МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы
_____ Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКЦЕНТУИРОВАННЫЕ ЛИЧНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Акцентуированные личности» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с основными подходами к пониманию и объяснению психологии характера, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии; развитие умения анализировать теоретические подходы к выделению и описанию видов акцентуированных свойств личности для построения диагностических исследований детей и подростков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. **Учебная дисциплина «Акцентуированные личности» относится** дисциплинам по выбору Б1.В. ОД.4.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами**:

- Методологические проблемы психологии;
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;
- Психология характера.

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной**:

- Возрастная психодиагностика личности;
- Основы психоконсультирования и психокоррекции личности.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	Владеть
1	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	• основные подходы рассмотрения личности с позиций психической нормы и патологии; • знать взаимосвязи акцентуаций личности, видом неправильного воспитания и типом психопатического развития личности; • основные методики диагностики акцентуаций характера	• уметь осуществлять дифференциальную диагностику различных акцентуаций характера; • уметь разграничивать акцентуации характера, психопатии и психогении • уметь осуществлять коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей акцентуаций характера	• владеть методиками диагностики акцентуированных личностей; •владеть методами разграничения акцентуаций характера, психопатий и психогений; •владеть методиками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей акцентуаций характера
2	ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	• знать понятийный аппарат психологии акцентуаций личности; • знать построение коррекционной работы с акцентуированными подростками и взрослыми; • знать особенности создания эффективных комплексов диагностики и формирования маршрутов	• уметь создавать программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера; • уметь построить программу диагностической и коррекционной работы с акцентуированными подростками в образовательной	• владеть навыками создания программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера; • владеть навыками построения программы диагностической и

			психолого-педагогического сопровождения подростков и взрослых с различными типами акцентуаций личности.	среде; • уметь построить программу диагностической и коррекционной работы с акцентуированными взрослыми в профессиональной среде	коррекционной работы с акцентуированными подростками в образовательной среде; • владеть навыками построения программы диагностической и коррекционной работы с акцентуированными взрослыми в профессиональной среде

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: **«Акцентуированные личности»**					
Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными подходами к пониманию и объяснению психологии характера, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии; развитие умения анализировать теоретические подходы к выделению и описанию видов акцентуированных свойств личности для построения диагностических исследований детей и подростков					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Навыки владения методиками диагностики акцентуированных личностей; методами разграничения акцентуаций характера, психопатий и психогений; методиками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей акцентуаций характера	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, экзамен	**Пороговый**: знание методик диагностики акцентуированных личностей; методов разграничения акцентуаций характера, психопатий и психогений; методик коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей акцентуаций характера **Повышенный:** владение навыками диагностики акцентуированных личностей; методами разграничения акцентуаций характера, психопатий и психогений; методиками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей акцентуаций характера

ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	Навыки создания программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера; построения программы диагностической и коррекционной работы с акцентуированными подростками в образовательной среде и построения программы диагностической и коррекционной работы с акцентуированными взрослыми в профессиональной среде	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, экзамен	**Пороговый:** знание особенностей создания программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера; **Повышенный:** владение навыками построения программы диагностической и коррекционной работы с акцентуированными подростками и взрослыми в образовательной и профессиональной среде

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего Часов	№2 семестр часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**42**	**42**
В том числе:			
Лекции (Л)		15	15
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		**63**	**63**
В том числе			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)		16	16
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		20	20
Подготовка к интерактивным занятиям		8	8
Подготовка к контрольной работе		9	9
Подготовка к тестированию		10	10
Вид промежуточной Аттестации	Экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**144**	**144**
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра№	Раздела№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	***Методологические положения психологии акцентуаций личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии***	Предмет и задачи психологии акцентуаций личности детей и подростков. Характеристика основных понятий психологии акцентуаций: отклоняющееся поведение, психопатии, психогении, психопатоподобные расстройства, акцентуации характера в детском и подростковом возрасте. Понятие нормы и патологии в современной психологии. Основные подходы к дихотомии «норма - патология». Нормативная система личности. Уникальность, норма и патология психики детей и подростков. Виды норм. Психические нормы, их характеристика. Критерии психической нормы и патологии на уровне психических процессов, состояний и свойств личности. Биологические и психологические основы нарушения поведения у подростка (биологические факторы, аномалии характера, акселерация и инфантилизм). Социально-психологические особенности подросткового возраста как причины нарушения поведения (эмансипация; группирование со сверстниками; увлечения: реакции, обусловленные сексуальными влечениями). Типология детских поведенческих реакций в подростковом возрасте: отказ, оппозиция, имитация, компенсация, гиперкомпенсация. Формы нарушения поведения

