

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено:  
Директор ИПППСР  
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

«\_30\_» \_августа\_\_\_\_\_2018\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) – **Начальное образование и Иностранный язык**  
**(Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

«Иностранный язык»

«Практический курс иностранного языка»

дисциплины по выбору «Панорама англоязычных стран»

или «Англоязычный мир»:

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Стандартизированные тесты в системе образования англоязычных стран» /

«Теория и практика стандартизированных тестов по английскому языку»;

«УМК по английскому языку нового поколения» /

«Игровые методы преподавания английского языка в младшей школе»

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также	Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и	Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на

			языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах.	профессионального общения.	английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
3.	ОПК – 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам.	Умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности.	Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам.
4.	ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке.	Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке.	Владеет формулами речевого этикета на английском языке.
5.	ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».	Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
6.	ПК – 2	Способность использовать современные методы и	Знает интернет ресурсы, содержащие полезную и	Умеет использовать ресурсы сети Интернет и	Владеет современными интерактивными методами

		технологии обучения и диагностики	валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку.	современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка.	и технологиями обучения английскому языку.
7	ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке.	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.
8	ПКВ – 10	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	Знает структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	Умеет анализировать литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	Владеет навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.
9	ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую,	Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского	Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков

		родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	языков для построения эффективных стратегий преподавания.	родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.
--	--	---	---	---	---

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- знать основные подходы, методы, принципы обучения иностранному языку, требования по иностранным языкам Федеральных государственных стандартов начального, основного и полного общего образования;
- уметь подбирать методы и средства обучения иностранному языку в зависимости от целей обучения о особенностей обучающихся, планировать занятия по английскому языку, осуществлять перспективное и тематическое планирование учебного процесса;
- владеть понятийным аппаратом, языком классного обихода, методами обучения чтению, восприятию речи на слух, говорению, письму, навыками работы с учебной и научной литературой, вычленения профессионально значимой информации.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи,	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</li> <li>Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и</li> </ul>

		<p>выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<p>словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия;</li> <li>• Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.</li> </ul>
ОК – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах. Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы;</li> <li>• Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать культурные особенности</li> </ul>



		<p>социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения.</p> <p>Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p>			<p>народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения;</li> <li>• Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК – 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам;</li> <li>Уметь использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности;</li> <li>Владеть навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам;</li> <li>Уметь использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности;</li> <li>Владеть навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам.</li> </ul>
ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания,</li> </ul>

		<p>приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.).          Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации.          Владеет формулами речевого этикета.</p>	<p>студентов</p>	<p>(письмо, поздравление и пр.),          диалогические высказывания, зачет, экзамен</p>	<p>поздравления, извинения, просьбы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь применять базовые этикетные формулы в разных формах коммуникации.</li> <li>• Владеть базовыми формулами речевого этикета.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать широкий спектр лингвистических маркеров социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.).</li> <li>• Уметь распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации.</li> <li>• Владеть формулами речевого этикета.</li> </ul>
--	--	---	------------------	--	--

**Профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК – 1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.</p> <p>Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»;</li> <li>Уметь применять знания языкового материала английского языка</li> <li>Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»;</li> <li>Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка;</li> <li>Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и</li> </ul>

		общеобразовательной школе.			страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
ПК – 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку.</p> <p>Умеет использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка.</p> <p>Владеет современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, основные современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку;</li> <li>• Уметь использовать рекомендованные преподавателем ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения отдельных задач, связанных с изучением английского языка;</li> <li>• Владеть основными современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку;</li> <li>• Уметь находить и использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные</li> </ul>

					<p>технологии для широкого спектра решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

ПКВ – 7	<p>Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке. Владеет навыками восприятия, понимания, а</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>• Уметь применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить анализ устной и письменной речи на английском языке;</li> <li>• Владеть основными навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.</li> </ul>
---------	---	---	---	--	--

		также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.			<p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>• Уметь применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке;</li> <li>• Владеть расширенными навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.</li> </ul>
ПКВ – 10	Способность анализировать языковой материал с целью	Знает структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать <u>структуру анализа литературного художественного текста с целью</u></li> </ul>

	<p>определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p>организации и возможности реализации в процессе общения.          Умеет анализировать литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.          Владеет навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.</p>		<p>устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Уметь анализировать литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения;</u></li> <li>• <u>Владеть навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.</u></li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности</u></li> </ul>
--	---	--	--	---	--



