МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы
_____ Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции личности» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с спецификой и этапами психологического консультирования, особенностями организации работы консультации, основными принципами в составлении психокоррекционных программ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. **Учебная дисциплина «Основы психоконсультирования и психокоррекции личности» относится** дисциплинам по выбору Б1.В. ОД.4.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами**:
- Методологические проблемы психологии;
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;
- Психология характера;
- Акцентуированные личности.

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной**:
- Возрастная психодиагностика личности;
- Эмоционально-волевая сфера личности.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	Владеть
2	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	• знать теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции, • знать структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования; • основные направления в современной психокоррекционной работе, этику педагога-психолога	• уметь использовать основные техники и методы психоконсультирования, групповые и индивидуальные формы работы; • освоить основные психокоррекционные подходы и технологии, диагностику с помощью различных методик; • уметь использовать техники и приемы психологической коррекции, включая психодраму, арттерапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития	• владеть техниками и методами психоконсультирования; • владеть основными психокоррекционными подходами и технологиями, диагностикой с помощью различных методик; • владеть техниками и приемами психологической коррекции, включая психодраму, арттерапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития
2	ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического	• теоретические концепции психоконсультирования и психокоррекции; • критерии эффективности психологического консультирования и коррекционной работы; • особенности психопрофилактической работы	• уметь осуществлять психопрофилактическую работу с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека; • уметь составлять программу психолого-педагогической помощи	• владеть навыками психопрофилактической работы с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека; • владеть навыками составления программы

		инструментария	в различных видах деятельности	в различных видах деятельности; • уметь составлять программу психологической работы с целью коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	психолого-педагогической помощи в различных видах деятельности; • владеть навыками составления программы психологической работы с целью коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: **«Основы психоконсультирования и психокоррекции личности»**					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с спецификой и этапами психологического консультирования, особенностями организации работы консультации, основными принципами в составлении психокоррекционных программ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	навыки владения техниками и методами психоконсультирования, основными психокоррекционными подходами и технологиями	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, экзамен	**Пороговый**: знание теоретических основ психоконсультирования и психокоррекции, структурных компонентов психологического консультирования, этапов и фаз консультирования **Повышенный:** владение навыками консультационной и коррекционной работы
ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	навыки психопрофилактической работы с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека;	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, экзамен	**Пороговый:** знание критериев эффективности психологического консультирования и коррекционной работы **Повышенный:** владение навыками психопрофилактической работы с целью

		навыки составления программы психологической работы с целью коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека			предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека; навыками составления программы психологической работы с целью коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего Часов	№2 семестр часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**32**	**32**
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		**76**	**76**
В том числе			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)		36	36
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		20	20
Подготовка к интерактивным занятиям		4	4
Подготовка к контрольной работе		8	8
Подготовка к тестированию		8	8
Вид промежуточной Аттестации	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**36**	**36**
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра№	Раздела№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	***Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика.***	***Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика.*** *Определения психологического консультирования и психокоррекции.* Психоконсультирование и психокоррекция как виды психологической помощи. Психоконсультирование как один из видов оказания психологической помощи «в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений». Психокоррекция как способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (Спиваковская А.С.). Психокоррекция как метод психологического воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития ребенка (Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс). *Место психоконсультирования и психокоррекции в системе терапевтической психологии*. Терапевтическая психология как новый вид знаний о личности и индивидуальности (Л. Бреммер, Э.Шостром). Концепции воздействия и взаимодействия в психоконсультировании и коррекции как отражение психотерапевтического и неклинического подходов к данной проблематике.

			Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция» и «психологическое консультирование» в континууме терапевтической психологии. *Специфические черты* коррекционного процесса и психологического консультирования. ***Тема 2. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции.*** *Теоретическая модель психического развития* как основополагающий фактор постановки целей консультирования и коррекционной работы. Общие цели психокоррекции в отечественной психологии: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; формирование возрастно-психологических новообразований. Восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил как цель психокоррекции в психодинамическом направлении. Модификация поведения ребенка за счет изменения среды и обучения новым формам поведения как цель психокоррекционной работы в поведенческом направлении. Правила постановки и конкретизации целей коррекции. Достижение более высокого уровня адаптационных навыков, возрастание степени зрелости, независимости, личностной интеграции и ответственности человека как глобальная цель консультирования. Создание условий, при которых клиент окажется способен к децентрации, к осознанию неконструктивных способов поведения и построения взаимоотношений, к поиску адекватных действий и форм реагирования, позволяющих получить новый эмоциональный и личностный опыт как основная задача психологического консультирования (Абрамова Г.С., Алешина Ю.Е., Гулина М.А., Кошчо Й., Обозова А.О., Дж. Робинсон и др.). ***Тема 3. Этика педагога – психолога.*** Понятие этической нормы. Этический кодекс психолога. *Общие принципы деятельности консультанта*. Компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других. *Частные этические принципы психоконсультирования и коррекции.* Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения материала. Принцип соблюдения пространственно-временных, ролевых и личностных границ. Принцип безопасности. *Требования к личности педагога-психолога*. Эмпатия, эмоциональная теплота, позитивное отношение, конгруэнтность, искренность (К.Роджерс). Чувство юмора, чувство трагичности бытия (Мигель де Унамуно). Конкретность, самосознание и рефлексия. *Требования к подготовке психолога, занимающегося консультативной и коррекционной деятельностью*. Профессиональная квалификация. Уровни теоретической