			подростка, их характеристика.
2		***Психопатии и акцентуации характера***	Анализ типологии личности К. Леонгарда. Описание типов акцентуаций по К.Леонгарду: демонстративные личности, педантические личности, застревающие личности, возбудимые личности, гипертимические личности, дистимические личности, аффективно-лабильный темперамент, аффективно-экзальтированный темперамент, тревожные личности, эмотивные личности. Сочетание акцентуированных черт характера и темперамента. Экстравертированные и интровертированные акцентуации личности и их комбинации. Характеристика методики Х. Шмишека, разработанной на основе концепции К. Леонгарда. Характеристика теста. Принципы построения теста. Анализ факторов для дифференциальной диагностики типа акцентуаций. Описание психологического подхода к типологии акцентуаций личности и психопатий в модели А.Е. Личко. Характеристика типов акцентуаций подростка (гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный) по схеме: исторический экскурс описания типа; главные черты типа; детство; пубертатный период; увлечения; сексуальные влечения; самооценка; реакции эмансипации; реакции группирования; особенности общения и поведения; черты, привлекательные для общения; черты, отталкивающие и способствующие конфликту; ситуации, в которых возникает конфликт; предпочтительная деятельность; признаки экспресс-диагностики психотипа (внешность, манера держаться и двигаться); статистика типа психопатий и акцентуаций в общей популяции; виды и сочетания типа. Характеристика психопатической личности. Критерии диагностики психопатий: тотальность, стабильность, социальная дезадаптация. Разграничение и характеристика психопатий по тяжести: тяжелая, выраженная, умеренная. Классификация и характеристика психопатий по причине их возникновения: органические, конституциональные, «приобретенные». Классификация психопатий по признаку нарушения эмоционально-волевой сферы: стеническая, возбудимая, истерическая, паранойяльная. Характеристика психогенных психических расстройств. Отличия психопатий от психогений. Классификация психогений: реактивные состояния и неврозы. Разграничение акцентуаций детей и подростков по выраженности: явная и скрытая. Группы основных динамических изменений при акцентуациях личности. Характеристика понятия «психопатическое развитие личности». Критерии диагностики психопатического развития. Наиболее частые типы неправильного воспитания и связанные с ним типы психопатического развития личности: гипопротекция, доминирующая гипопротекция; потворствующая гипопротекция;

			эмоциональное отвержение; условия жестких взаимоотношений; повышенная моральная ответственность; воспитание в атмосфере культа болезни; противоречивое воспитание.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
	1	***Методологические положения психологии акцентуаций личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии***	**5**	**-**	**10**	**20**	**35**	
2	1.1	Тема 1. Методологические положения психологии акцентуаций личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии	3	-	5	10	18	Собеседование (1 неделя), элект. презентация, реферат (2 неделя), тестирование (3 неделя)
2	1.2	Тема 2. Биологические и психологические основы нарушений поведения у детей и подростков	2	-	5	10	17	Собеседование(4 неделя), элект. презентация, реферат (5 неделя), тестирование (6 неделя)
2	**2**	***Психопатии и акцентуации характера***	**10**	**-**	**20**	**43**	**73**	
2	2.1	Тема 3. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К.Леонгарда. Описание типов акцентуаций по К.Леонгарду	2	-	4	10	16	Собеседование (7 неделя) , Контрольная работа (8 неделя)
2	2.2	Тема 4. Психопатии и акцентуации характера в типологической модели А.Е. Личко	4	-	8	13	25	Собеседование (9 неделя), тестирование (10 неделя)
2	2.3	Тема 5. Разграничение понятий психопатий, психогений, акцентуаций	2	-	4	10	16	Реферат, элект. Презентация (11 неделя),

