

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено:
Директор ИПППСР
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

«_30_» _августа____2018__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Панорама англоязычных стран»

Уровень основной образовательной программы - **бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) - **Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Панорама англоязычных стран» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с этнической картиной представленности англоязычных стран в мировом пространстве;
- сформировать у студентов представление об этнической истории англоязычных стран;
- сообщить студентам базовые знания о географическом положении, обычаях и традициях Великобритании и Соединенных Штатов Америки;
- расширить словарный запас студентов по английскому языку за счет освоения специфических лексических единиц, связанных с описанием культурных реалий;
- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Панорама англоязычных стран» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Панорама англоязычных стран» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Иностранный язык»

«Практический курс английского языка» (1-й год обучения):

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Практический курс английского языка» (2-й и 3-й годы обучения);

«Основы межкультурной коммуникации»;

«Лингвострановедение Великобритании и США» / «Культура и история страны изучаемого языка»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | №/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|----------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). | Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. | Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. |
| 2. | ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. | Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. | Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях |
| 3. | ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в | Знает требования образовательных стандартов по иностранному языку, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Панорама | Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Панорама англоязычных стран» для | Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|---|
| | соответствии требованиями образовательных стандартов | с | англоязычных стран». | реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка. | материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. |
|--|--|---|----------------------|---|---|

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) Иметь представление о месте английского языка в общей системе мировых языков.
- 2) Обладать сформированной картиной представленности англоязычных стран в мировом пространстве.
- 3) Иметь представление о культурном своеобразии англоязычных стран на всех континентах.
- 4) Знать подробно географическом положении, обычаях и традициях Великобритании и Соединенных Штатов Америки.
- 5) Уметь описывать географическое положение англоязычных стран, используя тематическую лексику.
- 6) Уметь использовать современные компьютерные технологии для создания презентаций стран.
- 7) Уметь находить и подбирать актуальный материал для создания презентаций и сообщений по изученным темам.
- 8) Владеть страноведческими знаниями в рамках изученной тематики.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «Панорама англоязычных стран»

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

Общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|---|--|--|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными | Практические занятия, самостоятельная работа студентов | Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет | <p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия; |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | | дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. | | | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка. |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные различия | <p>Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах.</p> <p>Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения.</p> <p>Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p> | Практические занятия, самостоятельная работа студентов | Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет | <p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; • Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы; • Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; • Уметь анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения; • Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. |

Профессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции | КОМПЕТЕНЦИИ |
|-------------|---|--|---|---|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-1 | <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Панорама англоязычных стран».</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Панорама англоязычных стран» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.</p> <p>Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p> | <p>Монологическое высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет</p> | <p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать основные требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Панорама англоязычных стран»; Уметь применять знания языкового материала английского языка Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Панорама англоязычных стран»; Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Панорама англоязычных стран» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка; Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-------------|-------------|
| | | | №4 часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 32 | 32 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | | 32 | 32 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 40 | 40 |
| В том числе: | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | 36 | 36 |
| Работа с электронными и печатными источниками | | 16 | 16 |
| Создание электронных презентаций | | 8 | 8 |
| Выполнение письменных заданий | | 12 | 12 |
| <i>СРС в периодсессии:</i> | | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету | | 4 | 4 |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | – | – |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела курса | Содержание раздела |
|------------|-----------|---|---|
| 4 | 1 | Англоязычный мир | Место английского языка в мире. Обзор англоговорящих стран. Столицы и названия государств. Уникальные особенности каждой страны в плане географии, достопримечательностей, традиций. |
| 4 | 2 | География Великобритании | Речевые клише для описания географического положения страны. Особенности рельефа и водные ресурсы. Естественные и искусственно созданные границы стран на территории Великобритании. Столицы стран. Сопоставление их географического положения с помощью речевых клише. |
| 4 | 3 | География США | Речевые клише для описания географического положения страны. Особенности рельефа и водные ресурсы. Происхождение названия штатов. История возникновения штатов. |
| 4 | 4 | Национальное своеобразие Великобритании | Этническая картина британских островов. Вопрос национального самосознания. Способы сохранения национальной идентичности отдельных этносов и наций. |
| 4 | 5 | Национальное своеобразие США | Этническая картина США. Волны эмиграции. «Плавильный котел» или «салатная миска». Способы сохранения национальной идентичности отдельных этносов и наций. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела курса по выбору | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--------------------------------------|---|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 4 | 1 | Англоязычный мир | | 6 | 4 | 10 | 1-4 нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Краткое устное высказывание Тестовые задания. Электронная презентация. |
| 4 | 2 | География Великобритании | | 6 | 9 | 15 | 5-7 нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Краткое устное высказывание Тестовые задания. |
| 4 | 3 | География США | | 8 | 8 | 16 | 10-12 нед. Обсуждение в группе. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|----|----|--|
| | | | | | | | Викторина (соревнование групп). Краткое устное высказывание Тестовые задания. Электронная презентация. |
| 4 | 4 | Национальное своеобразие Великобритании | | 6 | 9 | 15 | 13-14нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Краткое устное высказывание Тестовые задания. Электронная презентация. |
| 4 | 5 | Национальное своеобразие США | | 6 | 6 | 12 | 15-16нед. Обсуждение в группе. Краткое устное высказывание Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Электронная презентация. |
| | | Разделы дисциплины №1-5 | | | 4 | 4 | ПрАт Зачет |
| | | ИТОГО за семестр | | 32 | 40 | 72 | |
| | | ИТОГО | | 32 | 40 | 72 | |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела курса по выбору | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|---------------------|---|--|-------------|
| 1. | 2. | 3. | 4 | 5 |
| 4 | 1 | Англоязычный мир | Работа с электронными и печатными источниками Выполнение письменных заданий | 2 2 |
| 4 | 2 | География Великобритании | Работа с электронными и печатными источниками Создание электронных презентаций Выполнение письменных заданий | 4 2 3 |
| 4 | 3 | География США | Работа с электронными и печатными источниками Создание электронных презентаций Выполнение письменных заданий | 4 2 2 |
| 4 | 4 | Национальное своеобразие Великобритании | Работа с электронными и печатными источниками Создание электронных презентаций Выполнение письменных заданий | 4 2 3 |
| 4 | 5 | Национальное своеобразие США | Работа с электронными и печатными источниками Создание электронных презентаций Выполнение письменных заданий | 2 2 2 |
| 4 | Подготовка к зачету | | Подготовка к устной части зачета Подготовка к письменной части зачета | 2 2 |
| ИТОГО в семестре | | | | 40 |
| ИТОГО | | | | 40 |