					<p><u>реализации в процессе общения;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Уметь</u> <u>детально анализировать литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения;</u></li> <li>• <u>Владеть</u> <u>расширенными навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.</u></li> </ul>
ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать</u> <u>нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия</u></li> </ul>

	<p>эффективных стратегий преподавания</p>	<p>английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).          Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.          Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p>			<p><u>взаимодействия</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Уметь сопоставлять основные существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания;</u></li> <li>• <u>Владеть навыками сопоставления основных наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</u></li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</u></li> <li>• <u>Уметь сопоставлять существенные</u></li> </ul>
--	---	--	--	--	--

					<p><u>признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания;</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</u></li></ul>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 7 часов	№ 8 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		105	72	33
В том числе:				
Лекции		47	36	11
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		58	36	22
Лабораторные занятия (Лаб)				
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		147	72	75
Курсовая работа	КП			
	КР	36		36
Внеаудиторное чтение (доработка конспекта лекции с применением основной и дополнительной литературы, использование Интернет-ресурсов, ЭБС «Книгафонд», «Университетская библиотека online», elibrary.ru»)		32	20	12
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях (работа с материалами кафедры, библиотеки Института иностранных языков (учебная, справочная и научная литература)		40	24	16
Выполнение письменных заданий		35	24	11
Подготовка к зачету		4	4	
<b>3. Контроль</b>		36		36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	3	-
	Экзамен	Э	-	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	288	144	144
	Зач.ед.	8	4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.	Цели и планируемые результаты обучения английскому языку в рамках базового курса. Основные принципы обучения. Содержание обучения английскому языку в базовом курсе. Психолингвистические закономерности процесса обучения.
	2	История методов преподавания иностранных языков.	Развитие методов и подходов преподавания иностранных языков. Цели, принципы и особенности обучения. Отечественная и зарубежная традиция.
	3	Основные особенности организации учебного процесса.	Особенности учебно-педагогического процесса. Система подлежащих усвоению языковых знаний, навыков и умений. Обучение грамматической стороне речи. Типология уроков английского языка. Практические цели и задачи урока английского языка. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока английского языка. Основная структура урока. Этапы урока. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке английского языка.
	4	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.	Основные средства обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. Структура и содержание основных действующих УМК по английскому языку для общеобразовательной школы (базовый уровень). Содержание обучения в учебно-методическом комплекте для старших классов.
8	5	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.	Перспективное планирование в учебно-педагогическом процессе. Тематическое планирование учебного материала: задачи и принципы. Структура и основное содержание тематического плана.
	6	Планирование урока английского языка.	Текущее планирование. Поурочное планирование: задачи и принципы. Структура и основное содержание плана-конспекта урока. Содержание, форма и значение языковых структур – инструкций классного обихода.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.		6	6	12	24	1-3 нед.: посещение лекций, индивидуальное собеседование, письменное задание
	2	История методов преподавания иностранных языков.		10	10	20	40	4-8 нед.: посещение лекций, индивидуальное собеседование, письменное задание
	3	Основные особенности организации учебного процесса.		10	10	20	40	9-13 нед.: посещение лекций, индивидуальное собеседование, письменное задание
	4	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.		10	10	20	40	14-18 нед.: посещение лекций, индивидуальное собеседование, письменное задание
8	5	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.		5	11	38	54	1-8 нед.: посещение лекций, индивидуальное собеседование, письменное задание
	6	Планирование урока английского языка.		6	11	37	54	9-16 нед.: посещение лекций, индивидуальное собеседование, письменное

								задание, курсовая работа
		Разделы дисциплины №1-6	-	47	58	147	252	Экзамен
		Экзамен					36	
		ИТОГО		47	58	147	288	

**2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ** не предусмотрен.

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** предусмотрены.

