

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: Начальное образование и
Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы-

Кафедра Общей и теоретической физики и методики преподавания физики

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Декоративно-прикладное творчество на уроках технологии в начальной школе» дать основные знания в области декоративно-прикладного искусства (виды ДПИ, основы художественного ремесла, технологии и т.д.), формирование основных принципов композиционного построения различных видов орнаментов, приёмов стилизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Декоративно-прикладное творчество на уроках технологии в начальной школе» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- математика;
- методика преподавания предмета «Окружающий мир»;
- методика преподавания изобразительного искусства;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- производственная практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) , профессиональных (ПК) компетенций и профессиональных компетенций установленных ВУЗом (ПКВ)

№ п / п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Факторы, развивающие способность детей к самоорганизации и самообразованию	Манипулировать факторами, способствующие самоорганизации и самообразованию детей в процессе трудовой творческой деятельности	Навыками практической реализации приемов, развивающих способности детей к самоорганизации и самообразованию
2	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Приемы и методы организации самостоятельной работы детей в учебной и не учебной трудовой деятельности	Организовывать самостоятельную деятельность детей, как на уроках технологии, так и во внеклассной работе	Навыками организации самостоятельной работы детей, ориентированной на развитие творческих способностей
3	ПКВ-6	Способность применять знания теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	Знать приемы и методы обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	Уметь организовывать самостоятельную учебно-досуговую трудовую деятельность детей младшего школьного возраста творческой направленности	Навыками организации самостоятельной учебно-досуговой трудовой деятельности школьников творческой направленности

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Иметь представление о разнообразии конструкционных материалов используемых в декоративно-прикладном творчестве и их происхождении.
2. Знать важнейшие свойства материалов используемых в декоративно-прикладном творчестве.
3. Владеть первичными навыками выполнения элементов графической грамоты.
4. Владеть классическими приемами ручной обработки бумаги, картона, текстиля, природных и искусственных материалов и навыками обращения с необходимыми инструментами и приспособлениями.
5. Иметь представление о разнообразии творческих профессий связанных с ручной обработкой конструкционных материалов.
6. Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями; поддержания порядка на рабочих местах.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: **Декоративно-прикладное творчество на уроках технологии в начальной школе**

Цели изучения дисциплины: дать основные знания в области декоративно-прикладного искусства (виды ДПИ, основы художественного ремесла, технологии и т.д.), формирование основных принципов композиционного построения различных видов орнаментов, приёмов стилизации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие:

<i>Общекультурные компетенции:</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Навыки владения приемами самоорганизации и самообразования	Авторская разработка отдельных блоков и тем программ предметов художественно – эстетического цикла с элементами самоорганизации и самообразования	Проверка выполненных самостоятельно творческих работ, зачет	<u>пороговый</u> : знает технологию разработки рабочих программ с элементами самоорганизации и самообразования <u>повышенный</u> : способен разрабатывать новые курсы и программы соответствующего профиля элементами самоорганизации и самообразования
<i>Профессиональные компетенции</i>					
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	Навыки самостоятельной работы при выполнении практических заданий различной	Творчески-самостоятельный подход к выполняемым объектам труда младших школьников	Проверка выполненных работ с учетом степени самостоятельности их выполнения и творческого подхода, зачет	<u>пороговый</u> : знает приемы и методы организации самостоятельной работы детей <u>повышенный</u> : владеет приемами