		личности в подростковом возрасте						Интерактивное занятие (12 неделя), Контрольная работа (13 неделя)
2	2.4	Тема 6. Психопатическое развитие личности и виды неправильного воспитания	2	-	4	10	16	Реферат, элект. Презентация (14 неделя) Контрольная работа (15 неделя)
		Экзамен		-			36	
		Итого за семестр:	**15**	**-**	**30**	**63**	**144**	

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

3.Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	***Методологические положения психологии акцентуаций личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии***	Собеседование, элект. презентация, реферат, тестирование	**8 (2+2+2+2)** **8(2+2+2+2)** **4(2+2)**
2	2	***Психопатии и акцентуации характера***	Реферат, элект. презентация Интерактивное занятие Тестирование Собеседование Контрольная работа	**12(2+2+2+2)** **8(2+2+2+2)** **6(2+2+2+)** **8(2+2+2+2)** **9(2+2+2+2+1)**
		ИТОГО за год:		**63**

3.2 График работы студента
Семестр №2

Форма оценочного средства	Условное обозначение															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Собеседование, тестирование письменное	С	+			+			+		+						
Реферат (электронная презентация)	Реф		+			+						+			+	
Контрольная Работа	КР								+					+		+
Интерактивное занятие	ИнтЗ												12			
Тестирование	Тест			+			+				+					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии акцентуаций личности детей и подростков.
2. Понятие нормы и патологии в современной психологии. Основные подходы к дихотомии «норма - патология».
3. Виды норм. Психические нормы, их характеристика.
4. Критерии психической нормы и патологии на уровне психических процессов, состояний и свойств личности.
5. Характеристика основных понятий психологии акцентуаций: отклоняющееся поведение, психопатии, психогении, психопатоподобные расстройства, акцентуации характера в детском и подростковом возрасте.
6. Явная и скрытая акцентуации характера.
7. Особенности динамики акцентуаций характера в подростковом возрасте.
8. Биологические основы нарушений поведения у детей и подростков: акселерация, инфантилизм.
9. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Реакция эмансипации и группирования.
10. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.
11. «Хобби»-реакция подросткового возраста.
12. Методологический подход к анализу типологии личности К. Леонгарда.
13. Описание типов акцентуаций по К.Леонгарду.
14. Экстравертированные и интровертиованные акцентуации личности и их комбинации.
15. Характеристика методики Х. Шмишека.
16. Описание психологического подхода к типологии акцентуаций личности и психопатий в модели А.Е. Личко.
17. Патохарактерологический диагностический опросник.
18. СМИЛ как одна из методик исследования акцентуированных личностей.
19. MMPI как одна из методик исследования акцентуированных личностей.
20. Гипертимный тип акцентуации характера.
21. Циклоидный тип акцентуации характера.
22. Лабильный тип акцентуации характер
23. Астено-невротический тип акцентуации характера.
24. Сенситивный тип акцентуации характера.
25. Психастенический тип акцентуации характера.
26. Шизоидный тип акцентуации характера.
27. Эпилептоидный тип акцентуации характера.
28. Истероидный тип акцентуации характера.
29. Неустойчивый тип акцентуации характера.
30. Конформный тип акцентуации характера..
31. Характеристика психопатической личности. Критерии диагностики психопатий: тотальность, стабильность, социальная дезадаптация.
32. Разграничение и характеристика психопатий по тяжести: тяжелая, выраженная, умеренная.
33. Классификация и характеристика психопатий по причине их возникновения: органические, конституциональные, «приобретенные».
34. Классификация психопатий по признаку нарушения эмоционально-волевой сферы: стеническая, возбудимая, истерическая, паранойяльная.
35. Характеристика психогенных психических расстройств. Отличия психопатий от психогений.
36. Классификация психогений: реактивные состояния и неврозы.
37. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера, психопатий, психогений.

