МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии, педагогики и социальной работы
_____ Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» являются

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии»
относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.1)
2.2.Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Научно-исследовательская работа с научно-исследовательским семинаром
- Психология характера
- Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Качественные и количественные методы исследований в психологии
- Планирование теоретического и эмпирического исследования
- Научные школы и теории в современной психологии

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	1) понятийный аппарат методологии психологии; 2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологии психологии; 3) методы, средства, приемы, алгоритм, способы решения задач методологии психологии	1) определять объекты теоретического и эмпирического исследования; 2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования; 3) формулировать проблемы методологии психологии	1) навыками классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии; 2) постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; 3) планирования и реализации теоретического и эмпирического исследования
2.	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-	1) существующие методы и методики научно-	1) оценивать характеристики методов и методик,	1) навыками организации использования методов и методик научно-

		исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	исследовательской и практической деятельности; 2) возможности использования современных информационных технологий; 3) оценки и ограничения изучаемых в методологии психологии методов, моделей и теорий	используемых в теоретическом и эмпирическом исследовании; 2) выбирать способы, методы, приемы алгоритмы, законы, критерии для решения задач курса; 3) изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии	исследовательской и практической деятельности; 2) навыками описания результатов и формулирования выводов теоретических и эмпирических исследований; 3) навыками использования современных информационных технологий при решении теоретических и эмпирических задач

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методологические проблемы психологии					
Цель дисциплины	углубленное изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	1) понятийный аппарат методологии психологии; 2) объект и предмет теоретического и эмпирического исследования; 3) принципы постановки проблем методологии; 4) методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования	-лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; -2) реферат; -3) индивидуальное задание (проблемные ситуации-задания; дискуссия); 4) тестирование; 5) экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать принципы постановки проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования …… ПОВЫШЕННЫЙ уметь доказывать гипотезу, разрабатывать программу исследования ……..
Профессиональные компетенции:					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	1) методический инструментарий научно-исследовательской и практической деятельности; 2) современные информационные технологии; 3) интерпретация результатов исследования	-лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; -2) реферат; -3) индивидуальное задание (проблемные ситуации-задания; дискуссия); 4) тестирование; 5) экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать существующие методы и методики психологического исследования …… ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности ……..

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 1
			часов
1		2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		74	74
В том числе			
СРС в семестре:		74	74
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Работа со справочными материалами		18	18
Реферирование		23	23
Индивидуальное задание		24	24
Подготовка к тестированию		9	9
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4 з.ед.	4 з.ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Раздел 1. Общие представления о методологии науки	
		Тема 1. История развития и современные представления о научном познании	Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и частно-научной методологии. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Идеалы научного познания и относительность его критериев. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. Классическая наука и классический идеал рациональности. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. Концепция И. Лакатоса. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
		Тема 2. Специфика методологии психологии	Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание. Постулат непосредственности в психологических парадигмах (В. Дильтей, ассоцианизм). Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах. Теоретические и эмпирические методы в современной

			психологии. Структура и специфика психологических теорий. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии. Отражение. Сознание. Деятельность. Личность. Общение и т.д. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий.
		Тема 3. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах	Причинность и детерминизм в научном объяснении. Связь понятий причины и закона в науке Нового времени. Понимание причин Аристотелем. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии.
		Раздел 2 Психология как самостоятельная наука	
		Тема 4. Кризис в психологии и проблема метода.	Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении. Основные научные парадигмы в психологии. Проблема множественных психологических объяснений. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории. Монизм в философии и «монизм» в психологии. Классическое построение объяснения наоснове гипотетико-дедуктивного метода. Психологический закон в разных школах (ассоцианизм, школа К.Левина, культурно-историческая концепция). Невозможность одного принципа объяснения для многоуровневой психологической реальности. «Психологические империи». Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Понятие методологического эксперимента. Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже. Редукционизм в

			психологии. Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер). Противопоставление Л. С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Выготскому). Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология - кризисная или мультипарадигмальная наука? Программа построения психологии на естественнонаучной основе и культурно-историческая концепция. Выготский как представитель неклассической психологии. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования.
		Тема 5. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии	Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ Б.М.Теплова, а потом М.К.Мамардашвили и В.П. Зинченко). Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М.Мамардашвили (в его прочтении специфики марксова мышления). Проблема идеального Наблюдателя. Основные критерии неклассического идеала рациональности в концепции М.Мамардашвили и интерпретации применительно к психологическим теориям. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука).
		Тема 6. Основные принципы в психологии.	Принцип единства сознания и деятельности. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на

			постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии.
		Тема 7. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм	Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. Включение в психологическое объяснение философских и мировоззренческих посылок. Отказ от звена гипотез как основа описательной психологии по В.Дильтею. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования (низшие - высшие функции) и ориентация на разные картины мира (идеалы рациональности на разных стадиях развития психологии). Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания.
		Тема 8. Современная стадия развития психологической науки	Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям). Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии (биологическое-социальное и др.). Несовпадение понятий парадигмы и школы. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях. Качественная методология и критерии валидизации. Открытость системы принципов в психологии. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.). Междисциплинарные связи и проблема редукционизма
		Тема 9. Общепсихологическая теория деятельности	Соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г. Ярошевского, А.В., Петровского) и общей психологии (в работе Л.С. Выготского о кризисе). Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как

			объяснительный принцип и как предмет изучения. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах.
		Тема 10. Современные дискуссии по методологии психологии	Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений. Дискуссия по проблеме идеального в 1970-е гг. Дискуссия 1993 г. о критериях научности в психологии. Дискуссия 2000 г. о «культуральной» психологии М. Коула. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке (2008-2009). Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел 1. Общие представления о методологии науки	6		6	18	30	
		Тема 1. История развития и современные представления о научном познании	2		2	6	10	1-реферат
		Тема 2. Специфика методологии психологии	2		2	6	10	2-собеседование
		Тема 3. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах	2		2	6	10	3-реферат; 4-собеседование
	2	Раздел 2 Психология как самостоятельная наука	10		12	56	78	
		Тема 4. Кризис в	1		1	8	10	5- ИЗ (проблемная