			готовности: приверженность базовой теоретической парадигме; эклектический; общий континуальный. Коммуникативная компетентность и коммуникативные умения психолога. Профилактика синдрома профессионального сгорания консультанта. ***Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования*** *Основные подходы к модели структуры консультативного процесса.* «Технический» подход к структурированию процесса консультирования (Б.Д. Карвасарский). Содержательный подход как решение проблемы структуры консультирования в контексте анализа интервью (А.Е.Айви, В.Ю.Меновщиков и др.) Стадиальный подход (Ю.А.Алешина, В.В.Колпачников и др.) *Интегративная модель структуры консультационного процесса.* *1. Стадия установления отношений и заключения контракта*. Установление специфических отношений в диаде клиент-консультант и принятие решения о совместной работе как основная задача первой стадии. Схема предварительного интервью с клиентом, основные блоки вопросов. Способы сбора информации. Ситуации отказа от совместной работы, правила отказа. Психологический и юридический смысл контракта. Формы и приблизительное содержание контракта. *2.Стадия изложения проблемы и прояснения запроса.* Основные задачи: выяснение субъективной теории клиента, определение его дефицитов и ресурсов. Позиции клиента и психолога на данной стадии. Анализ жалобы клиента: субъектный и объектный локус. Самодиагноз клиента. Проблема клиента, наиболее распространенные виды проблем. Квалификация запроса клиента. Анализ опыта, поведения и чувств клиента. Ведущие умения и ошибки консультанта на данной стадии. *3.Стадия анализа проблемы.* Трансформация, расширение и дополнение субъективной теории клиента как основная задача данной стадии. Позиции консультанта и клиента. Схема анализа проблемы. Функциональное значение проблемы, техники биполярности. Инсайт и работа с чувствами клиента. Этические вопросы цены решения проблемы, профессиональная ответственность консультанта. *4.Стадия переформулирования проблемы и постановки терапевтической цели*. Активная позиция клиента и принятие ответственности как задачи данной стадии. Способ формулирования проблемы как индикатор ответственности и активности клиента. Правила постановки целей работы: конкретность, реалистичность, детализированность. *5. Стадия проработки проблемы.* Трансформация

			внутренних изменений в реальное поведение как основная задача данной стадии. Позиции консультанта и клиента. Виды «саботажного» поведения клиентов. Способы ревизии и контроля реализации программы действий. *6.Стадии завершения и контроля.* Критерии окончания психологического консультирования. Способы и формы подведения итогов работы. Возможные варианты контроля. ***Тема 5. Техники и методы консультирования*** *Процедура встречи клиента консультантом*. Техники приветствия: вербальные и невербальные приемы. Техники проведения клиента на место: задачи присоединения и иерархии. Техники установления контакта (раппорта): представление клиента и консультанта; визуальный контакт; мимические проявления; организация консультационного пространства; соблюдение социальных дистанций; расположение и поза. Техники присоединения: по позе, по дыханию, по ритмам (тональные, темповые, акустические и др. характеристики). Техники снятия напряжения: создание благоприятной атмосферы, «временный уход», переключение внимания, отвлекающие техники, прием «кавычек». *Процедура сбора информации.* Техники беседы, интервью: свободное и стандартизированное. Техники вопросов: закрытые, открытые, короткие вопросы. Техники наблюдения. *Процедура прояснения проблемы клиента и определения ресурсов*. Техника диалога. Сократовский диалог. Невербальные техники активного слушания: «язык тела» (позы, жесты, мимика); психофизиологические реакции; голосовые характеристики (тон, тембр, темп, интонации). Вербальные техники активного слушания: минимальная поддержка клиента, вопрос-эхо, уточнение, переформулирование, отражение эмоций, насыщение паузы, провоцирование, усиление ситуации, прояснение. Техники работы с чувствами клиента. *Процедура определения возможных решений.* Техники информирования, совета, убеждения, разъяснения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия, директивы. *Процедура согласования плана действий.* Техники поиска множественных решений, стимулирующие вопросы, определение алгоритма по разрешению проблемы, конкретизация ожидаемого результата. Сквозные техники укрепления уверенности клиента формирования готовности к достижениям. ***Тема 6. Сущность коррекционного процесса*: *общая характеристика и принципы организации.*** *Сущность коррекционного процесса* как изменения в пространстве, заданном запросами клиента и требованиями реальности. Стратегии отношения клиентов к ситуации.

