

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия и физиология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и

Физическая культура

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – нормативный 5 лет

Институт педагогики, психологии и социальной работы

**Кафедра – Медико-биологических и психологических основ физического
воспитания**

Рязань 2018

Возрастная анатомия и физиология

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Целью освоения дисциплины является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями анатомии и физиологии функциональных систем и органов человеческого тела, изучить особенности строения тела человека, взаимосвязь их с функциональными возможностями и развитием физических качеств в различные возрастные периоды, а также научить их использовать полученные знания при изучении других фундаментальных дисциплин, использовать их в будущей практической деятельности, спортивной и оздоровительной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА:

2.1. Дисциплина основной образовательной программы Б.1.В.ОД.1 «Возрастная анатомия и физиология» относится к Блоку 1 вариативной части обязательных дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: Базовые знания школьной программы по биологии», «Естественно-научная картина мира », «Психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: «Физиология человека», «Основы научно-методической деятельности», «Основы методики лечебной физической культуры», «Врачебный контроль в процессе физического воспитания».

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. основы анатомо-физиологических особенностей человека 2. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека 3. методы изучения организма человека 	<ol style="list-style-type: none"> 1. находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их 2. ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их 3. находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. принципами структурно-функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем 2. основными анатомическими и физиологическими терминами, 3. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК
2	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. основы ЗОЖ; 2. основные приемы оказания первой медицинской помощи; 3. методику оценки физического состояния 	<ol style="list-style-type: none"> 1. оценивать свое физическое состояние; 2. оценивать физическое состояние учащихся; 3. правильно определять патологические состояния организма и применять методы первой медицинской помощи; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыками измерения основных показателей физического развития; 2. навыками концентрации в сложной ситуации. 3. методами и способами оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; 2. анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма 	<ol style="list-style-type: none"> 1. сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и функции систем органов человека 2. использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности 3. обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знаниями влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека; 2. навыками анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических

			3.источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития	значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма;	показателей физического развития 3. пониманием физиологических процессов, осуществляемых в организме человека.;
4	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. нормативы строения тела, его частей, органов, их компонентов в условиях нормы с учетом возрастано-половой и конституциональной изменчивости; 2. современные методы анатомического, лабораторного, инструментального обследования тела и его органов 3. анатомио-физиологические особенности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, 3. исследовать строение тела человека, с применением разнообразных анатомических и инструментальных методов;	1. работой с учебной литературой, поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации 2. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК 3. знаниями морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп

2.5.Карта компетенций дисциплины

«Возрастная анатомия и физиология»

Цель	формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями анатомии и физиологии функциональных систем и органов человеческого тела, изучить
------	---

особенности строения тела человека, взаимосвязь их с функциональными возможностями и развитием физических качеств в различные возрастные периоды, а также научить их использовать полученные знания при изучении других фундаментальных дисциплин, использовать их в будущей практической деятельности, спортивной и оздоровительной работе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК- 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы анатомо-физиологических особенностей человека 2. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека 3. методы изучения организма человека <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их 2. ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их 3. находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принципами структурно- 	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем</p> <p>2. основными анатомическими и физиологическими терминами,</p> <p>3. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК</p>			
Общепрофессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК- 9	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает</p> <p>1.- основы ЗОЖ;</p> <p>2. основные приемы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>3. методику оценки физического состояния</p> <p>Умеет</p> <p>1. оценивать свое физическое состояние;</p> <p>2. оценивать физическое состояние учащихся;</p> <p>3. правильно определять патологические состояния организма и применять методы первой медицинской помощи</p> <p>Владеет</p> <p>1. навыками измерения основных показателей физического развития;</p>	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: Знать основные приемы и методы оказания первой медицинской помощи, классификацию чрезвычайных ситуаций</p> <p>Повышенный: Уметь правильно оказывать первую медицинскую помощь в зависимости от вида чрезвычайной ситуации</p>

		<p>2. навыками концентрации в сложной ситуации.</p> <p>3. методами и способами оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>			
Профессиональные компетенции					
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать</p> <p>1. анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</p> <p>2. анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма</p> <p>3. источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития</p> <p>Уметь</p> <p>1. сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и функции систем органов человека</p> <p>2. использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: Знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основные принципы и закономерности, движущие силы функционирования современного общества</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>3. обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма;</p> <p>Владеть</p> <p>1. знаниями влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека;</p> <p>2. навыками анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития</p> <p>3. пониманием физиологических процессов, осуществляемых в организме человека.;</p>			
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать</p> <p>1. нормативы строения тела, его частей, органов, их компонентов в условиях нормы с учетом возрастнo-половой и конституциональной изменчивости;</p> <p>2. современные методы анатомического, лабораторного,</p>	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение</p>

		<p>инструментального обследования тела и его органов 3.анатомо-физиологические особенности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья Уметь 1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, 3. исследовать строение тела человека, с применением разнообразных анатомических и инструментальных методов; Владеть 1.работой с учебной литературой, поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации 2. анатомическим анализом положений и</p>			<p>знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста</p>
--	--	--	--	--	--