		психологии и проблема метода.						ситуация);
		Тема 5. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии	1		1	8	10	6- ИЗ (дискуссия)
		Тема 6. Основные принципы в психологии.	1		2	8	11	7-реферат; 8-ИЗ (проблемная ситуация)
		Тема 7. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм	1		2	8	11	9- ИЗ (дискуссия); 10-собеседование; 11- ИЗ (проблемная ситуация)
		Тема 8. Современная стадия развития психологической науки	2		2	8	12	12-реферат; 13- ИЗ (дискуссия)
		Тема 9. Общепсихологическая теория деятельности	2		2	8	12	14-ИЗ – проблемная ситуация; 15-собеседование
		Тема 10. Современные дискуссии по методологии психологии	2		2	8	12	16-17-тестирование
		Раздел дисциплины №-1	6		6	18	30	
		Раздел дисциплины №-2	10		12	56	78	
		ИТОГО за семестр	16		18	74	108	Экзамен 36 Итого 144

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Раздел 1. Общие представления о методологии науки	Работа со справочными материалами	4
			Реферирование	5
			Индивидуальное задание	6
			Подготовка к тестированию	3
	2.	Раздел 2 Психология как самостоятельная наука	Работа со справочными материалами	15
			Реферирование	20
			Индивидуальное задание	15
			Подготовка к тестированию	6
ИТОГО в семестре:				74

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Собеседование	Сб	-		+		+						+					+			-	-	-	-
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	-					+	+		+	+		+		+	+				-	-	-	-
Реферат	Реф	-	+		+				+					+						-	-	-	-
Тестирование	Т	-																+	+	-	-	-	-

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Реферирование

. Реферат при индивидуальной работе с литературой представляет собой краткую «обогащенную» запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках. Слово «реферат» в переводе с латинского означает буквально «пусть он доложит». Реферат предназначен для защиты его идей перед аудиторией и совместного их обсуждения. Реферат может стать пособием для устного выступления с элементами импровизации или может быть дословно зачитан вслух. В последнем случае особое внимание следует обратить на стиль изложения. Написание реферата, также как и составление конспекта, предполагает овладение методикой составления их частей: выписок, планов, тезисов.

Реферирование является максимально распространенной методикой свертывания информации, которое основывается на аналитико-синтетических методах обработки информации и позволяет предоставлять потребителям содержательную информацию в сжатой форме.

Реферат – это краткое и точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата

Целью реферирования является включение наибольшего количества информации в ограниченный объём.

Способы изложения информации в реферате: экстрагирование, перефразирование, интерпретация.

Экстрагирование - построение реферата на основе выписки из исходного текста предложений, содержащих смысловые аспекты. То есть текст реферата составляется из предложений текста первичного документа. Эти предложения определяются по внешним признакам, т. е. маркерами (словесными клише, речевыми образцами). Чаще всего этот способ изложения информации применяется при автоматизации реферирования.

Перефразирование - построение реферата на основе передачи содержания исходного документа в перефразированном виде. При таком методе допускается замещение, обобщение и совмещение текстовых предложений. Текст реферата отчасти совпадает с исходным документом.

Интерпретация - построение реферата на основе обобщенного представления о содержании исходного документа. При таком методе референт оперирует не самим текстом первичного, а его содержанием.

Сводный реферат – это реферат, составленный на основе двух и более исходных документов. При этом результаты поиска в отдельных документах группируются, как правило, по категориям.

Реферирование делится на два типа – вторичное (сжатое) документирование и обзорная деятельность в рамках заданной тематики.

Примером первого процесса может быть составление автореферата диссертации, а второго – вводной части диссертации, подразумевающей ознакомление с множеством работ по разрабатываемой теме. При этом обзорное реферирование зачастую сводится к процессу реферирования каждого из источников, представляющих интерес для исследования, и сведению результатов в обзорный реферат.

Вторичное документирование определённого текста позволяет выявлять ключевые его фрагменты и устанавливать между ними структурные связи. Результат такой работы представляет интерес с точки зрения возможности оперативного ознакомления с содержанием объёмных текстов по документу (реферату), полученному в процессе вторичного кодирования (информационного сжатия). Его можно использовать для перевода в более структурированный вид слабо упорядоченных материалов текстов.

Три основные части структуры реферата: заголовочная, реферативная, справочный аппарат.

Заголовочная часть включает заглавие реферата и библиографическое описание первичного документа.

Реферативная часть - основа реферата. Включает информацию, получаемую путем аналитико-синтетической переработки содержания первичного документа. В этой части наряду со словесным текстом могут быть формулы, таблицы, иллюстрации, что обусловливается правилами, которые устанавливают редакции реферативных изданий, исходя в большинстве случаев из технологических особенностей их подготовки и выпуска. Текст реферативной части может быть оформлен двояко: либо поабзацно, либо без абзацев. Поабзацное построение текстов применяется в рефератах, имеющих объем, увеличенный по сравнению со стандартным и в кратких рефератах, если реферируемый источник имеет широкопрофильное содержание.

К справочному аппарату реферата относятся сведения, дополнительно характеризующие реферируемый документ и реферат: индекс УДК; шифр (номер) реферата; справки о числе иллюстраций и таблиц в тексте реферируемого документа, об имеющейся в нем притекстовой библиографии; ссылки, примечания референта или редактора; фамилия референта (название организации, составившей реферат).

СХЕМА-МОДЕЛЬ АННОТАЦИИ

Аннотируемая статья … (название в кавычках, фамилия или фамилии и инициалы авторов) помещена (опубликована) в журнале … (название и номер журнала, место и время публикации). Она посвящена теме (проблеме, вопросу) … В данной статье анализируются следующие проблемы: … (излагаются такие проблемы, как …; исследуются процессы, свойства, материалы …; описываются особенности,
виды, результаты …; дается характеристика …). В статье автор рассматривает способы (методы, виды) …; пишет о значении (результатах) …; раскрывает сущность (причины, основные положения) …; доказывает роль (значение, влияние) … Большое место в статье занимает рассмотрение … Главное внимание обращается на … Подробно освещаются такие вопросы, как… В заключение автор делает вывод (приходит к выводу) о том, что … Статья рассчитана (на кого), предназначена (для кого), адресована (кому), может представлять интерес (для кого).

