

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Направленность (профили) подготовки: Начальное образование и
Иностранный язык (английский язык)

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет**

Институт педагогики, психологии и социальной работы

Кафедра биологии и методики ее преподавания

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.14).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология (изучаются параллельно)
- Психология (изучаются параллельно)
- Педагогика (изучаются параллельно)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы экологической культуры
- Методика обучения младших школьников
- Безопасность жизнедеятельности

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	«способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	<p>1. Знать и анализировать основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза</p> <p>2. Знать особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов в возрастном аспекте;</p> <p>3. Знать развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития, анализировать особенности рефлекторной деятельности</p> <p>4. Знать особенности ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Знать особенности</p>	<p>1. Уметь определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, становая сила) показатели физического развития.</p> <p>2. Уметь различать гуморальную и нервную регуляцию</p> <p>3. Уметь оценивать функциональное состояние центральной нервной системы.</p> <p>4. Уметь анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах</p> <p>5. Уметь работать с различными</p>	<p>1. Владеть оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития.</p> <p>2. Владеть построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений.</p> <p>3. Владеть расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности</p> <p>4. Владеть методикой оценки функционального состояния ЦНС.</p> <p>5. Работать с различными видами корректурных таблиц.</p>

			психофизиологического развития учащегося, работоспособности и внимания на основных этапах развития.	Видами корректурных таблиц	
2.	ОПК-6	«готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать группы здоровья и группы по физкультуре. 2. Знать особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью. 3. Знать особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп; 4. Знать особенности развития учащихся, относящихся к группе риска 5. Знать и различать . состояния «здоровье - нездоровье – болезнь», а также ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь анализировать «Паспорт здоровья». 2. Уметь рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса 3. Уметь составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей. 4. Уметь выделять детей «группы риска». 5. Уметь оценивать состояние здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть анализом «Паспорта здоровья» 2. Владеть распределением учащихся в классе согласно их группам здоровья и группам по физкультуре 3. Владеть составлением рациона питания с помощью таблиц. 4. Владеть анкетным методом по оценке состояния здоровья детей 5. Владеть оценкой состояния здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ.
3.	ПК-2	«способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать методики и организацию здоровьесориентированных технологий. 2. Знать особенности учащихся с ОВЗ и оценивать уровень их 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь подбирать здоровьесориентированные технологии для учащихся различных возрастных групп; 2. Уметь выделять учащихся с ОВЗ и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть методиками оценки состояния здоровья учащихся. 2. Владеть методикой оценки уровня здоровья и составлением индивидуальных

			функционального состояния. 3.Знать функциональные особенности учащихся и и способы их определения.	анализировать их функциональное состояние. 3. Уметь определять функциональные особенности учащихся	оздоровительных, профилактических программ 3. Владеть оценкой функциональных особенностей учащихся.
--	--	--	---	---	--

2.5. Карта компетенции дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»					
Цель	формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

<p>ОПК-2</p>	<p>«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»</p>	<p>1. Закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза.</p> <p>2. Развитие и функционирование основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов здорового организма в возрастном аспекте;</p> <p>3. Развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития на различных этапах онтогенеза, анализировать особенности рефлексорной деятельности.</p> <p>4. Развитие ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Особенности</p>	<p>Проблемная лекция, Электронная презентация, «Резюме темы». Электронные ресурсы РГУ по предмету.</p> <p>Дискуссия. Доклад.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Индивидуальное собеседование по оценке физического развития и закономерностям роста и развития Тестирование.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Индивидуальное собеседование, защита практических работ, защита электронного реферата-презентации, тестирование.</p> <p>Экзамен.</p> <p>Терминологический диктант.</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>1. Оценка соматометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, станова сила) показателей, с использованием стандартов физического развития.</p> <p>2. Построение графика-профиля физического развития с применение метода сигмальных отклонений и других показателей.</p> <p>3. Оценка сухожильных рефлексов у человека.</p> <p>4. Требованиями к составлению школьного расписания и распорядка дня.</p> <p>5. Анализировать</p>
---------------------	---	--	---	--	---