**Примерная тематика курсовых работ:**

1. Современные методы обучения иностранным языкам в начальной школе
2. Современные технологии обучения иностранным языкам
3. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения
4. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков
5. Лингводидактические идеи Л.В.Щербы и их значение для развития методики
6. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике
7. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку
8. Приемы обучения аудированию на занятиях по иностранному языку
9. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в начальной школе
10. Использование Интернет - технологий (или ресурсов) при обучении иностранному языку
11. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку
12. Система упражнений по обучению иноязычному общению в начальной школе
13. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку
14. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по иностранному языку
15. Современный урок иностранного языка в школе
16. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку
17. Виды текстов на занятиях по иностранному языку и приемы их использования
18. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения
19. Особенности использования технических средств и компьютерных технологий в условиях дистанционного образования
20. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками
21. Особенности использования технических средств и компьютерных технологий в условиях дистанционного образования
22. Дискуссия как форма обучения иностранному языку
23. Интерактивное обучение в преподавании иностранного языка
24. Инновационные формы обучения иностранным языкам

25. Формирование опыта креативной деятельности на уроках в начальной школе
26. Средства формирования креативности на начальном этапе становления личности
27. Профессионально- ориентированные деловые игры в обучении иностранному языку
28. Формирование и развитие творческих способностей у школьников на уроках в начальной школе
29. Проблемы развивающего обучения (на примере уроков по иностранному языку в начальной школе)
30. Психологический аспект обучения иностранным языкам
31. Современные интенсивные методы обучения взрослых
32. Дифференциация и индивидуализация в обучении иностранным языкам
33. Лексический аспект в системе обучения иностранному языку
34. Коммуникативная компетенция у преподавателя иностранного языка
35. Психолингвистика как выражение культуры и жизнедеятельности наций
36. Формирование речевого воздействия на основе межкультурной коммуникации
37. Восприятие речи в межкультурном контексте
38. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности
39. Реализация основных видов компетенции, формируемые на занятиях по иностранному языку
40. Обучение чтению как самостоятельному виду речевой деятельности и как средству формирования языковых и речевых навыков
41. Связь речевой деятельности и мышления в процессе сознательно-коммуникативного обучения на занятиях иностранного языка
42. Коммуникативная компетенция как показатель способности пользоваться иностранными языками в процессе устной и письменной коммуникации
43. Реализация на уроке принципов коммуникативности и сознательности
44. Сравнительный анализ преподавания иностранного языка в различных типах инновационных учебных заведений
45. Продукт - ориентированное обучение в преподавании иностранного языка
46. Использование групповой работы на уроках иностранного языка
47. Кейс – технологии в преподавании иностранного языка
48. Развитие познавательного интереса на уроках иностранного языка
49. Использование метода «Портфолио» в преподавании иностранного языка
50. Использование метода проектов на уроках иностранного языка
51. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса к обучению иностранного языка
52. Использование рекламы в преподавании иностранного языка
53. Дидактические средства развития контроля и самоконтроля учащихся при изучении иностранного языка
54. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка
55. Использование приемов арт–терапии в обучении иностранному языку младших школьников



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеаудиторное чтение (доработка конспекта лекции – 1, чтение рекомендованной литературы – 2, поиск и чтение дополнительной литературы – 2)</li> <li>• Подготовка к устному собеседованию (чтение основной рекомендованной литературы – 3, чтение дополнительной литературы – 3)</li> <li>• Выполнение письменных заданий (письменный анализ части конспекта урока – 3, разработка части конспекта урока – 3)</li> </ul>	<p>5 (1+2+2)</p> <p>6 (3+3)</p> <p>6 (3+3)</p>
	2	История методов преподавания иностранных языков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеаудиторное чтение (доработка конспекта лекции – 1, чтение рекомендованной литературы – 2, поиск и чтение дополнительной литературы – 2)</li> <li>• Подготовка к устному собеседованию (чтение основной рекомендованной литературы – 3, чтение дополнительной литературы – 3)</li> <li>• Выполнение письменных заданий (письменный анализ части конспекта урока – 3, разработка части конспекта урока – 3)</li> </ul>	<p>5 (1+2+2)</p> <p>6 (3+3)</p> <p>6 (3+3)</p>
	3	Основные особенности организации учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеаудиторное чтение (доработка конспекта лекции – 1, чтение рекомендованной литературы – 2, поиск и чтение дополнительной литературы – 2)</li> <li>• Подготовка к устному собеседованию (чтение основной</li> </ul>	<p>5 (1+2+2)</p> <p>6 (3+3)</p>