СХЕМА-МОДЕЛЬ РЕФЕРАТА

Общая характеристика текста

Реферируемый текст представляет собой статью … (фамилия / фамилии авторов), опубликованную в журнале … (название, год, номер).
Статья озаглавлена (называется, носит название) …

Проблематика статьи

Статья посвящена теме (проблеме, вопросу) … Тема статьи – … Эта статья на тему о … Перечисление основных проблем. В этой (данной, предложенной, настоящей, рассматриваемой, реферируемой) статье (работе, главе, исследовании, тексте) автор ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает) ряд (два, несколько) важных (следующих, основных, существенных, главных, интересных, актуальных, спорных) вопросов (проблем). Назовем (перечислим) эти проблемы: … Автор затрагивает (ставит, освещает) вопрос о…

Композиция статьи.

Переход к анализу некоторых вопросов. Статья делится на …, состоит из…начинается с …, заканчивается (словами)… Во вступительной части речь идет о том, что…, говорится о…, ставится вопрос о том, что… В основной части говорится о …, дается описание…, анализируется…, дается характеристика (чего). Значительное место отводится (чему), большое внимание уделяется (чему). Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей (моей) точки зрения, является вопрос о … Одним из самых существенных (важных, актуальных) вопросов, по моему мнению (на мой взгляд, с моей точки зрения; как мне кажется, представляется, думается), является вопрос о … В статье имеются (содержатся) ценные сведения, важные неопубликованные данные (о чем), убедительные доказательства

(чего). Хотелось бы (можно, следует) остановиться на вопросе … Важно отметить, что…; необходимо подчеркнуть, что…; надо сказать,
что… Автор пишет (утверждает, говорит), что … Автор подробно описывает, рассматривает, характеризует (что), останавливается (на чем), убедительно доказывает, подробно исследует (что). Далее (затем, после того) автор переходит к проблеме … Сущность ее сводится к тому (к следующему): … В подтверждение своей мысли автор приводит следующие факты (цифры, данные, таблицы): …

Переход к общему выводу

В заключение автор приходит к выводу о том, что … Автор делает вывод (заключение): … В итоге можно прийти к выводу, что …
В заключение можно сказать, что …

Использование цитат в реферате

В реферате могут быть использованы цитаты из реферируемой работы. Они всегда ставятся в кавычки. Следует различать три вида цитирования, при этом знаки препинания ставятся, как в предложениях с прямой речью.
1. Цитата стоит после слов составителя реферата. В этом случае после слов составителя реферата ставится двоеточие, а цитата начинается с большой буквы. Например: Автор статьи утверждает: “Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.
2. Цитата стоит перед словами составителя реферата. В этом случае после цитаты ставится запятая и тире, а слова составителя реферата пишутся с маленькой буквы. Например: “Эволюционные процессы всегда являются
приспособлениями к изменившимся условиям среды”, - утверждает автор статьи.
3. Слова составителя реферата стоят в середине цитаты. В этом случае перед ними и после них ставится точка с запятой. Например: “Эволюционные процессы, - утверждает автор статьи, - всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.
4. Цитата непосредственно включается в слова составителя реферата. В этом случае (а он является самым распространенным в реферате) цитата начинается с маленькой буквы. Например: Автор статьи утверждает, что “эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ АННОТАЦИИ И РЕФЕРАТА

При составлении текстов аннотаций и рефератов употребляются следующие стандартные выражения.
Статья (работа) – данная, настоящая, аннотируемая, реферируемая.
Анализировать – проанализировать (какую) проблему, теорию, взгляд, (характерные) особенности (чего), взгляд, (характерные) особенности (чего), развитие (чего), структуру (чего), (основные) закономерности (чего), воздействие (чего) на (что), метод (чего), (главные) тенденции (чего), (основные) направления (чего), факторы (чего), принципы (чего), причины (чего), результаты (чего), итоги (чего), способы (чего).
Давать – дать (научное) освещение (чего), (подробное) описание (чего), понятие (о чем), представление (о чем), критику, оценку (чего),
(сравнительную, краткую, полную) характеристику (чего), (краткий, критический) обзор (чего), теоретическое объяснение (чего).
Излагать – изложить (какую) теорию, теорию (чего), историю возникновения, формирования, развития, создания (чего), метод (чего),
методику исследования (чего), содержание (чего), основные принципы (чего), основы теории (чего), задачи исследования (чего), современные достижения.
Исследовать (какие) проблемы, вопросы, такие проблемы, как, комплекс (каких) вопросов, процесс (чего), влияние чего на что), взаимодействие (чего с чем), зависимость (чего от чего), применение (чего в чем), процессы (чего), свойства (чего), явления (чего), новые материалы.__
Обосновывать – обосновать (какую) теорию, выдвинутую гипотезу, круг (каких) проблем, необходимость (чего), (какие) выводы, взгляды, методы.

Обобщать – обобщить данные (кого, чего), выводы (кого о чем), не только данные, но и (какие) материалы (чего), полученные результаты (чего), некоторые явления (чего).
Описывать – описать (какую) теорию, (какой) метод, метод (чего), способ (чего), систему (чего), (какое) явление, ряд фактов, основные закономерности (чего), главные особенности (чего), основные виды (чего), результаты (чего), свойства (чего), принципы (чего).
Освещать – осветить (какую) проблему, проблему (чего), широкий круг проблем, (какую) теорию, теорию (чего), данный вопрос, основные
закономерности, особенности, принципы (чего), цели, задачи, формы, методы (чего).
Показывать – показать сущность (чего), возможность (чего), (чего на что).
Подвергать – подвергнуть критике теорию (чего), рассмотрению, анализу, результаты (чего).
Приводить – привести характеристику (чего), исследование (чего), факты, примеры, результаты, доказательства (чего), анализ (чего), сведения (о чем), данные, характеризующие (что).
Раскрыть – раскрывать (какую) проблему, проблему (чего), ряд проблем, содержание положения (чего), главные проблемы (чего), такие проблемы, как, роль (чего), значение (чего), связь.
Рассматривать – рассмотреть (какую) проблему, проблему (чего), такие проблемы, как, теорию (чего), (какой) вопрос, вопрос (о чем, чего), метод (чего), принцип (чего), зависимость (чего от чего), значение (чего), вопросы, имеющие значение (для чего), основные направления (чего), факторы, способствующие (чему), свойства (чего), выводы (о чем).
Сопоставлять – сопоставить (полученные) данные (о чем), результаты (чего с чем), (какие) факты, возможности (чего с чем), различные точки зрения, понятия (чего).
Характеризовать – охарактеризовать сущность (чего), ряд проблем (чего), основные направления (чего), возможности (чего), результаты (чего).
Устанавливать – установить закономерности (чего), новое понятие (чего), основные закономерности (чего), следующие положения.

