

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено:  
Директор ИПППСР  
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОДВИНУТЫЙ КУРС ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) – **Начальное образование и Иностранный язык**  
**(Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Продвинутый курс грамматики английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Продвинутый курс грамматики английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.**

**2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

Практический курс английского языка (1 и 2 курс)

---

Иностранный язык

---

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Практический курс английского языка (3 курс)

---

Теория английского языка

---

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1     | 2                        | 3  | 4  | 5  | 6   |
| 1.    | ОК-4                     | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). | Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. | Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.  |
| 2.    | ОК-5                     | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия   | Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.  | Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.                              | Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения |

|    |          |   |  |   |   |
|----|----------|---|--|---|---|
|    |          |   |  |   | носителей языка в различных коммуникативных ситуациях   |
| 3. | ПК-1     | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов              | Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».   | Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка. | Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. |
| 4  | ПКВ – 11 | Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания | Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). | Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.  | Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.  |

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- знать основные структуры предложений на английском языке;
- демонстрировать владение грамматическими формами активного и пассивного залогов;
- осуществлять перевод с русского на английский язык.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА                      |  |   |  |  |  |
| Цель дисциплины   |  | Целями освоения учебной дисциплины «Продвинутый курс грамматики английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.  |  |  |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |   |  |  |  |
| Общекультурные компетенции:   |  |   |  |  |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования                                | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенций  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |   |  |  |  |
| ОК-4  | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).<br>Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и | Практические занятия, самостоятельная работа студентов | Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет | <p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</li> <li>Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> </ul> |

|      |   |  |   |   |   |
|------|---|--|---|---|---|
|      |   | <p>условия коммуникации.<br/>         Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия;</li> <li>• Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.</li> </ul>   |
| ОК-5 | <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | <p>Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах.<br/>         Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения.<br/>         Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p> | <p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет</p> | <p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы;</li> <li>• Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• Уметь анализировать культурные</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p> |  |  | <p>явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

| Профессиональные компетенции: |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| КОМПЕТЕНЦИИ                   |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования                                       | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенций   |
| ИНДЕКС                        | ФОРМУЛИРОВКА  |   |   |   |   |
| ПК-1                          | <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.</p> <p>Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p> | <p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет</p> | <p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»;</li> <li>Уметь применять знания языкового материала английского языка</li> <li>Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»;</li> <li>Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка;</li> <li>Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</li> </ul> |



**Профессиональные компетенции, установленные ВУЗом:**

| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b> |   | <b>Перечень компонентов</b>   | <b>Технологии формирования</b>                         | <b>Форма оценочного средства</b>   | <b>Уровни освоения компетенций</b>  |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| <b>ИНДЕКС</b>      | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>   |   |  |  |   |
| ПКВ – 11           | Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания | <p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p> <p>Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p> | Практические занятия, самостоятельная работа студентов | Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет | <p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь сопоставлять основные существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания;</li> <li>Владеть навыками сопоставления основных наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания;</li> <li>Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</li> </ul> |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  |         | Всего часов | Семестры |
|---|---------|-------------|----------|
|   |         |             | №4 часов |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> |         | 32          | 32       |
| В том числе:  |         |             |          |
| Лекции  |         |             |          |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   |         | 32          | 32       |
| Лабораторные занятия (Лаб)  |         |             |          |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   |         | 40          | 40       |
| Курсовая работа   | КП      |             |          |
|   | КР      |             |          |
| Работа с грамматическими справочниками  |         | 17          | 17       |
| Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу                       |         | 17          | 17       |
| Подготовка к зачету   |         | 6           | 6        |
| <b>3. Контроль</b>  |         |             |          |
| Вид промежуточной аттестации  | Зачет   | 3           | 3        |
|   | Экзамен | Э           | -        |
| ИТОГО: общая трудоемкость   | Часов   | 72          | 72       |
|   | Зач.ед. | 2           | 2        |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины       | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|---|--|
| 4          | 1         | Структура предложения в английском языке      | Основные виды предложений английского языка, порядок слов в предложении на английском языке, зависимость расстановки знаков препинания от структуры предложения.                                   |
|            | 2         | Активный залог. Simple                        | Значение, слова-указатели и форма времен группы Simple. Использование Present Simple, Past Simple и Future Simple. Особенности использования видовременных форм в придаточных времени и условия.   |
|            | 3         | Активный залог. Continuous                    | Значение, слова-указатели и форма времен группы Continuous. Использование Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous. Глаголы, которые не используются во временах группы Continuous. |
|            | 4         | Активный залог. Perfect                       | Значение, слова-указатели и форма времен группы Perfect. Использование Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect. Согласование времен.  |
|            | 5         | Активный залог. Perfect Continuous            | Значение, слова-указатели и форма времен группы Perfect Continuous. Использование Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и Future Perfect Continuous. Согласование времен.            |
|            | 6         | Пассивный залог. Simple и Continuous          | Определение, особенности образования и использования, преобразование из активного залога в пассивный предложений в Simple и Continuous.  |
|            | 7         | Пассивный залог. Perfect и Perfect Continuous | Определение, особенности образования и использования, преобразование из активного залога в пассивный предложений в Perfect и Perfect Continuous.   |
|            | 8         | Вопросы                                       | Структура и виды вопросов. Интонационные особенности.  |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины       | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)           |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|--|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |  |
| 1          | 2         | 3   | 4   | 5  | 6    | 7   | 8     | 9  |
| 4          | 1         | Структура предложения в английском языке      |   |    | 4    | 4   |       | 1-2 нед.:<br>Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.   |
|            | 2         | Активный залог. Simple                        |   |    | 4    | 4   |       | 3-4 нед.:<br>Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.   |
|            | 3         | Активный залог. Continuous                    |   |    | 4    | 4   |       | 5-6 нед.:<br>Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.   |
|            | 4         | Активный залог. Perfect                       |   |    | 4    | 4   |       | 7-8 нед.:<br>Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.   |
|            | 5         | Активный залог. Perfect Continuous            |   |    | 4    | 4   |       | 9-10 нед.:<br>Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.  |
|            | 6         | Пассивный залог. Simple и Continuous          |   |    | 4    | 4   |       | 11-12 нед.:<br>Грамматический тест и лексико-грамматический перевод. |
|            | 7         | Пассивный залог. Perfect и Perfect Continuous |   |    | 4    | 8   |       | 13-14 нед.:<br>Грамматический тест и лексико-грамматический перевод. |
|            | 8         | Вопросы                                       |   |    | 4    | 8   |       | 15-16 нед.:<br>Грамматический тест и лексико-грамматический перевод. |