			Параметры изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. *Виды психолого-педагогической коррекции.* Психокоррекция отдельных психических функций и компонентов психики (внимание, память, конструктивное и вербальное мышление, восприятие; игровая, учебная и познавательная деятельность), коррекция личности, аффективно-волевой сферы, поведения, межличностных отношений. Директивная и недирективная коррекция. Симптоматическая и каузальная. Программированная, импровизированная. Общая, специальная и частная психокоррекция. *Принципы организации психокоррекционного процесса.* Принцип комплексности психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип личностного подхода. Принцип деятельностного подхода. Принцип нормативности. Иерархический принцип психологической коррекции.
3	2	**Раздел II. Основные направления в современной коррекционной и консультативной работе.**	***Тема 7. Психодинамическая модель психоконсультирования и коррекции.*** *Теоретические основы психодинамической модели.* Психоаналитические теории личности и развития, концепция невроза и личностных расстройств (З.Фрейд, А.Фрейд, М. Кляйн, Э.Эриксон, У.Винникотт). Элементы невротического конфликта как объекты внимания психоаналитически-ориентированного консультанта: драйвы (влечения); негативные и чрезмерные аффекты; протопатические ситуации детства; защиты; дезадаптивные компромиссные образования. Цели и задачи консультанта. *Процессуальные характеристики психодинамического консультирования и коррекции.* Топографический, динамический, экономический, генетический, структурный и адаптивный подходы к феномену психического события в психоанализе. Процедуры: конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка. Анализ проявлений бессознательного: сновидения, симптомы, защиты, перенос, сопротивление, фантазии, продукты творческой активности. Катарсис, рабочий альянс, контрперенос. *Отличительные черты психодинамического консультирования и коррекции на современном этапе.* Организация и проведение консультативных сессий. Структура и процессы консультирования. Требования, предъявляемые к клиенту и консультанту. ***Тема 8. Когнитивно-бихевиоральная парадигма в психоконсультировании и коррекции*** *Теоретические основы когнитивно-бихевиоральной модели.* Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова. Теория оперантного обуславливания Э.Торндайка и Б.Скиннера. Мультимодальное программирование А.Лазаруса, А.Бандуры и др. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.

			Теоретическое обоснование метода РЭТ. Рациональная система оценочных когниций и система иррациональных установок. АВС – теория как концептуальная схема изменений клиента. Когнитивно-аналитическое направление (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Келли, А.Риле). Когнитивно-поведенческое направление. Когнитивный подход А.Бека. Реальная терапия У.Глассера. Модель реальной терапии. Обеспечение новых условий для научения и преодоление дезадаптивного поведения как основная цель консультанта. Основные характеристики бихевиорального направления. *Общая схема когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции.* Вовлечение, фокусирование на проблеме, работа с проблемой, обучение когнитивным принципам, оспаривание, обучение клиента навыкам самооспаривания, выбор и организация домашнего задания, завершение (Д. Вольпе). *Процессуальные характеристики.* Научение – респондентное, оперантное, когнитивное, через наблюдение. Подкрепление, самоподкрепление, потенциал потребности, потенциал поведения, свобода деятельности, оспаривание, вербальное кодирование, моделирование, изменение локуса контроля, образная репрезентация, планирование окружения. ***Тема 9. Гуманистическое направление в психоконсультировании и коррекции*** *Теоретические основы клиент-центрированной модели консультирования и коррекции.* Основные положения гуманистической психологии: позитивная схема личностного развития человека; сознательность и рациональность; стремление к самодостаточности и творчеству (А.Маслоу, Э.Фромм, Г. Оллпорт, К.Роджерс, В.Франкл, Д.Келли, Р.Мэй, В.Сатир). Концепции становления и самоактуализации (К.Роджерс). Гуманистическая теория мотивации (А.Маслоу). Гештальт – психология и гештальт – терапия (Ф.Перлз). Цели консультирования в клиент-центрированном подходе: помощь в личностном росте и развитии; создание соответствующего психологического климата и психотерапевтических отношений. *Общая схема консультированиия и коррекции.* Понимание консультирования как «помощи людям в их оказании помощи самим себе» (М.Херберт). Построение взаимоотношений; исследование и прояснение ситуаций, чувств, мыслей, действий и т.п.; планирование действий; формулирование целей; овладение стратегиями разрешения проблем. *Процессуальные характеристики клиент-центрированного консультирования и корекции*. Эмпатия, безусловное принятие, забота, конгруэнтность, уважение внимание, конкретность, навыки совладания с трудностями, самоосознавание, самоусиление, усиление других, создание здоровых микро- и макросистем.