Статьи для реферирования

1) Шувалов А.В. Методологические аспекты психологического человекознания//Национальный психологический журнал – выпуск №3(15), 2014 г. http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-psihologicheskogo-chelovekoznaniya
2) Методология современной психологии / Под редакцией: Козлова В.В., Карпова А.В., Петренко В.Ф. - М.: МАПН, ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН http://mapn.su/publications/sborniki/metodologiya-sovremennoj-psikhologii
3) Психология человека в современном мире : (материалы Всерос. юбилейной науч. конф., посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / отв. ред.: А.Л. Журавлев [и др.]. – М. : Ин-т психологии, 2009. – Ч. 1. Комплексный и системный в исследованиях психологии человека http://www.ipras.ru/engine/documents/document1982.pdf
4) Юров И.А. Комплексный и системный подходы в концепциях С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова. – С. 93-95 http://www.ipras.ru/engine/documents/document1982.pdf
5) Семяшкин А.А. Комплексный подход к изучению взаимосвязей когнитивно-стилевых, мотивационных и психодинамических характеристик. – С. 78-85 http://www.ipras.ru/engine/documents/document1982.pdf

3.3.2. Дискуссия

Дискуссия обмен мнениями между людьми. Высказываемые мнения отражают собственные взгляды участников дискуссии или опираются на мнения других лиц. Дискуссия наряду с полемикой является разновидностью спора. Технологически она представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых несколькими лицами (группами), общающимися между собой по одной и той же теме.

Цель дискуссии – достижение определенной степени согласия её участников

относительно дискутируемого тезиса. Итог дискуссии – не сумма всех имеющихся представлений, а лишь то, что является общим для разных точек представлений. Это групповое решение, которое разделяется если не всеми, то большинством участников. Вместе с тем, дискуссия может закончиться и тем, что оппоненты утвердятся в своей позиции, найдя для её защиты дополнительные аргументы. В психолого-педагогической литературе к технологии проведения дискуссии предъявляется ряд требований. Дискуссия должна иметь свою тему, предмет, которые не могут подменяться другими на всем протяжении дискуссии Дискуссия предполагает наличие общих исходных позиций сторон, их начальное взаимопонимание. Кроме того, она требует известного знания тех вещей, о которых идет речь. Это знание должно быть обширным, но не полным. В ходе дискуссии необходимо стремиться к истине: участник дискуссии не будет искать слабые пункты аргументации оппонента, а будет стремиться извлечь из его утверждения все ценное, что поможет выявить истину. Ведение дискуссии предполагает определенное знание логики: необходимо умение выводить следствия из своих и чужых утверждений, замечать противоречия, выявлять отсутствие логических связей между утверждениями, соблюдать основные требования к аргументам (достоверность, достаточность, обоснованность и др.).

В целом учебная дискуссия нуждается в четкой методической подготовке. Должны быть установлены правила ведения спора (например, ограничено время выступления и т.п.). Результативность дискуссии зависит также от уровня сформированности умений учащихся ясно и точно формулировать свои мысли, строить систему аргументированных доказательств, уважительно относиться к иным точкам зрения.

Темы дискуссии

1. Перспективы развития методологии психологии.
2. Мировоззренческая функция психологии.
3. Совместима ли психология и естественнонаучная парадигма.
4. Методологические проблемы психологии в начале XXI века.
5. Основы постмодернистской психологии (на основе монографии: Гарифуллин Р.Р. Основы постмодернистской психологии. — Казань : «ИПК «Бриг», 2015. — 196 с. http://psyfactor.org/lib/garifullin18.htm)
5. Методология современной психологии: актуальные проблемы (на основе статьи: Мазилов В.А. Методология современной психологии: актуальные проблемы//Сибирский психологический журнал – №50 – 2013 г. http://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-sovremennoy-psihologii-aktualnye-problemy).

3.3.3. Проблемные ситуации (задания)

Задание 1. Анализ понятий: «метод», «теория», «методология», «наука», «философия» и «мировоззрение»

Метод - (от греч. methodos — путь, способ исследования, обучения, изложения) — совокупность приемов и операций познания и практического преобразования действительности; способ достижения определенных результатов в познании и практике. Применение того или иного М. детерминируется целью познавательной или практической деятельности, предметом изучения или действия и условиями, в которых осуществляется деятельность. Существует множество классификаций М. познания. В частности, выделяют частные специальные М. отдельных конкретных наук, напр. М. механики, оптики, термодинамики, химического анализа, критический анализ источников как М. исторической науки, сравнительный М. в языкознании и т. п. Наряду с М. конкретных наук существуют также общенаучные М., т. е. М., используемые обширным классом наук или даже всеми науками. К числу таких М. обычно относят наблюдение, измерение, эксперимент, индуктивный М., М. гипотез, М. формальной логики и т. п. И наконец, наиболее общими М., применимыми как в познании, так и в практике, являются философские М., напр. метафизический и диалектический М., М. восхождения от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, идеализация и абстракция, сравнение и т. п. Наряду с указанной классификацией широким распространением пользуется также разделение М. науки на эмпирические и теоретические М. познания. Всякий М. опирается на определенное знание об объектах познания или практического

действия. Поэтому иногда М. называют научные принципы и теории. Учение о М. называется методологией .

Теория (греч. teoriy, «рассмотрение, исследование») — совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности. Таким образом, теория — это интеллектуальное отражение реальности. В теории каждое умозаключение выводится из других умозаключений на основе некоторых правил логического вывода. Способность прогнозировать — следствие теоретических построений. Теории формулируются, разрабатываются и проверяются в соответствии с научным методом.

