа на лабораторном занятии
	4	Психологические вопросы обучения и воспитания	2	4	-	6	12	7, 8 неделя Собеседование Работа на лабораторном занятии ИДЗ
	5	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом	2	4	-	6	12	9, 10 неделя Собеседование Работа на лабораторном занятии
	6	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре.	2	4	-	6	12	11, 12 неделя Собеседование Работа на лабораторном занятии ИДЗ
	7	Психология спортивного соревнования	2	4	-	6	12	13, 14 неделя Собеседование Работа на лабораторном занятии
	8	Психологические вопросы физического воспитания в школе	2	4	-	6	12	15, 16 неделя Собеседование Работа на

							лабораторном занятии ИДЗ
9	Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека	2	4	-	6	12	17, 18 неделя Собеседование Работа на лабораторном занятии
4	<i>Раздел дисциплины № 1-9</i>	18	36	-	54	108	
	<i>Разделы дисциплины 1-9</i>	-	-	-	36	36	Экзамен
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Введение в психологию физического воспитания и спорта	Предмет «ПФВ и С» его связь с другими науками. Возникновение и современное состояние «ПФВ и С». Методы «ПФВ и С».	4
	2	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	Теория управления движениями. Предпосылки к обучению движениями. Причины ошибок в технике исполнения упражнений. Индивидуализация обучения двигательным действиям.	4
	3	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста.	Виды активности и факторы ее обуславливающие. Интерес к физической культуре – главный фактор активности. Удовлетворенность занятиями физкультуры. Способы повышения активности занимающихся.	4
	4	Психологические вопросы обучения и воспитания	Психологические вопросы обучения двигательным действиям. Психологические вопросы овладения тактическими действиями. Психологические аспекты воспитания волевых качеств. Психология формирования личности в спорте. Проявление воли при выполнении физических упражнений. Возрастные проявления воли. Волевые качества и усилия. Воспитание воли в процессе занятий ФКиС.	4
	5	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием	Структура спортивно-педагогической деятельности. Характеристика стилей руководства в спортивно-педагогической деятельности. Творческая активность преподавателя.	4

	и спортом	Физическая культура и спорт как виды человеческой деятельности. Психологические особенности спортивной деятельности. Общение в спортивной деятельности. Психологическая характеристика видов спорта. Индивидуальные психологические особенности деятельности спортсменов.	
6	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре.	Психологические особенности соревнования, его значение. Характеристика предстартовых состояний. Состояние психической готовности спортсмена. Диагностика и регуляция предстартовых состояний. Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды.	4
7	Психология спортивного соревнования	Психологические особенности соревновательной деятельности в спорте. Состояние психической готовности к соревнованию. Уровни эмоционального возбуждения. Процесс психической подготовки к соревнованию. Психологические основы диагностики в спорте. Психология спортивного отбора.	4
8	Психологические вопросы физического воспитания в школе	Психология личности учителя физической культуры и спорта и тренера. Развитие познавательных процессов на уроках физкультуры. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.	4
9	Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека	Понятие о психорегуляции и ее назначение. Физиологические основы. Методы психорегуляции. Понятие о психодиагностике, ее основные характеристики, способы применения. Потребность человека в движении и способы ее удовлетворения. Влияние двигательной активности на работоспособность человека. Психомоторные способности человека.	4
	ИТОГО в семестре		<b>36</b>

2.4. Примерная тематика курсовых работ: Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	История развития психологии физического воспитания и спорта	Подготовка к лабораторным занятиям	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
	2	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	Подготовка к лабораторным занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Работа со справочными материалами	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
	3	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста	Подготовка к лабораторным занятиям	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
	4	Психологические вопросы обучения и воспитания	Подготовка к лабораторным занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
	5	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и	Подготовка к лабораторным занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной	1

	спортом.	литературы	
		Работа со справочными материалами	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
6	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре	Подготовка к лабораторным занятиям	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
		Работа со справочными материалами	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
7	Психология спортивного соревнования	Подготовка к лабораторным занятиям	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Работа со справочными материалами	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
8	Психологические вопросы физического воспитания в школе	Подготовка к лабораторным занятиям	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
		Работа со справочными материалами	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
9	Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека	Подготовка к лабораторным занятиям	1
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
		Работа со справочными материалами	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
ИТОГО в семестре:			54
ИТОГО			54





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы рекомендуется пользоваться учебником «Психология физического воспитания и спорта» под редакцией А.В. Родионова. Вопросы для самоконтроля приведены в конце каждой главы учебника. Поможет обучающимся организовать самостоятельное изучение тем учебно-методическое пособие «Возрастная психология», автор-составитель А.В. Башкирева, имеющееся в библиотеке университета.

