

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) **Дошкольное образование и Физическая культура**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ООП - **нормативный (5 лет)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика

Психология

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика обучения в области дошкольного образования

Семейная педагогика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Правила самоорганизации при обучении по курсу; иметь представления о систематичности и последовательности освоения знаний по курсу; как осуществлять самообразование в ходе освоения дошкольной педагогики	Самоорганизовываться по курсу «Дошкольная педагогика»; подбирать литературу для изучения курса; сопоставлять разные научные подходы по разделам дошкольной педагогики	Навыками самообразования в области дошкольного воспитания; навыками отбора и последовательности изучения научных источников по разным темам; навыками и умениями анализа различных подходов в дошкольной педагогики
2	ОПК -1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Сознавать социальную значимость своей будущей профессии; перспективы своей будущей профессии; приоритетные мотивы в осуществлении профессиональной деятельности	Мотивировать свою педагогическую деятельность; мотивировать себя на успешную учебную деятельность; осознавать необходимость мотивации в будущей педагогической деятельности	Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками социальной мотивации; готовностью к осуществлению профессиональной деятельности
3	ОПК -3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; цели, задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; формы организации, методы и приемы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в детском саду; достигать поставленные цели и задачи в ходе учебно-воспитательного процесса в детском саду; выбирать оптимальные формы организации детей и методы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду	Способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; навыками оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в детском саду; умением анализировать учебно-воспитательный процесс осуществляемые другими педагогами в детском саду
4	ОПК -4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Основные нормативно-правовые акты сферы образования; как применить нормативные документы в своей профессиональной деятельности; предполагаемые	Опирается в профессиональной деятельности на основные нормативно-правовые акты сферы образования; находить необходимые нормативно-правовые акты для профессиональной	Навыками анализа нормативно-правовых актов сферы образования; умением выбора того или иного нормативно-правового документа для осуществления качественной

			результаты в ходе использования нормативно-правовых документов в сфере образования	деятельности в области дошкольного образования; использовать знания нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; умением использования необходимого нормативно-правового документа в профессиональной деятельности
5	ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы профессиональной, педагогической этики; правила профессионального поведения дошкольного педагога; нормы и правила речевой культуры дошкольного педагога	Культурно и профессионально взаимодействовать с коллегами и родителями; демонстрировать навыки культурного поведения детям, родителям, коллегам; учить культурному поведению в детском саду детей и других участников образовательного процесса	Навыками и формулами речевой культуры; умениями применять навыки и формулы культурного поведения в общении с детьми, их родителями и коллегами; умениями влиять на культурную среду группы и детского сада в ходе образовательного процесса
6	ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса; особенности педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада; особенности и потребности участников педагогического процесса в детском саду	Взаимодействовать с коллегами и родителями; взаимодействовать с детьми дошкольного возраста в ходе образовательного процесса; отбирать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в детском саду	Формами организации и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками применения оптимальных форм и методов для взаимодействия с детьми дошкольного возраста; умениями анализа своего взаимодействия с детьми и родителями

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА					
Целями освоения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» являются формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать правила самоорганизации при обучении по курсу; иметь представления о систематичности и последовательности освоения знаний по курсу; как осуществлять самообразование в ходе освоения дошкольной педагогики Уметь самоорганизовываться по курсу «Дошкольная педагогика»; подбирать литературу для изучения курса; сопоставлять разные научные подходы по разделам дошкольной педагогики Владеть навыками самообразования в области дошкольного воспитания; навыками отбора и последовательности изучения научных источников по разным темам; навыками и умениями анализа различных подходов в дошкольной педагогики	Лекции, практ. зан., самостоятельная работа	Тестирование, защита реферата, зачёт, экзамен	ПОРОГОВЫЙ знает основные положения и принципы науки, правила организации своей деятельности в детском саду; умеет организовывать свою педагогическую деятельность в детском саду; владеет разнообразными средствами воспитания дошкольников. ПОВЫШЕННЫЙ знает и использует навыки практического применения методик и технологий в воспитании детей дошкольного возраста.
Общепрофессиональные компетенции					