Теорией часто называют различные гипотетические построения, например «теория геосинклиналей», «теория происхождения жизни на Земле» и пр.

В "чистых" науках: теория - это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.

Обычно считают, что стандартным методом проверки теорий является прямая экспериментальная проверка [8; с.268].

Методология (от греч. metodologia — учение о методах) - это поиск цели, набор приёмов, методов, средств, способов, принципов достижения цели. 1. Теоретической цели - истинного знания; 2. Практической цели - приёмов и способов того, как достичь желаемой практической цели и не погрешить против истины, или того, что мы считаем истинным знанием.

Методологию можно рассматривать в двух срезах: как теоретическую, и она тесно связана с разделом философского знания гносеология, так и практическую - ориентированную на решение практических проблем и преобразование мира.

Качество метода проверяется практикой, решением реальных задач - то есть поиском принципов достижения цели, реализуемых в комплексе реальных дел и обстоятельств.

Наука — особый вид человеческой познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний об окружающем мире. Основой этой деятельности является сбор фактов, их систематизация, критический анализ и на этой базе синтез новых знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи, и как следствие — прогнозировать.

Философия науки

Философия науки представлена множеством оригинальных концепций, предлагающих те или иные модели познавательной деятельности и развития науки. Она сосредоточена на выявлении роли и значимости науки, характеристик науки, позволяющих отличить её от других видов познавательной деятельности .

Философия (др.-греч. filosofia — «любовь к мудрости», «любомудрие», от filo — люблю и sofia — мудрость) — наиболее общая теорияhttp://m.wikipedia.org/wiki/РпРёР, одна из форм мировоззрения, одна из наук одна из форм человеческой деятельности, особый способ познания.

Общепринятого определения философии, равно как общепринятого представления о предмете философии, не существует. В истории существовало множество различных типов философии, отличающихся как своим предметом, так и методами. В самом общем виде под философией понимают деятельность, направленную на постановку и рациональное разрешение наиболее общих вопросов, касающихся сущности знания, человека и мира.

Философия как мировоззрение

Философия является мировоззренческой дисциплиной (наукой), поскольку её задачей является обозрение мира в целом, поиск ответов на наиболее общие вопросы.

Мировоззрение - одно из основных философских понятий, представляющее собой совокупность (систему) устойчивых взглядов, принципов, оценок и убеждений, определяющая отношение к окружающей действительности и характеризующая видение мира в целом и место человека в этом мире. Обусловлено особенностями общественного бытия и социальными условиями.

Мировоззрение личности определяет мнение. Именно мировоззрение, а не объем знаний человека определяет его поведение и поступки.

Широко распространено внерефлексивное мнение о том, что существует три исторических типа мировоззрения: мифологический, религиозный и философский.

Мифологическое мировоззрение

Мифологический тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира.

Религиозное мировоззрение

Сущность религиозного типа мировоззрения мыслится через концепцию религии либо как веры в сверхъестественное, либо как совокупности учений, подразумевающих дихотомию сакрального и профанного, либо связанную с верой в Бога (или богов).

Мифологическое и религиозное мировоззрения тесно взаимосвязаны и даже совпадают по ряду пунктов: 1) чаще всего религиозное мировоззрение предполагает наличие в нем

мифологической системы; 2) мифологическое мировоззрение основано на религиозной вере; 3) мифологическое сознание, как и религиозное в ряде случаев(напр., в буддизме, в религиях Китая, первобытных формах религии) не содержит такого элемента, как "вера в сверхъестественное".

Основные мировоззренческие принципы. В основе типологии мировоззрений лежит вопрос о существовании Бога и вопрос об отношении Бога и мира.

Задание 2. Показать развитие методологических идей в науке (от философии Античности и Средних веков до современных методологических исследований)

В традиционном понимании методология — это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания, в особенности теории научного познания (эпистемологии) и философии науки.

Методология в прикладном смысле — это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (ученый) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины: физике, химии, биологии, информатики и других разделах науки.

Специфика развития

Наиболее существенный вклад в разработку методологии науки внесли Платон, Аристотель, Ф.Бэкон, Р.Декарт, Кант, Г.Гегель и другие классики философии. В то же время в работах этих авторов методология науки представала в обобщенном и слабо различенном виде, совпадая с исследованием общей идеи научности и ее базовых принципов. В частности, Аристотель и Ф.Бэкон классифицируют научное знание и предлагают два основных метода получения достоверной информации о природе и человеке: логико-дедуктивный и экспериментально-индуктивный. И.Кант разрабатывает общие границы познавательных способностей, а Ф.Шеллинг и Г.Гегель пытаются создать универсальную систему научного знания. Данные исследования имели более отвлеченный характер, в силу того, что наука не играла вплоть до сер. XVIII — н. XIX какой-либо существенной практической роли в социальной жизни.

Вместе с прогрессом общественных отношений и выдвижением технологической сферы и промышленного производства на передний план в социуме наука приобретает большое значение в отношении разработок новых технологий и рациональных принципов упорядочивания форм производственной деятельности. Обретают реальный смысл так же и теоретические исследования в области методологии науки. В работах О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма и других авторов разрабатываются уже не просто принципы общенаучного знания, но конкретные варианты методов научно-познавательной деятельности, причем во многом ориентированной на мир социальных связей и отношений .

Особое значение в становлении методологии науки имели исследования Дж. Буля, Г.Фреге, Ч.Пирса в области логико-математического знания. Эти авторы заложили основы формализации норм и процедур мыследеятельности, тем самым раскрыв пространство формализации и математизации логического знания и позволив использовать логико-методологические наработки естествознания в гуманитарных науках.

Не меньшее значение имело становление электродинамики, релятивистской и квантовой механики, поставивших под вопрос основы классической физики И.Ньютона. Открытия М.Фарадея, Дж. Максвелла, А.Эйнштейна, М.Планка и других ученых позволили не только внести ясность в природу некоторых фундаментальных явлений и процессов (электричество, свет и др.), но повлияли на область методических установок науки в целом. Выдвижение сугубо умозрительных конструкций стало признаваться равноправным участником научного исследования наряду с наблюдением и экспериментом и зачастую даже более предпочтительным, поскольку позволяло сокращать время между выдвижением теории, ее разработкой и внедрением в практику.

