

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»

Целями освоения учебной дисциплины «Системные исследования личности» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также помочь в подготовке ВКР в виде магистерской диссертации по соответствующей тематике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Системные исследования личности» является факультативной дисциплиной.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей НИР с научно-исследовательским семинаром и дисциплиной «Психология характера»:

Знания: актуальных проблем исследования личности и индивидуальности в современной психологической теории и практике.

Умения: работать с научной литературой.

Навыки: анализа и обобщения научных источников; планирования, организации и проведения научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

НИР с научно-исследовательским семинаром,

Личность и индивидуальность и их развитие в семье,

Преддипломная практика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Системные исследования личности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/и нндекс компете- нции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК - 3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | Основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее психофизиологических оснований, а также возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты системных исследований личности, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий. | Искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по системным исследованиям личности; определять ее особенности. | Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по системным исследованиям личности; постановки целей и задач, использования современных методов ее исследования |
| 2. | ПК - 1 | Способность осуществлять постановку проблем, целей и | Достижения современной психологической науки и | Формулировать проблему, цели, | Навыками формулировки |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|--|--|
| | | задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | практики в области системных исследований личности. | задачи, гипотезу системного исследования личности, а также его программу и методическое обеспечение. | методологического аппарата исследования и подбора методов и методик, соответствующих его цели и задачам |
| 3. | ПК -3 | Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. | Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека. | Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека. |
| 4 | ПК - 4 | Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) | Требования к оформлению научных публикаций и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы. | Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. | Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их правильного оформления и презентации перед научным сообществом. |

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Системные исследования личности» у него должны быть сформированы знания, навыки и умения в рамках выше обозначенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.5 Карта компетенций дисциплины «Системные исследования личности»

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности» | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Цель дисциплины | | Сформировать необходимые компетенции, подготовить к преддипломной практике и ГИА (защите ВКР в виде магистерской диссертации) | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | Уровни освоения компетенции | |
| ОПК-3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору опимальных методов технологий достижения | Знать: Основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее психофизиологических оснований, а также возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты системных исследований личности, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий. Уметь: | Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская | Собеседование, реферат, индивидуальные задания, зачет | ПОРОГОВЫЙ Знает основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее свойств, основные результаты системных исследований личности; способен работать с научной литературой и обобщать ее с помощью научного руководителя ПОВЫШЕННЫЙ Хорошо ориентируется в научной литературе по системному исследованию личности, самостоятельно критически анализирует и высказывает |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>Искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по системным исследованиям личности; определять ее особенности. Владеть: Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по системным исследованиям личности; постановки целей и задач, использования современных методов ее исследования</p> | | <p>собственную точку зрения на различные подходы к изучению личности, имеет сформированные умения систематизировать и обобщать научную информацию, в том числе новую; самостоятельно ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения</p> |
|--|--|---|--|---|

Профессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|--|---|---|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК - 1 | Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики | <p>Знать: Достижения современной психологической науки и практики в области системных исследований личности.</p> <p>Уметь: Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу системного исследования личности, а также его программу и методическое</p> | Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская | Собеседование, реферат, индивидуальные задания, научные исследования, зачет | <p>Пороговый: Знание основных достижений современной психологической науки и практики в области системных исследований личности; формулировка методологии, разработка программы и методического обеспечения исследования с помощью научного руководителя.</p> <p>Повышенный:</p> |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|
| | обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | обеспечение. Владеть: Навыками формулировки методологического аппарата исследования и подбора методов и методик, соответствующих его цели и задачам | | | Отличное знание современных достижений психологической науки и практики в области системных исследований личности; самостоятельная и правильная формулировка методологии, разработка программы и методического обеспечения исследования |
| ПК -3 | Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Знать: Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Уметь: Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека. Владеть: Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека. | Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская | Собеседование, реферат, индивидуальные задания, научные исследования, зачет | Пороговый: Знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Повышенный: Хорошо сформированные навыки анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека |
| ПК - 4 | Готовность представлять результаты научных исследований в | Знать: Требования к оформлению научных публикаций и докладов по результатам проведенной научно- | Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная | Собеседование, реферат, индивидуальные задания, научные | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|
| | <p>различных формах (научные публикации, доклады)</p> <p>исследовательской работы.</p> <p>Уметь: Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.</p> <p>Владеть: Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их правильного оформления и презентации перед научным сообществом.</p> | <p>работа, в том числе научно- исследовательская</p> | <p>исследования, зачет</p> | |
|--|---|--|--------------------------------|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 | |
|---|---------------------------|--------------|--------|
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 18 | 18 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 8 | 8 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 10 | 10 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 18 | 18 | |
| В том числе | | | |
| <i>CPC в семестре:</i> | 18 | 18 | |
| Курсовая работа | КП КР | - - | - - |
| Другие виды CPC: | 18 | 18 | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 4 | 4 | |
| Анализ, обобщение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 | 4 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка обзоров, докладов, рефератов). | 4 | 4 | |
| Проведение системных исследований личности, анализ и интерпретация их результатов | 6 | 6 | |
| <i>CPC в период сессии</i> | | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (3), экзамен (Э) | Зачет - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов зач. ед. | 36 1 з.е. | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семе -стра | № раз де-ла | Наименование раздела учебной дисциплины «Системные исследования личности» | Содержание раздела в дидактических единицах |
|--------------|-------------|--|---|
| | | | 4 |
| 1 | 2 | 3 | |
| 4 | 1 | Системный подход к изучению личности и индивидуальности | <p>Необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки.</p> <p>Системный подход к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова. Активность, направленность и саморегуляция как интегральные переменные, выражающие целостную сущность личности.</p> <p>Проявления активности, направленности и саморегуляции на психофизиологическом и характерологическом уровнях.</p> |
| | 2. | Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова | <p>Свойство личности как единство содержательно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих стремление и состояние готовности личности к определенному типу отношения и поведения.</p> <p>Гармонические и агармонические составляющие различных компонентов свойства.</p> <p>Особенности и психологическая структура свойства личности как системного образования.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности проявления свойства личности.</p> <p>Практические рекомендации по развитию, коррекции и гармонизации свойств личности.</p> <p>Методики исследования различных свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.</p> <p>Анализ результатов исследований различных свойств личности в рамках данного подхода.</p> |
| | 3. | Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности | <p>Краткая история исследований темперамента.</p> <p>Системный подход А.И. Крупнова к исследованию активности, эмоциональности и регуляции психической активности как свойств темперамента.</p> <p>Гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента.</p> <p>Особенности и психологическая структура темперамента как системы свойств.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Соотношение особенностей проявлений свойств темперамента, по Крупнову А.И., и типов темперамента, по Г. Айзенку.</p> <p>Методика исследования темперамента в рамках системного подхода А.И. Крупнова.</p> <p>Практические рекомендации по учету и коррекции проявлений свойств темперамента.</p> <p>Анализ результатов исследований темперамента в рамках данного подхода.</p> |
|--|--|---|

2.2.Разделы учебной дисциплины «Системные исследования личности», виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № разде-ла | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|---------------|---------------|--|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 | 1 | Системный подход к изучению личности и индивидуальности | 2 | - | - | 4 | 6 | 1-2 недели. Собеседование, реферат |
| | 2. | Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова | 4 | - | 6 | 8 | 18 | 3 – 10 недели. Собеседование, реферат, отчет о выполнении индивидуальных заданий и исследований |
| | 3. | Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности | 2 | - | 4 | 6 | 12 | 11 - 17 недели. Собеседование, реферат, отчет о выполнении индивидуальных заданий и исследований |
| | | Разделы дисциплины № 1 - 3 | 8 | - | 10 | 18 | 36 | ПрАт |
| | | ИТОГО за семестр | 8 | - | 10 | 18 | 36 | |

2.3 . *Лабораторный практикум* не предусмотрен.

2.4. *Курсовые работы* не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---------------|--------------|---|----------|-------------|
| | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|----|--|--|----|
| 4 | 1. | Системный подход к изучению личности и индивидуальности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов). | 4 |
| | 2. | Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций). | 8 |
| | 3. | Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций). Проведение системных исследований личности, анализ и интерпретация их результатов | 6 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 18 |
| ИТОГО | | | | 18 |

3.2.