			<p>рекомендованной литературы – 3, чтение дополнительной литературы – 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение письменных заданий (письменный анализ части конспекта урока – 3, разработка части конспекта урока – 3)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	<p>6 (3+3)</p> <p>2</p>
	4	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеаудиторное чтение (доработка конспекта лекции – 1, чтение рекомендованной литературы – 2, поиск и чтение дополнительной литературы – 2)</li> <li>• Подготовка к устному собеседованию (чтение основной рекомендованной литературы – 3, чтение дополнительной литературы – 3)</li> <li>• Выполнение письменных заданий (письменный анализ части конспекта урока – 3, разработка части конспекта урока – 3)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	<p>5 (1+2+2)</p> <p>6 (3+3)</p> <p>6 (3+3)</p> <p>2</p>
<b>Итого в семестре</b>				<b>72</b>
8	5	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеаудиторное чтение (доработка конспекта лекции – 2, чтение рекомендованной литературы – 2, поиск и чтение дополнительной литературы – 2)</li> <li>• Подготовка к устному собеседованию (чтение основной рекомендованной литературы – 3, чтение дополнительной литературы – 3, чтение самостоятельно подобранной методической литературы – 2)</li> <li>• Выполнение письменных заданий (письменный анализ части конспекта урока – 3, разработка части конспекта урока – 3)</li> </ul>	<p>6 (2+2+2)</p> <p>8 (3+3+2)</p> <p>6 (3+3)</p>
	6	Планирование урока английского языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеаудиторное чтение</li> </ul>	<p>6 (2+2+2)</p>

			<p>(доработка конспекта лекции – 2, чтение рекомендованной литературы – 2, поиск и чтение дополнительной литературы – 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к устному собеседованию (чтение основной рекомендованной литературы – 3, чтение дополнительной литературы – 3, чтение самостоятельно подобранной методической литературы – 2)</li> <li>• Выполнение письменных заданий (письменный анализ части конспекта урока – 2, разработка части конспекта урока – 3)</li> </ul>	<p>8 (3+3+2)</p> <p>5 (2+3)</p>
			Написание курсовой работы	36
<b>Итого в семестре</b>				<b>75</b>



### **3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

- 1) Планы-конспекты преподавателя;
- 2) Учебно-методические пособия по курсу (основная и дополнительная литература);
- 3) Школьные учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- 4) Профессиональные и любительские видео-ролики (например, фрагменты уроков).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
7	1	ТАт	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.	индивидуальное собеседование письменное задание	2-3	1
	2	ТАт	История методов преподавания иностранных языков.	индивидуальное собеседование письменное задание	2-3	1
	3	ТАт	Основные особенности организации учебного процесса.	индивидуальное собеседование письменное задание	2-3	1
	4	ТАт	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.	индивидуальное собеседование письменное задание	2-3	1
8	5	ТАт	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.	индивидуальное собеседование письменное задание	2-3	2
	6	ТАт	Планирование урока английского языка.	индивидуальное собеседование письменное задание	2-3	2
	<b>Экзамен</b>	ПрАт	1-6		40	2

## Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ТАт	1. Индивидуальное собеседование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология уроков иностранного языка.</li> <li>2. Практические цели и задачи урока иностранного языка.</li> <li>3. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока иностранного языка.</li> <li>4. Основная структура урока иностранного языка. Этапы урока.</li> <li>5. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке иностранного языка.</li> </ol>
	2. Индивидуальное собеседование	<p><b>Задания для анализа видео-урока</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите практические цели и задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические цели, которые ставил перед собой и учащимися учитель, способ сообщения данных целей учащимся;</li> <li>- гарантировала ли формулировка целей, сообщаемых учащимися, их принятие ими;</li> <li>- обеспечение поступательного развития деятельности учащихся на уроке по достижению практических целей;</li> <li>- итог урока с точки зрения выполнения практических задач.</li> </ul> </li> <li>2. Определите образовательные, развивающие и воспитательные возможности предлагаемого материала и пути их реализации на данном уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательность материала текстов и упражнений;</li> <li>- соответствие учебного материала возрастным интересам учащихся;</li> <li>- воспитательная, образовательная и развивающая ценность предлагаемого учебного материала;</li> <li>- итог урока с точки зрения реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета «Английский язык».</li> </ul> </li> <li>3. Выделите этапы, образующие структуру данного урока, а также методы, приемы и формы учебной работы на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало урока (форма приветствия, установление связи с предыдущим уроком, контроль домашнего задания);</li> <li>- этапы урока, их содержание (организационный этап, этап ознакомления, этап тренировки, этап речевой практики);</li> <li>- продолжительность отдельных этапов, логичность их взаимосвязи;</li> </ul> </li> </ol>