Все это привело к бурному прогрессу науки в XX веке, превращению ее из сугубо познавательного интереса любителей «чистой» истины в сферу профессиональных отношений, имеющих не малое влияние на экономическую жизнь общества (вплоть до трансформации науки в разновидность бизнеса).

Задание 3. Охарактеризовать научное творчество и личность ученого в формировании научного знания

В данном анализируются основные биографические данные великого ученого Зигмунда Фрейда и сопоставим их с теми психологическими идеями (теориями, концепциями), которые он выдвигал.

Зигмунд Фрейд - создатель направления, которое приобрело известность под именем глубинной психологии и психоанализа, родился 6 мая 1856 г. в небольшом моравском городе Фрейбурге (ныне Пршибор) в семье небогатого торговца шерстью. В 1860 г. семья переехала в Вену, где будущий знаменитый ученый прожил около 80 лет. В большой семье было 8 детей, но только Зигмунд выделялся своими исключительными способностями, удивительно острым умом и страстью к чтению. Поэтому родители стремились создать для него лучшие условия. Если другие дети учили уроки при свечах, то Зигмунду выделили керосиновую лампу. Чтобы дети ему не мешали, им не позволяли при нем музицировать. Он окончил гимназию с отличием в 17 лет и поступил в знаменитый Венский университет на медицинский факультет.

Обучаясь в университете, Фрейд вошел в студенческий союз по изучению истории, политики, философии (это в дальнейшем сказалось на его концепциях развития культуры). Но особый интерес

для него представляли естественные науки, достижения которых произвели в середине прошлого века настоящую революцию в умах, заложив фундамент современного знания об организме, о живой природе. Фрейд воспитывался на принципах и идеалах точного, опытного естествознания - физики и биологии. Он не ограничивался описанием явлений, а искал их причины и законы (такой подход известен под именем детерминизма, и во всем последующем творчестве Фрейд является детерминистом). Этим идеалам он следовал и тогда, когда перешел в область психологии.

Из-за ухудшения материального положения Фрейда, в связи с предстоящей женитьбой на такой же бедной, как и он, Марте Верней. Науку пришлось оставить и искать средства к существованию. Имелся один выход - стать практикующим врачом, хотя к этой профессии он никакого тяготения не испытывал. Он принял решение заняться частной практикой в качестве невропатолога. В клинике Фрейд основательно осваивает методы диагностики и лечения детей с пораженным мозгом (больных детским параличом), а также различных нарушений речи (афазий). Его публикации об этом становятся известны в научных и медицинских кругах.

Очень скоро Фрейд стал испытывать неудовлетворенность этими физиотерапевтическими процедурами. Эффективность лечения оставляла желать лучшего, и он задумался над возможностью применить другие методы, в частности гипноз, используя который некоторые врачи добивались хороших результатов. Больными, которые к ним обращались, были главным образом женщины, страдавшие истерией.

Болезнь проявлялась в различных симптомах - страхах (фобиях), потере чувствительности, отвращении к пище, раздвоении личности, галлюцинациях, спазмах и др.

Его лекции были переведены на немецкий язык Шарко. В этих лекциях утверждалось, что причину истерии, как и любых других заболеваний, следует искать только в физиологии, в нарушении нормальной работы организма, нервной системы.

В одной из бесед с Фрейдом Шарко заметил, что источник странностей в поведении невротика таится в особенностях его половой жизни. Это наблюдение запало в голову Фрейда, тем более что и он сам, да и другие врачи сталкивались с зависимостью нервных заболеваний от сексуальных факторов. Через несколько лет, под впечатлением этих наблюдений и предположений, Фрейд выдвинул постулат, придавший всем его последующим концепциям, каких бы психологических проблем они ни касались, особую окраску и навсегда соединивший его имя с идеей всесилия сексуальности во всех человеческих делах. Такой подход, обозначаемый термином "пансексуализм", стяжал Фрейду во многих странах Запада огромную популярность - притом далеко за пределами психологии. В этом принципе стали усматривать своего рода универсальный ключ ко всем человеческим проблемам.

Следуя тенденциям биологизации человеческой психики, Фрейд распространил на объяснение ее развития так называемый биогенетический закон. Согласно этому закону, индивидуальное развитие организма (онтогенез) в краткой и сжатой форме повторяет основные стадии развития всего вида (филогенез). Применительно к ребенку это означало, что, переходя от одного возраста к другому, он следует за теми основными этапами, которые прошел человеческий род в своей истории. Руководствуясь этой версией, Фрейд утверждал, что ядро бессознательной психики современного ребенка образовано из древнего наследия человечества.

Его обращение к данным, касающимся психики "первобытных людей", "дикарей" (Фрейд опирался на литературу по антропологии), ставило целью доказать сходство между их мышлением и поведением и симптомами неврозов. Об этом говорилось в его работе "Тотем и табу" (1913 г.).

С тех пор Фрейд стал на путь приложения понятий своего психоанализа к коренным вопросам религии, морали, истории общества. Это был путь, оказавшийся тупиковым. Не от сексуальных комплексов, не от либидо и его превращений зависят социальные отношения людей, а именно характер и строй этих отношений определяют, в конечном счете, психическую жизнь личности, в том числе и мотивы ее поведения.

Не эти культурно-исторические изыскания Фрейда, а его идеи, касающиеся роли неосознаваемых влечений, как при неврозах, так и в обыденной жизни, его ориентация на глубинную психотерапию стали центром объединения вокруг Фрейда большого сообщества врачей, психиатров, психотерапевтов. В 1909 г. он приглашен в США, его лекции прослушали многие ученые.

В 1910 г. в Нюрнберге собрался Первый международный конгресс по психоанализу. Правда, вскоре среди этого сообщества, которое объявило психоанализ особой наукой, отличной от психологии, начались распри, приведшие к его распаду.

