МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии, педагогики и социальной работы
_____ Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»

Целями освоения учебной дисциплины «Системные исследования личности» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также помощь в подготовке ВКР в виде магистерской диссертации по соответствующей тематике.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Системные исследования личности» является факультативной дисциплиной.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей НИР с научно-исследовательским семинаром и дисциплиной «Психология характера»:

Знания: актуальных проблем исследования личности и индивидуальности в современной психологической теории и практике.

Умения: работать с научной литературой.

Навыки: анализа и обобщения научных источников; планирования, организации и проведения научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
НИР с научно-исследовательским семинаром,
Личность и индивидуальность и их развитие в семье,
Преддипломная практика.

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** «Системные исследования личности»**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК - 3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее психофизиологических оснований, а также возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты системных исследований личности, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий.	Искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по системным исследованиям личности; определять ее особенности.	Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по системным исследованиям личности; постановки целей и задач, использования современных методов ее исследования
2.	ПК - 1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа	Достижения современной психологической науки и практики в области системных исследований	Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу системного исследования личности, а	Навыками формулировки методологического аппарата исследования и подбора методов и методик,

		достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	личности.	также его программу и методическое обеспечение.	соответствующих его цели и задачам
3.	ПК -3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека.	Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека.
4	ПК - 4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	Требования к оформлению научных публикаций и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы.	Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.	Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их правильного оформления и презентации перед научным сообществом.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Системные исследования личности» у него должны быть сформированы знания, навыки и умения в рамках выше обозначенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2.5 Карта компетенций дисциплины «Системные исследования личности»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»					
Цель дисциплины		Сформировать необходимые компетенции, подготовить к преддипломной практике и ГИА (защите ВКР в виде магистерской диссертации)			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	**Знать:** Основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее психофизиологических оснований, а также возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты системных исследований личности, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий. **Уметь:** Искать,	Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Знает основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее свойств, основные результаты системных исследований личности; способен работать с научной литературой и обобщать ее с помощью научного руководителя **ПОВЫШЕННЫЙ** Хорошо ориентируется в научной

		критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по системным исследованиям личности; определять ее особенности. **Владеть:** Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по системным исследованиям личности; постановки целей и задач, использования современных методов ее исследования			литературе по системному исследованию личности, самостоятельно критически анализирует и высказывает собственную точку зрения на различные подходы к изучению личности, имеет сформированные умения систематизировать и обобщать научную информацию, в том числе новую; самостоятельно ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК - 1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и	**Знать:** Достижения современной психологической науки и	Практические занятия, индивидуальные консультации,	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, научные	**Пороговый:** Знание основных достижений современной

	задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	практики в области системных исследований личности. **Уметь:** Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу системного исследования личности, а также его программу и методическое обеспечение. **Владеть:** Навыками формулировки методологического аппарата исследования и подбора методов и методик, соответствующих его цели и задачам	самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская	исследования, зачет	психологической науки и практики в области системных исследований личности; формулировка методологии, разработка программы и методического обеспечения исследования с помощью научного руководителя. **Повышенный:** Отличное знание современных достижений психологической науки и практики в области системных исследований личности; самостоятельная и правильная формулировка методологии, разработка программы и методического обеспечения исследования

ПК -3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	**Знать:** Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. **Уметь:** Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека. **Владеть**: Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека.	Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе научно-исследователь-ская	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, научные исследования, зачет	**Пороговый:** Знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. **Повышенный:** Хорошо сформированные навыки анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека
ПК - 4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	**Знать:** Требования к оформлению научных публикаций и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы. **Уметь:** Анализировать и	Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе научно-исследователь-ская	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, научные исследования, зачет	

		интерпретировать результаты научных исследований. **Владеть**: Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их правильного оформления и презентации перед научным сообществом.			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности» **И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 часов
1		2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции		8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		18	18
В том числе			
СРС в семестре:		18	18
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:		18	18
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		4	4
Анализ, обобщение и конспектирование основной и дополнительной литературы		4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка обзоров, докладов, рефератов).		4	4
Проведение системных исследований личности, анализ и интерпретация их результатов		6	6
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет	
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	
	зач. ед.	1 з.е.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