38. Характеристика острых аффективных реакций при акцентуациях личности детей и подростков: интрапунитивные, экстрапунитивные, импунитивные.
39. Особенности протекания невроза в детском возрасте.
40. Невроз навязчивых состояний.
41. Истерический невроз.
42. Характеристика понятия «психопатическое развитие личности». Критерии диагностики психопатического развития.
43. Типы неправильного воспитания и связанные с ним типы психопатического развития личности: гипопротекция, доминирующая гипопротекция, потворствующая гипопротекция.
44. Эмоциональное отвержение как тип неправильного воспитания.
45. Условия жестких взаимоотношений как тип неправильного воспитания.
46. Повышенная моральная ответственность как тип неправильного воспитания
47. Противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.
48. Психокоррекционная работа с акцентуированными личностями в профессиональной среде
49. Психопедагогическая работа с акцентуированными личностями в образовательной среде.
50. Особенности создания программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера.

Тематика рефератов (электронные презентации)

Темы докладов, рефератов:

1. Понятие и виды девиантного поведения.
2. Особенности динамики акцентуаций характера в подростковом возрасте.
3. Психопатоподобные расстройства в подростковом возрасте.
4. Пищевая девиация.
5. Сексуальные девиации.
6. Суицидальное поведение.
7. Гемблинг (игровая зависимость).
8. Алкогольная зависимость.
9. Особенности протекания невроза в детском возрасте.
10. Невроз навязчивых состояний.
11. Истерический невроз.
12. Психокоррекционная работа с акцентуированными личностями.
13. Психопедагогическая работа с акцентуированными личностями.
14. Тревожные и депрессивные расстройства у детей и подростков.
15. Симптоматические функциональные нарушения: (энурез, энкопрез, сомнамбулизм, тики). Понятие «психосоматические расстройства».
16. Параноидальное, шизоидное, шизотипическое (шизотипальное) личностное расстройство. Характеристика и диагностические критерии.
17. Шизофрения и бредовые расстройства личности. Диагностические критерии
18. Истероидное, истерическое ЛР 15. Нарциссическое ЛР.
19. Расстройство вследствие употребления психоактивных веществ и другие аддиктивные расстройства. Аддиктивное поведение личности.
20. Сексуальные расстройства и отклонения гендерной идентичности. 24. Височное ЛР. 25. Посттравматическое ЛР.
21. Диссоциативное ЛР или расстройство множественной личности. 2
22. Расстройства настроения и суицид. Проблема суицидов среди детей и подростков.
23. Тревожные, фобические и панические расстройства личности как психогенное нарушение физического здоровья.
24. Депрессивное ЛР. 31.
25. Исследование и оценка личности в психологии. Подходы и методы.
26. Объективные личностные тесты и проективные методы в оценке ЛР
27. Методы коррекции и терапии ЛР.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.3. **Примеры тестовых заданий**

Задание 1

В отечественной психологии личность – это:

А) человек как единичное существо, представитель вида, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного;

Б) человек, характеризующийся своими отличиями от других людей, индивидуальной и личной неповторимостью;

В) человек, развивающийся в обществе, в системе общественных отношений, вступающий в общение с другими людьми с помощью языка;
Г) биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерно прямохождение, высокоразвитый мозг и особое строение тела.

Задание 2
Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей человека с точки зрения его неповторимости, уникальности, своеобразия называется:
А) индивидом;
Б) личностью;
В) индивидуальностью;
Г) субъектом.

Задание 3
Наиболее социально обусловленной составляющей структуры личности является:
А) способности;
Б) психические процессы;
В) темперамент;
Г) характер.

Задание 4
Существуют различные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности. Наиболее оптимальной является точка зрения:
А) личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния;
Б) личность определяется биологическими, наследственными факторами, никакое общество не может изменить то, что заложено в человеческой природе;

В) в процессе развития личности биологические факторы выступают как предпосылки, а социальные выступают как движущая сила психического развития;
Г) личность - это результат самовоспитания человека, ни биологические, ни социальные факторы существенно не влияют на этот процесс.