ОПК -1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; перспективы своей будущей профессии; приоритетные мотивы в осуществлении профессиональной деятельности Уметь творчески применять полученные теоретические знания в решении; мотивировать себя на успешную учебную деятельности; осознавать необходимость мотивации в будущей педагогической деятельности практических образовательных и воспитательных задач; Владеть основными методами профессиональными умениями; навыками социальной мотивации; готовностью к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции, практ.зан., самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование , защита реферата, зачёт, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знает значение и роль профессии «воспитатель» в обществе, выполняет функции воспитателя в детском саду; владеет навыками воспитательной деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ знает и владеет социальными мотивами своей профессиональной деятельности.</p>
--------	---	---	---	---	---

ОПК -3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; цели, задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; формы организации, методы и приемы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в детском саду; достигать поставленные цели и задачи в ходе учебно-воспитательного процесса в детском саду; выбирать оптимальные формы организации детей и методы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду</p> <p>Владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; навыками оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в детском саду; умением анализировать учебно-воспитательный процесс осуществляемые другими педагогами в детском саду</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Тестирование , защита реферата, зачёт, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает компоненты (составляющие) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; умеет осуществлять учебно-воспитательной процесс в возрастной группе в детском саду; владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>знает и владеет умением анализировать учебно-воспитательный процесс во всех возрастных группах детского сада, способен отстаивать свои взгляды на дошкольное воспитание.</p>
--------	---	---	--	--	---

ОПК -4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знать основные нормативно-правовые акты сферы образования; как применить нормативные документы в своей профессиональной деятельности; предполагаемые результаты в ходе использования нормативно-правовых документов в сфере образования</p> <p>Уметь опираться в профессиональной деятельности на основные нормативно-правовые акты сферы образования; находить необходимые нормативно-правовые акты для профессиональной деятельности в области дошкольного образования; использовать знания нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа нормативно-правовых актов сферы образования; умением выбора того или иного нормативно- правового документа для осуществления качественной профессиональной деятельности; умением использования необходимого нормативно-правового документа в профессиональной деятельности</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Тестирование , защита реферата, зачёт, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ знает основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования; умеет находить необходимые законодательные акты для работы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен применить в профессиональной деятельности знания нормативно-правовых актов на практике в деятельности детского сада; обладает организацией, планированием и самоанализом в своей будущей деятельности; умение отстаивать свои взгляды в области дошкольной педагогики.</p>
--------	--	--	--	--	---

ОПК -5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать основы профессиональной, педагогической этики; правила профессионального поведения дошкольного педагога; нормы и правила речевой культуры дошкольного педагога Уметь культурно и профессионально взаимодействовать с коллегами и родителями; демонстрировать навыки культурного поведения детям, родителям, коллегам; учить культурному поведению в детском саду детей и других участников образовательного процесса Владеть навыками и формулами речевой культуры; умениями применять навыки и формулы культурного поведения в общении с детьми, их родителями и коллегами; умениями влиять на культурную среду группы и детского сада в ходе образовательного процесса</p>	<p>Лекции, практ.зан., самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование , защита реферата, зачёт, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знает основы профессиональной этики педагогов; умеет культурно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями и детьми детского сада; владеет основными терминами и формулами педагогического этикета. ПОВЫШЕННЫЙ способен на практике выстраивать конструктивные отношения со взрослыми, применять навыки речевой культуры в общении с детьми.</p>
Профессиональные компетенции					

ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса; особенности педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада; особенности и потребности участников педагогического процесса в детском саду</p> <p>Уметь взаимодействовать с коллегами и родителями; взаимодействовать с детьми дошкольного возраста в ходе образовательного процесса; отбирать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в детском саду</p> <p>Владеть формами организации и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками применениями оптимальных форм и методов для взаимодействия с детьми дошкольного возраста; умениями анализа своего взаимодействия с детьми и родителями</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Тестирование, защита реферата, зачёт, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает формы, методы и приемы работы с участниками образовательного процесса в детском саду; умеет взаимодействовать с детьми детского сада; владеет терминами и понятиями дошкольной педагоги.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>знает и использует навыки практического взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса; способен анализировать образовательную деятельность сотрудников детского сада.</p>
--------	--	---	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	Семестры
			№4	№5
			часов	часов
1		2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		90	36	54
В том числе:				
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		54	18	36
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (всего)		126	36	90
В том числе				
<i>СРС в семестре:</i>		90	36	54
Курсовая работа	КР			
Другие виды СРС:				
Изучение дополнительной литературы		16	6	10
Составление опорного конспекта		16	4	12
Подготовка к тестированию		12	4	8
Подготовка к защите реферата		20	8	12
Подготовка к защите презентаций		20	8	12
Подготовка к зачету		6	6	
<i>СРС в период сессии</i>		36		36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3,Э	3	Э
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость				
		часов	72	144
		зач. ед.	2	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 .Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Дошкольная педагогика как наука	История возникновения и становления дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.
	2	Игровая деятельность	Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии. Классификации детских игр
5	3	Детский сад и школа.	Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников. Задачи и виды преемственности. Формы связи ДОУ и школы.
	4	Детский сад и семья.	Семья и ее функции. Классики педагогики о семье и семейном воспитании. Типы семей. Недостатки и преимущества семейного воспитания.
	5	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Педагогический процесс в ДОУ	Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Дошкольная педагогика как наука	9		9	16	34	2, 4- защита реферата 6- защита презентаций 8- защита презентаций
	2	Игровая деятельность	9		9	14	32	10 – тестирование, 12 – защита презентаций 14 - защита реферата 16 - тестирование
	Подготовка к зачету:					6	6	
	Итого		18		18	36	72	
5	3	Детский сад и школа	6		12	14	32	2- защита презентаций 4- защита реферата, 6 – защита презентаций
	4	Детский сад и семья	6		12	20	38	8-защита реферата 10-тестирование, 12-защита презентаций
	5	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	6		12	20	38	14-защита реферата 16- защита презентаций, 18-тестирование
						36	36	экзамен
	Итого		18		36	90	144	
	Всего		36	-	54	126	216	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1 Примерные темы рефератов

1. Развитие субъектного опыта у старших дошкольников в игровой деятельности.
2. Индивидуальный подход к воспитанию (обучению) ребенка в условиях детского сада.
3. Формы организации обучения дошкольников в детском саду.
4. Развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
5. Особенности организации обучения дошкольников в разновозрастной группе.
6. Особенности организации обучения дошкольников в малоконтактном детском саду.
7. Развитие предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников.
9. Формирование сенсорного опыта у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
10. Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста.
11. Сенсорное воспитание младших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений.
12. Особенности воспитания гигиенической культуры у детей 3-4 лет.
13. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего, среднего дошкольного возраста.
14. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
15. Развитие позиции субъекта трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
16. Формирование нравственных качеств (трудолюбия, взаимопомощи, заботливости и др.) у дошкольников в трудовой деятельности.
17. Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста в творческой игровой деятельности.
18. Развитие гуманных чувств (сочувствия, сопереживания, «вчувствования») у дошкольников в процессе трудовой деятельности (в природе).
19. Труд в природе как средство формирования экологических умений у дошкольников.
20. Развитие эстетического восприятия у дошкольников средствами искусства.
21. Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста.
22. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников.
23. Взаимодействие педагогов детского сада и родителей в процессе формирования культуры поведения у дошкольника.
24. Особенности работы с семьей в современном дошкольном учреждении.
25. Особенности работы с семьей в процессе подготовки детей к школе.
26. Развитие эстетического отношения к природе у старших дошкольников на комплексных музыкальных занятиях.
27. Развитие музыкального восприятия у старших дошкольников средствами фольклора.

Методические рекомендации к написанию реферата:

Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике; он отражает точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний. Подготовка реферата включает в себя четыре основных этапа. Первый этап – подготовительный. В него входит определение темы, постановка цели и задач, ознакомление с методами работы над рефератом, выбор информационных источников и составление плана работы. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор студенту