Вскоре и самому Фрейду пришлось вносить коррективы в свою схему. К этому вынудила жизнь. Грянула первая мировая война. Появились новые пациенты, которые страдали от неврозов, сопряженных не с сексуальными переживаниями, а с травмировавшими их испытаниями военного времени. С этими пациентами сталкивается и Фрейд. Его прежняя концепция сновидений невротика, возникшая под впечатлением лечения венских буржуа в конце XIX века, оказалась непригодной, чтобы истолковать психические травмы, возникшие в боевых условиях у вчерашних солдат и офицеров. Фиксация новых пациентов Фрейда на этих травмах, вызванных встречей со смертью, дала ему повод выдвинуть версию об особом влечении, столь же могучем, как сексуальное, и потому провоцирующем болезненную фиксацию на событиях, сопряженных со страхом, вызывающих

тревогу и т. п. Этот особый инстинкт, лежащий, наряду с сексуальным, в фундаменте любых форм поведения, Фрейд обозначил древнегреческим термином Танатос.

Наряду с социальными обстоятельствами (военные неврозы) у Фрейда имелись и личные мотивы обращения к этой проблеме. В начале 20-х годов на него обрушилась тяжелая болезнь, вызванная тем, что он был злостным курильщиком сигар. Терпеливо перенося одну мучительную операцию за другой, он продолжал напряженно работать. В 1915-1917 гг. он выступил в Венском университете с большим курсом, опубликованным под названием "Вводные лекции в психоанализ". Курс требовал дополнений, их он опубликовал в виде 8 лекций в 1933 г. В Англии Фрейда встретили восторженно, но дни его были сочтены. Он мучился от болей, и по его просьбе его лечащий врач сделал два укола, положившие конец страданиям. Это произошло в Лондоне 21 сентября 1939 г.

Задание 4. Охарактеризовать виды виды теоретического знания: теория, концепция, учение

Теоретическое знание - уровень научного знания, лежащий между эмпирическим и метатеоретическим уровнями. Качественно отличается от эмпирического знания, прежде всего, своим предметом. В качестве собственного предмета теоретического знания выступает множество идеальных объектов, конструируемых как на основе эмпирических объектов при помощи идеализации, так и вводимых по определению. Особенностью теоретического знания является чрезвычайно высокая степень его
логической организации, доказательности большинства утверждений с помощью дедуктивно-аксиоматического метода.

Критерии	Теоретическое знание
Предмет	Множество идеальных объектов
Методы	Идеализация, конструирование, интуиция, логическая систематизация, формализация, интерпретация, математическое моделирование.
Источник познания	Свободно конструирующий разум, ориентированный на совершенствование научного знания
Критерии истинности	Удостоверение научным сообществом соответствия определенному множеству теоретических объектов, эффективность в решении теоретических проблем, внутренняя гармония и способность к дальнейшему росту.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (***см. Фонд оценочных средств***)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Методологические основы пс ихологии: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2016 [Электронный ресурс]. -	1-2	1	ЭБС	-

	Методологические основы пс ихологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111(11.11.2018).				
2	Манухина С. Ю., Занковский А. Н. Методологические основы психологии - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 [Электронный ресурс]. - Манухина, С.Ю. Методологические осно вы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382 (11.11.2018).	1-2	1	ЭБС	-
3.	Сулейманов Р. Ф. Методологические основы психологии : (в схемах и комментариях): учебное пособие - Казань: Познание, 2009 [Электронный ресурс]. - Сулейманов, Р.Ф. Методологические основ ы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. :	1-2	1	ЭБС	

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030 (11.11.2018).				

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Славская А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : Философское обоснование развития - Москва: Институт психологии РАН, 2015 [Электронный ресурс]. - Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 344 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624 (11.11.2018). .	1-2	1	ЭБС	-
2	Казанская К. О. Основы психологии : Конспект лекций: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2010 [Электронный ресурс]. - Казанская, К.О. Основы психологии: Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. -	1-2	1	ЭБС	-

	Москва : А-Приор, 2010. - 145 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56322 (11.11.2018).				
3	Драганова О. А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011 [Электронный ресурс]. - Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ , Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 67 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022 (11.11.2018).	1-2	1	ЭБС	-
4	Портнова А. Г., Теплинских М. В. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие - Кемерово:	1-2	1	ЭБС	-

	Кемеровский государственный университет, 2015 [Электронный ресурс]. - Портнова, А.Г. Избранные проблемы психологии развития : электронное учебное пособие / А.Г. Портнова, М.В. Теплинских ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ , Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 184 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608 (11.11.2018).				
5	Ушакова Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики - Москва: Институт психологии РАН, 2011 [Электронный ресурс]. - Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологииРАН, 2011. - 528 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269	1-2	1	ЭБС	-

	(11.11.2018).				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.coni (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-onJine.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)[1]

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.04.2018.
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный

[1] Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/bibIioteka. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: метод, методология, наука, научное знание, теории личности, объект, предмет, гипотеза, проблема исследования, методики, эмпирическое исследование, теоретическое исследование
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Индивидуальные задания (дискуссия, проблемные ситуации)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферирование	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	**ПК-1, ПК-2**	экзамен
2.	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и	**знать**	
		1) понятийный аппарат методологии психологии	**ПК1 З1**
		2) принципы, основы, теории и законы, рассматриваемые в рамках методологии психологии	**ПК1 З2**
		3) методы, средства, приемы,	**ПК1 З3**

	методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	алгоритм, способы решения задач методологии психологии	
		уметь	
		1) определять объекты теоретического и эмпирического исследования	**ПК1 У1**
		2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования	**ПК1 У2**
		3) формулировать проблемы методологии психологии	**ПК1 У3**
		владеть	
		1) навыками классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, изучаемых в рамках методологии;	**ПК1 В1**
		2) постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;	**ПК1 В2**
		3) планирования и реализации теоретического и эмпирического исследования	**ПК1 В3**
ПК 2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	**знать**	
		1) существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности	**ПК2 З1**
		2) возможности использования современных информационных технологий	**ПК2 З2**
		3) оценки и ограничения изучаемых в методологии психологии методов, моделей и теорий	**ПК2 З3**
		уметь	
		1) оценивать характеристики методов и методик, используемых в теоретическом и эмпирическом исследовании	**ПК2 У1**
		2) выбирать способы, методы, приемы алгоритмы, законы, критерии для решения задач курса	**ПК2 У2**