- окончание урока (подведение итогов, оценка работы, домашнее задание, его взаимосвязь с материалом урока и перспективой дальнейшей работы);
  - преобладающие формы работы на уроке (индивидуальная работа, парная работа, работа в малых группах, фронтальная работа, другие);
  - методические приемы учителя, их цель и степень эффективности;
4. Проанализируйте речевое и неречевое поведение учителя и ответы учеников:
- степень рационального использования учителем английского языка при проведении урока;
  - соответствие речи учителя нормам языка (аутентичность и адаптированность к уровню языковой подготовки учащихся данного класса; языковые ошибки);
  - соотношение объемов речи учителя и учащихся на уроке;
  - создание и поддержка на уроке атмосферы общения и стимулирования исследовательского поиска учащихся со стороны учителя;
  - оценка конечного речевого продукта учащихся (соответствие заданию; полнота; ошибки);
  - неречевое поведение учителя: формы проявления авторитарного / демократического типа; мимика / жесты;
  - неречевое поведение учащихся: активность; дисциплина.
5. Оцените целесообразность использования ТСО и других учебных материалов на данном уроке:
- цель применения ТСО (аудиомагнитофон, видео, графопроектор и др.), частота использования и эффективность;
  - цель применения дополнительных учебных материалов (карточки, таблицы, схемы, рисунки, фотографии) и средств обучения (доска (обычная, магнитная, пинн)), частота использования и эффективность.
6. Определите тип и вид данного урока, его (возможное) место в общей системе уроков:
- по цели (урок объяснения, совершенствования / закрепления, повторения, контроля);
  - по учебному материалу / теме (урок формирования грамматических, фонетических, лексических и т.п. навыков);



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по видам речевой деятельности на уроке (урок, направленный на формирование / развитие умений чтения, письма, говорения и т.п.);</li> <li>- комбинированный урок;</li> <li>- место в общей системе уроков (начало работы над темой, окончание, центральный фрагмент работы и т.д.)</li> </ul>
3. Письменное задание	<p><b>1. Цель обучения английскому языку в современной общеобразовательной школе определяется следующим образом:</b>  <b>Тип вопроса: Одиночный выбор</b></p> <p>+ достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами иностранного языка</p> <p>овладение школьниками системой изучаемого языка: фонетическими, лексическими и грамматическими навыками</p> <p>достижение учащимися продвинутого уровня коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности</p> <p><b>39. Последовательность выполнения учебных действий, направленных на овладение диалогической речью:</b>  <b>Тип вопроса: Упорядоченный список</b></p> <p>[1] слушание диалога-образца  [5] воспроизведение заученного наизусть диалога-образца  [2] проверка понимания диалога-образца.  [3] упражнения, направленные на предотвращение ошибок при дальнейшем воспроизведении диалога  [4] воспроизведение диалога-образца (имитация реплик, вслух за диктором или учителем)  [6] анализ смысловой структуры диалога-образца, одновременно показ возможного варьирования реплик  [8] варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации  [9] вторичное восприятие диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями  [7] вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст  [10] самостоятельная работа в парах и воспроизведение диалога</p> <p><b>41. Сопоставьте данные определения с</b></p>

		<p><b>соответствующим видом речевой деятельности:</b>  <b>Тип вопроса: Соответствие</b></p> <table border="1" data-bbox="815 302 1437 1131"> <tr> <td data-bbox="815 302 1145 786"> <p>Рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание речи на слух при ее однократном прослушивании; состоит из восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.</p> </td> <td data-bbox="1145 302 1254 786" style="text-align: center;">→</td> <td data-bbox="1254 302 1437 786"> <p>аудирование</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 786 1145 1131"> <p>Рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие, понимание и осмысление информации, содержащейся в письменном тексте.</p> </td> <td data-bbox="1145 786 1254 1131" style="text-align: center;">→</td> <td data-bbox="1254 786 1437 1131"> <p>чтение</p> </td> </tr> </table> <p><b>49. Развернутый план-конспект урока предусматривает наличие следующих обязательных разделов, описывающих ход урока:</b>  <b>Тип вопроса: Множественный выбор</b></p> <p>оснащение  + этап урока, задачи  практические цели  + задание  тема занятия  + действия учителя, инструкции  класс  + действия учащихся, планируемый речевой продукт  образовательные цели  + время выполнения</p>	<p>Рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание речи на слух при ее однократном прослушивании; состоит из восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.</p>	→	<p>аудирование</p>	<p>Рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие, понимание и осмысление информации, содержащейся в письменном тексте.</p>	→	<p>чтение</p>
<p>Рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание речи на слух при ее однократном прослушивании; состоит из восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.</p>	→	<p>аудирование</p>						
<p>Рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие, понимание и осмысление информации, содержащейся в письменном тексте.</p>	→	<p>чтение</p>						
<p>ПрАт</p>	<p>Зачет</p>	<p><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и постановка практической цели урока английского языка.</li> <li>2. Реализация воспитательного, образовательного и развивающего потенциала урока английского языка.</li> <li>3. Тематическое планирование: задачи,</li> </ol>						