|  |  |                         |   |   |    |    |    |       |
|--|--|-------------------------|---|---|----|----|----|-------|
|  |  | Разделы дисциплины №1-8 | - | - | 32 | 40 |    | Зачет |
|  |  | ИТОГО за семестр        |   |   | 32 | 40 | 72 |       |

**2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ** не предусмотрен.

**2.4 КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

| № семестра              | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины       | Виды СРС   | Всего часов |
|-------------------------|-----------|---|--|-------------|
| 4                       | 1         | Структура предложения в английском языке      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с грамматическими справочниками</li> <li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li> </ul>                                | 2<br>2      |
|                         | 2         | Активный залог. Simple                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с грамматическими справочниками</li> <li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li> </ul>                                | 2<br>2      |
|                         | 3         | Активный залог. Continuous                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с грамматическими справочниками</li> <li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li> </ul>                                | 2<br>2      |
|                         | 4         | Активный залог. Perfect                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с грамматическими справочниками</li> <li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li> </ul>                                | 2<br>2      |
|                         | 5         | Активный залог. Perfect Continuous            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с грамматическими справочниками</li> <li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li> </ul>                                | 2<br>2      |
|                         | 6         | Пассивный залог. Simple и Continuous          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с грамматическими справочниками</li> <li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li> </ul>                                | 2<br>2      |
|                         |           | Пассивный залог. Perfect и Perfect Continuous | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с грамматическими справочниками</li> <li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul> | 4<br>4<br>2 |
|                         |           | Вопросы                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с грамматическими справочниками</li> <li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul> | 2<br>2<br>2 |
| <b>Итого в семестре</b> |           |   |  | <b>40</b>   |

### 3.2 График работы студента

#### Семестр №4

| Форма оценочного средства                             | Условное обозначение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Аудиторная работа                                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Грамматический тест и лексико-грамматический перевод. |                      |   | + |   | + |   | + |   | + |   | +  |    | +  |    |    | +  |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. <http://balina.org/download/pragmat.gram.pdf>
2. <http://www.alleng.ru/d/engl/engl72.htm>
3. <http://english-films.com/uchebniki-po-angliyskomu-yazyku/534-prakticheskaya-grammatika-angliyskogo-yazyka.html>





## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № семестра | № раздела    | Виды контроля и аттестации | Наименование раздела учебной дисциплины       | Оценочные средства   |                               |                                  |
|------------|--------------|----------------------------|---|--|-------------------------------|----------------------------------|
|            |              |                            |   | Форма  | Количество вопросов и заданий | Количество независимых вариантов |
| 1          | 2            | 3                          | 4   | 5  | 6                             | 7                                |
| 4          | 1            | ТАт                        | Структура предложения в английском языке      | Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.                        | 20                            | 2                                |
|            | 2            | ТАт                        | Активный залог. Simple                        | Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.                        | 20                            | 2                                |
|            | 3            | ТАт                        | Активный залог. Continuous                    | Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.                        | 20                            | 2                                |
|            | 4            | ТАт                        | Активный залог. Perfect                       | Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.                        | 20                            | 2                                |
|            | 5            | ТАт                        | Активный залог. Perfect Continuous            | Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.                        | 20                            | 2                                |
|            | 6            | ТАт                        | Пассивный залог. Simple и Continuous          | Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.                        | 20                            | 2                                |
|            |              |                            | Пассивный залог. Perfect и Perfect Continuous | Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.                        | 20                            | 2                                |
|            |              |                            | Вопросы                                       | Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.                        | 20                            | 2                                |
|            | <b>Зачет</b> | ПрАт                       | 1-6   | Грамматический тест и лексико-грамматический перевод по изученному материалу | 50                            | 2                                |