		психофизиологического развития учащихся. Трудности уроков, уровень работоспособности и внимания на этапах развития			<p>работоспособность.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>1.С помощью метода индексов оценивать физическое развитие, гармоничность</p> <p>2. Оценивать функциональное состояния с помощью соответствующих методик.</p> <p>3. Оценка сенсорных показателей у детей и подростков.</p> <p>4. Составление глоссария по теме</p>
ОПК-6	«готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья	<p>1.Группы здоровья и группы по физкультуре.</p> <p>2. Особенности</p>	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Электронная презентация, «Резюме</p>	<p>Индивидуальное собеседование, защита практических работ,</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>1. Анализ «Листка</p>

	<p>учащихся» (ОПК-6)</p>	<p>рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью</p> <p>3. Особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп;</p> <p>4. Особенности развития учащихся, относящихся к группе риска и ОВЗ.</p> <p>5. Состояние «здоровье - нездоровье – болезнь», понятие паспортного и биологического возраста, уровня школьной зрелости, ОВЗ.</p>	<p>темы».</p> <p>Электронный реферат-презентация,</p> <p>Дискуссия, «Ошибки в тексте», «Пересечение тем», «Тихий опрос», «Своя опора»</p>	<p>тестирование, терминологический диктант.</p> <p>Экзамен</p>	<p>здоровья класса»</p> <p>2. Рассаживание учащихся в классе согласно их группы здоровья и группы по физкультуре</p> <p>3. Оценивать готовность к обучению в школе.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>1. Работа и анализ анкет по оценке гиперактивных детей;</p> <p>2. Оценка готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.</p>
--	------------------------------	--	---	--	--

<p>ПК-2</p>	<p>«способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»</p>	<p>1. Методики и организация здоровьесориентированные технологии учителя.</p> <p>2. Особенности обучения леворуких учащихся.</p> <p>3. Особенности зрительно-моторных реакций у учащихся.</p> <p>4. Особенности обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Электронная презентация, «Резюме темы».</p> <p>Электронный реферат-презентация,</p> <p>Дискуссия, «Ошибки в тексте», «Пересечение тем», «Тихий опрос».</p>	<p>Индивидуальное собеседование, защита практических работ, тестирование, терминологический диктант.</p> <p>Коллоквиум, контрольная работа.</p> <p>Экзамен.</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>1. Оценка леворукости и доминантности полушарий;</p> <p>2. Владеть методикой оценки уровня здоровья и составлением индивидуальных оздоровительных, профилактических программ</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>1. Оценка зрительно-моторной реакции у учащихся различных возрастных групп.</p> <p>2. Индивидуальное сообщение по теме.</p>
--------------------	---	---	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре</i>	-	-	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС	54	54	
Подготовка к практическим занятиям и их защите	18	18	
Работа с основной и дополнительной литературой	12	12	
Работа со справочной литературой	8	8	
Подготовка к индивидуальному контролю	4	4	
Подготовка к защите рефератов	6	6	
Работа по освоению глоссария предмета	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
1	1.1	Введение в возрастную физиологию	<p>Предмет, методики, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины.</p> <p>. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности детского и подросткового возраста. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференцировка тканей и органов, изменение внешних и внутренних структур организма. Рост – как основной интегральный показатель физического развития.</p> <p>Основы периодизации развития детского организма. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста.</p> <p>Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм).</p> <p>Законы асимметрии, чередований, пропорций и их значение.</p> <p>Охрана здоровья подрастающего поколения в</p>

			<p>России в конце XIX- начале XXI веков. Возрастная анатомия, физиология, как практическая отрасль биологии, психологии, педагогики и её основное значение на современном этапе.</p> <p>Краткие исторические сведения изучения в возрастном аспекте анатомии и физиологии.</p> <p>Этапы развития школьно-санитарного надзора в Рязанской губернии в период земских реформ</p> <p>- Основные методики, применяемые в возрастной физиологии.</p>
1	2	<p>Частная возрастная физиология</p>	<p>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о развитии скелета в детском возрасте. Строение и функции скелетных мышц. Утомление при различных видах мышечной работы. Осанка, формирование и нарушения её. Значение правильной осанки.</p> <p>Развитие во внутриутробном и внеутробном периодах. Обеспечение роста плода и деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Изменение структуры и функции после рождения.</p> <p>Особенности развития скелета. Формы и соединения костей. Строение позвоночного столба, черепа (форма, величина, роднички, швы). Особенности в детском возрасте. Возрастные изменения грудной клетки Стопа, формы стопы. Возрастные особенности строения верхних и нижних конечностей. Плоскостопие, его профилактика. Мышечная система, особенности развития. Гетерохрония развития мышечной системы. Гладкие и поперечно-полосатые мышцы. Сократимость, как основное свойство мышц. Утомляемость мышц.</p> <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей и подростков.</p> <p>- Кровь как компонент внутренней среды</p>