		<p>структура и основное содержание тематического плана (с представлением разработанного по образцу тематического плана по одной из тем учебника для 1-й четверти).</p> <p>4. Поурочный план как методическая реализация тематического плана (с представлением разработанного по образцу развернутого плана-конспекта урока английского языка).</p> <p>5. Критерии эффективности урока. Анализ урока как предпосылка повышения эффективности обучения.</p> <p>6. Характеристика системы подлежащих усвоению в общеобразовательной школе языковых знаний и соответствующих навыков и умений по английскому языку.</p> <p>7. Структура и содержание основных действующих УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.</p> <p>8. Структура и содержание действующего УМК для организации процесса обучения английскому в начальной школе.</p> <p>9. Языковые структуры классного обихода на английском языке.</p>
	<p>Экзамен</p>	<p><b>Билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение комплекса целей обучения ИЯ в отечественной методике.</li> <li>2. Обучение аудированию (Объективные трудности, которые ухудшают понимание речи на слух).</li> <li>3. Последовательность заданий по обучению аудированию.</li> </ol> <p><b>Билет № 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документы и программы, отражающие понимание целей и содержание обучение ИЯ в современной российской школе.</li> <li>2. Обучение говорению (место данного вида речевой деятельности в процессе обучения ИЯ).</li> <li>3. Последовательность заданий по обучению говорению.</li> </ol> <p><b>Билет № 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание обучения ИЯ: его компоненты.</li> <li>2. Обучение чтению (Виды чтения).</li> <li>3. Последовательность заданий по обучению чтению.</li> </ol>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	А.Н. Шукин, Г.М. Фролова. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования. Москва: Академия, 2015.	1-6	7-8	-	1
2	М. Вронская. Методика раннего обучения английскому языку. СПб.: КАРО, 2015	1-6	7-8	-	1
3	Е.А. Костина. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	1-6	7-8	-	1

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Е.Н. Соловова. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.	1-6	7-8	95	1
2	Е.Н. Соловова. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учебное пособие. М.: Просвещение, 2004	1-6	7-8	14	1
3	Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.	1-6	7-8	90	1
4	Методика обучения иностранным языкам: традиция и современность. Коллективная монография под редакцией акад. РАО А.А. Миролюбова. М.: Титул, 2010.	1-6	7-8	50	1
5	Г.В. Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е. Сахарова. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.	1-6	7-8	10	2
6	Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.-метод. пособие/ Сост. В.В.Копылова. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.	1-6	7-8	2	1
7	Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. – Мн.: Выш. шк., 2004.	1-6	7-8	2	2
8	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. Учебное пособие для студентов лингвист. ун-тов и	1-6	7-8	46	1

	фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. Центр «Академия», 2008.				
9	И.Л. Бим. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы М.: Просвещение, 2007.	1-6	7-8	3	1
10	Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: Метод. пособие. Под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 1999.	1-6	7-8	2	2
11	Е.С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. М.: Академия, 2000.	1-6	7-8	10	2

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – <http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- <https://eng.1september.ru/> в – Журнал "English" – Первое сентября
- <http://www.ege.edu.ru/ru/main/demovers/> – Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ
- [http://runodog.ru/index/british\\_bulldog/0-20](http://runodog.ru/index/british_bulldog/0-20) – конкурс «Британский бульдог»
- <http://www.examenenglish.com/CEFR/cefr.php> – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

### 6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Программное обеспечение не требуется.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий
				Формы	Часы	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Рассмотрение тем рабочей программы дисциплины. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем для приобретения практических умений и навыков, связанных с изучением дисциплины «Методика обучения (профиль Английский язык)». Работа в малых группах после предъявления части материала преподавателем, суммирование приобретенных знаний или получение новых эмпирическим путем (просмотр видео, чтение текста и формулирование собственных выводов). Работа с конспектом занятий, проверка знаний в ходе тестовых заданий.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на содержание планов-конспектов и рекомендуемую литературу.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических заданий по данной теме.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: Microsoft Word, Video/Audio Player (VLC), PowerPoint;
- 2) Использование студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использование электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 6) Использование платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.	ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПКВ-7, ПКВ-10, ПКВ-11	Зачет
2	История методов преподавания иностранных языков.		
3	Основные особенности организации учебного процесса.		
4	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.		
5	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.	ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПКВ-7, ПКВ-10, ПКВ-11	Экзамен
6	Планирование урока английского языка.		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка	ОК4 31
		фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ОК4 32
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОК4 33
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи	ОК4 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	ОК4 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками порождения речи на английском языке	ОК4 В1
основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей	ОК4 В2		

