

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Начальное образование и
Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

ВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы гендерной психологии» является формирование у студентов компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы гендерной психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология модуля «Психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: гендерная лингвистика, гендерный анализ в образовании

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | ОК-1 | Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики психолого-педагогической деятельности; - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики; - знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности | <ul style="list-style-type: none"> - использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания; - анализировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук | Системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности и представителе определенного гендера, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях |
| 2 | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и | <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей; | <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей |

| | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|---|
| | | личностные различия | культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на процесс социального взаимодействия | - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; - воспринимать гендерные различия во всем их многообразии | межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности |
| 3 | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | - знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - знать гендерные особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей развития | - уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития гендера детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, | - владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их пола - методами определения особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников с точки зрения фактора пола |

| | | | | | |
|---|-------------|---|--|---|--|
| | | | | развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста с учетом пола | |
| 4 | ПК-6 | <p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>- знать методические и организационные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>- знать правовые нормы организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>- знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса</p> | <p>- уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>- уметь использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности</p> | <p>- владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса</p> |
| 5 | ПК-7 | <p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>- знать методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- знать методологические и методические основы развития творческих способностей в младшем школьном возрасте с учетом пола;</p> <p>- знать методологические и методические основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с</p> | <p>- уметь планировать формы и содержание группового взаимодействия младших школьников с учетом пола;</p> <p>- уметь планировать содержание занятий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей с учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста;</p> <p>- использовать методы и технологии гендерного</p> | <p>- владеть технологиями развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника с учетом пола;</p> <p>- владеть приемами и методами диагностики и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с учетом пола;</p> <p>- навыками эффективного применения гендерных знаний в процессе организации</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------------------|
| | | | учетом пола; - основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса | анализа в психолого-педагогической деятельности | межличностных контактов, общения |
|--|--|--|---|---|----------------------------------|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ | | | | | |
| Целью дисциплины «Основы гендерной психологии» является формирование у студентов основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики в социологии; - знать основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики в философии, культурологии и др. социогуманитарных направлениях - знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности | <p>Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реферат -эссе - индивидуальное творческое задание - дискуссия - реферат-презентация - собеседование -зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа проблем гендерного знания - называть основные методологические положения гендерной психологии; - интерпретировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте гендерной социализации - произвести оценку современного состояния изучения гендерной |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|
| | | <p>Уметь: - использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания;</p> <p>- анализировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук</p> <p>Владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности и представителе определенного гендера, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях</p> | | | социализации с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения |
| ОК-5 | <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | <p>Знать:</p> <p>- основы эффективной групповой работы,</p> <p>- принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</p> <p>- основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий</p> | <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат</p> <p>-эссе</p> <p>- индивидуальное творческое задание</p> <p>- дискуссия</p> <p>- реферат-презентация</p> <p>- собеседование</p> <p>-зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- использовать методы гармонизации процесса гендерного развития и гендерного</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>Уметь: организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; - воспринимать гендерные различия во всем их многообразии <p>Владеть: - приемами и технологиями командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности | | | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения гендерных различий; |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-2 | <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - знать гендерные особенности | <p>Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реферат -эссе - индивидуальное творческое задание - дискуссия | <p>ПОРОГОВЫЙ перечислить и охарактеризовать основные этапы гендерной социализации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>возрастного развития детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста с учетом пола <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и методиками обучения, | | <ul style="list-style-type: none"> - реферат-презентация - собеседование -зачет | <p>проектирование сопровождения особенностей развития человека в контексте гендерной социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности развития ребенка с точки зрения гендерного анализа психического развития; - уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления рекомендаций субъектам образования - объяснять влияние различных агентов гендерной социализации; |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | <p>воспитания и развития младших школьников с учетом их пола</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников с точки зрения фактора пола | | | |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-6 | <p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические и организационные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - правовые нормы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса; - использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности. <p>Владеть социально-психологическими</p> | <p>Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реферат - эссе - индивидуальное творческое задание - дискуссия - реферат-презентация - собеседование - зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - организовывать межличностных контакты, общение и совместную деятельность участников образовательного процесса с точки зрения гендерного знания</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|
| | | технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса | | | |
| ПК-7 | Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми; - знать методологические и методические основы развития творческих способностей в младшем школьном возрасте с учетом пола; - знать методологические и методические основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола; - основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать формы и содержание группового взаимодействия младших школьников с учетом пола; - уметь планировать содержание занятий, направленных на развитие | Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> - реферат -эссе - индивидуальное творческое задание - дискуссия - реферат-презентация - собеседование -зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- организовывать межличностных контакты, общение и совместную деятельность участников образовательного процесса с точки зрения гендерного знания</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>инициативности, самостоятельности и творческих способностей с учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника с учетом пола;- владеть приемами и методами диагностики и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с учетом пола;- навыками эффективного применения гендерных знаний в процессе организации межличностных контактов, общения | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|----|--|--|
| | | №6 | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 36 | 36 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе | | | | | |
| СРС в семестре | 36 | 36 | | | |
| Курсовой проект (работа) | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС | | | | | |
| Работа с монографиями | 2 | 2 | | | |
| Подготовка к собеседованию на семинарском занятии | 7 | 7 | | | |
| Работа со справочными материалами | 1 | 1 | | | |
| Изучение и конспектирование литературы | 12 | 12 | | | |
| Изучение и конспектирование периодических изданий | 1 | 1 | | | |
| Подготовка реферата | 2 | 2 | | | |
| Подготовка к эссе | 1 | 1 | | | |
| Подготовка реферата-презентации | 2 | 2 | | | |
| Выполнение индивидуальных творческих заданий | 2 | 2 | | | |
| Подготовка к дискуссии | 3 | 3 | | | |
| Подготовка к зачету | 3 | 3 | | | |
| СРС в период сессии | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | 3 | 3 | | |
| | экзамен | | | | |
| | | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | 72 | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| семестра № | раздела № | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 6 | 1 | Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход | <p>Многомерность понятия «гендер». Возникновение и развитие гендерных исследований.</p> <p>Предмет, задачи гендерной психологии. Гендерная психология как отрасль психологической науки. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания.</p> <p>Фундаментальные положения гендерной психологии.</p> <p>Отношения между полами в культурно-историческом аспекте. Матриархат. Материнское право в представлении Бахофена. Концепция Л.Г. Моргана о матриархате и ее трактовка Ф. Энгельсом. Изменение понятия матриархата в современной социальной антропологии. Культ материнства. Образ Великой Богини-Матери. "Стиль партнерства" и "стиль владычества" (Р. Айслер, Дж. Кемпбелл).</p> <p>Единство мужского и женского в восточных традициях: Инь-Ян, Пракрити-Пуруша, Шива-Шакти.</p> <p>Мужское и женское в западной дохристианской традиции. Древнегреческие мистерии.</p> <p>Трансформация взглядов на материнство. Возникновение и становление патриархатных отношений. Место женщины в системе патриархатных отношений. Э. Фромм и его толкование мифа о царе Эдипе как отражения конфликта между патриархальным и матриархальным укладами.