			<p>организма. Состав крови на различных этапах развития организма. Составные части крови: плазма, форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты и тромбоциты). Плазма крови, её состав и значение. Форменные элементы крови, их образование и значение.</p> <p>- Возрастная физиология сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Возрастные особенности строения сердца ребёнка и подростка и коронарного кровообращения. Физиологические особенности сердечной мышцы. Ритм сердечной деятельности в различные возрастные периоды. Возрастные изменения сердца. Особенности малого и большого кругов кровообращения на различных возрастных этапах. Типы кровеносных сосудов.</p> <p>- Сердечный цикл и его регуляция. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Пульс. Кровяное давление (артериальное, венозное), его особенности в детском возрасте.</p> <p>- Развитие органов дыхания на различных возрастных этапах. Значение защитного лимфоидного кольца глотки (железы купола глотки, корня языка, зева); особенности строения и значение в детском возрасте. Особенности развития и строения бронхов, трахеи, лёгких у детей. Плевра, особенности строения в детском возрасте. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Дыхание плода. Особенности дыхательных движений плода и их значение. Дыхание новорожденного.</p> <p>Механизмы дыхания. Особенности центральной интеграции дыхательных движений. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях.</p> <p>Типы дыхания в различные возрастные периоды. Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания</p>
--	--	--	---

			(грудной и брюшной типы).
1	3	Интеграция физиологических функций в возрастном аспекте.	<p>Возрастные особенности поведения детей и подростков. Формирование поведения в онтогенезе (безусловные и условные рефлексы). Закономерности образования условных рефлексов и их классификация. Приобретённые формы поведения (условный рефлекс). Отрицательные условные рефлексы и виды коркового торможения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение работ Р. Декарта, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в изучении функций центральной нервной системы - Типы онтогенеза: переход от автоматизированных реакций к целенаправленной деятельности. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся. Формирование пищевого поведения. Взаимодействие матери и ребёнка. - Системогенез и теория диссолюции. Закон рекапитуляции. - Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности. Компоненты ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. - Возрастные периоды. Пластичность как одна из отличительных черт типов высшей нервной деятельности ребёнка. Пластичность типов как важнейшая способность, лежащая в основе воспитания, тренировки и перевоспитания характера человека. - Период новорожденности: эмоциональные реакции, перцептивные и двигательные возможности, безусловные рефлексы и инстинкты. Психофизиологические характеристики процессов созревания в младенческом возрасте. Основные направления психомоторного и психосенсорного развития младенца. Комплексы оживления,

общения и эмоционального развития младенца.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы. Эмбриогенез и онтогенез нервной системы. Общие принципы строения. Учение о постоянстве внутренней среды организма (К. Бернар). Гомеостазис и определяющие его факторы (У.Кеннон)

- Общие принципы строения нервной системы. Центральная нервная система (головной и спинной мозг), соматическая и вегетативная нервная системы. Нейрон - основная структурная и функциональная единица нервной системы. Аксон и дендриты. Понятие нерва. Строение и свойства нервного волокна. Значение миелина. Виды, типы синаптических связей. Понятие трансммиттеров, медиаторов, модуляторов.

- Основные функции центральной нервной системы в свете теории функциональных систем (П.К. Анохин, 1932). Онтогенетическое развитие нервной системы.

- Рефлекторная деятельность центральной нервной системы плода и новорожденного.

- Стадии развития ориентировочного рефлекса:

- Концепция К. Бернара (1813-1878) о постоянстве внутренней среды организма. Три формы жизни – латентная, осциллирующая, постоянная или свободная жизнь.(1857).

- Концепция Уолтера Кеннона (1871- 1945) о гомеостазисе. Два основных механизма регуляции внутренней среды организма: нервная и гуморальная (1929).

- Принципы кибернетики (схема кибернетической системы), концепция поддержания гомеостазиса. Понятие прямой и обратной связей.