#### Темы, выносимые для самостоятельного изучения.

1. Предмет психологии физического воспитания.
2. Потребности и мотивы двигательной активности.
3. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков.
4. Психологические основы воспитания.
5. Психологические основы освоения двигательных действий.
6. Психология познания в физическом воспитании.
7. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.
8. Психологическая характеристика личности учителя.
9. Психология малых групп в системе физической культуры.
10. Предмет и история психологии спорта.
11. Методы психодиагностики в спорте.
12. Психологические основы отбора в спорте.
13. Особенности личности в спорте.
14. Личностные качества в спорте.
15. Личностные качества и авторитет тренера.
16. Психология спортивных групп и коллективов.
17. психология спортивного соревнования.
18. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте.
19. Психологические основы физической подготовки.
20. Психологические основы технической подготовки.
21. Психологические основы тактической подготовки.
22. Волевая подготовка спортсмена.
23. Психические состояния в спортивной деятельности.
24. Психологические основы управления процессом спортивной подготовки.
25. Психологическая подготовка спортсменов и команд.
26. Психологические особенности юношеского спорта.
27. Психогигиена в спорте.

#### Задания для самопроверки

1. Дайте психологическое определение потребности.
2. Опишите иерархию потребностей по А. Маслоу.
3. Дайте психологическое определение мотива.
4. Чем отличаются мотивы занятия физической культурой и спортом.
5. Опишите типичную мотивационную сферу высококвалифицированного спортсмена.
6. Какими параметрами характеризуется мотивационная сфера.
7. Опишите основные закономерности возрастного психического развития.
8. Дайте краткую характеристику периода новорожденности и младенчества.
9. Дайте краткую характеристику раннего и дошкольного детства.
10. Дайте краткую характеристику младшего школьного возраста.
11. Опишите особенности подростков.
12. Опишите особенности старшеклассников.

13. В чем заключаются особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Назовите две основные сферы в психике и поведении человека. В чем основное различие этих сфер? Какие психические процессы относят к числу познавательных (когнитивных)?
15. В чем преимущество автоматизации навыка? Что здесь является действием, а что – операцией (или операциями) в составе действия?
16. Что определяет субъектность учителя?
17. Чем определяется профессионально-ценностная ориентация педагога?
18. Опишите основные признаки педагогической направленности учителя.
19. Опишите основные признаки гуманистической направленности учителя.
20. Опишите основные признаки познавательной направленности учителя.
21. Назовите основные профессионально-значимые качества личности педагога.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : учебник для вузов / А. В. Родионов. - М. : Академический Проект, 2004. - 576 с. - Рек. УМО по образованию.	4	1-9	2	1
Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред. А. В. Родионова; [А. В. Родионов и др.]. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. Учеб.-метод. объедин.	4	1-9	5	
Ильин, Евгений Павлович. Психология физического воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. П. Ильин. - М. : Просвещение, 1987. - 287 с.	4	1-9	4	
Психология [Текст] : учебник / [под общ. ред. В. М. Мельникова]. - Москва : Физкультура и спорт, 1987. - 367 с.	4	1-9	1	