3.2. График работы студента

Семестр №4

| Форма оценочного средства | Условн. обознач. | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Обсуждение в группе | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ |
| Викторина | В | | В | | | В | | | В | | В | | В | | В | | |
| Краткое устное высказывание | КрУВ | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В | КрУ В |
| Тестовые задания | ТЗ | | | Т З | | | Т З | | | Т З | | | Т З | | | Т З | Т З |
| Электронная презентация | ЭП | | Э П | | Э П | | | Э П | | | Э П | | Э П | | Э П | | Э П |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты преподавателя;
- 2) Профессиональные и любительские видеоролики (например, презентация англоязычной страны или одного из ее городов);
- 3) Учебно-методические пособия по страноведению (основная и дополнительная литература);
- 4) Физические, политические и страноведческие карты мира.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № семестра | № раздела | Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт) | Наименование раздела курса по выбору | Оценочные средства | | |
|------------|-----------|--|---|--|---------------------------|------------------------------|
| | | | | форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | 1 | ТАт | Англоязычный мир | Викторина Тестовые задания Краткое устное высказывание Обсуждение в группе Презентация | 5 10 | 4 2 |
| 4 | 2 | ТАт | География Великобритании | Викторина Тестовые задания Краткое устное высказывание Обсуждение в группе | 5 10 | 4 2 |
| 4 | 3 | ТАт | География США | Викторина Тестовые задания Краткое устное высказывание Обсуждение в группе | 5 10 | 4 2 |
| 4 | 4 | ТАт | Национальное своеобразие Великобритании | Викторина Тестовые задания Краткое устное высказывание Обсуждение в | 5 10 | 4 2 |

| | | | | | | |
|---|------|-----|---------------------------------|--|---------|--------|
| | | | | группе Презентация | | |
| 4 | 5 | ТАт | Национальное своеобразие США | Викторина Тестовые задания Краткое устное высказывание Обсуждение в группе Презентация | 5 10 | 4 2 |
| 4 | ПрАт | | Итоговое зачетное занятие | Собеседование с преподавателем. Письменный тест. | 30 | 1 |