</p> <p>Исследования М. Мид по изучению социальных ролей в первобытных обществах. Современные научные взгляды на поло-ролевые отношения в первобытном обществе.</p> <p>Античные философы о месте женщины в обществе.</p> <p>Женщина в средние века. Право первой ночи. Охота на ведьм. Рыцарство и его отношение к женщине. Положение женщин привилегированных</p> |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| | | | <p>слоев и низшего сословия.</p> <p>Женщина в культуре эпохи Возрождения и Реформации. Протестантские концепции отношения к женщине. М. Лютер, Ж. Кальвин.</p> <p>Философия Французского Просвещения о равноправии женщин с мужчинами. Ф. Вольтер, Д. Дидро. Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Образ женщины в работах российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии.</p> <p>Мужчина и женщина в эпоху капитализма (Западная Европа, США, Россия). Возникновение феминизма. Борьба женщин за гражданские права.</p> <p>Изменение положения женщин в странах Западной Европы и США после 1-ой Мировой войны. Получение женщинами США и Европы избирательных прав.</p> <p>Революция в России: вовлечение женщин в общественное производство. Особенности гендерных отношений в современном российском обществе.</p> <p>Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психоанализе и аналитической психологии</p> <p>Феминистские концепции в психологии</p> |
| 6 | 2 | Гендерная социализация | <p>Гендерные характеристики личности на разных возрастных этапах. Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Гендерные стереотипы.</p> <p>Психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного пути. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Подчинение гендерным нормам и его причины: уступчивость, одобрение, идентификация.</p> <p>Нормативное давление как механизм гендерной социализации. Роль родителей, сверстников, воспитателей и учителей.</p> <p>Информационное влияние на гендерную социализацию. Роль литературных произведений, кино, телевидения, рекламы, игрушек и т.п.</p> <p>Психосексуальное развитие и стадии половой (гендерной) идентификации (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн).</p> <p>Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей).</p> <p>Дифференциальная социализация и ее механизмы: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.</p> <p>Нарушение гендерных норм в социальном и</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>сексуальном поведении и его последствия для индивида.</p> <p>Гендерные нормы в различных культурах. Панкультурные гендерные сходства.</p> <p>Социально-психологический анализ гендерных отношений. Гендерный конфликт.</p> |
| 6 | 3 | <p>Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста</p> | <p>Принципы, методы, формы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации. Методы и технологии гендерного анализа.</p> <p>Раздельное по полу обучение: «за» или «против»</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения гендерных аспектов развития личностных структур сознания в младшем школьном возрасте.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 6 | 1 | Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход | | | 12 | 10 | 22 | <p>1,2 неделя собеседование</p> <p>3 неделя Реферат</p> <p>4,5 неделя собеседование</p> <p>6 неделя эссе</p> |
| 6 | 2 | Гендерная социализация | | | 12 | 10 | 22 | <p>7 неделя собеседование</p> <p>8 неделя Реферат</p> <p>9 неделя дискуссия</p> <p>10 неделя Реферат-презентация</p> <p>11,12 неделя собеседование</p> |
| 6 | 3 | Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста | | | 12 | 16 | 28 | <p>13 неделя собеседование</p> <p>14 неделя Инд.творч. задание</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | | | | | | | | 15,16 неделя собеседование |
| | | | | | | | | 17 неделя Инд. творч. задание |
| | | | | | | | | 18 неделя дискуссия |
| | | ИТОГО за семестр | | | 36 | 36 | 72 | |
| | | ИТОГО | | | 36 | 36 | 72 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|------------------|--|--|----------------------------|
| 6 | 1 | Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход | Подготовка к собеседованию на семинарском занятии Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка реферата Подготовка к эссе | 2 1 2 2 2 1 |
| 6 | 2 | Гендерная социализация | Подготовка к собеседованию на семинарском занятии Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка реферата-презентации Подготовка к дискуссии | 3 2 2 2 1 |
| 6 | 3 | Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего | Подготовка к собеседованию на семинарском занятии Работа с монографиями Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование периодических изданий Изучение и конспектирование основной литературы | 2 1 1 1 2 |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------|--|-----------|
| | школьного возраста | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 2 |
| | | Индивидуальное творческое задание | 2 |
| | | Подготовка к дискуссии | 2 |
| | | Подготовка к зачету | 3 |
| ИТОГО в семестре | | | 36 |
| ИТОГО | | | 36 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 431 с.
2. Берн, Шон. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. - 2-е междунар. изд. - СПб.; М. : Прайм-Еврознак: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 320 с.
3. Гендер как интрига познания [Текст]: гендерные исследования в лингвистике, литературоведении и теории коммуникации: Альманах. - М. : РУДОМИНО, 2002. - 143 с.
4. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики [Текст] / отв.ред и сост. Е.Б.Мезенцева. - М. : Русская панорама, 2002. - 352 с.
5. Гендерная экспертиза российского законодательства [Текст] / отв. ред. Л. Н. Завадская. - М. : БЕК, 2001. - 272 с.
6. Гендерный калейдоскоп [Текст] : курс лекций / под общ.ред. М. М. Малышевой. - М. : Академия, 2001. - 520 с.
7. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования [Текст] / под ред Н. М. Римашевской; Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. - М. : Наука, 2009. - 273 с
8. Смирнова, Анна Владимировна. Гендерная экспертиза учебников для общеобразовательной школы [Текст] / А.В.Смирнова. - Иваново : Юнона, 2003. - 34 с.
