

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология характера» является изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, а также рассмотрение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Психология характера» относится к базовой части Б1.Б.11.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Методологические проблемы психологии»

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- акцентуированные личности;
- типология характера;
- основы психоконсультирования и психокоррекции личности.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | OK-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; 2) методы абстрактного мышления при установлении истины; 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). | 1)с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины; 3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению. | 1)целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в рамках изучаемой дисциплины; 2) навыками отстаивания своей точки зрения; 3) культурой мышления |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|
| | | | | | |
| 2. | ОПК-3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | 1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий; 2)Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов. | 1)Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий; 2)Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3)Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологий. | 1)Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий 2)Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3)Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологий. |
| 3. | ПК-2 | Готовность модифицировать, | 1) современные ме- | 1) применять методоло- | 1) навыками выявления |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|
| | | <p>адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> | <p>тоды научно-исследовательской деятельности в области психологии характера;</p> <p>2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера;</p> <p>3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.</p> | <p>гический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>2) следовать основным нормам, принятых в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов;</p> <p>3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.</p> | <p>и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>2) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>3) навыками использования современных информационных технологий.</p> |
| 4. | ПК-11 | <p>Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных актив-</p> | <p>1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> | <p>1)анализировать психологические теории характера;</p> <p>2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые</p> | <p>1)основными приемами диагностики черт характера;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических методик;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>ных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> | <p>2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>3) принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>задачи в рамках изучения психологии характера;</p> <p>3) профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> | <p>3) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|--|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ВОЗРАСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | | | | | | | |
| Цель дисциплины | Целями освоения учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения психологии характера, а также изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера | | | | | | |
| Задачи (НАУЧИТЬ) | Ориентироваться в ряду существующих современных подходов изучения характера. | Анализировать представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера. | Использовать особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | | | |
| Общекультурные и общепрофессиональные компетенции: | | | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции | | |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | | | |
| OK-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знает: 1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; 2) методы абстрактного мышления при установлении истины; 3) методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | Реферат зачет | ПОРОГОВЫЙ Общие знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач ПОВЫШЕННЫЙ Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анали- | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>сти, единстве его частей (синтез).</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины; 3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ; 2) навыками отстаивания своей точки зрения; 3) культурой мышления | | <p>за и синтеза при решении исследовательских и практических задач</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------|--|---|--|-------------------------|--|
| ОПК-3 | <p>Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> | <p>Знает</p> <p>1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2)Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов.</p> <p>Умеет</p> <p>1)Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2)Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при по-</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>Реферат тест</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Владеет базовыми приемами и культурой работы с научной информацией. В целом успешное применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует владения приемами способами поиска информации для проведения программ научного исследования на высоком уровне. Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований.</p> |
|-------|--|---|--|-------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>становке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3)Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологий</p> <p>Владеет</p> <p>1)Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>2)Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3)Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологий.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| Профессиональные компетенции: | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---------------------------|---|
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-2 | Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | <p>Знает</p> <p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера;</p> <p>2) предмет, методы, основные категории, этапы становления дисциплины психологии характера;</p> <p>3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.</p> <p>Умеет</p> <p>1) применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач;</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p> | Реферат зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера и создает новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии характера</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>2) следовать основным нормам, принятых в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов;</p> <p>3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.</p> <p>Владеет</p> <p>1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>2) способностью пла-</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--------------------------|--|
| | | <p>нировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>3) навыками использования современных информационных технологий.</p> | | | |
| ПК-11 | Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | <p>Знает</p> <p>1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>3) принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет</p> <p>1) анализировать психологические теории характера;</p> <p>2) применять современные технологии, позволяющие решать</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p> | <p>Реферат зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Применяет современные технологии в процессе решения типовых задач в рамках изучения психологии характера</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ использует полученные знания в процессе изучения данной дисциплины при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса..</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>типовые задачи в рамках изучения психологии характера;</p> <p>3)профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеет</p> <p>1)основными приемами диагностики черт характера;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>3)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p> | | |
|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего Часов | Семестры | |
|---|--------------------|-----------|----------|
| | | № 3 | |
| | | часов | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 | 32 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 76 | 76 | |
| В том числе | - | - | |
| СРС в семестре | - | - | |
| Курсовой проект (работа) | - | - | |
| Другие виды СРС | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследований | 19 | 19 | |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 15 | 15 | |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 26 | 26 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и рефератов, подготовка к тесту). | 16 | 16 | |
| СРС в период сессии | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № се- мес- тра | № ра- зд- ел- а | Наименование раз- дела учебной дисци- плины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------------------------------|------------------------------------|--|---|
| 1 | 1 | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера | Определение характера. Характер как прижизненное формирование. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». |
| 1 | 2 | Формирование характера | Закономерности формирования характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера. Проявления характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность, волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Методы исследования характера. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № се- мес- тр- а | № раз- дела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------------------------|----------------|--|---|----|-----------|-----------|------------|--|
| | | | Л | ЛР | ПР | CPC | всего | |
| 1 | 1 | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера | 9 | | 19 | 30 | 58 | |
| 1 | 1.1 | Место характера в структуре индивидуальности | 3 | | 7 | 10 | 20 | 1-2 нед. Собеседование. Реферирование. |
| 1 | 1.2 | Типология характера в работах отечественных и зарубежных исследователей (А.Ф.Лазурский, Г.Хейманс-Лесен, Э.Фромм, К.Юнг) | 3 | | 6 | 10 | 19 | 3-5 нед. Реферирование. Защита рефератов-презентаций. |
| 1 | 1.3 | Характер как ответ личности на фрустрации | 3 | | 6 | 10 | 19 | 6-8 нед. Защита рефератов-презентаций. Реферирование научных статей, доп. литературы. |
| 1 | 2 | Формирование характера | 8 | | 15 | 27 | 50 | |
| 1 | 2.1 | Соотношение характера и темперамента | 2 | | 4 | 9 | 15 | 9-11 нед. Реферирование научных статей, доп. литературы. Собеседование. |
| 1 | 2.2 | Особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития | 4 | | 6 | 9 | 19 | 12-14 нед. Собеседование. Защита рефератов-презентаций. |
| 1 | 2.3 | Методы и методики исследования характера | 2 | | 5 | 9 | 16 | 15-17 нед. Защита рефератов-презентаций. Тестирование |
| | | | 17 | | 34 | 57 | 108 | Зачет |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № с е м е с т р а | № р аз де л а | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|--|--|--|---|------------------------|
| 1 | 1 | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p> | 5 4 10 10 |
| 1 | 2 | Формирование характера | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p> | 4 4 8 6 |
| ИТОГО за семестр | | | | 57 |