3	3	**Раздел III. Основные коррекционные подходы и технологии.**	***Тема 10. Технологии и методы поведенческой коррекции.*** Методы систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Показания для применения метода. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Метод наводнения. Методы имплосивной терапии. Методы парадоксальной интенции. "Жетонные"программы Б.Скиннера. Обучающие техники поведенческого тренинга. Когнитивная коррекционная программа Д.Мейхенбаума, направленная на развитие саморегуляции, "Скилл-терапия". Метод Морита. Холдинг. ***Тема 11. Технологии и методы игровой коррекции.*** Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые , имитационные игры. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Недирективная терапия В.Экслайн. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений. Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии. ***Тема 12. Технологии и методы арттерапии.*** Общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии. Музыкотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий. Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке,

			сказочная имидж – терапия. Куклотерапия. ***Тема 13. Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции.*** Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Подготовительная часть психогимнастики, упражнения. Пантомимическая часть психогимнастики, основные темы. Заключительная часть, снятие напряжения. Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф Александера. Метод А.Янова.
3	4	**Раздел IY. Групповые и индивидуальные формы работы**	***Тема 14. Групповая психокоррекция.*** *Специфика групповой формы психокоррекции*. Цели и задачи групповой коррекции. Соотношение понятий “групповая психотерапия”, “групповая коррекция” и “групповой тренинг”. *Общее представление о психологическом тренинге*. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. *Механизмы коррекционного воздействия в группе* (И.Ялом, С.Кратохвил). Особенности комплектования группы. Принципы комплектования: добровольность и информированность. Возрастной и половой состав группы. Специфика комплектования детских и подростковых групп. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Фазы развития группы. Понятие о групповой сплоченности. Групповое напряжение. Руководство коррекционной группой. Роли группового руководителя. Типичные ошибки тренера. Этические требования к руководителю коррекционной группы. ***Тема 15. Индивидуальная психокоррекция.*** *Понятие индивидуальной коррекции*. Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение. *Специфика индивидуальной психокоррекции*, характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и поведенческих сферах. *Стадии индивидуальной* психологической коррекции. Заключение контракта, исследование проблем клиента, поиск способов решения проблемы, формирование коррекционной программы, реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом, оценка эффективности работы. Позиции психолога по отношению к клиенту. Правила и установки структурирования процесса индивидуальной психокоррекции. ***Тема 16. Психопрофилактика и ее основные принципы.*** Психопрофилактика и психогигиена. Первичная профилактика, направленная на предупреждение

			эмоциональных и поведенческих расстройств; вторичная профилактика как раннее выявление отклонений и нарушений в развитии ребенка; третичная профилактика как преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Задачи психологической профилактики. Психологическое здоровье: разнообразие подходов. Содействие сохранению психологического здоровья и психических ресурсов ребенка как основная задача психопрофилактики. Содержание психопрофилактической работы. Основные этапы психопрофилактической работы с учащимися.

1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
3	**1**	***Раздел I. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика***	**10**	**-**	**4**	**24**	**38**	
3	1.1	Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика	2	-	-	2	4	элект. презентация, реферат
3	1.2	Тема 2. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции.	1	-	1	4	5	элект. презентация, реферат
3	1.3	Тема 3. Этика педагога – психолога	1	-	-	2	3	элект. презентация, реферат
3	1.4	Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования	2		1	6	10	элект. презентация, реферат, контрольная работа, собеседование
3	1.5	Тема 5. Техники и методы консультирования	2		2	6	10	Собеседование, элект. презентация, реферат, контрольная работа
3	1.6	Тема 6. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации	2		-	4	6	элект. презентация, реферат
3	**2**	**Раздел II. Основные направления в современной**		**-**	**6**	**14**	**20**	