3.2.График работы студента

Семестр № 4

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Системные исследования личности»

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работы:

1)домашние задания по изучению той или иной темы, которые предполагают анализ научной литературы и ответы на проблемные вопросы по теме, а также ознакомление с результатами исследований различных свойств личности и темперамента как базы для ее формирования в рамках системного подхода;

2)подготовку рефератов, докладов, научных статей и аналитических отчетов по рекомендованной преподавателем и подобранный самостоятельно литературе или результатам проведенного научного исследования;

3)проведение системного исследования свойств личности и темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «Системный подход к изучению личности и индивидуальности»

Задание 1. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Чем, по Вашему мнению, объясняется необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки?
2. В чем состоит суть системного подхода к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова?
3. Какие интегральные переменные выражают целостную сущность личности? Докажите это.
4. Как активность проявляется на психофизиологическом и характерологическом уровнях?
5. Каким образом на психофизиологическом и характерологическом уровнях проявляется направленность личности?
6. Как на психофизиологическом уровне проявляется саморегуляция?
7. Какие свойства характера можно считать характерологическими проявлениями саморегуляции?

Задание 2. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Различные направления и теории исследования личности.
2. Системный подход в психологии.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова»

Задание 1. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, почему подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова называется системно-функциональным?
2. Как рассматривается любое свойство личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?
3. Как А.И. Крупнов объясняет наличие в каждом свойстве личности целевого, мотивационного, динамического, эмоционального, регуляторного, продуктивного компонентов?
4. Какие компоненты составляют содержательно-смысловый блок свойства личности?

5. Скажите, какие составляющие включает в себя инструментально-стилевой блок свойства?
6. Назовите гармонические и агармонические характеристики различных компонентов свойства.
7. Как определяются особенности и психологическая структура свойства личности как системного образования?
8. Что значит наличие индивидуально-типологических особенностей проявлений свойства личности?
9. Каково практическое значение исследований свойств личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?
10. На основе чего формулируются практические рекомендации по развитию, коррекции и гармонизации свойства личности?

Задание 2. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Исследования общительности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.
2. Исследования волевых свойств личности как системных образований.
3. Сравнительный анализ свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
4. Исследования возрастных и половых особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
5. Исследования этно-культурных особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
6. Результаты исследований индивидуально-типологических особенностей свойств личности.

Задание 3. Проведите эмпирическое исследование свойства личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

Задание 4. Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования свойства личности как системного образования.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности»

Задание 1. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, в рамках каких подходов изучался темперамент человека?
2. В чем состоит суть системного подхода А.И. Крупнова к исследованию темперамента?
3. Какие свойства темперамента рассматриваются в рамках этого подхода? Назовите соответствующие им компоненты темперамента, по А.И. Крупнову.
4. Назовите гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента.

5. Как определяются особенности и психологическая структура темперамента, по А.И. Крупнову?
6. Имеются ли соотношения между особенностями проявлений свойств темперамента, по Крупнову А.И., и типами темперамента, по Г. Айзенку?
7. Можно ли развивать или корректировать свойства темперамента? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Различные подходы к изучению темперамента.
2. Системный подход к исследованию темперамента.
3. Анализ системных исследований темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.
4. Исследования темперамента как базы для формирования свойств личности и индивидуальности.

Задание 3. Проведите эмпирическое исследование темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.

Задание 4. Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования темперамента.

Для получения *зачета* по дисциплине «Системные исследования личности» обучающемуся необходимо активно работать во время проведения аудиторных занятий, провести эмпирические исследования свойств личности и темперамента в рамках системного подхода и представить их результаты в виде аналитического отчета.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в виде аналитического отчета

Аналитический отчет о самостоятельной работе должен содержать введение, основную часть, заключение и список изученной литературы.

Во введении к аналитическому отчету указывается актуальность проблемы; формулируются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; представляется эмпирическая база и выборка.

В основной части дается краткий анализ исследований данной проблемы и описываются результаты проведенных эмпирических исследований, которые наглядно представляются в таблицах и на рисунках.

В заключении формулируются выводы и практические рекомендации по развитию и гармонизации личностных свойств и учету проявлений свойств темперамента.

Литература оформляется строго по ГОСТу.