		движений тела, используемых в практике АФК 3. знаниями морфофункциональных, социально- психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			-
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)		36	36
Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе			
СРС в семестре		54	54
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС		54	54
Подготовка к письменной контрольной работе		6	6
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		9	9
Работа со справочными материалами		9	9
Изучение и конспектирование литературы		9	9
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		9	9
Подготовка к экзамену		12	12
СРС в период сессии		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Организм как сложноорганизованная многоуровневая система. Закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Общее представление о развитии. Критические и чувствительные периоды. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.	Организм как сложноорганизованная многоуровневая система. Уровни организации живых систем. Закономерности роста и развития организма. Общее представление о развитии. Критические, чувствительные периоды развития. Понятие о физическом, половом и умственном развитии человека. Возрастная периодизация. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
2	2	Возрастные и половые особенности опорно-двигательной системы при выполнении различных видов работ и занятиях спортом. Физическое развитие и его показатели. Антропометрические методы изучения показателей физического развития. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.	Возрастные и половые особенности опорно-двигательной системы при выполнении различных видов работ и занятиях спортом. Физическое развитие и его показатели. Возрастные изменения показателей физического развития и пропорций тела. Антропометрические методы изучения показателей физического развития. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
2	3	Спланхнология – учение о органах, которые преимущественно расположены в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой.	Спланхнология. Возрастные особенности строения органов и систем человека. Развитие регуляторных систем и регуляция деятельности функциональных систем организма.

2.2. Лабораторный практикум

2.	<i>Примерный перечень лабораторных занятий</i>	36
2.1	Занятие 1. Метод антропометрии. соматрометрия, краометрия, остеометрия. Метод антропоскопии (описательный метод). Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей и подростков. Измерения продольных размеров тела. Измерение поперечных размеров тела. Измерение обхватов размера тела. Измерение костно-жировых отложений. Составление карты антропометрических показателей	4
2.2	Занятие 2. Основные закономерности роста и развития организма. Антропометрические признаки полового созревания у девочек и у мальчиков. Определение биологического возраста по степени скелетной и половой зрелости.	4
2.3	Занятие 3. Осанка тела и ее анатомические основы. Определение осанки тела. Методы исследования. Значение естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	4
2.4	Занятие 4. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. С помощью муляжей, атласов и программ составить пространственное представление о сердечно – сосудистой системе. На муляже сердца показать камеры сердца, их сообщение между собой. Давать характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Определить пульс в покое и физической нагрузке. Определить артериальное давление в покое и физической нагрузке.	4
2.5	Занятие 5. Функциональная анатомия дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхательной системы. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах, с помощью электронных атласов и программ. Определение частоты дыхательных движений в покое и после нагрузки.	4
2.6	Занятие 6. Обзор центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности нервной системы. С помощью муляжей, таблиц, электронных атласов и программ составить пространственное представление о нервной системе. С помощью схемы «рефлекторная дуга» объяснить принцип деятельности нервной системы, составить схему движения нервного импульса от рецептора до рабочего органа.	4
2.7	Занятие 7. Система управления в организме. Морфофункциональная характеристика сенсорных систем (органов чувств). Кодирование – процесс преобразования информации в сенсорных системах. С помощью наглядных пособий продемонстрировать строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Сенсорная коррекция.	4
2.8	Занятие 8. Возрастные особенности, функциональная анатомия и физиология желез внутренней секреции. Гормональная регуляция и ее нарушения. Подготовка презентаций – топография эндокринных желез, особенности строения, гормоны, заболевания.	4
2.9	Занятие 9. Влияние двигательной активности на строение тела. Развитие движений и двигательных качеств у детей. Методика использования морфологических данных для целей отбора и спортивной ориентации. Возрастные границы начала занятий спортом	4

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента. 3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Организм как сложноорганизованная многоуровневая система. Закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Общее представление о развитии. Критические и сенситивные периоды. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	2
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3.Работа со справочными материалами	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	3
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
2	2	Возрастные и половые особенности опорно-двигательной системы при выполнении различных видов работ и занятиях спортом. Физическое развитие и его показатели. Антропометрические методы изучения показателей физического развития. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	2
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3.Работа со справочными материалами	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	3
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
2	3	Спланхнология – учение о органах, которые преимущественно расположены в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	2
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3.Работа со справочными материалами	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	3
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			Подготовка к Экзамену	12
ИТОГО в семестре:				54

3.2. График работы студента Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл																	+	
Контрольная работа	К/р	+		+				+			+	+				+			
Устное собеседование	Сб				+				+				+				+		+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк									+				+					
Защита лабораторных работ	ЗПР		+			+	+								+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

- Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Возрастная анатомия и физиология как базовая естественнонаучная дисциплина. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.
2. Организм человека, общий план строения (клеточная структура, ткани,
3. Функциональное состояние, функциональные резервы организма. Функциональная система.
4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение правильной осанки для сохранения здоровья растущего организма.
5. Физиология развития нервной и мышечной ткани.
6. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Закономерности роста и развития детского организма.
7. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
8. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
9. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
10. Критические и сенситивные периоды развития ребенка.
11. Акселерация и ретардация.
12. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья.
13. Методы исследования физического развития. Определение уровня физического развития.
14. Понятие о возрастной норме. Стандарты и нормативы. 25. Участие эндокринных органов в процессе адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам.
15. Сердце и его возрастные особенности. Возрастные особенности системы кровообращения
16. Методы определения компонентов массы тела как показателя особенностей обменных процессов у спортсменов различных специализаций. Пропорции тела спортсменов.
17. Возрастные особенности психофизиологических функций
18. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы
19. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы
20. Влияние гормонов на рост организма. Роль гормонов в адаптации организма к физическим нагрузкам.

ТЕСТ-БИЛЕТ для проверки знаний

Вариант 1

Указание: В каждом задании выберите правильные ответы. Номера выбранных ответов обведите кружочком в специальном листе для ответов.