9. Чекалина, Ангелина Анатольевна. Гендерная психология [Текст] : [учебное пособие] / А. А. Чекалина. - М. : Ось-89, 2006. - 256 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы рефератов |
|------------|-----------|--|--|
| 6 | 1 | Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход | <p>Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность.</p> <p>Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендерная дискриминация.</p> <p>Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена</p> <p>Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений.</p> <p>Анализ гендерных отношений на макроуровне: "общество — группа, личность", "культура- группа, личность".</p> <p>Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм.</p> <p>Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений.</p> <p>Содержательные характеристики гендерных представлений.</p> <p>Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.</p> <p>Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).</p> <p>Анализ гендерных отношений на уровне: "группа — группа". Межгрупповое взаимодействие.</p> <p>Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений.</p> <p>Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел).</p> <p>Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.</p> <p>Содержание гендерных стереотипов.</p> <p>Механизмы возникновения гендерных стереотипов.</p> <p>Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как</p> |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| | | | <p>теоретические основания исследования гендерных стереотипов.</p> <p>Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.</p> <p>Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.</p> <p>Анализ гендерных отношений на уровне: "личность — личность, личность — группа".</p> <p>Социальные роли и социальные установки.</p> <p>Содержание гендерных установок.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.</p> <p>Гендерные установки и поведение.</p> <p>Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена".</p> <p>Отношения доминирования и зависимости в семье. Насилие как способ осуществления власти и контроля в семейных отношениях.</p> <p>Отношения равноправия и сотрудничества/компромисса.</p> <p>Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений.</p> <p>Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Исследования профессиональных установок мужчин и женщин.</p> <p>Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.</p> |
| 6 | 2 | Гендерная социализация | <p>Родительство как социокультурный феномен.</p> <p>Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители — дети".</p> <p>Гендерная идентичность мужчин и женщин и ее составляющие</p> <p>Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.</p> <p>Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бем).</p> <p>Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.</p> <p>Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.</p> <p>Социокультурные представления о маскулинности-фемининности</p> <p>Структура гендерной идентичности. Когнитивные, эмоциональные и презентационные составляющие гендерной идентичности.</p> <p>Типы гендерной идентичности</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений.</p> <p>Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.</p> |
| 6 | 3 | <p>Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста</p> | <p>Гендерные особенности творческой деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>Особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста: гендерный аспект</p> <p>Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной роли.</p> <p>Гендерные конфликты.</p> <p>Гендерное воспитание.</p> <p>Становление педагогической теории гендерного подхода в процессе культурно-исторического развития.</p> <p>Философские основы педагогической теории гендерного подхода.</p> <p>Период формирования общенаучных и психологических основ педагогической теории гендерного подхода.</p> <p>Развитие педагогической теории гендерного подхода на основе экспериментальных исследований.</p> <p>Гендерный анализ интеллектуальных, речевых, эмоциональных, личностных характеристик и особенностей поведения субъектов педагогического взаимодействия в контексте личностно-ориентированного подхода в образовании.</p> <p>Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик развивающейся личности.</p> <p>Гендерные аспекты развития личностных структур сознания в школьном возрасте.</p> <p>Педагогическое управление развитием гендерных отношений.</p> <p>Гендерный подход в педагогике.</p> <p>Предпосылки возникновения гендерного подхода в педагогике.</p> <p>Гендерные педагогические мифологемы, новые технологии и перспективы.</p> |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. - Москва : Юрайт, 2017. - 404 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6 (дата обращения 07.06.2018) | 1-3 | 6 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753 (дата обращения 07.06.2018) | 1-3 | 2 | ЭБС | |
| 2 | Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Режим | 1-3 | 2 | ЭБС | |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|--|
| | доступа : www.biblio-online.ru/book/3D0FDBCD-6CB7-46EB-9F40-0E5C9C70BFD0 . (дата обращения 07.06.2018) | | | | |
| 3 | Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939 (дата обращения 07.06.2018) | 1-3 | 2 | ЭБС | |
| 4 | Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5 . (дата обращения 07.06.2018) | 1-3 | 2 | ЭБС | |
| 5 | Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430 (дата обращения 07.06.2018) | 1-3 | 2 | ЭБС | |
| | | | | | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|---|-------------------------|---|------|--|
| | | | | формы | часы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|--|
| Собеседование по теме практического занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме |
| Индивидуальные творческие задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| эссе | Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы |
| дискуссия | Обсуждение проблемных тем и вопросов по содержанию дисциплины |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное**

обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход | ОК-1 | Зачет |
| 2. | Гендерная социализация | ОК-5, ОПК-2 | Зачет |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста | ОК-5, ПК-7, ПК-6, ОПК-2 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК 1 | Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать | |
| | | 1. знать основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики психолого-педагогической деятельности; | ОК-1 31 |
| | | 2. знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики; | ОК-1 32 |
| | | 3. знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности | ОК-1 33 |

| | | | |
|-------------|---|---|---------|
| | | уметь | |
| | | 1. использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания; | ОК-1 У1 |
| | | 2. анализировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук | ОК-1 У2 |
| | | владеть | |
| | | 1. системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности и представителе определенного гендера, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях | ОК-1 В1 |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать | |
| | | 1. основы эффективной групповой работы, | ОК-5 З1 |
| | | 2. принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; | ОК-5 З2 |
| | | 3. основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий | ОК-5 З3 |
| | | Уметь | |
| | | 1. организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей; | ОК-5 У1 |
| | | 2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; | ОК-5 У2 |
| | | 3. воспринимать гендерные различия во всем их многообразии | ОК-5 У3 |
| | | владеть | |
| | 1. приемами и технологиями | ОК-5 В1 | |

| | | | |
|--------------|--|---|----------|
| | | командной работы; | |
| | | 2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; | ОК-5 В2 |
| | | 3. навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); | ОК-5 В3 |
| | | 4. навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности | ОК-5 В4 |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать | |
| | | 1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; | ОПК-2 31 |
| | | 2. знать гендерные особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста; | ОПК-2 32 |
| | | 3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей развития | ОПК-2 33 |
| | | Уметь | |
| | | 1. уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного | ОПК-2 У1 |

| | | | | |
|-------------|--|--------|---|----------|
| | | | возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; | |
| | | | 2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; | ОПК-2 У2 |
| | | | 3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста с учетом пола | ОПК-2 У3 |
| | | | Владеть | |
| | | | 1. владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их пола | ОПК-2 В1 |
| | | | 3. методами определения особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников с точки зрения фактора пола | ОПК-2 В2 |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | к с | Знать | |
| | | | знать методические и организационные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса; | ПК-6 31 |
| | | | знать правовые нормы организации взаимодействия участников образовательного процесса; | ПК-6 32 |
| | | | знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса | ПК-6 33 |
| | | | Уметь | |
| | | | уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса; | ПК-6 У1 |
| | | | уметь использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности | ПК-6 У2 |
| | | | Владеть | |