3.2. График работы студента

Семестр № 2

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.

Темы рефератов:

- 1) История становления психологии характера.
- 2) Типы характера по К.Г. Юнгу.
- 3) Типология характеров К. Хорни.
- 4) Типология характеров А.Адлера.
- 5) Типы социальных характеров Э. Фромма
- 6) Типология характера Г.Хейманса – Р.Лесенна.
- 7) Теория характера Н.Д. Левитова.
- 8) Теория характера К. К. Платонова.
- 9) Теория характера В.А.Крутецкого.
- 10) Теория характера Б.Г. Ананьева.
- 11) Теория характера В.Н.Мясищева
- 12) Теория характера С.Л. Рубинштейна.
- 13) Теория характера В.С. Мерлина.
- 14) Теория характера П.Ф. Лесгафта.
- 15) Теория характера А.Ф. Лазурского.
- 16) Особенности формирования характера в дошкольном возрасте.
- 17) Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.
- 18) Особенности формирования характера в подростковом возрасте.
- 19) Особенности формирования характера в юношеском возрасте.
- 20) Особенности формирования характера в молодости.
- 21) Самовоспитание характера.
- 22) Влияние трудовой деятельности на формирование характера.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Психология характера и акцентуации личности: учебно-методическое пособие/ Т.М. Беспалова, А.А. Верозуб, О.В. Теняева. Рязань. 2017 г. | 1-2 | 1 | 20 | - |
| 2 | Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость.- М: Академия, 2005 г. | 1-2 | 1 | 9 | - |
| 3 | Маклаков А.Г. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер, 2000 г. - 592 с. | 1-2 | 1 | 25 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Специальная психология[Текст]: Учеб. пособие. Сорокин В.М. учебное пособие Издательство: СПб.: «Речь», 2004. – 216 с. | 1-2 | 4 | 49 | - |
| 2 | Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-tom-1- | 1-2 | 4 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|
| | 421249#page/1 (дата обращения: 09.11.2018). | | | | |
| 3 | Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604#page/1 (дата обращения: 09.11.2018). | 1-2 | 4 | ЭБС | - |
| 4 | Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrektionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1 (дата обращения: 09.11.2018). | 1-2 | 4 | ЭБС | - |
| 5 | Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1 (дата обращения: 09.11.2018). | 1-2 | 4 | ЭБС | - |