Высшая нервная деятельность (ВНД), её становление в процессе развития детей и

		<p>подростков. Возрастные и типологические особенности ВНД. Типы ВНД детей и подростков. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах</p> <ul style="list-style-type: none">- Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ).- Характеристика специальных типов темпераментов детей и подростков (Н.Н. Красногорский).- Общие проявления темперамента у детей. Характеристика детей с разными типами темпераментов.- Этапы развития познавательной способности ребёнка, значение слова в его формировании.- Особенности высшей нервной деятельности подростков. Половые различия. Рациональный способ воспитания. Роль генотипа и внешней среды в формировании личности- Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Рецепторы, как периферическая часть анализаторов. Современное учение о сенсорных системах.- Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности.- Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи.- Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности
--	--	---

в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.

- Основные формы и этапы развития речи.

- Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе, с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.

Психофизиология организации учебного процесса. Особенности развития в раннем онтогенезе

- Паранатальная психофизиология – новое направление, описывающее взаимодействие мозговых и психических процессов в различные периоды пре-, интра - постнатального онтогенеза. Особенности развития человека в раннем онтогенезе.

- Беременность, её распознавание. Сомнительные и вероятные признаки беременности. Фазы беременности. Функциональные изменения в организме беременной женщины. Плацента, функции, виды. Роды, стадии родов.

- Влияние функционального состояния матери на развитие плода. Психофизиологическая готовность к материнству. Перинатальной период развития. Возможности сенсорного развития во внутриутробном периоде.

- Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период. Критические периоды постнатального развития. Физиологические обоснования наличия критических периодов.

- Рано- и поздносозревающие мальчики и девочки. Особенности профессиональной ориентации подростков. Медико-физиологические и медико-педагогические аспекты.

- Функциональная асимметрия. «Право-» и

			<p>«левополушарный» человек. Специфика психофизиологических функций.</p> <p>- Понятие школьных трудностей и их причины. Лево- и праворукие дети. Тревожные дети. Дети с гиперактивностью (минимальная мозговая дисфункция). Медико-гигиенические и возрастные аспекты школьной неуспеваемости.</p> <p>- Особенности развития леворуких детей.</p> <p>- Особенности развития и обучения детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Введение в анатомию и физиологию детей и подростков	4		6	12	22	
1	1.1	Основы периодизации детского организма. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации. Современная классификация возрастных периодов (этапов). Особенности характеристики	2		2	4	8	1-я неделя Собеседование, защита практ. работ

		возрастных периодов.						
1	1.2	Оценка физического развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья. Формирование правильной осанки. Основные принципы закаливания. Функциональная готовность к поступлению в школу	2		2	4	8	<i>2 неделя</i> Индивидуальное собеседование, защита практ. работ. Контрольная работа
1	1.3	Развитие желёз внутренней секреции. Понятие и соотношения календарного и биологического возрастов. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей.			2	4	6	<i>3 неделя</i> Индивидуальное собеседование, защита практ. работ, тестирование, реферат
		ИТОГО ЗА РАЗДЕЛ	4		6	12	22	
1	2	Частная возрастная физиология	8		10	16	34	
1	2.1	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и основные функции опорно-	2		2	4	8	<i>4-5неделя</i> Эссе, реферат. Индивидуальное собеседование, защита практ. работ. Контрольная работа.

		двигательного аппарата. Типы конституций. Определение формы стопы (плантография). Значение профилактики плоскостопия.						
1	2.2	Особенности пищеварения. Обмен веществ и энергии у детей и подростков. Роль рационального питания. Основные принципы рационального питания. Терморегуляция в возрастном аспекте	2		2	4	8	<i>6 недели</i> Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, защита рефератов, доклад с презентацией
1	2.3	Возрастные особенности кровообращения у детей и подростков.	2		4	4	10	<i>6-7 неделя</i> Индивидуальное собеседование, защита практ. работ. Терминологический диктант. Реферат
1	2.4	Возрастные особенности дыхания у детей и подростков. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного. Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Изменения типа дыхания в связи с развитием мышц плечевого пояса. Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы	2		2	4	8	<i>8 -9 неделя</i> Собеседование, контрольная работа, реферат, НИРС

		ИТОГО ЗА РАЗДЕЛ	8		10	16	34	
1	3	Интеграция физиологических функций в возрастном аспекте	6		20	26	52	
1	3.1	Возрастные особенности поведения детей и подростков. Формирование поведения в онтогенезе (безусловные и условные рефлексы). Закономерности образования условных рефлексов и их классификация. Приобретённые формы поведения (условный рефлекс). Отрицательные условные рефлексы и виды коркового торможения.	2		6	6	14	<i>10- 11 недели</i> Индивидуальное собеседование, защита практ. работ.
1	3.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы. Эмбриогенез и онтогенез нервной системы. Общие принципы строения. Учение о постоянстве внутренней среды организма (К. Бернар). Гомеостазис и определяющие его	2		4	6	12	12-13 Индивидуальное собеседование, защита практ. работ. Терминологический диктант, контрольная работа, защита рефератов.