## 5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Попов, Александр Леонидович. Спортивная психология [Текст] : учебное пособие / А. Д. Попов. - М. : МПСИ: Флинта, 1998. - 152 с.	4	1-9	3	-
Гогунов, Евгений Николаевич. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартьянов. - М. : Академия, 2003. - 288 с.	4	1-9	27	-
Чуркина, Мария. Тренинг для тренеров на 100 % [Текст] : секреты интенсивного обучения / М. Чуркина, Н. Жадько. - 2-е изд. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2006. - 246 с.	4	1-9	3	
Физическая культура [Текст] . Юнита 4 : Психология физического воспитания и спорта. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2001. - 110 с. - (Дистанционное образование).	4	1-9	1	
Горбунов, Геннадий Дмитриевич. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогунов. - Москва : Академия, 2009. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.	4	1-9	1	
Психология спорта [Текст] : хрестоматия / сост. А. Е. Тарас. - Москва; Минск : АСТ: Харвест, 2007. - 352 с. - (Библиотека практической психологии).	4	1-9	1	
Алексеев, Анатолий Васильевич. Себя преодолеть [Текст] / А. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :	4	1-9	2	

Физкультура и спорт, 1985. - 192 с.				
Блудов, Юрий Матвеевич. Личность в спорте [Текст] : очерки исслед. психологии спортсмена / Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко. - С. : Советская Россия, 1987. - 156 с. - Библиогр.: с. 152-155.	4	1-9	1	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018)).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный

ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.



9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)  
*Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), информационных (справочных) систем, баз данных, компьютерное тестирование.*

**К новым информационным технологиям в образовании относятся:**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, трансляция лекций через Интернет в online).

*Автоматизация взаимодействий с обучающимися.*

*1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.*

*2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.*

.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию физического воспитания и спорта	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3	Экзамен
2.	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3	Экзамен
3.	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста.	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3	Экзамен
4.	Психологические вопросы обучения и воспитания	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3	Экзамен
5.	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3	Экзамен
6.	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре.	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3	Экзамен

7.	Психология спортивного соревнования	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3	Экзамен
8.	Психологические вопросы физического воспитания в школе	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3	Экзамен
9.	Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	<b>ОК-5 З1</b>
		<b>З2</b> Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека	<b>ОК-5 З2</b>
		<b>З3</b> Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	<b>ОК-5 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	<b>ОК-5 У1</b>
		<b>У2</b> Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	<b>ОК-5 У2</b>
		<b>У3</b> Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	<b>ОК-5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
<b>В1</b> владеть навыками организации совместной деятельности в команде	<b>ОК-5 В1</b>		

		<b>В2</b> способностями к конструктивной критике и самокритике	<b>ОК-5 В2</b>
		<b>В3</b> Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	<b>ОК-5 В3</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся	<b>ОПК-2 З1</b>
		<b>З2</b> основы педагогики и психологии	<b>ОПК-2 З2</b>
		<b>З3</b> Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	<b>ОПК-2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.	<b>ОПК-2 У1</b>
		<b>У2</b> Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся	<b>ОПК-2 У2</b>
		<b>У3</b> Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп	<b>ОПК-2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<b>ОПК-2 В1</b>
		<b>В2</b> Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ОПК-2 В2</b>
		<b>В3</b> Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ОПК-2 В3</b>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		<b>З1</b> направления психолого-педагогического сопровождения	<b>ОПК-3 З1</b>
		<b>З2</b> Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами	<b>ОПК-3 З2</b>
		<b>З3</b> Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры	<b>ОПК-3 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		<b>У1</b> организовать психолого-педагогическое сопровождение	<b>ОПК-3 У1</b>
		<b>У2</b> Подбирать адекватные методы, формы	<b>ОПК-3 У2</b>