Задание 5
Качества, характеризующие экстравертированный психологический тип, по К. Г. Юнгу:
А) инициативность;
Б) необщительность;
В) мечтательность;
Г) застенчивость.

Задание 6
Качества, характеризующие интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу:
А) импульсивность;
Б) беззаботность;
В) стеснительность;
Г) бесцеремонность.

Задание 7
Признак, относящийся к свойствам темперамента:
А) обратимость;
Б) неустойчивость;
В) динамичность;

Г) онтогенетическая "вторичность".

Задание 8
Динамику психической жизни определяет...
А) направленность личности;
Б) характер;
В) невротичность;
Г) темперамент.

Задание 9
Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения, называют ...
А) характером;
Б) направленностью личности;
В) способностью;
Г) темпераментом.

Задание 10
Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:
А) он выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;
Б) он определяет стиль и темп деятельности;
В) он практически не поддается изменению под воздействием воспитания;
Г) это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности.

Задание 11

Термин, который определяется как заостренный, крайний вариант психической нормы, указывающий на уязвимые места характера испытуемого:
А) акцентуации;
Б) шизотимичность;
В) психоастеничность;
Г) истероидность.

Задание 12

Приподнятый фон настроения, общительность и тяга к впечатлениям присущи:
А) гипертимному типу;
Б) неустойчивому типу;
В) истероидному типу;
Г) эпилептоидному типу.

Задание 13
Повышенная потребность во внимании, эгоцентризм характерны для:
А) шизоидного типа;
Б) истероидного типа;
В) гипертимного типа;
Г) циклоидного типа.

Задание 14
Быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии

свойственны:
А) астеническому типу;
Б) неустойчивому типу;
В) эпилептоидному типу;
Г) конформному типу.

Задание 15
В усиленном контроле и направляющем воздействии особенно нуждается:
А) неустойчивый тип;
Б) лабильный тип;
В) истероидный тип;
Г) конформный тип.

Задание 16
Резкое изменение настроения в зависимости от ситуации обнаруживает:
А) сензитивный тип;
Б) конформный тип;
В) неустойчивый тип;
Г) лабильный тип.

Задание 17
Соответствие между акцентуацией характера и её характерной особенностью:
А) характерны быстрая утомляемость,
раздражительность, склонность к депрессиям

Б) характерны постоянно приподнятое настроение,
повышенная психическая активность, жажда
деятельности и тенденция не доводить начатое
дело до конца;

В) характерны чрезмерная подчиненность и
зависимость от мнения других

Г) характерны резкая смена настроения в
зависимости от ситуации

Задание 18

Соответствие между акцентуацией характера и её характерной особенностью:

характерны повышенная подозрительность и болезненная обидчивость, стойкость отрицательных аффектов, стремление к доминированию, неприятие мнения других	паранойяльная (застревающая) акцентуация
характерна выраженная тенденция к демонстративности, лживости, притворству, фантазированию для привлечения к себе внимания	истероидная акцентуация
характерны отгороженность, замкнутость, интроверсия, эмоциональная холодность	шизоидная акцентуация
характерны склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, конфликтность, педантичность	эпилептоидная акцентуация

Задание 19

Неверное высказывание:
А) характер - это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе жизнедеятельности;
Б) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны;
В) в характере проявляются и отношения личности, и способы действия; при помощи которых эти отношения осуществляются;
Г) характер - это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий, воспитания типичный для личности стиль социального поведения.

Задание 20
Своеобразные заострения характера называют ……..