			высказывания.	
ОК – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия Знает Умеет. Владеет.		<i>знать</i>	
			культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны,	ОК5 31
			специфику межкультурной коммуникации на английском языке	ОК5 32
			языковые нормы устного и письменного общения	ОК5 33
			этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	ОК5 34
			<i>уметь</i>	
			анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	ОК5 У1
			применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	ОК5 У2
			<i>владеть</i>	
			навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 В1
ОПК – 4	Готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в	<i>знать</i>	
			основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам	ОПК4 31
			<i>уметь</i>	
			использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности	ОПК4 У1
			<i>владеть</i>	
			навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам	ОПК4 В1
ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры		<i>знать</i>	
			основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке	ОПК5 31
			<i>уметь</i>	
			распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке.	ОПК5 У1
			<i>владеть</i>	
			формулами речевого этикета на английском языке.	ОПК5 В1
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным		<i>знать</i>	
			требования образовательных стандартов по иностранным языкам	ПК1 31
			языковой и страноведческий материал	ПК1 32

	предметам соответствию требованиями образовательных стандартов	в с	учебной дисциплины «Английский язык»	
			<i>уметь</i>	
			ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов	ПК1 У1
			применять знания языкового материала английского языка	ПК1 У2
			<i>владеть</i>	
			навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов,	ПК1 В1
ПК – 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе	ПК1 В2
			<i>знать</i>	
			интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка	ПК2 З1
			современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку	ПК2 З2
			<i>уметь</i>	
			использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка	ПК2 У1
			<i>владеть</i>	
ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку	ПК2 В1
			<i>знать</i>	
			орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ПКВ7 З1
			основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПКВ7 З2
			<i>уметь</i>	
			применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке	ПКВ7 У1
ПКВ – 10	Способность		<i>владеть</i>	
			навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке	ПКВ7 В1
			<i>знать</i>	

	анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	структуру анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	ПКВ10 31
		<i>уметь</i>	
		анализировать литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	ПКВ10 У1
		<i>владеть</i>	
ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	навыками анализа литературного художественного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	ПКВ10 В1
		<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ПКВ11 31
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПКВ11 32
		<i>уметь</i>	
		сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания	ПКВ11 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания	ПКВ11 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определение комплекса целей обучения ИЯ в отечественной методике.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПК2 31, 32, У1, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
2	Коммуникативная компетенция и ее составляющие.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПК2 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
3	Характеристика основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс. ФГОС (начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
4	Примерные программы по ИЯ.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
5	Структура основной образовательной программы (начальное, основное, среднее/полное образование).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
6	Программные требования к уровню	ОК3 31,

	владения ИЯ на начальном, среднем и старшем этапах обучения.	ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
7	Документы и программы, отражающие понимание целей и содержание обучение ИЯ в современной российской школе.	ОПК4 31 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК2 31 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
8	Содержание обучения ИЯ: его компоненты.	ОПК4 31 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК2 31 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
9	Принципы и средства обучения ИЯ.	ОК3 31 ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1, ПК1 31, ПК1 В1 ПК2 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
10	Общедидактические принципы в процессе обучения ИЯ.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
11	Специфические методические принципы обучения ИЯ.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1

12	Речевая деятельность как объект обучения ИЯ. Структура, предметное содержание, механизмы.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
13	Характеристики основных видов речевой деятельности по способам передачи информации, целям и условиям их использования в учебном процессе.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
14	Основные компоненты видов речевой деятельности. Навыки и умения: их связь и взаимодействие.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
15	Классификации упражнений.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
16	Теория звеньев.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
17	Типы связей между заданиями.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1