		факторы (У.Кеннон)						
1	3.3	Высшая нервная деятельность (ВНД), её становление в процессе развития ребёнка. Возрастные и типологические особенности ВНД, её становление в процессе развития ребёнка и подростка. Типы ВНД детей и подростков. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах.	2		4	6	12	14 - 15 Индивидуальное собеседование, защита практ. работ. Терминологический диктант. Реферат.
1	3.4	Психофизиология организации учебного процесса. Особенности развития человека в раннем онтогенезе	-		6	8	14	16-18 Собеседование. Тестирование. Контрольная работа.
		ИТОГО ЗА РАЗДЕЛ №3	6		20	26	52	
		ИТОГО	18		36	54	108	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды самостоятельной работы студентов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины по выбору	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Введение в возрастную физиологию	Подготовка к практическим занятиям и их защите.	6
			Работа с основной и дополнительной литературой.	2
			Работа со справочной литературой.	2
			Подготовка к защите рефератов.	1
			Работа по освоению глоссария предмета.	1
1	2	Частная возрастная физиология	Подготовка к практическим занятиям и их защите.	6
			Работа с основной и дополнительной литературой.	4
			Работа со справочной литературой.	2
			Подготовка к защите рефератов.	2
			Подготовка к индивидуальному контролю.	1
			Работа по освоению глоссария предмета.	1
1	3	Интеграция физиологических функций организма в возрастном аспекте	Подготовка к практическим занятиям и их защите.	6
			Работа с основной и дополнительной литературой.	6
			Работа со справочной литературой.	4
			Подготовка к защите рефератов.	3
			Подготовка к индивидуальному контролю.	3
			Работа по освоению глоссария предмета.	4
ИТОГО в семестре			54	

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+
Контрольная работа	Кнр	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	
Терминологический диктант	Тд	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-
Тестирование письменное	ТСп	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
Защита практических работ	ЗЛР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-
Реферат	Реф	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-
Эссе	Э	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной литературой; итогом работы являются конспект, схема, таблица. На самостоятельное изучение в соответствии с тематикой лекций выносятся следующие вопросы:

Вклад российских и зарубежных учёных в развитие Возрастной анатомии, педиатрии, физиологии в становление и развитие физиологии науки.

Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития детского и подросткового организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст как период физического и полового созревания, его особенности. Различия в созревании мальчиков и девочек. Современные взгляды на подростковый возраст. Понятие тинэйджер. Позитивное и негативное отношение к подросткам. Юность с точки зрения антропологии и биологии.

Учение П.К.Анохина о гетерохронии и системогенезе. Сложность структур функциональных систем. Системогенез как общая закономерность развития ребёнка в эмбриональном и постнатальном развитии. Влияние наследственности и внешней среды на развитие ребёнка. Законы асимметрии, чередований, пропорций и их значение.

Кровь как компонент внутренней среды организма. Состав крови на различных этапах развития организма. Составные части крови: плазма, форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты и тромбоциты). Плазма крови, её состав и значение. Форменные элементы крови, их образование и значение. Фа

Механизмы дыхания. Особенности центральной интеграции дыхательных движений. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях.

Период новорожденности: эмоциональные реакции, перцептивные и двигательные возможности, безусловные рефлексы и инстинкты. Психофизиологические характеристики процессов созревания в младенческом возрасте. Основные направления психомоторного и психосенсорного развития младенца. Комплексы оживления, общения и эмоционального развития младенца.

Концепция К. Бернара (1813-1878) о постоянстве внутренней среды организма. Три формы жизни – латентная, осциллирующая, постоянная или свободная жизнь.(1857).