1. **Физическое развитие обусловлено** а) наследственностью; б) условиями жизни; в) наследственностью, условиями жизни и воспитания; г) воспитанием.
2. **Период второго детства у мальчиков длится** А) с 4 до 7 лет; Б) с 13 до 14 лет; В) с 8 до 12 лет; Г) с 15 до 16 лет
3. **Зубной возраст используют для определения** А) соматоскопических показателей; Б) календарного возраста; В) соматометрических показателей; Г) биологического возраста
4. **При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается:** А) высокая умственная активность; Б) длительный период адаптации к учебной деятельности; В) низкая утомляемость; Г) высокая утомляемость
5. **Наука, изучающая функции организма и его органов, называется** А) гистологией; Б) физиологией; В) анатомией; Г) морфологией
6. **Индивидуальное развитие организма называют** А) филогенезом; Б) антропогенезом; В) системогенезом; Г) онтогенезом
7. **Неодновременное созревание различных органов и систем называют** А) надежностью; Б) гомеостазом; В) гетерохронностью; Г) гармоничностью
8. **Готовность ребенка к обучению в школе определяют** А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям; Б) только по уровню физического развития; В) только по уровню психического развития; Г) только по координационным способностям
9. **Под акселерацией понимают** А) ускоренные темпы развития поколениями; Б) всестороннее развитие; В) средний уровень развития; Г) замедленные темпы развития поколениями
10. **Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья** А) четвертой; Б) первой; В) второй; Г) пятой
11. **Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал** А) И. А. Аршавский; Б) А. А. Маркосян; В) П. К. Анохин; Г) И. П. Павлов
12. **Нервная регуляция осуществляется с помощью** А) механических раздражителей; Б) гормонов; В) ферментов; Г) электрических импульсов
13. **Формирование свода стопы заканчивается** А) в подростковом возрасте; Б) когда ребенок начинает ходить; В) к моменту рождения; Г) к 3 - 5 годам
14. **Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора** А) подростковый; Б) проводниковый; В) корковый; Г) рецепторный
15. **Цветовое зрение обеспечивают** А) волосковые клетки; Б) палочки и колбочки; В) колбочки; Г) палочки
16. **Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в** А) барабанной перепонке; Б) наружном ухе; В) улитке внутреннего уха; Г) среднем ухе
17. **Верхняя граница слуха у детей достигает** А) 18 тыс. Гц; Б) 16 тыс. Гц; В) 22 тыс. Гц; Г) 12 тыс. Гц
18. **Структурной единицей нервной системы является** А) аксон; Б) дендрит; В) нейрон; Г) нейроглия
19. **Наибольшая острота слуха свойственна детям** А) 5 — 6 лет; Б) 14 — 19 лет; В) 7 — 8 лет; Г) 12 — 13 лет
20. **К центральной нервной системе относится** А) головной и спинной мозг; Б) нервные узлы; В) нервы и их сплетения; Г) сплетения вокруг органов
21. **Деформация продольного и поперечного сводов стопы это** А) сколиоз; Б) кифоз; В) плоскостопие; Г) лордоз
22. **Рост каких желез происходит до 30 лет** А) эпифиз; Б) гипофиз; В) надпочечники; Г) щитовидная железа

- 23. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани** А) органические; Б) минеральные; В) микроэлементы; Г) вода
- 24. До какого возраста продолжается рост мышц в длину** А) 20 лет; Б) 30 — 35 лет; В) 15 лет; Г) 23 — 25
- 25. Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше** А) у детей; Б) у стариков; В) у подростков; Г) в зрелом возрасте
- 26. В дыхательной функции крови принимают участие** А) лейкоциты; Б) эритроциты; В) тромбоциты; Г) лимфоциты
- 27. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте** А) от 1 до 3 лет; Б) от 1,5 до 2 лет; В) от 4 до 5 лет; Г) от 6 до 7 лет
- 28. Молочные зубы у детей начинают прорезываться** А) на 6 месяце; Б) на 8 месяце; В) на 9 месяце; Г) на 4 месяце
- 29. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами** А) сильными неуравновешенными; Б) сильными уравновешенными инертными; В) слабыми; Г) сильными уравновешенными; Д) подвижными
- 30. В грудном отделе позвоночного столба** А) 5 позвонков; Б) 7 позвонков; В) 9 позвонков; Г) 12 позвонков; Д) 14 позвонков

Вариант-2

- 1. Под процессом "анаболизм" понимают** А) совокупность внутриклеточных процессов, обеспечивающих синтез структур и секретов клеток организма; Б) совокупность процессов поступления пищевых веществ пищеварительный тракт, их переваривания и всасывания в кровь В) распад клеточных структур и соединений организма с выделением энергии и продуктов распада
- 2. При недостатке в организме витамина Д у детей развивается заболевание ...**
- 3. В состав пищеварительной системы входят органы** А) почки; Б) поджелудочная железа; В) потовые железы; Г) легкие; Д) печень; Е) ротовая полость
- 4. В 12-и перстную кишку открываются протоки ... желез.** А) поджелудочной железы; Б) слюнных желез; В) желудочных желез; Г) печени
- 5. К эндокринным железам относятся** А) потовые железы; Б) сальные железы; В) слюнные железы; Г) щитовидная железа; Д) кишечные железы; Е) половые железы
- 6. При гипофункции щитовидной железы в детском возрасте наблюдаются** А) усиление обмена веществ; Б) ускорение роста и развития; В) замедление роста и умственного развития; Г) повышение возбудимости ЦНС
- 7. Эндемический зоб возникает у человека** А) при гипофункции гипофиза; Б) при гиперфункции щитовидной железы; В) при недостатке йода в воде и пище; Г) при гиперфункции поджелудочной железы
- 8. Дети дошкольного возраста болеют простудными заболеваниями чаще, чем дети старшего школьного возраста потому, что в крови у них** А) больше эритроцитов; Б) больше белков; В) меньше лейкоцитов; Г) ниже фагоцитарная активность лейкоцитов; Д) меньше эритроцитов
- 9. Какой вид иммунитета приобретает ребенок после введения в организм вакцины** А) искусственно приобретенный пассивный; Б) искусственно приобретенный активный; В) естественно приобретенный активный
- 10. Причиной резус-конфликта при беременности является** А) наличие резус-фактора у матери и плода и отсутствие его у отца; Б) наличие резус-фактора у матери и отсутствие его у плода и отца; В) отсутствие резус фактора у матери и наличие его у отца и плода
- 11. Первый вдох новорожденного обеспечивается** А) избытком углекислого газа в крови; Б) избытком кислорода в крови; В) недостатком кислорода в крови; Г) недостатком углекислого газа в крови