5.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения:

- 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
 3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
 4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
 5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
 6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
 7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
 8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: характер, типологии характера, личность, индивидуальность. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Индивидуальные домашние задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аналитической справки по результатам проведенных исследований. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. |
| Тест | При подготовке к тесту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п /п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-----------------------|--|--|---|
| 1. | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-11 | Реферат зачет тест аналитическая справка |
| 2. | Формирование характера | ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-11 | Реферат зачет тест аналитическая справка |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---------------------------|---|--|-------------------------------------|
| OK-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | знать 1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; 2) методы абстрактного мышления при установлении истины; 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). | OK1- 31 OK1-32 OK1-33 |
| | | уметь 1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины; 3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению. | OK1- У1 OK1-У2 OK1-У3 |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | |
| | | владеть | |
| | | 1) целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ а рамках изучаемой дисциплины; 2) навыками отстаивания своей точки зрения; 3) культурой мышления | OK1- В1 OK1-B2 OK1-B3 |
| ОПК-3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору опимальных методов и технологий их достижения | знать | ОПКЗ- 31 ОПКЗ- 32 ОПКЗ- 33 |
| | | уметь | ОПКЗ -У1 ОПКЗ -У2 ОПКЗ -У3 |
| | | владеть | |
| | | 1) Навыками способами поиска | ОПКЗ- В1 |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | <p>новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>2)Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3)Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологий.</p> | ОПК3- В2 ОПК3- В3 |
| ПК2 | Готовность модифицировать , адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | <p>Знать</p> <p>1)современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера;</p> <p>2)предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера;</p> <p>3)особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.</p> <p>Уметь</p> <p>1)применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>2) следовать основным нормам, принятых в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов;</p> <p>3)самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с</p> | ПК2-31 ПК2-32 ПК2-33 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | <p>этическим кодексом.</p> <p>Владеть</p> <p>1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>2) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>3) навыками использования современных информационных технологий.</p> | ПК2-В1 |
| | | <p>ПК2-В2</p> | |
| | | <p>ПК2-В3</p> | |
| ПК11 | Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | <p>Знать</p> <p>1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>3) принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь</p> <p>1) анализировать психологические теории характера;</p> <p>2) применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера;</p> <p>3) профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть</p> <p>1) основными приемами диагностики черт характера;</p> <p>2) критериями выбора психо-диагностических методик;</p> <p>3) навыками анализа своей дея-</p> | <p>ПК11-31</p> <p>ПК11-32</p> <p>ПК11-33</p> <p>ПК11-У1</p> <p>ПК11-У2</p> <p>ПК11-У3</p> <p>ПК11-В1</p> <p>ПК11-В2</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | тельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности. | ПК11-В3 |
|--|--|---|---------|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----------|---|---|
| 1 | Понятие о характере. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 2 | Характер как совокупность устойчивых черт личности. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 3 | Характер и темперамент. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 4 | Инструментальность черт характера человека. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 5 | Конституциональные теории характера. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 6 | Типы характера по К.Г. Юнгу. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 7 | Типология характеров К. Хорни. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 8 | Типология характеров А.Адлера. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 9 | Типы социальных характеров Э. Фромма | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 10 | Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 11 | Теория характера Н.Д. Левитова. . | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 12 | Теория характера К. К. Платонова. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 13 | Теория характера В.А.Крутецкого. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 14 | Теория характера Б.Г. Ананьева. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |

| | | |
|-----------|---|---|
| 15 | Теория характера В.Н.Мясищева | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 16 | Теория характера С.Л. Рубинштейна. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 17 | Теория характера В.С. Мерлина. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 18 | Теория характера П.Ф. Лесгафта. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 19 | Теория характера А.Ф. Лазурского | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 20 | Особенности формирования характера в дошкольном возрасте. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 21 | Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 22 | Особенности формирования характера в подростковом возрасте. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 23 | Особенности формирования характера в юношеском возрасте. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- |

| | | |
|-----------|--|---|
| | расте. | 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 24 | Особенности формирования характера в молодости | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 25 | Место характера в общей структуре личности. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 26 | Черты характера и другие личностные свойства человека. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 27 | Соотношение понятий «личность» и «характер». | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 28 | Экстраверсия и интроверсия как черты характера. | OK-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.