		коррекционной и консультативной работе						
3	2.1	Тема 7. Психодинамическая модель психоконсультирования и коррекции	-	-	2	4	6	Собеседование, реферат,
3	2.2	Тема 8. Когнитивно-бихевиоральная парадигма в психоконсультировании и коррекции	-	-	2	4	6	Собеседование, элект. презентация, тестирование
3	2.3	Тема 9. Гуманистическое направление в психоконсультировании и коррекции	-	-	2	6	8	Реферат, элект. Презентация, Интерактивное занятие, контрольная работа
3	3	**Раздел III. Основные коррекционные подходы и технологии**	-	-	**6**	**24**	**30**	
3	3.1	Тема 10. Технологии и методы поведенческой коррекции	-	-	1	6	7	Собеседование, элект. презентация
3	3.2	Тема 11. Технологии и методы игровой коррекции	-	-	1	6	7	Собеседование, элект. Презентация
3	3.3	Тема 12. Технологии и методы арттерапии	-	-	2	6	8	Собеседование, элект. Презентация
3	3.4	Тема 13. Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции	-	-	2	6	8	Собеседование, элект. Презентация
3		**Раздел IY. Групповые и индивидуальные формы работы**	**6**	-	-	**14**	**20**	
3	4.1	Тема 14. Групповая психокоррекция	2	-	-	4	6	элект. презентация, реферат
3	4.2	Тема 15. Индивидуальная психокоррекция	2	-	-	2	4	элект. презентация, реферат
3	4.3	Тема 16. Психопрофилактика и ее основные принципы	2	-	-	6	8	элект. презентация, реферат
		Экзамен		-			36	
		Итого за год:	**16**	**-**	**16**	**76**	144	

3.Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	***Раздел I. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика***	элект. презентация, реферат собеседование, подготовка к интерактивным занятиям	**4** **12** **8**

3	2	**Раздел II. Основные направления в современной психологии**	Собеседование, элект. презентация, реферат, контрольная работа	**8** **2** **4**
3	3	**Раздел III. Основные коррекционные подходы и технологии**	Собеседование, элект. презентация, тестирование	**14** **2** **8**
3	4	**Раздел IY. Групповые и индивидуальные формы работы**	элект. презентация, реферат	**14**
		Подготовка к экзамену		**36**
		ИТОГО за год:		**76+36**

3.2 График работы студента

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1 л	2 с	3 с	4 С	5 Ср	6 ср	7 ср	8 Ср	9 ср	10 ср	11 Ср	12 ср	13 ср	14 Ср	15 Ср	16 ср		
Собеседование, тестирование письменное	С	+	+											+	+	+	+		
Реферат (электронная презентация)	Реф			+	+	+	+		+	+	+								
Контрольная Работа	КР						+	+				+	+				+		
Зачет																			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Понятие психоконсультирования.
2. Понятие психокоррекции.
3. Место психоконсультирования и коррекции в системе терапевтической психологии.
4. Концепции воздействия и взаимодействия в психоконсультировнии (диалогичность).
5. Цели и задачи психоконсультирования и коррекции в психодинамическом подходе.
6. Цели и задачи психоконсультирования и коррекции в когнитивно-бихевиоральном подходе.
7. Цели и задачи психоконсультирования и коррекции в гуманистическом подходе.
8. Принципы психокоррекции.
9. Виды психокоррекции.
10. Понятие психокоррекционной ситуации.
11. Классификация видов консультирования по различным основаниям.
12. Частные этические принципы психоконсультирования и коррекции.
13. Требования к личности специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность.
14. Требования к подготовке специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность.
15. Теоретические основы психодинамической модели консультирования и коррекции.
16. Процессуальные характеристики психодинамического консультирования.
17. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
18. Общая схема когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции (Д. Вольпе)
19. Процессуальные характеристики консультирования и коррекции в когнитивно-бихевиоральной модели.
20. Гештальт – терапия (Ф.Перлз).
21. Процессуальные характеристики клиент-центрированного консультирования.
22. Стадия установления отношений и заключения контракта: основная задача.
23. Схема предварительного интервью с клиентом, основные блоки вопросов.
24. Ситуации отказа от совместной работы, правила отказа.
25. Контракт: психологический и юридический смысл, формы и приблизительное содержание.
26. Стадия изложения проблемы и прояснения запроса: основные задачи, позиции клиента и психолога на данной стадии.
27. Схема анализа проблемы. Функциональное значение проблемы, техники биполярности.
28. Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание.
29. Специфические черты психокоррекции.
30. Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции.
31. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
32. Индивидуальная психокоррекция.
33. Специфика групповой формы работы.
34. Особенности комплектования группы.
35. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.
36. Понятие психологического тренинга.
37. Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).
38. Парадигмы психологического тренинга.
39. Классификация и основные виды тренинговых групп.
40. Характеристика организации социально-психологического тренинга.
41. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции.
42. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции.
43. Рационально-эмотивная терапия.
44. Когнитивный подход А.Бека.