| | | | |
|-------------|--|---|---------|
| | | владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса | ПК-6 В1 |
| ПК-7 | Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать | |
| | | знать методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми; | ПК-7 З1 |
| | | знать методологические и методические основы развития творческих способностей в младшем школьном возрасте с учетом пола; | ПК-7 З2 |
| | | знать методологические и методические основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола; | ПК-7 З3 |
| | | основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса | ПК-7 З4 |
| | | Уметь | |
| | | уметь планировать формы и содержание группового взаимодействия младших школьников с учетом пола; | ПК-7 У1 |
| | | уметь планировать содержание занятий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей с учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста; | ПК-7 У2 |
| | | использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности | ПК-7 У3 |
| | | Владеть | |
| | | владеть технологиями развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника с учетом пола; | ПК-7 В1 |
| | | владеть приемами и методами диагностики и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с учетом пола; | ПК-7 В2 |
| | | навыками эффективного применения гендерных знаний в процессе | ПК-7 В3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | организации межличностных контактов, общения | |
|--|--|--|--|

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

| Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|--|--|
| 1. Дать общую характеристику гендерной психологии как науки | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 2. Описать основные этапы истории развития гендерных исследований. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 3. Описать основные положения гендерной теории и методологии. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 4. Определить и описать подходы к дифференциации понятий пол и гендер. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 5. Существенные характеристики гендерного подхода в педагогике. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2 |
| 6. Рассмотреть понятие гендера как стратификационной категории | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 7. Рассмотреть понятие гендера как культурной метафоры | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 8. Дать общую характеристику разделов гендерной психологии. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 9. Основные подходы к рассмотрению темы мужского и женского в психоанализе. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 10. Анима и анимус в структуре личности по К.Г.Юнгу. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 11. Критика К.Хорни мужского психоанализа. Создание женской психологии. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 12. Особенности становления гендерной психологии в России. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 13. Охарактеризовать понятие гендерной культуры | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 14. Гендерный подход в образовании как современная стратегия воспитания детей. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2, ПК-633 |
| 15. Дискуссия по вопросам отдельного и совместного обучения детей. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 |

| | |
|--|--|
| | 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2, ПК-6 32, ПК-6 33 |
| 16. Определить цели и задачи гендерного просвещения | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ПК-7 34, ПК-6 31 |
| 17. Описать методы качественного и количественного анализа гендерных исследований. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 18. Охарактеризовать основные концепции гендерной социализации. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2 |
| 19. Описать внесемейные источники гендерно-ролевой социализации | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33 |
| 20. Определить роль семьи как источника гендерной социализации. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33; ПК-7 31, ПК-7 В3 |
| 21. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33 |
| 22. Подходы к определению понятия гендерной идентичности | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33 |
| 23. Личностное становление и гендерная идентичность в зрелом возрасте. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33 |
| 24. Профессиональное развитие мужчин и женщин, построение карьеры. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3 |
| 25. Понятие о гендерных стереотипах. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3 |
| 26. Проблема гендерных различий в психологии | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2 |
| 27. Гендерные различия когнитивных процессов. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2 |
| 28. Гендерные различия эмоциональных процессов. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2 |
| 29. Социальные и гендерные роли. Их зависимость от культуры и эпохи. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2 |
| 30. Поло-ролевой опросник С.Бем. Феминность, маскулинность и андрогинность. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ПК-7 У3 |

| | |
|--|---|
| 31. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью: норма статуса / успешности, норма физической, умственной и эмоциональной твердости, норма антиженственности. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2 |
| 32. Гендерное поведение | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2 |
| 33. Гендерные особенности межличностных коммуникаций | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В4, ПК-6 У1, ПК-6 У2 |
| 34. Гендерные особенности перцепции в общении. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В4 |
| 35. Гендерные установки в ситуации конфликта. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В4 |
| 36. Гендер и общество. | ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1 |
| 37. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации. | ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ПК-6 В1 |
| 38. Гендерные аспекты развития личностных структур сознания в школьном возрасте. | ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2 |
| 39. Педагогическое управление развитием гендерных отношений. | ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В4; ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ПК-6 В1 |
| 40. Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик развивающейся личности. | ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания

лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы гендерной психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.