необходимо определить, над какой темой он хотел бы поработать и более глубоко ее изучить. Тема должна быть не только актуальной по своему назначению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Далее идет подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников) и составление библиографии. Выбрав тему реферата и изучив научную литературу, необходимо сформулировать цель и задачи работы. Цель – осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально ее необходимо обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Цель реферата (она всегда одна) может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Выделяет два варианта формулирования цели: 1) формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить, создать, рассмотреть, обобщить; 2) формулирование цели с помощью вопросов. Например, цель реферата заключается в том, чтобы ответить на вопрос: «Какие классификации методов научного исследования существуют в настоящее время в педагогической науке?». Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели. В качестве задач (их может быть несколько) могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Существует два основных типа планов: простой, т.е. когда содержание реферата делится на параграфы и сложный (развернутый), когда содержание реферата делится на главы и параграфы. Второй этап – написание реферата. На данном этапе ведется сбор информации (посещение библиотек, изучение учебных и научных материалов, работа в сети Интернет, подбор схем, таблиц, фотографий), систематизация подобранных материалов, выстраивание структуры реферата в соответствии с планом, который в процессе работы может изменяться и дополняться. Третий этап – оформление реферата. Структура реферата включает в себя следующие элементы: 1). Титульный лист, на котором представляется тема реферата, а также название организации, год издания, фамилия автора и руководителя и другие данные. Для каждой организации должна быть единая форма. 2). Содержание (или оглавление – в том случае, если в работе идет деление на главы). В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страниц, с которой начинается каждый пункт. 3). Введение – одна из составных и важных частей реферата, в которой формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы. Работу над введением реферата рационально строить следующим образом. 1. Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным. 2. Обоснование актуальности выбранной темы – это, прежде всего, ответ на вопрос «Почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Необходимо связывать тему реферата с современностью и предстоящей профессиональной деятельностью. 3. Формулировка цели и задач реферата. 4. Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой работает автор, оценить ее полезность, доступность, высказать свое отношение к литературным источникам. 5. История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по исследуемой проблеме и стали известны студенту. 6. Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением. Например, отмечается, какие препятствия были встречены или читатель кратко посвящается в том, о чем в дальнейшем будет написано в реферате или выдвигается собственная гипотеза или теория. 9 4). Основная часть, в которой в разделах или главах поэтапно решаются определенные во введении задачи. Каждый раздел отражает пути решения одной конкретной задачи. Мнения разных авторов можно приводить дословно, заключая их в кавычки и делая ссылки, а можно передавать их своими словами, тоже указывая источник, но без ссылки на страницы. В данной части могут быть представлены графики, таблицы, схемы. При изложении материала основной части

реферата необходимо придерживаться следующих правил: 1. Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Такие утверждения лучше выражать в безличной форме. Например, «проведенный эксперимент» и др. 2. При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить перед ней инициалы. 3. Каждая глава (параграф) должны начинаться с новой страницы. 4. При изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из научных источников, необходимо: -цитата приводится в той форме, в которой дана в источнике, заключается в кавычки с обеих сторон; -цитата должна быть полной. Пропуск слов, предложений в цитате обозначается многоточием; -каждая цитата сопровождается ссылкой на источник; -допускается не прямое цитирование, т.е. пересказ мыслей других авторов свои словами. В этом случае также необходимо сделать ссылку на источник; -цитирование не должно быть избыточным, так как это создает впечатление не самостоятельности работы; -при необходимости выразить свое отношение к цитате или ее отдельным словам нужно ставить после них восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки; -сноски на источник цитирования оформляются различными способами: цитата в тексте, подстрочная сноска. 5. Сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в скобках после слов, к которым относятся. 6. Ссылки на таблицы или рисунки нужно давать без сокращенного слова «смотри», а указывать в скобках номер таблицы или рисунка (табл. 2 или рис. 2). 7. При написании реферата целесообразно использовать «клишированные» фразы или словосочетания: Проблема исследована авторами... В работе...рассматривается... Во введении указывается, что Автор считает, что... В первой главе освещается вопрос.... Говоря о проблеме..., автор подчеркивает.... Также обращается внимание на... Таким образом, автор приходит к выводу о том, что... В работе...рассматривается роль (значение).... Автор придерживается идеи (позиции)... В заключении автор приходит к выводам... 8. При написании текста не следует злоупотреблять вступительными словосочетаниями в начале фраз («следует подчеркнуть», «необходимо заметить»). 9. Рекомендуется избегать длинных предложений, так как они затрудняют понимание текста. 10. При сокращении слов следует помнить, что они допустимы только для слов: «т.д.», «т.п.», «др.», «пр.». Нельзя сокращать слова «так как», «таким образом», «так 10 называемый», «например». Нельзя делать сокращения путем произвольного слияния слов («спецупражнения», «спецтренировка» и др.). Знаки, обозначающие номер, градус, параграф, процент и т.п. следует писать словами. 5). Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных этапов исследования. Заключение должно содержать основные выводы в сжатой форме, оценку полноты решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения, а также рекомендации. Объем заключения – 1-2 машинописных листа формата А 4. 6). Список литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке и с учетом требований ГОСТа. Сведения о книге даются в следующем порядке: -автор (фамилия, инициалы); -название, подзаголовок; -выходные данные (место издания, издательство и год издания). Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указывается: -название сборника, журнала, газеты; -место издания и год издания (если сборник); -год, номер журнала или дата выхода газеты, страница. Четвертый этап – подготовка устного доклада и подбор наглядного материала, который будет использоваться при выступлении. Готовый реферат должен быть представлен в твердой обложке или папке. Текст работы печатается на стандартных листах форматом А 4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Работа должна иметь поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Текст реферата печатается на одной стороне листа, каждый раздел оформляется с новой страницы. Выделение названий разделов, глав, параграфов и подпараграфов в тексте обязательно. Это делается размером шрифта, его полужирным начертанием, а также расстоянием между заголовком и основным текстом. Расстояние между параграфами – 30мм, между заголовком и обозначаемым им текстом – 15 мм. Заголовки размещают по центру строки. Для нумерации глав, параграфов и подпараграфов используются цифры: для глав – римские, для параграфов – арабские и двойные арабские (1.1, 1.2) для подпараграфов. Приложения нумеруются арабскими цифрами без знака № и знака препинания в конце. Процедура защиты реферата определяется преподавателем. Она может быть осуществлена в ходе практических занятий или органично входить в состав лекции.