Концепция Уолтера Кеннона (1871- 1945) о гомеостазисе. Два основных механизма регуляции внутренней среды организма. Механизма нервной и гуморальной регуляции(1929).

Принципы кибернетики (схема кибернетической системы), концепция поддержания гомеостазиса. Понятие прямой и обратной связей.

Особенности высшей нервной деятельности подростков. Половые различия. Основные положения по формированию типологических особенностей. ВНД детей и подростков, при воспитании в условиях забот, чрезмерно суровых и холодных условиях. Рациональный способ воспитания. Роль генотипа и внешней среды в формировании личности

Паранатальная психофизиология – новое направление, описывающее взаимодействие мозговых и психических процессов в различные периоды пре-, интра - постнатального онтогенеза. Особенности развития человека в раннем онтогенезе.

3.3.1.Рефераты

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть

посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Ниже приведены рекомендуемые темы:

1. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы и высшей нервной деятельности (поведения) детей и подростков.
3. Возрастная физиология утомления и гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к режимам дня и учебных занятий.
4. Возрастные особенности речи, памяти, мышления детей и подростков. Основные требования к организации и проведению учебной работы.
5. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков и профилактика неврозов.
6. Переходный возраст и его проблемы.
7. Полный ребёнок и особенности его развития.
8. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
9. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
10. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
11. Профилактика близорукости у детей и подростков.
12. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
13. Физическое развитие детей и подростков
14. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
15. Гигиена зрения детей и подростков.
16. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
17. Леворукий ребёнок в школе и дома.
18. Гиперактивные дети.
19. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
20. Тревожные дети.
21. Что такое стресс? Методы профилактики.
22. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат.
23. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
24. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
25. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
26. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
27. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
28. Понятие об обмене веществ и энергии.
29. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
30. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
31. Возрастные особенности крови.

32. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
 33. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
 25. Половое созревание детей и подростков.
 26..Пренатальное развитие. Основные этапы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683 (дата обращения 20.04.2018).	3	1	ЭБС	
2.	Белова О.А., Анатомия и физиология детей младшего и дошкольного возраста / Рязань, РГУ, 2014 [Электронный ресурс]. - URL: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=158 (дата обращения 20.04.2018)	3	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210 (дата обращения 20.04.2018).	2,3	1	ЭБ С	
2.	Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770 (дата обращения 20.04.2018).	2,3	1	ЭБ С	
3.	Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730 (дата обращения 20.04.2018).	1-3	1	ЭБ С	
4.	Нейрофизиология, Шульговский В.В., Москва: КноРус, 2016 [Электронный ресурс], Режим доступа http://www.book.ru/book/919379/view	1-3	1	ЭБ С	
5.	Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков, Даниюков В.Н Комсомольск – на –Амуре: Изд. Гос.пед ун-та,2000.-112с	1-3	1	112	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub red (дата обращения 24.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения 24.08.2018).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения 24.08.2018).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения 24.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран; кабинет, специально оборудованный для проведения практических занятий, в том числе: электрические розетки на каждом рабочем столе В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Таблицы

Рисунки

наборы, приборы для проведения экспериментальных исследований

муляжи,

биологические объекты.

7. Образовательные технологии (заполняется только для стандарта фгос впо)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: растительная клетка, фотосинтез, дыхание, устойчивость к неблагоприятным внешним воздействиям.
Практическая работа	Методическая литература: Методические указания по лабораторным работам (брошюра). При проведении практических занятий необходимо соблюдать требования техники безопасности.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий (Power Point).
2. Показ на лекциях и практических занятиях видеофрагментов и аудио материалов.
3. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
4. Использование компьютерных программ при написании рефератов и курсовых работ.
5. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

6. Использование дистанционных учебно-методических материалов (Moodle)

Также обучающиеся могут воспользоваться электронным учебно-методическим пособием для дистанционного обучения, размещенным на сайте ВУЗа и разработанного авторами программы

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Оценка физического развития детей и подростков	ОПК-2, ОПК-6, ПК-2	Экзамен
2.	Развитие желёз внутренней секреции		
3.	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата		
4.	Особенности пищеварения и обмена веществ		
5.	Возрастные особенности кровообращения и дыхания		
6.	Возрастные особенности поведения. Развитие ЦНС.		
7.	Развитие ВНД		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
	« способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных,	знать	
		1 Основные особенности ростовых процессов	ОПК-2 31
		2. Особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции	ОПК-2 32
		3. Особенности развития нервной системы.	ОПК-2 33