	самостоятельность, развивать творческие способности	степени сложности; творческий подход к выполнению индивидуальных практических заданий			творческого подхода к организации и осуществлению трудового процесса младших школьников
профессиональные компетенции установленные ВУЗом (ПКВ) :					
ПКВ-6	Способность применять знания теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	Знания теоретических основ и навыков организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования	Устные ответы, выполнение творческих работ художественно-эстетической направленности	Собеседование, проверка выполненных работ с учетом степени самостоятельности их выполнения и творческого подхода, зачет	<p>Пороговый: знание теоретических основ и владение навыками организации учебной деятельности трудовой и художественно-прикладной направленности.</p> <p>Повышенный: способность реализовывать полученные знания и выработанные умения в практической педагогической деятельности разновозрастной направленности</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№10	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	38	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	26	26	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	34	34	
В том числе:			
СРС в семестре:	34	34	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к устному собеседованию по вопросам технологии обработки конструкционных материалов	4	4	
Подготовка к защите творческих прикладных работ	2	2	
Практическое выполнение творческих работ (объектов труда младших школьников) из разных материалов	16	16	
Разработка инструкционных и технологических карт к объектам труда младших школьников	8	8	
Подготовка к зачёту	4	4	
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Общие вопросы методики преподавания дисциплины	Содержание учебной дисциплины. Материальное оснащение. Методика и методические приемы преподавания декоративно-прикладного творчества на уроках технологии. Анализ программ по технологии и декоративно-прикладному творчеству. Подготовка и организация творческого образовательного процесса.
10	2	Специальные вопросы методики преподавания дисциплины	Работа с бумагой и картоном: искусство художественного вырезывания и трафарета, оригами и киригами, квиллинг, аппликация и мозаика, паспарту, искусственные цветы, папье-маше. Работа с волокнистыми материалами и тканью: живопись волокном, лепка из волокна, нитяная графика, мартишоры и картинчики, аппликация и пэчворк, мягкая игрушка, ажурные композиции. Работа с разными материалами. Природного происхождения: флористика, соломка, береста, скорлупа, кожа, перья птиц и др. Искусственного происхождения: пенопласт, пластик, пленочные материалы и др. Древесина: фанера, шпон, полуфабрикаты. Металл: фольга, станиоль, проволока. Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной направленности. Внеклассная и внешкольная работа по декоративно-прикладному творчеству.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	№ семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	1	Общие вопросы методики преподавания технологии: содержание учебной дисциплины;	2			-	2	Собеседование (3,6,9,12 неделя);
		материальное оснащение дисциплины;	2			-	2	
		методические приемы преподавания технологии;	2			2	4	
		анализ программ по технологии;	2			-	2	
		организация процесса обучения;	2			-	2	
		декоративно-прикладное творчество на уроках технологии	2			2	4	
10	2	Специальные вопросы методики преподавания технологии:						Собеседование: 3,6, 9,12 неделя; ИДЗ: 3,5,7, 8,9,10,11,12,13 неделя; расчетно-графические работы: 2,4,6,8,10,12 неделя; контрольный просмотр работ
	Работа с бумагой и картоном			8	10	18		
	Работа с волокнистыми материалами и тканью			8	8	16		
	Работа с разными материалами (природные, искусственные, металл, древесина)			10	8	18		
		Подготовка к зачёту				4	4	
		ИТОГО за семестр	12	-	26	34	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
10	1	Общие вопросы методики преподавания технологии	Подготовка к устному собеседованию по вопросам технологии художественной обработки конструкционных материалов (просмотр методических разработок, чтение специальной литературы, поиск и чтение дополнительной литературы, изучение детских творческих работ)	4
10	2	Специальные вопросы методики преподавания технологии:	<p>Подготовка к защите творческих, художественно-прикладных работ</p> <p>Практическое выполнение творческих работ прикладного характера (объектов труда младших школьников) из разных материалов</p> <p>образцы объектов труда младших школьников из бумаги (оригами, киригами, аппликация, мозаика и др.)</p> <p>образцы объектов труда младших школьников из картона (танграммы, паспарту, объемные картонажные композиции и др.)</p> <p>разработка инструкционных и технологических карт к выполняемым объектам труда из бумаги и картона</p> <p>образцы объектов труда младших школьников из волокна, ровницы, пряжи, ниток</p> <p>образцы объектов труда младших школьников из ткани</p> <p>разработка инструкционных и технологических карт к выполняемым объектам труда из текстильных материалов (коллекции, образцы ручных швов, образцы вышивки крестом, гладью, свободным контуром)</p> <p>образцы объектов труда младших школьников из природных материалов</p> <p>разработка инструкционных и технологических карт к выполняемым объектам труда из природных материалов</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
		Подготовка к зачету		4
		Итого в семестре		34