Также преподаватель может собрать рефераты для проверки вне аудиторных занятий или организовать публичную его защиту. Остановимся на подготовке к публичной защите реферата. На защиту реферата отводится 10-15 минут, из них: 5-7 минут – доклад студента, 8-10 минут – вопросы присутствующих на защите и ответы на них студента. Представляемый к публичной защите доклад реферата должен содержать сообщение темы, обоснование выбора темы (проблемность, актуальность), постановку цели и задач, структуру работы, самые яркие и значимые моменты содержания работы и общие выводы по работе. Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен: -составить план и тезисы выступления; -кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.; -обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации; -соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и др. особенности публичного выступления; 11 - продемонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите реферата могут служить наглядные материалы (компьютерные презентации, схемы, таблицы, диаграммы). Оценка качества выполнения реферата осуществляется по следующим критериям: умение формулировать цель работы; умение подбирать литературу по теме; полнота и логичность раскрытия темы; степень самостоятельности мышления; корректность выводов; реальная научная новизна работы; трудоемкость работы; аккуратность выполнения и культура оформления текста; способность отстаивать свою позицию и умение реагировать на критику; владение специальной терминологией и знакомство с современным состоянием проблемы

4.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B (дата обращения: 15.08.2018)	Все разделы	4,5	ЭБС	
2	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. -	Все разделы	4,5		

	Москва : Юрайт, 2019. - 183 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6 (дата обращения: 15.08.2018)			ЭБС	
3	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. -Режим доступа: https://biblionline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA (дата обращения: 15.08.2018)	Все разделы	4,5	ЭБС	

5.2Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва : Сфера, 2007. - 208 с.	Все разделы	4,5	19	
2	Бакаева, О. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсовых работ / О. Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 91 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411 (дата обращения: 15.08.2018).	Все разделы	4,5	ЭБС	
3	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-411476 (дата обращения: 15.08.2018)	Все разделы	4,5	ЭБС	
4	Дошкольная педагогика [Текст] : программа курса и методические	Все разделы	4,5		

	рекомендации / сост. Е. В. Савушкина, М. Н. Дементьева; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 40 с.			19	
5	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 1986 - . – Ежемес.	Все разделы	4,5	МАРС	
6	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 15.08.2018)	Все разделы	4,5	ЭБС	
7	Титов, В. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290 (дата обращения: 15.08.2018)	Все разделы	4,5	ЭБС	
8	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - Москва : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с.	Все разделы	4,5	19	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2018).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2018).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2018).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база

данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Воспитатель [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vosпитatel.com.ua/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

2. Дошколенок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей ДОУ и родителей дошколят. - Режим доступа: <http://dochkolenok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