- 12. Дети первого года жизни нередко дышат ртом, потому, что у них** А) высокая частота дыхания; Б) узкие носовые ходы; В) короткая и широкая гортань; Г) легкие имеют небольшой объем
- 13. При низкой температуре окружающего воздуха у детей чаще, чем у взрослых возникают заболевания дыхательных путей потому, что у них** А) слизистая оболочка богата снабжена кровеносными сосудами; Б) слизистая оболочка образована мерцательным эпителием; В) на поверхности слизистой оболочки меньше слизи; Г) на поверхности слизистой оболочки больше слизи
- 14. Признаки безусловных рефлексов** А) наследуемость; Б) сигнальный характер; В) отсутствие постоянной рефлекторной дуги; Г) наличие постоянной рефлекторной дуги; Д) индивидуальность
- 15. При выработке условных рефлексов необходимо соблюдать следующие условия** А) безусловный раздражитель должен следовать за условным раздражителем; Б) биологическая сила условного раздражителя должна быть больше силы безусловного подкрепления; В) биологическая сила безусловного подкрепления должна быть больше силы условного раздражителя; Г) биологическая сила условного раздражителя должна быть равна силе безусловного подкрепления
- 16. При действии сильного постороннего раздражителя в коре головного мозга возникает ...торможение. Назвать вид торможения.**
- 17. Вторая сигнальная система действительности обеспечивает человеку** А) конкретное образное мышление; Б) логическое абстрактное мышление; В) автоматизм действий
- 18. Оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал времени** А) с 9 до 10 часов; Б) с 10 до 12 часов; В) с 8 до 9 часов; Г) с 14 до 15 часов; Д) с 13 до 14 часов
- 19. Из мочевого пузыря моча поступает в** А) Мочеточники; Б) Капсулу нефрона; В) Мочеиспускательный канал; Г) Почечную лоханку
- 20. Кость растет в длину за счет** А) Метафиза; Б) Эпифиза; В) Диафиза; Г) Эпифизарного хряща; Д) Надкостницы
- 21. Кость растет в толщину за счет** А) Метафиза; Б) Эпифиза; В) Диафиза; Г) Эпифизарного хряща; Д) Надкостницы
- 22. Пояс верхней конечности включает в себя** А) лопатку; Б) ключицу; В) плечевую кость; Г) 1-е ребро; Д) грудину
- 23. Пояс нижней конечности включает в себя** А) тазовую кость; Б) крестец; В) копчик; Г) большеберцовую кость; Д) бедренную кость
- 24. В скелет свободной верхней конечности не входят** А) плечевая кость; Б) локтевая кость; В) лучевая кость; Г) кости запястья; Д) плюсна
- 25. Таз состоит из** А) тазовой кости; Б) крестца; В) копчика; Г) межлобкового хряща; Д) большого вертела бедренной кости
- 26. В скелет свободной нижней конечности не входят** А) лучевая кость; Б) бедренная кость; В) большеберцовая кость; Г) малоберцовая кость; Д) предплюсна
- 27. Грудная клетка образована** А) шейным отделом позвоночника; Б) грудным отделом позвоночника; В) поясничным отделом позвоночника; Г) ребрами; Д) грудиной
- 28. В поясничном отделе позвоночного столба** А) 3 позвонка; Б) 4 позвонка; В) 5 позвонков; Г) 6 позвонков; Д) 7 позвонков
- 29. В шейном отделе позвоночного столба** А) 3 позвонка; Б) 4 позвонка; В) 5 позвонков; Г) 6 позвонков; Д) 7 позвонков
- 30. Что такое лордоз** А) изгиб позвоночного столба назад; Б) изгиб позвоночного столба вперед; В) изгиб позвоночного столба влево; Г) изгиб позвоночного столба вправо; Д) деформация позвоночного столба в вертикальной плоскости