## Примеры оценочных средств:

| Вид контроля | Форма контроля                    | Примеры оценочных средств  |
|--------------|-----------------------------------|--|
| ТАт          | 1. Грамматический тест            | Инструкция: Translate the following words and set-phrases from Russian into English.   |
|              | 2. Лексико-грамматический перевод | Инструкция: Translate the following sentences from Russian into English.   |
| ПрАт         | Зачет                             | Инструкции:<br><b>1.</b> Explain the use of the tense form. Provide numerous examples.<br><b>2.</b> Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. |

### 1. Грамматический тест.

Open the brackets.

- Ann \_\_\_\_\_ (study) art for 5 years by this June.
- Aren't you about to finish with the dishes? You \_\_\_\_\_ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
- At 5 o'clock tomorrow he \_\_\_\_\_ (work).
- By the time you \_\_\_\_\_ (come), she \_\_\_\_\_ (wait) for you for a while.
- He \_\_\_\_\_ (complete) the project by next Monday.
- How long \_\_\_\_\_ (do) your homework?
- I \_\_\_\_\_ (come) so late because I \_\_\_\_\_ (visit) my granny first.
- I \_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner.
- Kathy \_\_\_\_\_ (travel) to Caracas next month to attend a conference.
- Look there! Sue and Tim \_\_\_\_\_ (run) to school.
- Oh do be quiet. You \_\_\_\_\_ (grumble) all day!
- She \_\_\_\_\_ (work) in Australia for 2 years. Then she moved.
- What time class \_\_\_\_\_ (begin) tomorrow morning?
- Where are the children? They \_\_\_\_\_ (watch) TV in the room now. Some minutes ago they \_\_\_\_\_ (play) a game.
- Who is this man? I \_\_\_\_\_ (think) that I \_\_\_\_\_ (know) him, but I \_\_\_\_\_ (forget) his name.
- You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?
- You \_\_\_\_\_ (pass) the post office tomorrow? Can you post the letter?
- Your tennis \_\_\_\_\_ (really / improve)! You \_\_\_\_\_ (practice) in secret?

### 2. Лексико-грамматический перевод.

Translate the following sentences from Russian into English.

- Ты видела его сегодня?
- Вечно ты ко мне придираешься!
- Я все хочу поговорить с вами об этом.
- К 23 января мы уже сдадим все экзамены.
- Сколько времени вы занимаетесь музыкой?
- Она выключила свет и сидела в полной темноте.
- Это случилось так давно, что я уже забыла об этом.
- Телеграмма пришла десять минут спустя после того, как ты уехала.
- Едва только она начала говорить об этом, как неожиданно заплакала.
- Я слышала, что она заболела и находится в больнице уже две недели.
- Он уехал год тому назад и с тех пор не написал нам ни одного письма.
- О, я предвкушаю, как Джимми будет прыгать от радости (jump for joy), когда увидит тебя.
- Я подожду, пока он окончит свой рассказ, а потом попрошу его ответить на мой вопрос. Он давно волнует меня.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Дроздова Т. Ю. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014   | 1-6                                | 4       | 15                     | 1          |
| 2     | Кудисова Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка. М., Берлин: <u>Директ-Медиа</u> , 2015<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=427888&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=427888&amp;sr=1</a> | 1-6                                | 4       | Эл.ресурс              | Эл.ресурс  |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб. : Базис: Каро, 2004. - 608 с. | 1-6                                | 4       | 98                     | 1          |
| 2     | Дроздова, Т.Ю., Майлова, В. Г., Берестова А. И. English Grammar: Reference & practice. СПб. : Антология, 2002. - 358 с.               | 1-6                                | 4       | 31                     | 1          |
| 3     | Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений. СПб. : Каро, 2002. - 544 с.  | 1-6                                | 4       | 35                     | 1          |
| 4     | Eastwood, John. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2010  | 1-6                                | 4       | -                      | 1          |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://www.multitran.ru>
- <http://www.lingvo-online.ru/en>
- <http://www.howjsay.com/>