5. Занятия с Детьми [Электронный ресурс] : занятия с детьми, методики и рекомендации. – Режим доступа: <http://detkivsadu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

6. Почемучка [Электронный ресурс] : детский развивающий портал. - Режим доступа: <http://rochemu4ka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Защита презентаций	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.</p>

	<p>Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Тестирование	<p>Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачёту, экзамену	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Дошкольная педагогика как наука	ОК-6, ОПК -1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ПК -6	Зачет
2	Игровая деятельность		

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Дошкольная педагогика как наука	ОК-6, ОПК -1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ПК -6	Экзамен
2	Игровая деятельность		
3	Детский сад и школа		
4	Детский сад и семья		
5	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию		
		знать	
		1 Знать правила самоорганизации при обучении по курсу;	ОК6 31
		2 иметь представления о систематичности и последовательности освоения знаний по курсу;	ОК6 32
		3 как осуществлять самообразование в ходе освоения дошкольной педагогики	ОК6 33
		уметь	
		1 Уметь самоорганизовываться по курсу «Дошкольная педагогика»;	ОК6 У1
		2 подбирать литературу для изучения курса;	ОК6 У3
		3 сопоставлять разные научные подходы по разделам дошкольной педагогики	ОК6 У2
		владеть	
		1 Владеть навыками самообразования в области дошкольного воспитания;	ОК6 В1
		2 навыками отбора и последовательности изучения научных источников по разным темам;	ОК6 В2
		3 навыками и умениями анализа различных подходов в дошкольной педагогики	ОК6 В3
ОПК - 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
		знать	
		1 Знать основные подходы к процессам обучения и	ОПК1 31

		воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		2 перспективы своей будущей профессии;	
		3 приоритетные мотивы в осуществлении профессиональной деятельности	
		уметь	
		1 Уметь творчески применять полученные теоретические знания в решении;	ОПК1 У1
		2 мотивировать себя на успешную учебную деятельность;	ОПК1 У2
		3 осознавать необходимость мотивации в будущей педагогической деятельности практических образовательных и воспитательных задач;	ОПК1 У3
		владеть	
		1 Владеть основными методами профессиональными умениями;	ОПК1 В1
		2 навыками социальной мотивации;	ОПК1 В2
		3 готовностью к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ОПК -3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
		знать	
		1 Знать основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду	ОПК3 З1
		2 цели, задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду;	ОПК3 З2
		3 формы организации,	ОПК3 З3

		методы и приемы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду	
		уметь	
		1 Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в детском саду;	ОПК3 У1
		2 достигать поставленные цели и задачи в ходе учебно-воспитательного процесса в детском саду;	ОПК3 У2
		3 выбирать оптимальные формы организации детей и методы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду	ОПК3 У3
		владеть	
		1. Владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду;	ОПК3 В1
		2 навыками оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в детском саду;	ОПК3 В2
		3 умением анализировать учебно-воспитательный процесс осуществляемые другими педагогами в детском саду	ОПК3 В3
ОПК -4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
		знать	
		1. Знать основные нормативно-правовые акты сферы образования;	ОПК4 З1
		2 как применить нормативные документы в своей профессиональной деятельности;	ОПК4 З2
		3 предполагаемые результаты в ходе использования нормативно-правовых документов в	ОПК4 З3

		сфере образования	
		уметь	
		1 Уметь опираться в профессиональной деятельности на основные нормативно-правовые акты сферы образования;	ОПК4 У1
		2 находить необходимые нормативно-правовые акты для профессиональной деятельности в области дошкольного образования;	ОПК4 У2
		3 использовать знания нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности	ОПК4 У3
		владеть	
		1 Владеть навыками анализа нормативно-правовых актов сферы образования;	ОПК4 В1
		2 умением выбора того или иного нормативно- правового документа для осуществления качественной профессиональной деятельности;	ОПК4 В2
		3 умением использования необходимого нормативно-правового документа в профессиональной деятельности	ОПК4 В3
ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
		знать	
		1 Знать основы профессиональной, педагогической этики;	ОПК5 З1
		2 правила профессионального поведения дошкольного педагога;	ОПК5 З2
		3 нормы и правила речевой культуры дошкольного педагога	ОПК5 З3
		уметь	
		1 Уметь культурно и профессионально	ОПК5 У1