ОПК-2	возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся..»	4. Особенности развития ВНД в возрастном аспекте	ОПК-2 34
		5. Особенности психофизиологического развития ребёнка	ОПК-2 35
		6. Понятие трудности уроков в зависимости от возраста	ОПК-2 36
		уметь	
		1. Определять и составлять основные показатели соматометрические и физиометрические показатели физического развития	ОПК2 У1
		2 Различать гуморальную и нервную регуляцию	ОПК2 У2
		3. Оценивать функциональное состояние центральной нервной системы	ОПК2 У3
		4. Анализировать особенности типа ВНД и темперамента	ОПК2 У4
		5. Работать с различными видами коррективных таблиц	ОПК2 У5
		6. оценивать по шкале расписание по шкале трудности	ОПК2 У6
		владеть	
		1. Оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами	ОПК2 В1
		2. Построение графика-профиля физического развития	ОПК2 В2

		3.Методикой оценки функционального состояния ЦНС с помощью теппинг-теста	ОПК2 В3
		4. Оценки сухожильных рефлексов и типами ВНД	ОПК2 В4
		5. Работать с различными видами корректурных таблиц	ОПК2 В5
		6.Основными требованиями составления школьного расписания	ОПК2 В6
ОПК 6	«готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»	знать	
		1 Группы здоровья и группы по физкультуре	ОПК6 31
		2. Особенности рассаживания учащихся	ОПК6 32
		3. Особенности обмена веществ и энергии у учащихся	ОПК6 33
		4.Особенности развития учащихся, относящихся к группе риска	ОПК6 34
		5. Состояние «здоровье - нездоровье – болезнь» с оценкой школьной зрелости	ОПК635
		уметь	
		1. Анализировать «Листок здоровья класса», вести листок здоровья класса	ОПК6 У1
		2. Рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья	ОПК6 У2
		3.Составлять рацион питания школьников, рассчитывать обмен веществ и энергии	ОПК6У3

		4. Выделять детей «группы риска»	ОПК6У4
		5. Оценивать школьную зрелость	ОПК6У5
		владеть	
		1. Составлением «Листка здоровья класса»	ОПК6В1
		2. Оценивать номер школьной мебели	ОПК6В2
		3. Составлением рациона питания и расчета обмена веществ в и энергии с помощью таблиц	ОПК6В3
		4. Работой с анкетами по оценке гиперактивных детей	ОПК6В4
		5. Оценкой готовности к обучению в школе	ОПК6В5
ПК 2	«способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	знать	
		1.Организацию здоровьеориентированные технологии учителя	ПК2 31
		2.Особенности леворуких учащихся и оценивать уровень их функционального состояния с помощью	ПК2 32
		3.Особенности зрительно-моторных реакций у учащихся	ПК2 33
		уметь:	
		1. Подбирать здоровьеориентированные технологии для учащихся различных возрастных групп;	ПК2 У1

		2. Выделять леворуких учащихся и анализировать их функциональное состояние и память	ПК2 У2
		3. Различать уровень зрительно-моторных реакций у учащихся	ПК2 У3
		владеть	
		1.Оценкой уровня здоровья и составлением индивидуальных оздоровительных, профилактических программ	ПК2 В1
		2..Основами оценки методиками оценки леворукости и доминантности полушарий	ПК2 В2
		3. Оценкой зрительно-моторной реакции у учащихся различных возрастных групп	ПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)		
№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
1	Предмет и методы исследования в возрастной анатомии и физиологии.	ОПК-2 31, ОПК-6 31, 32, 33, У1, У3, В1, В2, В3
2	Соматометрические, соматоскопические, физиометрические показатели, графика-профиль физического развития.	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК6 31: 32 У1:У2; ПК2 31 У1; У3
3	Паспортного возраст, с группы здоровья и группами по физкультуре. Стадии полового созревания	ОПК-2 31, 32, 35, У1, У2, У5, В1, В2; В5 ОПК-6 31, 32, У1,У2, У3, В1, В2, ПК2 31;У1:В1