4.1.1 Примеры оценочных средств

| Вид контроля | Форма контроля | Примеры оценочных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|----------------------|--|---------------|--|------------------|--|----------------|--|---------|--------------|---------|--------------|----|--|----|--|----|--|----|--|--|
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ТАт | Викторина | <ol style="list-style-type: none"> Name as many ... as you can: <ul style="list-style-type: none"> rivers of the USA/the UK mountain chains of the UK/the USA cities the UK/the USA Name the key features of the British/American culture Name the races and ethnicities that form the British/American nation now. Name the languages spoken on the territory of the UK/the USA. Provide as many national stereotypes as you can. Name several famous people that come from Scotland/England/Wales/Ireland and say what they are famous for. Explain the meaning of the following: <ul style="list-style-type: none"> Albion, Auld Lang Syne, bowler hat, Cornish, first-foot, haggis, Highland games, John Bull, reel, tartan, tattoo, Welsh rabbit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тестовые задания | <p style="text-align: center;">TEST</p> <ol style="list-style-type: none"> Name the capital cities of the following English-speaking countries. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">United Kingdom</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">New Zealand</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>United States</td> <td></td> <td>Canada</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Australia</td> <td></td> <td>Ireland</td> <td></td> </tr> </table> Name the countries constituting the <u>United Kingdom</u> and their capital cities. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">COUNTRY</th> <th style="width: 25%;">CAPITAL CITY</th> <th style="width: 25%;">COUNTRY</th> <th style="width: 25%;">CAPITAL CITY</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td></td> <td>3)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td></td> <td>4)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="padding: 2px;">out of 8</td> </tr> </table> </p> <ol style="list-style-type: none"> In the list below, underline countries where English is NOT an official language. | United Kingdom | | New Zealand | | United States | | Canada | | Australia | | Ireland | | COUNTRY | CAPITAL CITY | COUNTRY | CAPITAL CITY | 1) | | 3) | | 2) | | 4) | | |
| United Kingdom | | New Zealand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| United States | | Canada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Australia | | Ireland | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COUNTRY | CAPITAL CITY | COUNTRY | CAPITAL CITY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) | | 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | | 4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | out of 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Algeria, Argentina, the Bahamas, Bangladesh, Barbados, Brazil, Cameroon, Chili, Colombia, Ecuador, Ghana, Jamaica, India, Indonesia, Kenya, Madagascar, Mali, Malta, Morocco, Nicaragua, the Philippines, Pakistan, Portugal, Sierra Leone, Senegal, Singapore, Somalia, South Africa, Thailand, Uganda, Zimbabwe.

| | |
|--|------------------|
| | out of 15 |
|--|------------------|

4. For the rest of the countries, select capital cities from the list below and complete the table.

Accra, Bridgetown, Dhaka, Freetown, Harare, Islamabad, Kampala, Kingston, Manila, Nairobi, Nassau, New Delhi, Pretoria, _____ City, Valletta, Yaoundé.

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 1) | | 9) | |
| 2) | | 10) | |
| 3) | | 11) | |
| 4) | | 12) | |
| 5) | | 13) | |
| 6) | | 14) | |
| 7) | | 15) | |
| 8) | | 16) | |

Краткое
устное
высказыва
ние

- 1) Describe the geographical location of the UK/the USA.
- 2) Explain how the Scottish people maintain their national distinctiveness.
- 3) What London sights must you see if you are in London for one day?

ПрАт

Зачет

Примерное содержание теста

1. How many countries does the United Kingdom consist of?

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

2. What is the colour combination of the British flag?

- 1) red, black and white 3) white, red and blue
2) black, white and blue 4) blue, red and black

3. What is the highest mountain in the United Kingdom?

- 1) Ben Nevis 2) Mount Snowdon 3) St Michael's Mount 4) CadairIdris

4. What is the longest river in the United Kingdom?

- 1) Avon 2) Mersey 3) Severn 4) Thames

5. What is the British flag called?

- 1) Queen's Banner 2) Jolly Roger 3) Old Glory 4) Union Jack

6. How many languages are granted official status in the United Kingdom?

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>7) How do people of different national background in the USA maintain their national distinctiveness?</p> <p>8) Describe the location of three English speaking countries on different continents.</p> <p>9) What are the key values of American / British / English / Irish people?</p> <p>10) What national holidays and festivals of ethnic minorities can you name?</p> <p>11) What is Scotland / Ghana / Pakistan / Singapore most famous for with tourists?</p> <p>12) Describe your favourite English-speaking country.</p> |
|--|--|---|

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|---|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Ю.Б. Голицынский. Great Britain. Великобритания (пособие по страноведению). СПб.: КАРО, 2014 | 1,2, 4,5 | 4 | - | 1 |
| 2 | Ю.Б. Голицынский. Соединенные Штаты Америки (пособие по страноведению) (пособие по страноведению). СПб.: КАРО, 2014 | 3,5 | 4 | - | 1 |