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

перечень собственных материалов (методические разработки кафедры и авторские разработки преподавателя), которые помогают обучающимся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Коллекции конструкционных и иных материалов.
2. Образцы объектов труда младших школьников.
3. Технологические карты к изготавливаемым объектам труда младших школьников.
4. Методические разработки к изготавливаемым объектам труда.
5. Инструменты и приспособления для выполнения творческих прикладных работ.
6. Иллюстративный материал по народным промыслам и центрам декоративно-прикладного искусства народов России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=	1,2	2	ЭБС	

	book&id=55786 (17.11.2018).				
--	-----------------------------	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B .	2	2	ЭБС	
2.	Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» : монография / Э.М. Галямова. - Москва : Прометей, 2012. - 174 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0097-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437296 (17.11.2018).	1,2	2	ЭБС	
3.	Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э.М. Галямова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-4263-0097-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714 (17.11.2018).	1,2	2	ЭБС	
4.	Болотова, С.А. Методическое пособие к учебнику Л.Ю. Огерчук «Технология». 4 класс / С.А. Болотова, С.А. Басаримова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 201	1,2	2	ЭБС	

	с. : табл., ил. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-023-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486066 (17.11.2018).				
5.	Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304 (17.11.2018).	1,2	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – URL: <http://window.edu.ru>
3. Учительская копилка. [Электронный ресурс] Сайт для учителей: публикации и методические материалы. - URL: <http://uchkopilka.ru/nachal-obraz>

4. Фестиваль «Открытый урок. 1 сентября». [Электронный ресурс]. Издательский дом «1 сентября». Интернет-проекты для учителей. URL: <http://festival.1september.ru/>

5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. Сайты и учебно-методические материалы учителей начальной школы. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

6. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. Каталог ресурсов и методические материалы для учителей начальных классов. URL: <http://1-4.prosv.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

стандартно и специально оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий – наличие инструментов и приспособлений, специально оборудованных рабочих мест, водопровод, аптечка, спецодежда, доска, чертежно-измерительный инструмент.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, переносной экран, классная доска с чертежно-измерительными приспособлениями, столы с индивидуальным набором инструментов и материалов для выполнения практических работ.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

водопровод, средства ухода за рабочими местами, аптечка.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(заполняется для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	Обозначить вопросы, термины, материал, технологические приемы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание овладению технологическими приемами, необходимых для решения поставленных программой практических задач. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, практическая отработка технологических приемов, практическое выполнение объектов труда младших школьников, просмотр рекомендуемой литературы
Отработка практического навыка	Творческое выполнение работ прикладного характера как объектов труда младших школьников.
Подготовка к зачету	Подготовке к зачету предшествует выполнение всех видов практических заданий (образцы изделий, технологические карты, коллекционный материал и т. д.), ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с возможным использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающихся лучших образцов прикладных изделий.
3. Индивидуальное консультирование студентов посредством конкретного, уточняющего показа технологических приемов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы методики преподавания дисциплины	ОК-6; ПК-7	зачёт
2	Специальные вопросы методики преподавания дисциплины	ОК-6; ПК-7; ПВК-6	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс компетенции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		1) основные факторы, развивающие способность детей к самоорганизации	ОК-6.31
		2) основные факторы стимулирующие самообразование детей	ОК-6.32
		Уметь	
		1) манипулировать факторами, способствующими самоорганизации ребенка	ОК-6.У1
		2) применять на практике приемы, способствующие самообразованию детей	ОК-6.У2
		Владеть	
		1) навыками практической реализации приемов развивающих способности детей к самоорганизации	ОК-6.В1
		2) навыками практической реализации приемов развивающих способности детей к	ОК-6.В2

		самообразованию	
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать	
		1) приемы и методы организации самостоятельной работы детей на уроках технологии	ПК-7.31
		2) приемы и методы организации самостоятельной трудовой деятельности детей во внеучебное время	ПК-7.32
		Уметь	
		1) организовывать самостоятельную деятельность детей на уроках технологии	ПК-7.У1
		2) организовывать самостоятельную трудовую деятельность детей во внеклассной работе	ПК-7.У2
		Владеть	
		1) навыками организации самостоятельной, творчески направленной, работы детей на уроке технологии	ПК-7.В1
		2) навыками организации самостоятельной, творчески направленной, работы детей во внеурочное время	ПК-7.В2
ПВК-6	Способность применять знания теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	Знать	
		1) приемы и методы, обеспечивающие развитие	ПВК-6.31