Вариант-3

1. **Одной из характерных особенностей колебания ритма сердца у детей и подростков является:** а) аритмия; б) учащения ритма; в) снижение ритма; г) нарушения ритма;
2. **Каким методом оценивается физическое развитие?** а) тестированием; б) антропометрическим; в) анкетированием; г) все ответы верны;
3. **В каком возрастном периоде усиливается деятельность подкорковых влияний?** а) в подростковом возрасте; б) юношеском возрасте; в) в грудном возрасте; г) зрелом;
4. **Какая работа является более утомительной?** а) статическая работа; б) динамическая; в) изотоническая работа; г) циклическая;
5. **Какие клетки являются разрушителями хряща?** а) остеоциты; б) остеокласты; в) остеобласты; г) миоциты;
6. **Функциональной единицей нервно-мышечного аппарата является...** а) нервный импульс; б) двигательная единица; в) мышечное волокно; г) саркоплазма;
7. **Кровь попадает в аорту из...** а) правого желудочка; б) левого предсердия; в) левого желудочка; г) правого предсердия;
8. **Сколько длится по времени сердечный цикл?** а) 0.1 сек; б) 0,8 сек; в) 0.4 сек; г) 0.33 сек;
9. **Избыток углекислого газа в крови приводит ...** а) к увеличению вентиляции легких; б) к снижению вентиляции легких; в) нормализует процесс вдоха и выдоха; г) не оказывает влияния на дыхание;
10. **Какой отдел мозга регулирует произвольное дыхание?** а) продолговатый мозг; б) средний мозг; в) кора больших полушарий; г) гипоталамус
11. **Какие виды анализаторов относятся к анализаторам положения тела?** а) двигательный; б) висцеральный; в) вестибулярный; г) тактильный;
12. **К признакам эндокринных желез относятся:...** а) отсутствие выводных протоков; б) выделение секрета в кровь; в) в составе секрета гормоны; г) наличие выводных протоков;
13. **В каком возрасте неустойчивая доминанта?** а) до 3 лет; б) с 3 до 14 лет; в) с 15 до 17 лет; г) с 3 до 10 лет;
14. **Свойства нервных корковых процессов.** а) возбудимость; б) подвижность; в) сила; г) уравновешенность;
15. **Какие элементы включает рефлекторная дуга?** а) рецептор; б) афферентные и эфферентные нейроны; в) вставочные нейроны; г) нервные сплетения; д) рабочий орган;
16. **Жизненная ёмкость лёгких определяется при помощи:** а) динамометра; б) сантиметровой ленты; в) спирометра; г) динамометра.
17. **При оценке физического развития наиболее важным показателем является определение коррелятивной связи между:** а) окружностью грудной клетки и весом; б) ростом и весом; в) осанкой и формой грудной клетки; г) ростом и окружностью грудной клетки.
18. **Сутулость – это** а) увеличение грудного кифоза и отсутствие поясничного лордоза; б) сглаженность всех физиологических изгибов; в) увеличение грудного кифоза и сглаженность поясничного лордоза; г) усиление грудного кифоза и поясничного лордоза.
19. **При О - образной форме ног** а) оси голени и бедра не совпадают, ноги соприкасаются внутренними лодыжками; б) оси голени и бедра совпадают, а ноги соприкасаются внутренними лодыжками и внутренними мыщелками бедра; в) оси голени и бедра не совпадают, ноги соприкасаются внутренними мыщелками бедра.
20. **Для мышечного соматотипа характерен эпигастральный угол** а) острый; б) прямой; в) тупой.
21. **Критерии для определения биологического возраста в постдефинитивный период:** а) зубной возраст; б) костная зрелость; в) половая зрелость; г) изменчивость структуры, минерального содержания в костях кисти

- 22. Назовите первичные половые признаки у девочек:** а) рост волос в подмышечных впадинах; б) рост волос на лобке; в) матка; г) рост молочных желез.
- 23. Понятие акселерации:** а) ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков; б) замедление соматического развития и физиологического созревания детей и подростков; в) соответствующее паспортному возрасту соматическое развитие и физиологическое созревание детей и подростков.
- 24. Пренатальный период это:** а) от 0 до рождения; б) от рождения до 14 лет; в) от рождения до смерти; г) от 14 до 25 лет.
- 25. Постдефинитивный период это:** а) от рождения до смерти; б) от 0 до рождения; в) от 0 до 25 лет; г) от 25 лет и старше.
- 26. Грудной возраст это:** а) от рождения до 1 года; б) от 10 дней до 1 года; в) от 0 до 3 лет; г) от 10 дней до 3 лет.
- 27. В костях у детей дошкольного и младшего школьного возраста много:** а) органических веществ и воды; б) минеральных веществ; в) воды.
- 28. Частота сердечных сокращений у дошкольников:** а) 120-150 уд/мин; б) 100 уд/мин; в) 70 уд/мин; г) 50 уд/мин.
- 29. Особенностью обменных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте является:** а) преобладание анаболических процессов; б) преобладание катаболических процессов; в) уравновешенность обменных процессов.
- 30. В подростковом возрасте в сердечно-сосудистой системе происходят следующие изменения:** а) урежение ЧСС, увеличение УОК, повышение АД, замедление кровотока; б) увеличение ЧСС, уменьшение УОК, снижение АД, ускорение кровотока; в) урежение ЧСС, увеличение УОК, снижение АД;

Вариант 4.

- 1. Для оценки физического развития проводятся:** а) соматометрия (антропометрия); б) соматоскопия (наружный осмотр); в) соматометрия и соматоскопия.
- 2. Сила кисти определяется при помощи** а) спирометра; б) динамометра; в) ростомера; г) весов.
- 3. Точность измерения ЖЕЛ составляет:** а) 50 мл; б) 100 мл; в) 500мл;
- 4. Плоская спина – это** а) увеличение грудного кифоза и отсутствие поясничного лордоза; б) сглаженность всех физиологических изгибов; в) увеличение грудного кифоза и сглаженность поясничного лордоза; г) усиление грудного кифоза и поясничного лордоза.
- 5. При X - образной форме ног** а) оси голени и бедра не совпадают, ноги соприкасаются внутренними лодыжками; б) оси голени и бедра совпадают, а ноги соприкасаются внутренними лодыжками и внутренними мышелками бедра; в) оси голени и бедра не совпадают, ноги соприкасаются внутренними мышелками бедра.
- 6. Для астеноидного соматотипа характерен эпигастральный угол** а) острый; б) прямой; в) тупой.
- 7. Назовите критерий, не участвующий в определении биологического возраста в предефинитивный период:** а) зубной возраст; б) костная зрелость; в) половая зрелость; г) изменчивость структуры, минерального содержания
- 8. Назовите первичный половой признак у мальчиков:** а) рост волос в подмышечных впадинах; б) рост волос на лобке; в) половой член;
- 9. Понятие ретардации:** а) ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков; б) замедление соматического развития и физиологического созревания детей и подростков; в) соответствующее паспортному возрасту соматическое развитие и физиологическое созревание детей и подростков.
- 10. Постнатальный период это:** а) от 0 до рождения; б) от рождения до 14 лет; в) от рождения до смерти; г) от 14 до 25 лет.