		взаимодействовать с коллегами и родителями;	
		2 демонстрировать навыки культурного поведения детям, родителям, коллегам;	ОПК5 У2
		3 учить культурному поведению в детском саду детей и других участников образовательного процесса	ОПК5 У3
		владеть	
		1 Владеть навыками и формулами речевой культуры;	ОПК5 В1
		2 умениями применять навыки и формулы культурного поведения в общении с детьми, их родителями и коллегами;	ОПК5 В2
		3 умениями влиять на культурную среду группы и детского сада в ходе образовательного процесса	ОПК5 В3
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
		знать	
		1 Знать формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса;	ПК6 31
		2 особенности педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада;	ПК6 32
		3 особенности и потребности участников педагогического процесса в детском саду	ПК6 33
		уметь	
		1 Уметь взаимодействовать с коллегами и родителями;	ПК6 У1
		2 взаимодействовать с детьми дошкольного возраста в ходе образовательного процесса;	ПК6 У2
		3 отбирать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в	ПК6 У3

		детском саду	
		владеть	
		1 Владеть формами организации и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса;	ПК6 В1
		2 навыками применениями оптимальных форм и методов для взаимодействия с детьми дошкольного возраста;	ПК6 В2
		3 умениями анализа своего взаимодействия с детьми и родителями	ПК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Обзор теорий происхождения игры.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6 У1
2. Теория игровой деятельности дошкольников.	ПК 6 31, ОПК 4 В1, ОПК 5 В1
3. Проблема игры в истории педагогической науки.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6 У1
4. Воспитывающие и развивающие функции игры.	ОПК4 31, ОПК 5 У3
5. Роль игры в формировании личности ребенка-дошкольника.	ОПК 331, ПК 6 В1
6. Классификация детских игр в педагогике.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
7. Структурные компоненты игры.	ОПК 3 32, ОК 6 В3
8. Приемы руководства играми в детском саду.	ОК 6 У1, ОПК 1 В2
9. Место игры в педагогическом процессе детского сада.	ОПК1 В2, ОПК3 У3
10. Предметные игры ребенка раннего возраста.	ОПК 1 У3, ПК 6 В2
11. Характеристика творческих игр в детском саду.	ПК 6 У2, ОПК 5 31
12. Характеристика сюжетно-ролевых игр детского сада.	ОК 6 31, ОПК 4 У2
13. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.	ОК6 31, ОПК 1 31, ОПК 3 В1
14. Характеристика строительно-конструктивных игр в детском саду.	ПК 6 33, ОПК 4 В1, ОПК 5 В1
15. Характеристика игр-драматизаций в детском саду.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6 У1
16. Дидактические игры, их особенности и значение для детей дошкольного возраста.	ОПК4 31, ОПК 5 У3
17. Характеристика подвижных игр в детском саду.	ОПК 331, ПК 6 В2
18. Игрушка и ее педагогическое значение, требование к игрушке, классификации.	ОК 6 31, ОПК 4 У3
19. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении, ее влияние на игровую культуру детей.	ОПК 3 32, ОК 6 В2
20. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.	ОК 6 У1, ОПК 1 В3
21. Исторические и современные взгляды на профессию «воспитатель».	ОК6 31, ОПК 1 31, ОПК 3 В1, ОПК3 В2

22. Общая характеристика существующих программ воспитания в детском саду.	ПК 6 31, ОПК 4 В1, ОПК 5 В1
23. Характеристика курса «дошкольная педагогика», как предмета дошкольной педагогики.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6 У1
24. Полоролевое воспитание детей-дошкольников.	ОПК4 31, ОПК 5 У1
25. Метод интеграции в дошкольном образовании.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6 У2

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Становление и развитие дошкольной педагогики в рабовладельческом феодальном обществе.	ОК6 31, ОПК 1 31, ОПК 3 В1
2. Роль Яна Амоса Коменского в развитии дошкольной педагогики.	ПК 6 31, ОПК 4 В1, ОПК 5 В2
3. Положения Ж.Ж.Руссо о воспитании дошкольников.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6 У3
4. Становление отечественной дошкольной педагогики после	ОПК4 31, ОПК 5 У1