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (*см. Фонд оценочных средств*)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров

1	Староверова М. С., Кузнецова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877 (9.11.2018).	1,2	2	ЭБС	-

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бороздина Г. В. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие - Минск: РИПО, 2015 Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538 (9.11.2018).	1,2	2	ЭБС	
2	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие - Москва:	1,2	2	ЭБС	

	Педагогическое общество России, 2009 Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (9.11.2018).				
3	Этика и психология деловых отношений: хрестоматия - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 Этика и психология деловых отношений : хрестоматия / сост. Ю.В. Бажданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. - ISBN 978-5-374-00416-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896 (9.11.2018).	1,2	2	ЭБС	
4	Багадирова С. К., Юрина А. А. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2. Раздел "Теории личности" - Москва: Директ-Медиа, 2014 Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088 (9.11.2018).	1,2	2	ЭБС	
5	Джанерьян С. Т. Психология эмоций и воли: учебное пособие - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-	1,2	2	ЭБС	

	1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873 (9.11.2018).				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.coni (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-onJine.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)[1]

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.04.2018.
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/bibIioteka. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

[1] Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
1	Возрастная психодиагностика личности	1,2
2	Содержательно-смысловая сфера личности	1,2
3	Эмоционально-волевая сфера личности	1,2
4	Основы психоконсультирования и психокоррекции личности	1,2

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление

	слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	***Методологические положения психологии акцентуаций личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии***	ПК-5, ПК – 6	Экзамен
2.	***Психопатии и акцентуации характера***		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	***Знать***	
		основные подходы рассмотрения личности с позиций психической нормы и патологии	**ПК-5 З1**
		знать взаимосвязи акцентуаций личности, видом неправильного воспитания и типом психопатического развития личности	**ПК-5 З2**
		основные методики диагностики акцентуаций характера	**ПК-5 З3**
		Уметь	
		уметь осуществлять диагностику акцентуаций характера	**ПК-5 У1**
		уметь разграничивать акцентуации характера, психопатии и психогении	**ПК-5 У2**
		уметь осуществлять коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей акцентуаций характера	**ПК-5 У3**
		Владеть	
		владеть методиками диагностики акцентуированных личностей;	**ПК-5 В1**
		владеть методами разграничения акцентуаций характера, психопатий и психогений	**ПК- 5 В2**
		владеть методиками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом	**ПК-5 В3**

		особенностей акцентуаций характера	
ПК – 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	***Знать***	
		знать понятийный аппарат психологии акцентуаций личности	**ПК-6 З1**
		знать построение коррекционной работы с акцентуированными подростками и взрослыми	**ПК-6 З2**
		знать особенности создания эффективных комплексов диагностики и формирования маршрутов психолого-педагогического сопровождения подростков и взрослых с различными типами акцентуаций личности.	**ПК-6 З3**
		Уметь	
		уметь создавать программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера	**ПК-6 У1**
		уметь построить программу диагностической и коррекционной работы с акцентуированными подростками в образовательной среде	**ПК-6 У2**
		уметь построить программу диагностической и коррекционной работы с акцентуированными взрослыми в профессиональной среде	**ПК-6 У3**
		Владеть	
		владеть навыками создания программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера	**ПК-6 В1**
		владеть навыками построения программы диагностической и коррекционной работы с акцентуированными подростками в образовательной среде	**ПК -6 В2**
		владеть навыками построения программы диагностической и коррекционной работы с акцентуированными взрослыми в профессиональной среде	**ПК – 6 В3**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи психологии акцентуаций личности детей и подростков.	**ПК-5 З1, ПК-6 З1**