- 11. Предефинитивный период это:** а) от рождения до смерти; б) от 0 до рождения; в) от 0 до 25 лет; г) от 25 лет и старше.
- 12. Пожилой возраст:** а) женщины 56- 74 лет ,мужчины 61-74 лет; б) 75-90 лет; в) 90 лет и выше; г) женщины 36-55 лет, мужчины 36-60 лет.
- 13..В дошкольном возрасте мышцы у детей:** а) медленные; б) быстрые; в) смешанные.
- 14. Частота дыхания в дошкольном возрасте:** а) 40-60 в минуту; б) 25-30 в минуту; в) 20 в минуту; г) 15 в минуту.
- 15. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста характерен:**
а) положительный азотистый баланс; б) отрицательный азотистый баланс;
в) азотистое равновесие.
- 16. В подростковом возрасте в дыхательной системе происходят следующие изменения:** а) снижается частота дыхания, растёт ДО, увеличивается скорость вдоха, удлиняется выдох; б) увеличивается ЧД, уменьшается ДО, уменьшается скорость вдоха, укорачивается выдох; в) увеличивается ЧД, уменьшается ДО; г) частота дыхания не меняется, уменьшается скорость вдоха, укорачивается выдох.
- 17. Развитие быстрых мышечных волокон в скелетных мышцах происходит:**
а) после 7 лет; б) после 14 лет; в) после 20 лет; г) после 25 лет.
- 18. В период полового созревания юношеская гипертония, обусловлена тем, что:**
а) рост сердца опережает рост кровеносных сосудов; б) рост массы сердца отстает от роста массы тела; в) быстро растёт масса тела; г) быстро растёт масса и объём сердца.
- 19. Назовите показатель, который не снижается в пожилом возрасте:**
а) сократительная способность миокарда; б) острота зрения; в) острота слуха;
г) уровень холестерина
- 20. Климакс – это:** а) прекращение репродуктивной функции; б) избыточность стрессовой реакции; в) ожирение; г) повышение артериального давления.
- 21. В пожилом возрасте в пищеварительной системе происходит:**
а) снижение секреторной, кислотообразующей и моторной функций;
б) снижение кислотообразующей функции и повышение моторной функции;
в) снижение моторной функции и повышение кислотообразующей функции;
г) повышение секреторной функции.
- 22. Какие кости не входят в состав мозгового черепа** А) лобная кость; Б) теменные кости; В) решетчатая кость; Г) сошник; Д) клиновидная кость
- 23. Из каких костей сростается тазовая кость** А) подвздошная; Б) седалищная; В) лобковая; Г) крестец; Д) копчик
- 24. Срок закрытия заднего родничка** А) в начале 1-года жизни; Б) в начале 2-года жизни; В) к концу 2-года жизни; Г) к концу 3-года жизни; Д) к концу 4-года жизни
- 25. Срок закрытия переднего родничка** А) в начале 2-года жизни; Б) в начале 1-года жизни; В) к концу 2-года жизни; Г) к концу 3-года жизни; Д) к концу 4-года жизни
- 26. Двигательная единица состоит из** А) мотонейрона; Б) аксона; В) мышечных волокон; Г) дендритов; Д) нейрона моторной зоны коры ГМ
- 27. При разгибании нижней конечности в коленном суставе сокращаются**
А) бицепс бедра; б) трицепс бедра; в) квадрицепс бедра; г) камбаловидная мышцы
- 28. Структурно-функциональной единицей легкого является**
А) ацинус; б) доля; в; альвеола; г) бронхиола
- 29.Гемоглобин в артериальной крови преимущественно соединен с**
А) кислородом; б) углекислым газом; в) оксидом азота; г) угарным газом
- 30. Риск резус-конфликта имеется, если** а) мать резус-положительная, отец резус-положительный; б) мать резус-отрицательная, отец резус-положительный; в) мать резус-положительная, отец резус-отрицательный г) Мать резус-отрицательная, отец резус-отрицательный

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

5.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 12-е. - М. : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427 (05.05.2016).				
Анатомия человека. Иваницкий М.Ф. 2003г., 5-е изд-е. Изд-во «Терра-спорт», М.- 623 с.	2	1.2,3,	22	2
Анатомия (пособие для вузов). Курепина М.М. 2007г., М. Владос, .239 с.	2	1.2,3,	9	2

5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Тесты по изучению основных разделов анатомии человека. Учебное пособие. Измалкова Г.Г. 2004 г., Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, Рязань, 29 с.	2			
Вайнек Ю. Спортивная анатомия: [учебное пособие]. - М.: Академия, 2008. - 304 с.	2			
Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник. - М.: Академия, 2013. - 256 с.	2			

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: (с основами динамической и спортивной морфологии) : Учебник для высших учебных заведений физической культуры / М.Ф. Иваницкий ; под ред. Б.А. Никитюк, А.А. Гладышева, В.Ф. Судзиловский. - Изд. 9-е. - М. : Человек, 2014. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-906131-19-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298194 (05.05.2016).	2			
Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821 (04.05.2016).	2			
Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683 (04.05.2016).	2			

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Журнал «Теория и практика физической культуры» –

<http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Лабораторные занятия предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. Эти возможности в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

Лабораторное занятие - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия часто носят исследовательский характер.