Октябрьской революции.	
5. Влияние И.Г.Песталотци на дошкольную педагогику.	ОПК 331, ПК 6 В1
6. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
7. Заслуга Ф.Фребеля в разработке проблем общественного дошкольного воспитания.	ОПК 3 32, ОК 6 В1
8. Роберт Оуэн о воспитании детей рабочих.	ОК 6 У1, ОПК 1 В1
9. Педагогические идеи М.Монтессори.	ОПК1 В2, ОПК3 У2
10. Значение взглядов К.Д.Ушинского для создания отечественной дошкольной педагогики.	ОПК 1 У2, ПК 6 В2
11. Роль Н.К.Крупской в развитии системы общественного дошкольного воспитания.	ПК 6 У2, ОПК 5 33
12. Роль Л.К.Шлегер в становлении системы дошкольного воспитания в России.	ОК 6 31, ОПК 4 У2
13. Е.И.Тихеева – теоретик и практик дошкольного воспитания.	ОК6 31, ОПК 1 31, ОПК 3 В1
14. Роль А.П.Усовой в разработке вопросов дидактики дошкольной педагогики.	ПК 6 31, ОПК 4 В1, ОПК 5 В1
15. Характеристика методов дошкольной педагогики.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6 У1
16. Психологические основы дошкольного воспитания.	ОПК4 31, ОПК 5 У1
17. Условия и принципы воспитания дошкольников.	ОПК 331, ПК 6 В1
18. Характеристика становления дошкольного воспитания в России с середины XIX века до Октябрьской революции.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
19. Становление дошкольного воспитания в Рязанской губернии.	ОПК 3 32, ОК 6 В1
20. История развития дошкольного воспитания на рязанщине в годы советской власти.	ОК 6 У1, ОПК 1 В3
21. Развитие дошкольной педагогики как науки в России в социалистический период.	ОПК1 В2, ОПК3 У1
22. Исторические и современные взгляды на профессию «воспитатель».	ОПК 1 У1, ПК 6 В2
23. Общая характеристика существующих программ воспитания в детском саду.	ПК 6 У2, ОПК 5 32
24. Характеристика курса «дошкольная педагогика», как предмета дошкольной педагогики.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
25. Полорольное воспитание детей-дошкольников.	ОПК1 В2, ОПК3 У1, ОПК3В2
26. Метод интеграции в дошкольном образовании.	ОПК 1 У1, ПК 6 В2
27. Обзор теорий происхождения игры.	ПК 6 У2, ОПК 5 31
28. Теория игровой деятельности дошкольников.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
29. Проблема игры в истории педагогической науки.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6 У1
30. Воспитательные и развивающие функции игры.	ОПК4 31, ОПК 5 У1
31. Роль игры в формировании личности ребенка-дошкольника.	ОПК 331, ПК 6 В1
32. Классификация детских игр в педагогике.	ОК 6 31, ОПК 4 У3
33. Структурные компоненты игры.	ОПК 3 32, ОК 6 В2
34. Приемы руководства играми в детском саду.	ОК 6 У1, ОПК 1 В3
35. Место игры в педагогическом процессе детского сада.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6 У2
36. Предметные игры ребенка раннего возраста.	ОПК4 31, ОПК 5 У2
37. Характеристика творческих игр в детском саду.	ОПК 331, ПК 6 В2

38. Характеристика сюжетно-ролевых игр детского сада.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
39. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.	ОПК 3 32, ОК 6 В3
40. Характеристика строительно-конструктивных игр в детском саду.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
41. Характеристика игр-драматизаций в детском саду.	ОПК 3 32, ОК 6 В1
42. Дидактические игры, их особенности и значение для детей дошкольного возраста.	ОПК1 В3, ОПК3 У1
43. Характеристика подвижных игр в детском саду.	ОПК 1 У1, ПК 6 В2
44. Игрушка и ее педагогическое значение, требования к игрушке, классификации.	ПК 6 У2, ОПК 5 33
45. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении, ее влияние на игровую культуру детей.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
46. Соотношение понятий «воспитание», «обучение» и «развитие» в педагогике.	ОПК4 31, ОПК 5 У1
47. Методы воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК 331, ПК 6 В1
48. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.	ОК 6 33, ОПК 4 У2
49. Значение науки «Дошкольная педагогика» и дошкольного образовательного пространства.	ОПК 3 32, ОК 6 В1
50. Свообразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду.	ПК 6 31, ОПК 4 В3

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.