МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии, педагогики и социальной работы
_____ Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология характера» является изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, а также рассмотрение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Психология характера» относится к базовой части Б1.Б.11. .

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины*:*

<u>«Методологические проблемы психологии»</u>

<u>«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»</u>

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- акцентуированные личности;
- типология характера;
-основы психоконсультирования и психокоррекции личности.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; 2) методы абстрактного мышления при установлении истины; 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).	1)с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины; 3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	1)целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в рамках изучаемой дисциплины; 2) навыками отстаивания своей точки зрения; 3) культурой мышления

2.	ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий; 2)Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов.	1)Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий; 2)Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3)Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологии.	1)Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий 2)Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3)Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологии.
3.	ПК-2	Готовность модифицировать,	1) современные ме-	1) применять методоло-	1) навыками выявления

		адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	тоды научно- исследовательской деятельности в области психологии характера; 2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера**;** 3)особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.	гический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятых в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; 3)самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.	и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования. 2) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. 3) навыками использования современных информационных технологий.
4.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных актив-	1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	1)анализировать психологические теории характера; 2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые	1)основными приемами диагностики черт характера; 2) критериями выбора психодиагностических методик;

		ных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины; 3) принципы организации учебно- воспитательного процесса.	задачи в рамках изучения психологии характера; 3)профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека.	3)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ВОЗРАСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения психологии характера, а также изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера				
Задачи (НАУЧИТЬ)	Ориентироваться в ряду существующих современных подходов изучения характера.	Анализировать представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера.		Использовать особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития.	
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: 1)основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; 2)методы абстрактного мышления при установлении истины; 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостно-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Общие знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач **ПОВЫШЕННЫЙ** Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анали-

		сти, единстве его частей (синтез). Умеет: 1)с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины; 3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению. Владеет: 1)целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ; 2) навыками отстаивания своей точки зрения; 3) культурой мышления			за и синтеза при решении исследовательских и практических задач

ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает 1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий; 2)Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов. Умеет 1)Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий; 2)Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при по-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат тест	**ПОРОГОВЫЙ** Владеет базовыми приемами и культурой работы с научной информацией. В целом успешное применение навыков владения современными методами научных исследований **ПОВЫШЕННЫЙ** Демонстрирует владения приемами способами поиска информации для проведения программ научного исследования на высоком уровне. Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований.

		становке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3)Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологии Владеет 1)Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий 2)Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3)Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологии.			

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает 1) современные методы научно- исследовательской деятельности в области психологии характера; 2)предмет, методы, основные категории, этапы становления дисциплины психологии характера**;** 3)особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме. Умеет 1) применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач;	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Реферат зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера **ПОВЫШЕННЫЙ** Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера и создает новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии характера

		2) следовать основным нормам, принятых в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; 3)самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом. Владеет 1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования. 2) способностью пла-			

		нировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. 3) навыками использования современных информационных технологий.			
ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает 1)методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины; 3)принципы организации учебно- воспитательного процесса. Умеет 1)анализировать психологические теории характера; 2)применять современные технологии, позволяющие решать	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Реферат **зачет**	**ПОРОГОВЫЙ** Применяет современные технологии в процессе решения типовых задач в рамках изучения психологии характера **ПОВЫШЕННЫЙ** использует полученные знания в процессе изучения данной дисциплины при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса..

		типовые задачи в рамках изучения психологии характера; 3)профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет 1)основными приемами диагностики черт характера; 2) критериями выбора психодиагностических методик; 3)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 1
			часов
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**51**	**51**
В том числе:			
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		**57**	**57**
В том числе		-	-
СРС в семестре		-	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследований		9	9
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		8	8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		18	18
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и рефератов, подготовка к тесту).		16	16
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**з**	**з**
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	Определение характера. Характер как прижизненное формирование. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии».
1	2	Формирование характера	Закономерности формирования характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера. Проявления характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность, волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Методы исследования характера.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
1	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	**9**		**19**	**30**	**58**	
1	1.1	Место характера в структуре индивидуальности	3		7	10	20	1-2 нед. Собеседование. Реферирование.
1	1.2	Типология характера в работах отечественных и зарубежных исследователей (А.Ф.Лазурский, Г.Хейманс-ЛеСенн, Э.Фромм, К.Юнг)	3		6	10	19	3-5 нед. Реферирование. Защита рефератов-презентаций.
1	1.3	Характер как ответ личности на фрустрации	3		6	10	19	6-8 нед. Защита рефератов-презентаций. Реферирование научных статей, доп. литературы.
1	**2**	Формирование характера	**8**		**15**	**27**	**50**	
1	2.1	Соотношение характера и темперамента	2		4	9	15	9-11 нед. Реферирование научных статей, доп. литературы. Собеседование.
1	2.2	Особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития	4		6	9	19	12-14 нед. Собеседование. Защита рефератов-презентаций.
1	2.3	Методы и методики исследования характера	2		5	9	16	15-17 нед. Защита рефератов-презентаций. Тестирование
			17		**34**	**57**	**108**	Зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследование Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	5 4 10 10
1	2	Формирование характера	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследование Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	4 4 8 6
ИТОГО за семестр				**57**

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Реферат	Реф	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-
Аналитическая справка	Ан.спр.	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
Тестирование письменное	ТСп	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальное домашние задания	ИДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.