Метод лабораторных работ состоит в том, что студенты самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и течение или что-либо определяют.

Лабораторная работа - это практическое занятие, которое проводится как индивидуально так и с группой студентов.

Целью его является овладение системой средств и методов экспериментально - практического исследования и расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Подготовка отчетов по лабораторным работам, рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме, во всех случаях

предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Организм как сложноорганизованная многоуровневая система. Закономерности роста и развития организма. периоды развития. Понятие о физическом, половом и умственном развитии человека. Возрастная периодизация. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.	ОК-3, ОК-9 ПК-1, ПК-2	Экзамен
2.	Возрастные и половые особенности опорно-двигательной системы при выполнении различных видов работ и занятиях спортом. Значение естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Физическое развитие и его показатели. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.		
3.	Спланхнология. Возрастные особенности строения органов и систем человека. Развитие регуляторных систем и регуляция деятельности функциональных систем организма.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать	
		1. основы анатомо-физиологических особенностей человека 2. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека 3. методы изучения организма человека	ОК-3 3 1,2,3
		Уметь	
		1. находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их 2. ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их 3. находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения	ОК-3 У 1,2,3

		Владеть	
		1. принципами структурно-функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем 2. основными анатомическими и физиологическими терминами, 3. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК	ОК- 3 В 1,2,3
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать	
		1. основы ЗОЖ; 2. основные приемы оказания первой медицинской помощи; 3. методику оценки физического состояния	ОК-9 31 ОК-9 32 ОК-9 33
		Уметь	
		1. оценивать свое физическое состояние; 2. оценивать физическое состояние учащихся; 3. правильно определять патологические состояния организма и применять методы первой медицинской помощи;	ОК-9 У1 ОК-9 У2 ОК-9 У3
		Владеть	
		1. навыками измерения основных показателей физического развития; 2. навыками концентрации в сложной ситуации. 3. методами и способами оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9 В1 ОК-9 В2 ОК-9 В3
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать	
		1. нормативы строения тела, его частей, органов, их компонентов в условиях нормы с учетом возраст-половой и конституциональной изменчивости; 2. современные методы анатомического, лабораторного, инструментального обследования тела и его органов 3. анатомо-физиологические особенности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 33
		Уметь	
		1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, 3. исследовать строение тела человека, с применением разнообразных анатомических и инструментальных методов;	ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 У3
		Владеть	

		<p>1. работой с учебной литературой, поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации</p> <p>2. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК</p> <p>3. знаниями морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп</p>	<p>ПК-1 В1</p> <p>ПК-1 В2</p> <p>ПК-1 В3</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать	
		<p>1. нормативы строения тела, его частей, органов, их компонентов в условиях нормы с учетом возрастно-половой и конституциональной изменчивости;</p> <p>2. современные методы анатомического, лабораторного, инструментального обследования тела и его органов</p> <p>3. анатомо-физиологические особенности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>ПК-2 31</p> <p>ПК-2 32</p> <p>ПК-2 33</p>
		Уметь	
		<p>1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>2. используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека,</p> <p>3. исследовать строение тела человека, с применением разнообразных анатомических и инструментальных методов;</p>	<p>ПК-2 У1</p> <p>ПК-2 У2</p> <p>ПК-2 У3</p>
		Владеть	
		<p>1. работой с учебной литературой, поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации</p> <p>2. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК</p> <p>3. знаниями морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп</p>	<p>ПК-2 В1</p> <p>ПК-2 У2</p> <p>ПК-2 У3</p>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Методы изучения строения тела человека. Уровни структурной организации.	ОК-3 31, У 2, В1, ПК-1 3 3,У1, В 2 ПК 2 31, У 1, В 3
2	Этапы развития организма. Возрастная анатомия и физиология и их значение для обоснования средств и методов физического воспитания.	ОК-9 31, У 2,В1, ПК-1 3 2,У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
3	Возрастная периодизация. Понятие о биологическом возрасте. Критерии биологического возраста: оценочные шкалы и нормативные таблицы критериев биологического возраста.	ОК-3 31, У 3,В1, ОК-9 3 2,У1, В1 ПК 1 31, У 1, В 2
4	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата.	ОК-3 31, У 3,В1, ОК- 9 3 2,У1, В1 ПК 2 31, У 1, В 3
5	Анатомический анализ положений и движений тела. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата	ОК-3 31, У 2,В1, ОК-9 3 3,У1, В1 ПК 1 31, У 2, В 3
6	Антропометрические признаки полового созревания у девочек и у мальчиков	ОК-3 31, У 2,В1, ОК-9 3 3,У1, В1 ПК 1 31, У 2, В 3
7	Значение естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	ОК-3 31, У 2,В 2, ОК-9 3 3,У1, В1 ПК 1 31, У 2, В 3
9	Спланхнология. Общая характеристика внутренних органов: общие сведения о системах жизнеобеспечения.	ОК-9 31, У 2,В1, ПК-1 3 2,У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
9	Мышечная система. мышечные ткани. Скелетные мышцы. Виды работы мышц. Законы рычага в работе мышц.	ОК-3 31, У 3,В1, ОК-9 № 1,У1, В1 ПК 1 31, У 1, В 2
10	Обзор центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности нервной системы	ОК-3 31, У 2,В1, ОК-9 3 3,У1, В1 ПК 1 31, У 2, В 3
11	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Строение сердца и сосудов	ОК-3 31, У 2,В2, ОК-9 3 3,У1, В1 ПК 1 31, У 2, В 3
12	Функциональная анатомия дыхательной системы. Возрастные особенности.	ОК-9 31, У 2,В1, ПК-1 3 2,У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
13	Функциональная анатомия пищеварительной системы. Возрастные особенности пищеварительной системы. Особенности питания.	ОК-3 31, У 3,В 2 ОК-9 У1, В1 ПК 1 31, У 1, В 2
14	Система управления в организме. Морфофункциональная характеристика сенсорных систем (органов чувств). Сенсорная коррекция	ОК-3 31, У 2,В1, ОК-9 3 3,У1, В 2 ПК 1 31, У 2, В 3
15	Возрастные особенности желез внутренней секреции. Функции желез внутренней секреции и их нарушения.	ОК-3 31, У 2,В1, ОК-9 3 3,У1, В2