Работа над составлением научного отчета поможет обучающимся в дальнейшей работе над представлением результатов диссертационного исследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

5.1. Список основной литературы

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----------|--|--|---------|---------------------------|---------------|
| | | | | В библиоте ке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Фомина Н.А. Проявления личности в речи: Монография. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 162 с. | 1-3 | 4 | 1 | 7 |

5.2. Список дополнительной литературы по разделам

Раздел «Системный подход к изучению личности и индивидуальности»

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----------|---|--|---------|---------------------------|---------------|
| | | | | В библиоте ке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Ломов, Борис Федорович. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М. : Наука, 1999. - 350с. | 1-3 | 4 | 1 | 7 |
| 2 | Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности.- М., 1986. | 1-3 | 4 | 1 | 7 |
| 3 | Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте.- М.: | 1-3 | 4 | 1 | 7 |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | Педагогика, 1991.-152 с. | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|

Раздел «Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности»

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----------|--|--|---------|---------------------------|---------------|
| | | | | В библиоте- ке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - М.: Просвещение, 1964. | 1-3 | 4 | 1 | 7 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://flogiston.ru/library> - В данной online библиотеке можно найти множество классических и учебных текстов, которые необходимы для наилучшего освоения курса, но недоступны в библиотеках
2. <http://www.koob.ru/psychology/> - Библиотека бесплатных текстов. На сайте можно найти множество учебных текстов, а также новинок в области психологии. Регулярно пополняется.
3. <http://www.psychology.ru/library> - Библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.
4. <http://www.psychology-online.net> – Портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.
5. <http://psyjournals.ru> – Портал новейших научных и практических публикаций. Есть бесплатные и платные полнотекстовые статьи.
6. <http://psyberia.ru> – Один из крупнейших психологических порталов рунета. Удобный рубрикатор поможет сориентироваться как по авторам, так и по темам публикаций: <http://psyberia.ru/work/themes>
7. <http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система «Инфра-М», к которой можно обратиться, используя логин и пароль, которые студенты могут получить в библиотеке.
8. Научная электронная библиотека **«eLIBRARY.RU»** - <http://elibrary.ru/> Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
9. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Психологические сайты:

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлены психологическая библиотека, психодиагностическая лаборатория, персоналии в психологии.
2. <http://www.psy.piter.com/> – данный сайт содержит актуальные новости психологии, психологическую библиотеку, психологическое тестирование, базу психологических ресурсов в Интернете, психологический магазин.
3. <http://www.psychology.net.ru> – данный сайт содержит компьютерные программы для психологов (софт).

Психологические библиотеки и периодика:

1. Библиотека студента / <http://www.studd.ru/lib/2/64>
2. Библиотека Гумер / <http://www.gumer.info>
3. Электронная версия журнала «Вопросы психологии». <http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vpl>
4. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>
5. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL. <http://diss.rsl.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина. – URL: <http://library.rsu.edu.ru>
8. [http://www.psycheya.ru/lib_index.html;](http://www.psycheya.ru/lib_index.html)
9. [http://www.zovu.ru/psy/;](http://www.zovu.ru/psy/)
10. [http://www.voppsy.ru;](http://www.voppsy.ru)
11. [http://www.psychologies.ru.](http://www.psychologies.ru)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

для занятий используются стандартно оборудованные учебные аудитории.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Для работы с учебно-методическими материалами для осуществления различных видов занятий предоставляются технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки - в специально оборудованных учебных аудиториях и библиотеке РГУ имени С.А. Есенина.

Программно-аппаратные средства ИТ включают

а) программное обеспечение: операционную систему компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения.

7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются традиционные и инновационные (с использованием ИТ) технологии.

1. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ

(ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Данная учебная дисциплина связана с НИР с научно-исследовательским семинаром, преддипломной практикой и с государственной итоговой аттестацией (защитой выпускной квалификационной работы (ВКР) при соответствующей тематике.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Проведение научных исследований, анализ и интерпретация их результатов |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. |

10. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|-----------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2007 Russian acdm open | 46041249 |
| MS Win Rmt Dsktp Svcs CAL 2008 | 48122055 |
| MS Windows Vista Business Russian | 45266243 |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно |

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| | распространяемая |
| FastStoneImageViewer | свободно распространяемая |
| FoxitReader | свободно распространяемая |
| doPdf | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Системные исследования личности»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|---|--|
| 1. | Введение | ОПК -3, ПК - 1 | Собеседование, реферат, зачет |
| 2. | Теория речевой деятельности | ОПК -3, ПК - 1 | Собеседование, реферат, зачет |
| 3. | Онтопсихолингвистика | ОПК -3, ПК - 1 | Собеседование, реферат, зачет |
| 4 | Речевая диагностика языковой личности | ОПК -3, ПК – 1, ПК -3 | Собеседование, отчет о результатах исследования, зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ **«Системные исследования личности»**

| Индекс компетен- ции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|----------------------------|---|---|---|
| ОПК -3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору опимальных методов технологий достижения | Знать 1 основные понятия и положения психолингвистики как междисциплинарной науки 2 возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты исследований проявлений личности в речи 3 способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий уметь 1 искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике 2 определять особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности владеть 1 навыками самостоятельного поиска, | ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 33 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 |

| | | | |
|---------------|---|--|---------------------|
| | | критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи | B1 |
| | | 2 навыками постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности | ОПК-3 B2 |
| ОК - 1 | Способность абстрактному мышлению и синтезу | знать | |
| | | 1 объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке | ОК-1 31 |
| | | 2 процессы порождения и понимания речи; | ОК-1 32 |
| | | 3 онтогенез развития языковой способности | ОК-1 33 |
| | | уметь | |
| | | 1 анализировать и обобщать научную информацию по психолингвистике в процессе работы (в том числе самостоятельной) с литературой | ОК-1 У1 |
| | | владеть | |
| ОК - 3 | Готовность саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | 1 навыками аналитического, словесно-логического мышления | ОК-1 В1 |
| | | знать | |
| | | 1 важность для самореализации, особенности и направления развития собственной речевой способности | ОК-3 31 |
| | | уметь | |
| | | 1 определять особенности собственной языковой личности | ОК-3 У1 |
| | | владеть | |
| | | 1 навыками использования методики анализа текста Н.А. Фоминой | ОК-3 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1. | Объект и предмет психолингвистики. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 31, У1, В1 |
| 2 | Связь психолингвистики с языкоznанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкоznании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 31, У1, В1 |
| 3 | Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин и их вклад в | ОПК-3: 31, У1, В1; |

| | | |
|----|--|--|
| | психолингвистику. Различие значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека. | ОК-1: 31, У1, В1 |
| 4 | Формирование речевого высказывания. Формирование в языковом сознании мотива, коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла в системе УКП (невербальном коде образов и схем); составление внутреннего плана высказывания во внутренней речи; разворачивание его в речевое целое; артикуляция. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1 |
| 5 | Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1 |
| 6 | Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотношение высказывания с реальной событийной ситуацией, проникновение в смысл и мотив высказывания. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1 |
| 7 | Речь и функциональная асимметрия мозга. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Процессы порождения и понимания речи с точки зрения нейропсихолингвистики. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1 |
| 8 | Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1 |
| 9. | Дословесный период речевого развития ребенка. Кризис новорожденности. Протоязык - первичная дословесная система коммуникации. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1 |
| 3. | Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, гуления и гукания, лепета. Механизм эхолалии и аутоэхолалии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1 |
| 4. | Становление фонетического строя речи ребенка. Формирование фонематического слуха и восприятия. Усвоение норм произношения звуков. Овладение слоговой структурой слова. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1 |
| 5. | Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря. | ОПК-3: 33, У1, В1 ОК-3: 33, У1, В1 |
| 6. | Формирование в сознании обобщенной функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1 |
| 7. | Становление грамматической системы речи. Принцип сверхгенерализации в становлении | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | морфологической структуры детской речи. Синкетизм детского мышления. Универсальность детской грамматики. | |
| 8. | Становление синтаксического строя речи ребенка: от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1 |
| 9. | Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: У1, В1 ОК – 3: 31, У1, В1 |
| 10. | Исследования репрезентации личности в речи. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: У1, В1; ОК – 3: 31, У1, В1 |
| 11. | Научная концепция комплексного исследования проявлений личности в речи Н.А. Фоминой. | ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: У1, В1; ОК – 3: 31, У1, В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.