		и средства обучения	
		<b>У3</b> Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса	<b>ОПК-3 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		<b>В1</b> навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<b>ОПК-3 В1</b>
		<b>В2</b> Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся	<b>ОПК-3 В2</b>
		<b>В3</b> Навыками построения учебного-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	<b>ОПК-3 В3</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет психологии. Понятие о психике.	ОК5 31
2	История развития психологии.	ОК5 31 ОПК2 В1
3	Классификация психических явлений.	ОК5 31 ОПК2 31
4	Закономерности развития психики животных и человека.	ОК5 У1
5	Проблема сознания в психологии.	ОК5 У1, ОПК2 31
6	Принципы и методы психологии. Отрасли психологии.	ОК5 У1, ОПК2 В1
7	Сравнительная характеристика психики и сознания.	ОК5 У1; ОК5 В1
8	Ощущение. Классификация ощущений. Чувствительность и пороги ощущений.	ОК5 31, В1; ОК5 33
9	Ощущение. Закономерности и свойства ощущений.	ОК5 В1; ОПК2 31
10	Восприятие. Виды и свойства восприятий.	ОК5 В3 ОПК2 У3
11	Сравнительная характеристика ощущений и восприятий.	ОК5 31 ОК5 31
12	Память. Теории памяти. Виды и типы памяти.	ОК5 У1
12	Память. Закономерности памяти. Рациональные приемы запоминания.	ОК5 31
13	Внимание. Физиологические механизмы внимания.	ОК5 32
14	Внимание. Теории внимания. Виды и свойства внимания.	ОК5 31
15	Мышление. Формы и виды мышления.	ОК5 У1
16	Мышление. Мыслительные операции и мыслительный процесс.	ОК5 У1
17	Воля. Феноменология преодоления.	ОПК2 У1
18	Воля. Структура сложного волевого действия. Волевые свойства личности.	ОК5 У31
19	Эмоции. Теории эмоций.	ОК5 У1 ОК5 В1
20	Эмоции. Классификация эмоций.	ОК5 В1 ОК5 В1

21	Эмоции. Функции и свойства эмоций.	ОК5 В1
22	Стресс. Теории стресса.	ОК5 В1 ОПК2 У1
23	Стресс. Виды и формы стресса.	ОК5 31; ОК5 31
24	Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность.	ОК5 33 ОПК2 В2
25	Личность. Структура личности.	ОПК2 31 ОПК2 31
26	Личность. Зарубежные и отечественные теории личности.	ОК5 31; ОПК2 31
27	Темперамент. Физиологические и психологические свойства темперамента.	ОК5 В1 ОПК2 31
28	Характер.	ОК5 31 ОПК2 В1
29	Способности.	ОПК2 У1 ОПК2 У1
30	Мотивы. Теории и концепции мотивации.	ОПК2 У1 ОПК2 В1
31	Мотивы в спорте.	ОК5 В1 ОПК2 У1
32	Психологические права человека.	ОК5 31 ОПК2 31
33	Психологическая защита в жизни и спорте.	ОК65В1; ОПК2 У1
34	Понятие о психологии развития.	ОК5 В2 ОПК2 В2
35	Теории психического развития.	ОПК2 В1
36	Закономерности и факторы психического развития.	ОК-5 31 ОПК-2 В1 ОПК-3 В1
37	Основные понятия: ведущая деятельность, новообразование и социальная ситуация.	ОПК-2 В1 ОПК-3 В1
38	Психические кризисы развития.	ОПК2 31
39	Сенситивные периоды в развитии психики школьников.	ОПК2 31
40	Психологические особенности развития младшего школьника.	ОПК2 31 ОПК2 31; ОПК3 31
41	Психологические особенности развития подростка.	ОК5 31 ОПК2 31, ОПК3 31
42	Психологические особенности развития детей старшего школьного возраста.	ОК5 32 ОПК2 31, ОПК3 31
43	Психологические основы конфликтологии.	ОК5 32 ОПК2 31, ОПК3 31
44	Классификация конфликтов.	
45	Структура, динамика и типология конфликтов.	ОПК2 31 ОПК3 В1
46	Способы разрешения конфликтов.	ОПК2 В1 ОПК3 В1
47	Человек как субъект и объект обучения.	ОК5 31 ОПК2 31; ОПК3 31
48	Виды, механизмы и факторы научения.	ОК5 У1 ОК5 В1 ОПК2 31
49	Теории учебной деятельности.	ОПК2 32
50	Общение. Формы, функции и стороны общения.	ОК5 33 ОПК-2 31
51	Общение. Психологический анализ коммуникативного процесса. Техника контакта.	ОК5 31
52	Общение. Виды вербализации.	ОК5 31 ОПК2 В1
53	Общение. Техники ведения беседы.	ОК5 31 ОПК2 31
54	Общение. Техники аргументации.	ОК5 У1
55	Психология групп и спортивных коллективов. Классификация групп.	ОК5 У1, ОПК2 31
56	Динамические процессы в малых группах.	ОК5 У1, ОПК2 В1