		ПКВ11 31, 32, У1, В1
18	Методика формирования фонетических навыков (чем определяется содержание фонетической зарядки и как она может видоизменяться?).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
19	Методика формирования фонетических навыков (что и как меняется в обучении слухопроизносительным навыкам в зависимости от этапа обучения в школе?).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
20	Методика формирования лексических навыков (способы семантизации).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
21	Методика формирования лексических навыков (что составляет наибольшую сложность для учителя и учащихся при организации семантизации, отработки и контроля усвоения лексики?).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
22	Методика формирования грамматических навыков (изменяется ли что-нибудь в процессе изучения грамматики в зависимости от этапа обучения?).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
23	Методика формирования грамматических навыков (Как обучение грамматике соотносится с формированием различных	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1



	составляющих коммуникативной компетенции?).	ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
24	Обучение аудированию (Когда А. Выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а когда является средством формирования смежных коммуникативных навыков и умений?).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
25	Обучение аудированию (Объективные трудности, которые ухудшают понимание речи на слух).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
26	Методика обучения аудированию (этапы работы с аудитивным текстом).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
27	Обучение говорению (место данного вида речевой деятельности в процессе обучения ИЯ).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
28	Обучение говорению (разновидности монолога и диалога. Как обучение диалогу и монологу интегрируется с обучением различным аспектам языка и другими видами речевой деятельности?)	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
29	Обучение говорению (В чем заключаются особенности обучения говорению в начальной, средней и	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1

	старшей школе?)	ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
30	Обучение говорению (Как оцениваются успехи учащихся в данном виде речевой деятельности?).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
31	Обучение чтению (Чем отличается обучение чтению на различных этапах обучения в школе?).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
32	Обучение чтению (Виды чтения).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
33	Обучение чтению (методика обучения технике чтения).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1
34	Обучение письму (Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и письмо как средство обучения).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
35	Обучение письму (группы сложности при формировании графических и орфографических навыков).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1

		ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
36	Обучение письму (Требования к уровню умений в письменной речи, определенные в программах для СШ и отраженных в системе существующих экзаменов).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
37	Использование письма в качестве средства при обучении другим видам РД.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
38	Современный урок иностранного языка (планирование, структура).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
39	Особенности преподавания ИЯ в начальной школе.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
40	Особенности преподавания ИЯ в профильных классах.	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
41	УМК по английскому языку (структура; перечень УМК, рекомендованных МО РФ; УМК нового поколения).	ОК3 31, ОК4 33, В1 ОК5 32, 33, В1

		ОПК5 31, У1, В1 ПК1 31, В1 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
42	Место контроля в обучении ИЯ. Объекты контроля. Функции, способы, виды и формы контроля.	ОПК4 31 ОПК5 31, У1, В1, ПК1 31, У1, В1 ПК2 31 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
43	Современные требования к контролю и обоснование современной модели видов контроля.	ОПК4 31 ОПК5 31, У1, В1, ПК1 31, У1, В1 ПК2 31 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
44	Понятие теста, общая характеристика. Классификации тестов. Показатели качества тестов. Преимущества и недостатки тестирования по ИЯ.	ОПК4 31 ОПК5 31, У1, В1, ПК1 31, У1, В1 ПК2 31 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
45	Система оценивания: традиции и инновации. Балльно-рейтинговая система.	ОПК4 31 ОПК5 31, У1, В1, ПК1 31, У1, В1 ПК2 31 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
46	Требования к составлению тестовых заданий.	ОПК4 31 ОПК5 31, У1, В1, ПК1 31, У1, В1 ПК2 31 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
47	Стандартизированные тесты по определению уровня владения АЯ (ЕГЭ, TOEFL, IELTS, FCE).	ОПК4 31 ОПК5 31, У1, В1, ПК1 31, У1, В1 ПК2 31 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1

		ПКВ11 31, 32, У1, В1
48	Устный контроль на экзамене: форматы устной части международных экзаменов; устная часть ОГЭ и ЕГЭ.	ОПК4 31 ОПК5 31, У1, В1, ПК1 31, У1, В1 ПК2 31 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
49	Роль, функции и способы самоконтроля в обучении ИЯ. Самоконтроль как компонент самообучения.	ОПК4 31 ОПК5 31, У1, В1, ПК1 31, У1, В1 ПК2 31 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1
50	Языковой портфель как вид самоконтроля и образовательная технология. Виды портфолио.	ОПК4 31 ОПК5 31, У1, В1, ПК1 31, У1, В1 ПК2 31 ПКВ7 31, 32, У1, В1 ПКВ10 31, 32, В1 ПКВ11 31, 32, У1, В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. «Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.