2	Понятие нормы и патологии в современной психологии. Основные подходы к дихотомии «норма - патология».	**ПК-5 З1, ПК-6 З1**
3	Виды норм. Психические нормы, их характеристика.	**ПК-5 З1, ПК-6 З1**
4	Критерии психической нормы и патологии на уровне психических процессов, состояний и свойств личности.	**ПК-5 З1, ПК-6 З1**
5	Характеристика основных понятий психологии акцентуаций: отклоняющееся поведение, психопатии, психогении, психопатоподобные расстройства, акцентуации характера в детском и подростковом возрасте.	**ПК-5 З1, ПК-6 З1**
6	Явная и скрытая акцентуации характера.	**ПК-5 З1, ПК-6 З1**
7	Особенности динамики акцентуаций характера в подростковом возрасте.	**ПК-5 З2, ПК-6 З1**
8	Биологические основы нарушений поведения у детей и подростков: акселерация, инфантилизм.	**ПК-5 З2, ПК-6 З1**
9	Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Реакция эмансипации и группирования.	**ПК-5 З2, ПК-6 З1**
10	Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.	**ПК-5 З2, ПК-6 З1**
11	«Хобби»-реакция подросткового возраста.	**ПК-5 З2, ПК-6 З1**
12	Методологический подход к анализу типологии личности К. Леонгарда.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 З3**
13	Описание типов акцентуаций по К.Леонгарду.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 З3**
14	Экстравертированные и интровертиованные акцентуации личности и их комбинации.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 З3**
15	Характеристика методики Х. Шмишека.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3**
16	Описание психологического подхода к типологии акцентуаций личности и психопатий в модели А.Е. Личко.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 З3**
17	Патохарактерологический диагностический опросник.	**ПК-5 З3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
18	СМИЛ как одна из методик исследования акцентуированных личностей.	**ПК-5 З3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
19	MMPI как одна из методик исследования акцентуированных личностей.	**ПК-5 З3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6**

		В2, ПК – 6 В3
20	Гипертимный тип акцентуации характера.	**ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
21	Циклоидный тип акцентуации характера.	**ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
22	Лабильный тип акцентуации характер	**ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
23	Астено-невротический тип акцентуации характера.	**ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
24	Сенситивный тип акцентуации характера.	**ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
25	Психастенический тип акцентуации характера.	**ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
26	Шизоидный тип акцентуации характера.	**ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
27	Эпилептоидный тип акцентуации характера.	**ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
28	Истероидный тип акцентуации характера.	**ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
29	Неустойчивый тип акцентуации характера.	**ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
30	Конформный тип акцентуации характера..	**ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
31	Характеристика психопатической личности. Критерии диагностики психопатий: тотальность, стабильность, социальная дезадаптация.	**ПК-5 З1, ПК-5 З2**
32	Разграничение и характеристика психопатий по тяжести: тяжелая, выраженная, умеренная.	**ПК-5 З1, ПК-5 З2**
33	Классификация и характеристика психопатий по причине их возникновения: органические, конституциональные, «приобретенные».	**ПК-5 З1, ПК-5 З2**
34	Классификация психопатий по признаку нарушения эмоционально-волевой сферы: стеническая, возбудимая, истерическая, паранойяльная.	**ПК-5 З1, ПК-5 З2**
35	Характеристика психогенных психических расстройств. Отличия психопатий от психогений.	**ПК-5 У2, ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3**
36	Классификация психогений: реактивные состояния и неврозы.	**ПК-5 У2, ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3**
37	Дифференциальная диагностика акцентуаций характера,	**ПК-5 У2, ПК-5 З1, ПК-5 З2,**

	психопатий, психогений.	**ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3**
38	Характеристика острых аффективных реакций при акцентуациях личности детей и подростков: интрапунитивные, экстрапунитивные, импунитивные.	**ПК-5 У2, ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3**
39	Особенности протекания невроза в детском возрасте.	**ПК-5 У2, ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3**
40	Невроз навязчивых состояний.	**ПК-5 У2, ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3**
41	Истерический невроз.	**ПК-5 У2, ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3**
42	Характеристика понятия «психопатическое развитие личности». Критерии диагностики психопатического развития.	**ПК-5 З2**
43	Типы неправильного воспитания и связанные с ним типы психопатического развития личности: гипопротекция, доминирующая гипопротекция, потворствующая гипопротекция.	**ПК-5 З2**
44	Эмоциональное отвержение как тип неправильного воспитания.	**ПК-5 З2**
45	Условия жестких взаимоотношений как тип неправильного воспитания.	**ПК-5 З2**
46	Повышенная моральная ответственность как тип неправильного воспитания	**ПК-5 З2**
47	Противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.	**ПК-5 З2**
48	Психокоррекционная работа с акцентуированными личностями в профессиональной среде	**ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
49	Психопедагогическая работа с акцентуированными личностями в образовательной среде.	**ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3**
50	Особенности создания программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера.	**ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-6 У1, ПК-6 В1**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет

теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.