		3) изменять, адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач методологии	**ПК2 У3**
		владеть	
		1) навыками организации использования методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	**ПК2 В1**
		2) навыками описания результатов и формулирования выводов теоретических и эмпирических исследований	**ПК2 В2**
		3) навыками использования современных информационных технологий при решении теоретических и эмпирических задач	**ПК2 В3**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Общее представление о методологии науки. Функции методологии науки. Значение психологического знания для методологии науки	**ПК1 З2 ПК1 У3**
2	Философия психологии; уровни методологического анализа в психологии; множественность парадигм современного психологического знания, разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность).	**ПК1 З1**
3	Проблема предмета психологии и подходы к ее решению; связь предмета и метода в психологии	**ПК1 З3 ПК2 З1**
4	Личностные и социальные факторы науки	**ПК1 З2**
5	Дискриптивная и нормативная методология. Роль методологии на разных стадиях научной деятельности. Методологическая грамотность как фактор эвристической компенсации	**ПК2 З3**
6	Научное знание как предмет методологического анализа. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как методологические основания науки. Критерии научного знания на разных этапах развития науки.	**ПК2 У2**
7	Проблема идеального; марксистское наследие в отечественной философии и психологии; проблема сознания и деятельности в философии	**ПК2 У3**

8	Критерии фальсифицируемости и верифицируемости научного знания в теориях К.Поппера и И.Лакатоса	**ПК2 В2**
9	Движущие силы развития научного знания. Модели развития научного знания: кумулятивистская модель, революционная модель (Т. Куна), эволюционная модель (И. Лакатоса)	**ПК1 З2**
10	Этапы развития психологического знания как научного. Специфика психологического знания. Историческая динамика взглядов на предмет психологии	**ПК1 У1**
11	Кризис в психологии. Исторический смысл психологического кризиса в начале XX века (по работам Л.С.Выготского).	**ПК1 З3**
12	Кризисное состояние современной психологической науки. Идея методологического плюрализма. Психология как мультипарадигмальная наука	**ПК1 В3**
13	Основные психологические подходы к пониманию рациональности; соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии	**ПК1 В3**
14	Метод как средство познания изучаемой реальности. Проблема метода в психологической науке. Связь метода и научной парадигмы	**ПК2 У1**
15	Систематика научных методов. Классификации психологических методов	**ПК2 У1**
16	Проблема объективности исследования в рамках классической и постклассической парадигм в психологии	**ПК2 В1**
17	Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук	**ПК1 З2**
18	Общее представление о принципах и категориях в психологической науке. Основные методологические принципы психологии (активности, развития, детерминизма, системности)	**ПК1 З2**
19	Категориальный аппарат современной психологии. Проблема категориальной структуры. Понятие базисной категории	**ПК1 З1**
20	Категория активности и принцип активности в психологической науке	**ПК1 З1**
21	Категория деятельности и принцип деятельностного подхода	**ПК1 З1**
22	Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие	**ПК1 У2**
23	Категория деятельности и принцип деятельностного подхода в трудах С.Л.Рубинштейна	**ПК1 З1**
24	Категория субъекта и субъектно-деятельностный подход в отечественной психологии	**ПК1 З1**
25	Психика человека как предмет системного исследования. Предпосылки системного подхода в психологии. Принцип системности в современной	**ПК1 В1**

	психологии. Идея метасистемности	
26	Принцип детерминизма в психологии. История развития представлений о психологической причинности. Причинность и закон. Проблема статуса и сути психологического закона	**ПК1 В2**
27	Психофизическая (психофизиологическая) проблема	**ПК1 В2**
28	Современные представления о психологической причинности. Проблема причинности в трудах С.Л.Рубинштейна	**ПК1 В2**
29	Проблема человека в современной психологии. Антропологический принцип в психологии	**ПК2 З2**
30	Психологическая наука и психологическая практика в настоящее время. Аспекты психологической практики. Методологические проблемы практической психологии	**ПК2 В3**
31	Систематика психотехнических методов. Проблема использования психологических практик и технологий. «Клятва Гиппократа» для психологов-практиков. Значение теоретико-методологической подготовки практических психологов	**ПК2 В2**
32	Личность психолога как «инструмент» психолого-практической работы	**ПК2 В3 ПК1 В2**
33	Вклад Б.М. Теплова в развитие методологии психологии	**ПК1 З2**
34	Разные основания кризиса психологии начала XX века; программа выхода из кризиса (Выготский Л.С.)	**ПК1 З2**
35	Современные взгляды на пути выхода из кризиса (Смирнов С.Д.)	**ПК1 У3**
36	Методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм»	**ПК1 З2**
37	Базисные категории психологии: образа, действия, мотива, отношения, переживания	**ПК1 З1 ПК1 З3**
38	Рефлексия научного знания	**ПК2 В2 ПК2 В3**
39	Анализ работы К. А. Абульхановой-Славской, Т. Н. Березиной «Время личности и время жизни».	**ПК2 В2**
40	Формулирование гипотезы и проблемы научного знания	**ПК1 У2**
41	Анализ работы Б. Г. Ананьева «Психология и проблемы человекознания»	**ПК2 В2**
42	Анализ работы А. Г. Асмолова «Культурно-историческая психология и конструирование миров»	**ПК2 В2**
43	Анализ работы А. В. Брушлинского «Субъект: мышление, учение, воображение».	**ПК2 В2**
44	Анализ работы В. П. Зинченко «Образ и деятельность»	**ПК2 В2**
45	Анализ работы Н. Н. Ланге «Психологический мир»	**ПК2 В2**
46	Анализ работы А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».	**ПК2 В2**
47	Анализ работы А. А. Ломова «Системность в психологии»	**ПК2 В2**
48	Анализ работы В. Н. Мясищева «Психология отношений».	**ПК2 В2**

49	Анализ работы М. Г. Ярошевского «Наука о поведении: русский путь»	**ПК2 В2**
50	Анализ работы А. Б. Орлова «Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики».	**ПК2 В2**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.