45. Транзактный анализ Э.Берна.
46. Гештальттерапия Ф.Перлза.
47. Психосинтез Р.Ассаджиоли.
48. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.
49. Методы аутогенной тренировки.
50. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции.
51. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.
52. Методы сенсибилизации и десенсибилизации.
53. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
54. «Жетонные» методы поведенческой коррекции.
55. Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александера Ф., Янова А.).
56. Психогимнастика.
57. Игротерапия. Общая характеристика метода.
58. Основные формы и виды игротерапии.
59. Арттерапия, общая характеристика метода.
60. Основные направления арттерапии.

Тематика рефератов (электронные презентации)
Темы докладов, рефератов:

1 Роль и место психологического консультирования в практической деятельности социального педагога.
2 Сущность психологического консультирования в психоанализе.
3 Особенности когнитивно-бихевиорального консультирования.
4 Концептуальные и процессуальные ценности клиент-центрированного консультирования
5 Специфика консультирования младших школьников.
6 Психологическое консультирование подростков.
7 Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.
8 Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.
9 Психологическое консультирование родителей школьников.
10 Консультирование учителей по профессиональным проблемам.
11 Консультирование учителей по личным проблемам.
12 Консультирование тревожных клиентов.
13 Консультирование агрессивных клиентов.
14 Консультирование истерических клиентов.
15 Консультирование при переживании утраты.
16 Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
17 Консультирование асоциальных личностей.
18 Консультирование при наркозависимости.
19 Консультирование плачущих клиентов.
20 Этические проблемы психологического консультирования.
21 Метафора в контексте психологического консультирования.
22 Особенности группового консультирования.
23 Семья как объект психокоррекционного воздействия.
24 Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
25 Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
26 Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.
27 Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
28 Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
29 Группа личностного роста для подростков.
30 Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.

31 Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
32 Формы и методы работы с “трудными” детьми и подростками.
33 Когнитивно - поведенческий тренинг.
34 Родительские коррекционные группы.
35 Тренинг сензитивности для родителей.
36 Коррекционные детско-родительские группы.
37 Коррекция аффективной сферы старших подростков.
38 Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.
39 Тренинг ассертивности.
40 Тренинг уверенности в себе.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.3. **Примеры тестовых заданий**

1. Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:

1. психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи
2. носит практический процессуальный характер
3. в жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом
4. желание клиента решить проблему.

2. Психологическое консультирование отличается от других видов психологической помощи:

1. более активной ролью клиента
2. принятием ответственности за результат работы психологом
3. использованием методов психотерапии
4. активной ролью консультанта.

3. Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:

1. индивидуальном консультировании
2. супружеском консультировании
3. семейном консультировании
4. консультировании по проблемам детей и подростков.

4. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:

1. предполагает помощь в воспитании детей
2. основана на анализе ситуации совместно с родителями
3. определяет программу мероприятий для исправления ситуации
4. открыто рассматривает родителей как источник детских проблем

5. Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает:

1. уважение личности клиента
2. информация сообщается с учетом этических принципов
3. учет интересов ребенка
4. сообщение информации в доступной форме, с обязательным позитивным компонентом

6. Принцип конфиденциальности предполагает:

1. неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
2. сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
3. учет психологических факторов риска
4. ограничение доступа к информации при определенных показаниях

7. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:

1. привлечение личного опыта консультанта
2. обеспечение безопасности клиента и консультанта
3. выражение личного отношения
4. оценочные суждения.

8. К. Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как:

1. безусловная любовь, психологическая безопасность
2. сопереживание, активное слушание, рефлексия
3. эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность

4. аутентичность, свобода выражения личности.

9. Психоаналитически-ориентированного консультанта будут интересовать протопатические ситуации раннего детства, кроме:

1. потеря себя
2. потеря любви к себе
3. потеря смысла жизни
4. потеря любви объекта
5. потеря объекта любви.

10. Психологический смысл контракта между клиентом и консультантом заключается в:

1. осознании клиентом специфических отношений с консультантом, определяемых как «рабочие»
2. осознании клиентом необходимости активной работы над собой, принятии ответственности на себя
3. осознании клиентом психологической сути предъявленной проблемы
4. осознании клиентом необходимости соблюдения договоренностей и поддержания дисциплины.

11. При опоздании или неявке подростка на очередную сессию консультант:

1. вправе работать с другим клиентом
2. ждет подростка в течение всего времени сессии
3. ждет 15 минут, а затем приступает к другим занятиям
4. прекращает взаимодействие с клиентом, нарушившим контракт.

12. На стадии изложения проблемы и пояснения запроса консультант позиционируется как:

1. ведущий
2. слушатель и сорассказчик
3. наставник
4. советчик.