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*

1. [http://misis.ru/Portals/0/Download/Press/2011/prakt\\_gr.pdf](http://misis.ru/Portals/0/Download/Press/2011/prakt_gr.pdf)
2. <http://www.elib.grsu.by/katalog/51020.pdf>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

#### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

#### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) |      | Особенности проведения активных и интерактивных занятий |
|------------|----------|---|-------------------------|---|------|---|
|            |          |   |                         | Формы   | Часы |   |
|            |          |   |                         |   |      |   |
|            |          |   |                         |   |      |   |
|            |          |   |                         |   |      |   |
|            |          |   |                         |   |      |   |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

|                      |   |
|----------------------|---|
| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента   |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.   |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу и др.  |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | Структура предложения в английском языке                   | ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПКВ-11                      | Зачет                            |
| 2     | Активный залог. Simple                                     |   |                                  |
| 3     | Активный залог. Continuous                                 |   |                                  |
| 4     | Активный залог. Perfect                                    |   |                                  |
| 5     | Активный залог. Perfect Continuous                         |   |                                  |
| 6     | Пассивный залог. Simple и Continuous                       |   |                                  |
| 7     | Пассивный залог. Perfect и Perfect Continuous              |   |                                  |
| 8     | Вопросы  |   |                                  |

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

|        |   |   |        |
|--------|---|---|--------|
| ОК – 4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <i>знать</i>  |        |
|        |   | орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка                       | ОК4 31 |
|        |   | фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка | ОК4 32 |
|        |   | основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).      | ОК4 33 |
|        |   | <i>уметь</i>  |        |
|        |   | применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи                                      | ОК4 У1 |
|        |   | выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации               | ОК4 У2 |
|        |   | <i>владеть</i>  |        |
|        |   | навыками порождения речи на английском языке  | ОК4 В1 |
|        | основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.  | ОК4 В2  |        |
| ОК – 5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные   | <i>знать</i>  |        |
|        |   | культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны,   | ОК5 31 |
|        |   | специфику межкультурной коммуникации  | ОК5 32 |

|          |   |  |          |
|----------|---|--|----------|
|          | и личностные различия   | на английском языке  |          |
|          |   | языковые нормы устного и письменного общения   | OK5 33   |
|          |   | этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах  | OK5 34   |
|          |   | <i>уметь</i>   |          |
|          |   | анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы  | OK5 У1   |
|          |   | применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения   | OK5 У2   |
|          |   | <i>владеть</i>   |          |
|          |   | навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях | OK5 В1   |
| ПК – 1   | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов             | <i>знать</i>   |          |
|          |   | требования образовательных стандартов по иностранным языкам  | ПК1 31   |
|          |   | языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»   | ПК1 32   |
|          |   | <i>уметь</i>   |          |
|          |   | ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов   | ПК1 У1   |
|          |   | применять знания языкового материала английского языка   | ПК1 У2   |
|          |   | <i>владеть</i>   |          |
|          |   | навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов,   | ПК1 В1   |
|          |   | языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе  | ПК1 В2   |
| ПКВ – 11 | Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания | <i>знать</i>   |          |
|          |   | орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка   | ПКВ11 31 |
|          |   | основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)  | ПКВ11 32 |
|          |   | <i>уметь</i>   |          |
|          |   | сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий   | ПКВ11 У1 |



|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  |  | преподавания  |          |
|  |  | <i>владеть</i>  |          |
|  |  | навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания | ПКВ11 В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

| <b>№</b> | <b>*Содержание оценочного средства</b>  | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>   |
|----------|---|--|
| 1        | Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Present Simple.   | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 2        | Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Present Continuous.   | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 3        | Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Present Perfect.  | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 4        | Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Present Perfect Continuous.   | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 5        | Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Past Simple.  | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 6        | Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Past Continuous.  | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 7        | Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Past Perfect.   | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 8        | Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Past Perfect Continuous.  | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 9        | Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Future Simple.  | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 10       | Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Future Continuous.  | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 11       | Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Future Perfect.   | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 12       | Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Future Perfect Continuous.  | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 13       | Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Present Simple & Present Continuous.             | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 14       | Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Present Continuous & Present Perfect Continuous. | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 15       | Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Present Perfect & Present Perfect Continuous.    | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1 |
| 16       | Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Present  | OK4 31, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2,                    |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | Perfect & Past Simple.  | ПКВ11 У1, ПКВ11 В1   |
| 17 | Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Past Simple & Past Perfect.                          | ОК4 З1, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК5 З3, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1 |
| 18 | Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Past Continuous & Past Perfect Continuous.           | ОК4 З1, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК5 З3, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1 |
| 19 | Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Future Simple & Present Continuous & Present Simple. | ОК4 З1, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК5 З3, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1 |
| 20 | Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Future Simple & Future Continuous.                   | ОК4 З1, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК5 З3, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1 |

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. «Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.