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|---|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Н. Д. Токарева, В. Пеппард. Америка. Какая она?(учебник по страноведению США) М. : Высшая школа, 2000 | 3,5 | 4 | 19 | – |
| 2 | Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. Лингвострановедение США М. : Академия, 2008 | 3,5 | 4 | 49 | – |
| 3 | О. Г. Пономарева. A Cross-cultural View of the USA = Кросс-культурный взгляд на США. Рязань :ИД(М)Ц, 2003 | 3,5 | 4 | 1 | – |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – <http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/>
2. Библиотека Уральского Федерального университета – <http://elar.ufu.ru/>
<http://elar.ufu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Англо-русский онлайн словарь АБВУУ – <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
2. Англо-английский толковый словарь онлайн – <http://oxforddictionaries.com/>
3. AustraliaCountryProfile (актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по Австралии, специально адаптированные для младших учащихся, обучающее видео и интерактивные игры) – <http://kids.nationalgeographic.com/explore/countries/australia/#koala-closeup-tree.jpg>
4. BritishCouncilRussia (актуальный ресурс для учащихся разных уровней, включая начинающих изучение английского языка; содержит материалы по страноведению Великобритании, обучающее видео и интерактивные игры) – <http://www.britishcouncil.ru/en/english>
5. British Country Studies: Woodland Resources – <http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/>
6. LizardPoint (интерактивные тесты по географии и другим страноведческим аспектам) – <http://lizardpoint.com/geography/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий |
|------------|----------|---|-------------------------|---|------|---|
| | | | | Формы | Часы | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Практические занятия | Рассмотрение тем рабочей программы дисциплины. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем для приобретения практических умений и навыков, связанных с изучением дисциплины «Англоязычный мир». Работа в малых группах после предъявления части материала преподавателем, суммирование приобретенных знаний или получение новых эмпирическим путем (просмотр видео, изучение карт, чтение текста и формулирование собственных выводов). Работа с конспектом занятий, проверка знаний в ходе тестовых заданий, викторины. Электронная презентация по дополнительному материалу: при подготовке презентации необходимо учитывать то, что текст, представленный на слайде должен содержать только тезисы презентации; при презентации англоязычной страны (без текста) рекомендуется подбирать соответствующую национальную музыку. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на содержание планов-конспектов и рекомендуемую литературу. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: MicrosoftWord, Video/AudioPlayer (VLC), PowerPoint;
- 2) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 6) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Англоязычный мир | ОК-4, ОК-5, ПК-1 | Зачет |
| 2 | География Великобритании | | |
| 4 | География США | | |
| 5 | Национальное своеобразие Великобритании | | |
| 6 | Национальное своеобразие США | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| | | | |
|--------|--|---|--------|
| ОК – 4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <i>знать</i> | |
| | | орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка | ОК4 31 |
| | | фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка | ОК4 32 |
| | | основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). | ОК4 33 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи | ОК4 У1 |
| | | выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации | ОК4 У2 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | навыками порождения речи на английском языке | ОК4 В1 |
| | | основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. | ОК4 В2 |
| ОК – 5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <i>знать</i> | |
| | | культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, | ОК5 31 |
| | | специфику межкультурной коммуникации на английском языке | ОК5 32 |
| | | языковые нормы устного и письменного общения | ОК5 33 |

| | | | |
|--------|--|--|--------|
| | | этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах | OK5 34 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы | OK5 У1 |
| | | применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения | OK5 У2 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях | OK5 В1 |
| ПК – 1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов | <i>знать</i> | |
| | | требования образовательных стандартов по иностранным языкам | ПК1 31 |
| | | языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» | ПК1 32 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов | ПК1 У1 |
| | | применять знания языкового материала английского языка | ПК1 У2 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, | ПК1 В1 |
| | языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе | ПК1 В2 | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Устный опрос / беседа с преподавателем. Примерный список вопросов: 1) What makes a country a nation? 2) What makes a country a state? 3) What makes the UK a nation? 4) What makes Russia a nation? 5) Compare the types of state structure in Great Britain and the US. What do they have in common and what makes them cardinally different? 6) Name the three types of colonies that Britain used to possess and give examples of each. 7) In what century did Great Britain gain its first colonial possessions and when did it lose the status of an empire? 8) What is the Commonwealth? Name at least three members of it (besides the UK). 9) Why is the US so influential on the world scene? 10) What kind of freedom do the American states enjoy? 11) Why is monarchy so popular with the British people? 12) What are the basic values of the Australian people? What price are they ready to pay for each of them? 13) What facts from their history are the people of New Zealand most proud of? | OK4 31 32 33 Y1 B1 OK5 31 32 33 Y2 ПК1 32 Y1 Y2 |
| 2 | Тест на знание страноведческого материала | OK4 3132 33 Y1 B1 OK5 313233 Y2 ПК132Y1 Y2 |
| 3 | Электронная презентация. | OK4 3132 33 Y1 B1 OK5 313233 Y2 ПК132Y1 Y2 B1B2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.