	Конформность. Руководство и лидерство. Сплоченность и совместимость.	
57	Основные направления современной практической психологии.	OK5 У1; OK5 В1
58	Сущность психического воздействия.	OK5 31, В1; OK5 33
59	Методы психического воздействия.	OK5 В1; ОПК2 31
60	Психологические принципы в работе практического психолога.	OK5 В3 ОПК2 У3
61	Методы психорегуляции в спорте.	OK5 31 OK5 31
62	Методы и техники в работе практического психолога.	OK5 У1
63	Групповые методы в практической психологии.	OK5 31
64	Предмет психологии ФВ и спорта.	OK5 32
65	История развития психологии спорта.	OK5 31
66	Психология спорта как междисциплинарная наука.	OK5 У1
67	Задачи и проблемы психологии спорта.	OK5 У1
68	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	ОПК2 У1
69	Уровни организации психики спортсмена.	OK5 У31
70	Психическое перенапряжение и его признаки.	OK5 У1 OK5 В1
71	Динамика предсоревновательного и соревновательного психического напряжения.	OK5 В1 OK5 В1
72	Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.	OK5 В1
73	Психологическая подготовка спортсмена к тренировочному процессу.	OK5 В1 ОПК2 У1
74	Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию.	OK5 31; OK5 31
75	Управление психическим состоянием спортсмена. Секундирование.	OK5 33 ОПК2 В2
76	Принципы и правила спортивной психодиагностики.	ОПК2 31 ОПК2 33
77	Методы исследования психических процессов в спорте.	ОПК2 32
78	Исследование психических состояний в спорте.	OK5 33 ОПК-2 31
79	Методы исследования личности в спорте.	OK5 31
80	Социально-психологические методы в спорте.	OK5 31 ОПК2 В1
81	Психологические рекомендации спортсмену и тренеру.	OK5 31 ОПК2 31
82	Психологические особенности двигательного навыка.	OK5 У1
83	Препятствия и трудности в спорте.	OK5 У1, ОПК2 31
84	Опираясь на наличный спортивный опыт, необходимо письменно ответить на вопросы, приводя конкретные факты.	OK5 В1
85	Укажите, какие из перечисленных утверждений относятся к общей психологической подготовке спортсменов	OK5 В1 ОПК2 У1
86	Определите, к какому виду психологической подготовки можно отнести следующие факты	OK5 31; OK5 31
87	Укажите, какие из перечисленных предложений по	OK5 33 ОПК2 В2

	регуляции эмоционального состояния вы считаете полезными, а какие нецелесообразными и почему?	
<b>88</b>	Среди примеров, раскрывающих переживания спортсменов перед началом или в ходе соревновательной борьбы, найдите: а) спортивное воодушевление; б) спортивную злость; в) соревновательное или игровое увлечение; г) предстартовое возбуждение; д) спортивный азарт или перевозбуждение.	ОПК2 31 ОПК2 32
<b>89</b>	Определите, какие предстартовые состояния (стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние боевой готовности, самоуспокоенность, спокойная уверенность) переживают спортсмены в приведенных случаях.	ОПК2 32
<b>90</b>	Укажите, какие средства психологической подготовки использованы тренерами в следующих примерах.	ОК5 33 ОПК-2 31
<b>91</b>	Определите, какие стадии психического перенапряжения (нервозность, прочная стеничность, астеничность) присутствуют у спортсменов в указанных ситуациях.	ОК5 31
<b>92</b>	Укажите, какие из перечисленных приемов саморегуляции следует использовать спортсмену при состоянии «стартовой апатии» и какие — при «стартовой лихорадке».	ОК5 31 ОПК2 В1
<b>93</b>	Объясните, какие из данных признаков относятся к объективным трудностям, а какие — к субъективным и почему?	ОК5 31 ОПК2 31
<b>94</b>	Назовите условия, которые обеспечивают эффективность воспитания у спортсменов стремления к волевому усилию.	ОК5 У1
<b>95</b>	Определите, какой из приведенных признаков соответствует тому или иному волевому качеству (смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самообладание, целеустремленность, дисциплинированность).	ОК5 У1, ОПК2 31
<b>96</b>	Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили?	ОПК2 31 ОПК2 31

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология физического воспитания» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины (модуля)).



**Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.