13. Опережающее эмпатическое слушание и понимание предполагает:

1. отключение анализа консультанта, вхождение в мир клиента и взаимодействие с ним изнутри
2. видение субъективной реальности клиента с одновременным включением анализа консультанта
3. слушание и понимание объективной реальности.

14. К ошибкам консультанта не относится:

1. фильтрующее слушание
2. симпатизирующее слушание
3. оценивающее слушание
4. эмпатическое слушание.

15. Техники биполярности используются для прояснения:

1. истории проблемы
2. внутренних и внешних ситуаций, способствующих возникновению проблемы
3. функционального значения проблемы
4. ощущений, чувств, эмоциональных реакций, сопровождающих проблему.

16. Критерием окончания консультационной работы является:

1. решение проблемы клиента
2. способность клиента самостоятельно решать проблему
3. отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему
4. убежденность консультанта в завершенности работы.

17. Кому из названных специалистов может, вероятнее всего, принадлежать утверждение: «Успех в изменении проблемного поведения не подразумевает знания его причин»:

1. психиатру

2. психоаналитику
3. патогенетическому терапевту
4. бихевиористу

18. В число целей использования техники отражения чувств НЕ входит:

1. помощь клиенту в идентификации его чувств
2. побуждение говорить о переживаниях в связи с проблемой
3. помощь по снижению эмоционального напряжения
4. демонстрация клиенту неадекватности и неадаптивности его чувств
5. демонстрация эмпатического понимания проблемы клиента
6. создание у клиента чувства безопасности

19. Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании:

1. психологическое консультирование — прерогатива гуманистического подхода
2. наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование
3. любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории
4. выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента

20. Конгруэнтность консультанта - это:

1. соответствие вербальных проявлений невербальным.
2. соответствие проявлений психолога проявлениям клиента
3. соответствие внутренних и внешних проявлений
4. отзеркаливание позы клиента

Ключ

Номер вопроса	**Ответ**	**Номер вопроса**	**ответ**
1	3	**11**	2
2	1	**12**	2
3	3	**13**	2
4	4	**14**	4
5	4	**15**	3
6	2	**16**	2
7	2	**17**	4
8	3	**18**	4
9	3	**19**	4
10	2	**20**	3

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (*см. Фонд оценочных средств*)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
				В библиотеке
1	Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М., 2007. - — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 416 с.	2	2 3	18

5.3.
5.4.
5.5.

5.6. 5.2. Дополнительная литература

5.7.

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Славская А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : Философское обоснование развития - Москва: Институт психологии РАН, 2015 [Электронный ресурс]. - Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 344 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624 (11.11.2018). .	1-2	3	ЭБС	-
2	Казанская К. О. Основы психологии : Конспект лекций: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2010 [Электронный ресурс]. - Казанская, К.О. Основы психологии: Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 145 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56322 (11.11.2018).	1-2	3	ЭБС	-
3	Драганова О. А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011 [Электронный ресурс]. - Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и	1-2	3	ЭБС	-

	возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ , Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 67 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022 (11.11.2018).				
4	Портнова А. Г., Теплинских М. В. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 [Электронный ресурс]. - Портнова, А.Г. Избранные проблемы психологии развития : электронное учебное пособие / А.Г. Портнова, М.В. Теплинских ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ , Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии р азвития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 184 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608 (11.11.2018).	1-2	3	ЭБС	-
5	Ушакова Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики - Москва: Институт психологии РАН, 2011 [Электронный ресурс]. - Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики /	1-2	3	ЭБС	-

	Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологииРАН, 2011. - 528 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 (11.11.2018).				

5.8. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.coni (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-onJine.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)[1]

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.04.2018.
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал //

[1] Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/bibIioteka. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
1	Возрастная психодиагностика личности	1,2,3,4
2	Эмоционально-волевая сфера личности	1,2,3,4

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика.	ПК-5, ПК – 6	Экзамен
2.	Раздел II. Основные направления в современной коррекционной и консультативной работе		
3	Раздел III. Основные коррекционные подходы и технологии		
4	Раздел IY. Групповые и индивидуальные формы работы		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	***Знать***	
		знать теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции	**ПК-5 З1**
		знать структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования	**ПК-5 З2**
		основные направления в современной психокоррекционной работе, этику педагога-психолога	**ПК-5 З3**
		Уметь	
		уметь использовать основные техники и методы психоконсультирования, групповые и индивидуальные формы работы	**ПК-5 У1**
		освоить основные психокоррекционные подходы и технологии, диагностику с помощью различных методик	**ПК-5 У2**
		уметь использовать техники и приемы психологической коррекции, включая психодраму, арттерапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами,	**ПК-5 У3**