		творческого потенциала детей	
		2) приемы и методы, обеспечивающие развитие самостоятельности детей в процессе трудовой деятельности	ПВК-6.31
		Уметь	
		1) организовывать самостоятельную учебно-досуговую трудовую деятельность детей младшего школьного возраста	ПВК-6.У1
		2) придавать самостоятельной учебно-досуговой трудовой деятельности детей творческий характер	ПВК-6.У2
		Владеть	
		1) навыками организации самостоятельной учебной трудовой деятельности творческой направленности	ПВК-6.В1
		2) навыками организации самостоятельной досуговой, внеклассной трудовой деятельности творческой направленности	ПВК-6.В2

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопросы для аттестационной проверки	Код компетенции
1	Каковы цели и задачи технологического образования декоративно-прикладной направленности в начальной школе	ОК-6.31; ОК-6.32; ПВК-6.31
2	В чем особенность содержания кабинета технологии в начальной школе	ОК-6.32; ПК-7.32; ПВК-6.У1
3	Назовите основные требования к санитарно-гигиеническому оснащению кабинета технологии	ПК-7.У1; ПВК-6.У1
4	Перечислите основные требования к соблюдению правил безопасного труда на уроках технологии	ОК-6.У1; ОК-6.У2; ПК-7.31
5	Раскройте структуру типового содержания уроков технологии декоративно-прикладной направленности	ПК-7.31; ПВК-6.31; ПВК-6.У1
6	Назовите основные формы внеклассной и внешкольной работы декоративно-прикладной направленности	ПК-7.31; ПВК-6.31
7	Раскройте содержательную сторону подготовки учителя к урокам технологии	ПК-7.31; ПВК-6.31
8	Опишите важнейшие свойства бумаги и картона	ОК-6.В1; ПВК-6.У1
9	Опишите важнейшие свойства текстильных материалов	ОК-6.В1; ПВК-6.У1
10	Элементы графической грамотности: расскажите об	ОК-6.У1; ПВК-6.У2

	особенностях их применения при работе с детьми на уроках технологии	
11	Перечислите основные условия выполнения разметочных операций	ПК-7.У2; ПВК-6.У2; ПВК-6.В1
12	Назовите особенности выполнения операций по раскрою различных материалов	ОК-6.В2; ПК-7.У2; ПВК-6.У1; ПВК-6.В1
13	В чем специфика выполнения сборочных операций	ОК-6.В2; ПВК-6.31
14	В чем специфика выполнения доводочных операций	ОК-6.В2; ПВК-6.31
15	Объясните, в чем заключается особенность выполнения отделочных операций	ОК-6.В2; ПВК-6.31
16	Формообразование, опишите суть этих технологических операций	ПК-7.В1; ПКВ-6.В2
17	Раскройте специфику художественных приемов обработки пластических материалов: пластилин, глина, слоеное тесто, папье-маше, и др.	ОК-6.У1; ПКВ-6.В1 ПВК-6.В2
18	Раскройте специфику приемов художественной обработки природных материалов и их разнообразие	ОК-6.У1; ПВК-6.В1
19	Раскройте специфику приемов художественной обработки искусственных материалов и их разнообразие	ОК-6.У1; ПВК-6.В1
20	Назовите основные декоративные свойства растений живого уголка кабинета технологии и основные агротехнические приемы по уходу за ними	ОК-6.В1; ПВК-6.У1
21	Назовите основные декоративные свойства растений пришкольного участка и основные агротехнические приемы по уходу за ними	ОК-6.В1; ПВК-6.У1
22	Расскажите об основных инструментах и приспособлениях, используемых детьми на уроках технологии декоративно-прикладной направленности	ПК-7.31; ПВК-6.31; ПВК-6.У1
23	Раскройте содержание приемов и методов, используемых учителем на уроках технологии декоративно-прикладной направленности	ПК-7.31; ПВК-6.31
24	Назовите основные этапы проведения уроков технологии декоративно-прикладной направленности в начальных классах	ПК-7.31; ПВК-6.31; ПВК-6.У1
25	Расскажите об особенностях тематического, перспективного планирования уроков технологии декоративно-прикладной направленности	ПК-7.31; ПВК-6.31; ПВК-6.У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты ответов обучающихся на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика преподавания технологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.