	Гормональная регуляция	ПК 1 31, У 2, В 3
16	Влияние двигательной активности на строение тела. Развитие движений и двигательных качеств у детей.	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
17	Методика использования морфологических данных для целей отбора и спортивной ориентации. Возрастные границы начала занятий спортом	ОК-3 31, У 3, В1, ОК-9 3 2, У1, В1 ПК 1 31, У 1, В 2
18	Развитие организма. Строение опорно-двигательного аппарата	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
19	Осанка. Виды осанки. Сколиоз. Значение физического воспитания в формировании осанки. Профилактика плоскостопия.	ОК-3 31, У 2, В1, ОК-9 3 3, У1, В1 ПК 1 31, У 2, В 3
20	Кора головного мозга. Локализации корковых центров. ЦНС. Строение головного мозга (ствол, полушария).	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
21	Физиологические особенности сенситивных периодов.	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
22	Строение и функции половых желез (яичник, яичко, предстательная железа).	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
23	Закономерности роста и развития костей и мышц.	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
24	Строение дыхательной системы. Ацинус	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
25	Строение и функция почек. Нефрон, функция его отдельных частей. Механизм образования мочи	ОК-3 31, В1, ОПК-1 31, У 1, В 2 ПК 1 3 1, В1
26	1. Организм как саморегулирующая биологическая система; уровни организации и принципы надежности в его деятельности.	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
27	Физиологические функции организма. Понятие о гомеостазе и механизмах его регуляции	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
28	Нервная и гуморальная регуляция функций организма; принцип саморегуляции, роль обратных связей.	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
29	Кровь как внутренняя среда организма; основные физиологические функции	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 2, В 2
30	Роль печени в пищеварении. Состав желчи, ее участие в пищеварении	ОК-3 31, В1, ОПК-1 31, У 1 ПК 1 3 1, У 2, В1
31	Механизм вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
32	Роль наследственности и среды в физическом и психическом развитии детей и подростков. Физиологические особенности	ОК-3 31, В1, ОК-9 31, У 1, В 3,

	детей школьного возраста	ПК 1 3 1, В1
33	Развитие движений у детей. Развитие двигательных качеств у детей и подростков	ОК-3 31, В1, ОПК-1 31, У 1 ПК 1 3 1, В1
34	Принципы и схемы возрастной периодизации. Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста	ОК-3 31, В1, ОК-9 31, У 1, В 2 ПК 1 3 1, У 2, В1
35	Особенности физического развития детей школьного возраста в системе коррекционно-развивающего образования.	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
36	Основные физиологические свойства сердечной мышцы (автоматия, возбудимость, проводимость, сократимость).	ОК-3 31, В1, ОК-9 31, У 1 ПК 1 3 1, У 3, В1
37	Систолический и минутный объемы сердца. Их изменения при мышечной деятельности.	ОК-3 31, В1, ОПК-1 31, У 1 ПК 1 3 1, У 2, В1
38	Сердечный цикл и роль клапанного аппарата сердца. ЭКГ.	ОК-3 31, У 2, В1, ОК-9 31, У 1 ПК 1 3 1, В1
39	Надпочечники: строение, функции гормонов и их участие в адаптации ребенка к стрессовым ситуациям.	ОК-3 3 31, В1, ОК-9 31, У 1, В 2 ПК 1 3 1, В1
40	Характеристика вегетативной нервной системы. Регуляция вегетативных функций	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
41	Возрастные особенности сенсорных систем кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния.	ОК-3 3 31, В1, ОК-9 31, У 1, В 3 ПК 1 3 1, У2, В1
42	Строение позвоночного столба. Физиологические и патологические изгибы	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У 1 ПК 1 3 1, У 1, В1
43	Строение и классификация костей. Соединения костей, строение суставов.	ОК-3 3 31, В1, ОК-9 31, У 1 ПК 1 3 1, У 3, В1
44	Возрастные особенности системы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У 1 ПК 1 3 1, В1
45	Строение скелетных мышц. Основные группы. Работа мышц	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2
46	Процессы адаптации. Механизмы адаптации.	ОК-3 3 31, В1, ОК-9 31, У 1 ПК 1 3 1, У 2, В1
47	Нейро-гуморальная регуляция процессов адаптации организма к физическим нагрузкам. Роль физических упражнений в развитии защитных сил организма.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У 1 ПК 1 3 1, У 1, В1
48	Возрастные особенности строения органов и систем человека	ОК-3 3 31, В1, ОК-9 31, У 1 ПК 1 3 1, У 1, В2
49	Части, области, поверхности тела. Условные оси, плоскости,	ОК-3 3 31, В1,

	линии, ориентиры, анатомические термины.	ОК-9 31, У 1 ПК 1 3 1, У 3, В 3
50	Понятие об органах, системах и аппаратах органов.	ОК-9 31, У 2, В1, ПК-1 3 2, У1, В3 ПК 2 31, У 1, В 2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Легкая атлетика» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины (модуля)).

Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.