4	Опорно-двигательный аппарат	ОПК-2 31;; У1; В1; ОПК631;32;У1;У2;В1;В 2 ПК2331; В1;У1
5	Скелет	ОПК 2 32У2; В2 ОПК-6 31;32; В1; В2
6	Мышцы	ОПК 2 32У2; В2 ОПК-6 31;32; В1; В2
7	Осанка, изгибы позвоночника	ОПК 2 32У2; В2 ОПК-6 31;32; В1; В2
8	Плоскостопие	ОПК 2 32У2; В2 ОПК-6 31;32; В1; В2
9	Обмен веществ и энергии	ОПК2 31 У2;В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31;У1; В1
10	Пищеварительная система	ОПК2 31 У2;В2 ОПК-2 33У3; В3 ПК-2 31;У1; В1
11	Терморегуляция	ОПК2 31 У2;В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31;У1; В1
12	Развитие система дыхания ребёнка	ОПК-2 31;3 3; 33; У1;У2;У3; В1; В2;В3 ОПК-6 32;У2; В2
13	Жизненные объемы легких. Строение легких	ОПК-2 31;3 3; 33; У1;У2;У3; В1; В2;В3
14	Сердце	ОПК-2 31; 32; 33; У1;У2;У3; В1; В2;В3
15	Развитие сердечно-сосудистая системы. Круги кровообращения	ОПК-2 31; 32; 33; У1;У2;У3; В1; В2;В3 ОПК-6 32;У2; В2
16	Строение сердца у плода	ОПК-2 31; 32; 33; У1;У2;У3; В1; В2;В3 ОПК-6 32;У2; В2
17	Филогенез и онтогенез. нервной системы	ОПК-2 32;;33;У2; У3; В2;В3 ОПК-6 33; 35; У3; У5; В3;В5 ПК-2 31;У1;В1
18	Особенности строения нервов и нейронов.	ОПК-2 32;;33;У2; У3; В2;В3 ОПК-6 33; 35; У3; У5; В3;В5 ПК-2 31;У1;В1
19	Рефлекторная дуга	ОПК-2 32;;33;У2; У3; В2;В3

		ОПК-6 33; 35; У3; У5; В3;В5 ПК-2 31;У1;В1
20	Основные физиологические процессы и развитие высших корковых функций.	ОПК-2 32;35;36; У2:У5;У6; В2;В3;В6 ОПК-6 34;35; У4; У6; В4; В6 ПК-2 31 ;33; У1; У3;В1 В3
21	Физиология анализаторов (сенсорных систем).	ОПК-2 32;35;36; У2:У5;У6; В2;В3;В6 ОПК-6 34;35; У4; У6; В4; В6 ПК-2 31;33; У1; У3;В1 В3
22	Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности	ОПК-2 34;35;36; У4;У5;У6; В4 В5; В6 ОПК-6 35; У5; В5 ПК-2 32;33; У2;У3; В2; В3
23	I и II сигнальных систем	ОПК-2 34; 35 36; У4; У5; У6; В4 В5; В6 ОПК-6 35; У5; В5
24	Право – и левополушарные люди.	ОПК -2 35;36; В5; В6У5; У6
25	Типы ВНД и темпераменты	ОПК-2 34;35;36; У4;У5;У6; В4 В5; В6 ОПК-6; У5; В5 ПК-2 32;33; У2;У3; В2; В3
26	Психофизиологические методы оценки внимания и памяти..	ОПК-2 36;У6;В6 ОПК-6 35; У5;В5 ПК-2 31; 32 ; 33; У1; У2;У3; В1; В2; В3
27	Школьно-необходимые навыки.	ОПК-2 36;У6;В6 ПК-2 31; 32 ; 33; У1; У2;У3; В1; В2;
28	Психофизиология организации учебного процесса	ОПК-2 36;У6;В6 ОПК-6 35; У5;В5 ПК-2 31; 32 ; 33; У1; У2;У3; В1; В2;
29	Здоровьесберегающая школа	ОПК-2 36;У6;В6 ОПК-6 35; У5;В5 ПК-2 31; 32 ; 33; У1; У2;У3; В1; В2;
30	«Школьные болезни» и методы их профилактики	ОПК-2 36;У6;В6 ОПК-6 35; У5;В5 ПК-2 31; 32 ; 33; У1; У2;У3; В1; В2;

31	Построение физиологического портрета.	ОПК-2 36;У6;В6 ОПК-6 35; У5;В5 ПК-2 31; 32 ; 33; У1; У2;У3; В1; В2;
----	---------------------------------------	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.