		нарушениями в познавательной сфере и психического развития	
		Владеть	
		владеть техниками и методами психоконсультирования	**ПК-5 В1**
		владеть основными психокоррекционными подходами и технологиями, диагностикой с помощью различных методик	**ПК- 5 В2**
		владеть техниками и приемами психологической коррекции, включая психодраму, арттерапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития	**ПК-5 В3**
ПК – 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	***Знать***	
		теоретические концепции психоконсультирования и психокоррекции	**ПК-6 З1**
		критерии эффективности психологического консультирования и коррекционной работы	**ПК-6 З2**
		особенности психопрофилактической работы в различных видах деятельности	**ПК-6 З3**
		Уметь	
		уметь осуществлять психопрофилактическую работу с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека	**ПК-6 У1**
		уметь составлять программу психолого-педагогической помощи в различных видах деятельности	**ПК-6 У2**
		уметь составлять программу психологической работы с целью коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	**ПК-6 У3**
		Владеть	
		владеть навыками психопрофилактической работы с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека	**ПК-6 В1**

		владеть навыками составления программы психолого-педагогической помощи в различных видах деятельности	**ПК -6 В2**
		владеть навыками составления программы психологической работы с целью коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	**ПК – 6 В3**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие психоконсультирования.	**ПК-5 З1, ПК-6 З1**
2	Понятие психокоррекции.	**ПК-5 З1, ПК-6 З1**
3	Место психоконсультирования и коррекции в системе терапевтической психологии.	**ПК-5 З1, ПК-6 З1**
4	Концепции воздействия и взаимодействия в психоконсультировнии (диалогичность).	**ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1**
5	Цели и задачи психоконсультирования и коррекции в психодинамическом подходе.	**ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1**
6	Цели и задачи психоконсультирования и коррекции в когнитивно-бихевиоральном подходе.	**ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1**
7	Цели и задачи психоконсультирования и коррекции в гуманистическом подходе.	**ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1**
8	Принципы психокоррекции.	**ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1**
9	Виды психокоррекции.	**ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1**
10	Понятие психокоррекционной ситуации.	**ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1**
11	Классификация видов консультирования по различным основаниям.	**ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1**
12	Частные этические принципы психоконсультирования и коррекции.	**ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1**
13	Требования к личности специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность.	**ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1**
14	Требования к подготовке специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность.	**ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1**
15	Теоретические основы психодинамической модели консультирования и коррекции.	**ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1**
16	Процессуальные характеристики психодинамического консультирования.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 З3**
17	Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2,**

		ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1, ПК-6 З2
18	Общая схема когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции (Д. Вольпе)	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1, ПК-6 З2**
19	Процессуальные характеристики консультирования и коррекции в когнитивно-бихевиоральной модели.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3**
20	Гештальт – терапия (Ф.Перлз).	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1**
21	Процессуальные характеристики клиент-центрированного консультирования.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1**
22	Стадия установления отношений и заключения контракта: основная задача.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1**
23	Схема предварительного интервью с клиентом, основные блоки вопросов.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1**
24	Ситуации отказа от совместной работы, правила отказа.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 З3**
25	Контракт: психологический и юридический смысл, формы приблизительное содержание.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1**
26	Стадия изложения проблемы и прояснения запроса: основные задачи, позиции клиента и психолога на данной стадии.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1**
27	Схема анализа проблемы. Функциональное значение проблемы, техники биполярности.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3**
28	Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 З3**
29	Специфические черты психокоррекции.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2,**

		ПК-6 В3
30	Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
31	Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
32	Индивидуальная психокоррекция.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
33	Специфика групповой формы работы.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
34	Особенности комплектования группы.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
35	Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
36	Понятие психологического тренинга.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
37	Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
38	Парадигмы психологического тренинга.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
39	Классификация и основные виды тренинговых групп.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
40	Характеристика организации социально-психологического тренинга.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
41	Специфика психодинамического подхода в психокоррекции.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**

42	Специфика поведенческого подхода в психокоррекции.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
43	Рационально-эмотивная терапия.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
44	Когнитивный подход А.Бека.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
45	Транзактный анализ Э.Берна.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
46	Гештальттерапия Ф.Перлза.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
47	Психосинтез Р.Ассаджиоли.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
48	Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
49	Методы аутогенной тренировки.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
50	Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
51	Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2**

		ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
52	Методы сенсибилизации и десенсибилизации.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
53	Иммерсионные методы поведенческой коррекции.	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
54	«Жетонные» методы поведенческой коррекции.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
55	Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александера Ф., Янова А.).	**ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
56	Психогимнастика.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
57	Игротерапия. Общая характеристика метода.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
58	Основные формы и виды игротерапии.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**
59	Арттерапия, общая характеристика метода.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6**

		В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
60	Основные направления арттерапии.	**ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.