Темы рефератов:

1) История становления психологии характера.
2) Типы характера по К.Г. Юнгу.
3) Типология характеров К. Хорни.
4) Типология характеров А.Адлера.
5) Типы социальных характеров Э. Фромма
6) Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.
7) Теория характера Н.Д. Левитова.
8) Теория характера К. К. Платонова.
9) Теория характера В.А.Крутецкого.
10) Теория характера Б.Г. Ананьева.
11) Теория характера В.Н.Мясищева
12) Теория характера С.Л. Рубинштейна.
13) Теория характера В.С. Мерлина.
14) Теория характера П.Ф. Лесгафта.
15) Теория характера А.Ф. Лазурского.
16) Особенности формирования характера в дошкольном возрасте.
17) Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.
18) Особенности формирования характера в подростковом возрасте.
19) Особенности формирования характера в юношеском возрасте.
20) Особенности формирования характера в молодости.
21) Самовоспитание характера.
22) Влияние трудовой деятельности на формирование характера.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см. Фонд оценочных средств Приложение 1*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология характера и акцентуации личности: учебно-методическое пособие/ Т.М. Беспалова, А.А. Верозуб, О.В. Теняева. Рязань. 2017 г.	1-2	1	20	-
2	Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость.- М: Академия, 2005 г.	1-2	1	9	-
3	Маклаков А.Г. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер, 2000 г. - 592 с.	1-2	1	25	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Специальная психология[Текст]: Учеб. пособие. Сорокин В.М учебное пособие Издательство: СПб.: «Речь», 2004. – 216 с.	1-2	4	49	-
2	Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-	1-2	4	ЭБС	-

	421249#page/1 (дата обращения: 09.11.2018).				
3	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604#page/1 (дата обращения: 09.11.2018).	1-2	4	ЭБС	-
4	Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]:: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1 (дата обращения: 09.11.2018).	1-2	4	ЭБС	-
5	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]:: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1 (дата обращения: 09.11.2018).	1-2	4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения:

15.04.2018) .

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.coni (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-onJine.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)[1]

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.04.2018.
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/bibIioteka. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

[1] Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: характер, типологии характера, личность, индивидуальность.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аналитической справки по результатам проведенных исследований.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Тест	При подготовке к тесту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-11	Реферат зачет тест аналитическая справка
2.	Формирование характера	ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-11	Реферат зачет тест аналитическая справка

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**знать**	
		1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; 2) методы абстрактного мышления при установлении истины; 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).	ОК1- З1 ОК1-З2 ОК1-З3
		уметь	
		)с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины; 3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	ОК1- У1 ОК1-У2 ОК1-У3

		владеть	
		1)целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ а рамках изучаемой дисциплины; 2) навыками отстаивания своей точки зрения; 3) культурой мышления	ОК1- В1 ОК1-В2 ОК1-В3
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	**знать**	
		1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий; 2)Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов.	ОПК3- З1 ОПК3- З2 ОПК3- З3
		уметь	
		1)Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий; 2)Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3)Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологии.	ОПК3 -У1 ОПК3 -У2 ОПК3 -У3
		владеть	
		1)Навыками способами поиска	ОПК3- В1

		новой информации, в том числе с помощью информационных технологий 2)Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3)Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологии.	ОПК3- В2 ОПК3- В3
ПК2	Готовность модифицировать , адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	**Знать** 1)современные методы научно- исследовательской деятельности в области психологии характера; 2)предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера**;** 3)особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме. **Уметь** 1)применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятых в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; 3)самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с	ПК2-З1 ПК2-З2 ПК2-З3 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3

		этическим кодексом. **Владеть** 1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования. 2) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. 3) навыками использования современных информационных технологий.	ПК2-В1 ПК2-В2 ПК2-В3
ПК11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	**Знать** 1)методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины; 3)принципы организации учебно- воспитательного процесса. **Уметь** 1)анализировать психологические теории характера; 2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера; 3)профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть** 1)основными приемами диагностики черт характера; 2) критериями выбора психодиагностических методик; 3)навыками анализа своей дея-	ПК11-З1 ПК11-З2 ПК11-З3 ПК11-У1 ПК11-У2 ПК11-У3 ПК11-В1 ПК11-В2

		тельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.	ПК11-В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие о характере.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
2	Характер как совокупность устойчивых черт личности.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
3	Характер и темперамент.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
4	Инструментальность черт характера человека.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
5	Конституциональные теории характера.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
6	Типы характера по К.Г. Юнгу.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2

		З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
7	Типология характеров К. Хорни.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
8	Типология характеров А.Адлера.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
9	Типы социальных характеров Э. Фромма	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
10	Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
11	Теория характера Н.Д. Левитова. .	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
12	Теория характера К. К. Платонова.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
13	Теория характера В.А.Крутецкого.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
14	Теория характера Б.Г. Ананьева.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3

15	Теория характера В.Н.Мясищева	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
16	Теория характера С.Л. Рубинштейна.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
17	Теория характера В.С. Мерлина.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
18	Теория характера П.Ф. Лесгафта.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
19	Теория характера А.Ф. Лазурского	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
20	Особенности формирования характера в дошкольном возрасте.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
21	Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
22	Особенности формирования характера в подростковом возрасте.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
23	Особенности формирования характера в юношеском воз-	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-

	расте.	3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
24	Особенности формирования характера в молодости	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
25	Место характера в общей структуре личности.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
26	Черты характера и другие личностные свойства человека.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
27	Соотношение понятий «личность» и «характер».	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3
28	Экстраверсия и интроверсия как черты характера.	ОК-1 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 З1,З2,З3,У1,У2,У3,В1,В2,В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.