2.1. ***Содержание разделов учебной дисциплины***

№ семе -стра	№ раз де-ла	Наименование раздела учебной дисциплины «Системные исследования личности»	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Системный подход к изучению личности и индивидуально-сти	Необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки. Системный подход к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова. Активность, направленность и саморегуляция как интегральные переменные, выражающие целостную сущность личности. Проявления активности, направленности и саморегуляции на психофизиологическом и характерологическом уровнях.
	2.	Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова	Свойство личности как единство содержательно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих стремление и состояние готовности личности к определенному типу отношения и поведения. Гармонические и агармонические составляющие различных компонентов свойства. Особенности и психологическая структура свойства личности как системного образования. Индивидуально-типологические особенности проявления свойства личности. Практические рекомендации по развитию, коррекции и гармонизации свойств личности. Методики исследования различных свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова. Анализ результатов исследований различных свойств личности в рамках данного подхода.
	3.	Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальност и	Краткая история исследований темперамента. Системный подход А.И. Крупнова к исследованию активности, эмоциональности и регуляции психической активности как свойств темперамента. Гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента. Особенности и психологическая структура темперамента как системы свойств.

			Соотношение особенностей проявлений свойств темперамента, по Крупнову А.И., и типов темперамента, по Г. Айзенку. Методика исследования темперамента в рамках системного подхода А.И. Крупнова. Практические рекомендации по учету и коррекции проявлений свойств темперамента. Анализ результатов исследований темперамента в рамках данного подхода.

2.2.*Разделы учебной дисциплины «Системные исследования личности», виды учебной деятельности и формы контроля*

№ се-мес тра	№ раз де-ла	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Системный подход к изучению личности и индивидуальности	2	-	-	4	6	1-2 недели. Собеседование, реферат
	2.	Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова	4	-	6	8	18	3 – 10 недели. Собеседование, реферат, отчет о выполнении индивидуальных заданий и исследований
	3.	Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности	2	-	4	6	12	11 - 17 недели. Собеседование, реферат, отчет о выполнении индивидуальных заданий и исследований
		Разделы дисциплины № 1 - 3	8	-	10	18	36	ПрАт
		ИТОГО за семестр	8	-	10	18	36	

2.3 . ***Лабораторный практикум*** не предусмотрен.

2.4. ***Курсовые работы*** не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. ***Виды СРС***

№ семе стра	**№ раз-дела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**

1	2	3	4	5
5	1.	Системный подход к изучению личности и индивидуальности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).	4
	2.	Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций).	8
	3.	Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций). Проведение системных исследований личности, анализ и интерпретация их результатов	6
ИТОГО в семестре:				18
ИТОГО				18

3.2. ***График работы студента***

Семестр № 5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб			+		+		+		+		+		+		+		+	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+		+		+		+		+		+		+		+	
Реферат	Реф			+		+		+		+		+		+		+			
Научно-исследовательская работа, в том числе аналитический отчет	НИРС					+		+		+		+		+		+		+	

3.3. ***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*** «Системные исследования личности»

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работы:

1)домашние задания по изучению той или иной темы, которые предполагают анализ научной литературы и ответы на проблемные вопросы по теме, а также ознакомление с результатами исследований различных свойств личности и темперамента как базы для ее формирования в рамках системного подхода;

2)подготовку рефератов, докладов, научных статей и аналитических отчетов по рекомендованной преподавателем и подобранной самостоятельно литературе или результатам проведенного научного исследования;

3)проведение системного исследования свойств личности и темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.

*Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «*Системный подход к изучению личности и индивидуальности*»*

Задание 1. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Чем, по Вашему мнению, объясняется необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки?
2. В чем состоит суть системного подхода к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова?
3. Какие интегральные переменные выражают целостную сущность личности? Докажите это.
4. Как активность проявляется на психофизиологическом и характерологическом уровнях?
5. Каким образом на психофизиологическом и характерологическом уровнях проявляется направленность личности?
6. Как на психофизиологическом уровне проявляется саморегуляция?
7. Какие свойства характера можно считать характерологическими проявлениями саморегуляции?

Задание 2. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Различные направления и теории исследования личности.
2. Системный подход в психологии.

*Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «*Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова*»*

Задание 1. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, почему подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова называется системно-функциональным?
2. Как рассматривается любое свойство личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?
3. Как А.И. Крупнов объясняет наличие в каждом свойстве личности целевого, мотивационного, динамического, эмоционального, регуляторного, продуктивного компонентов?
4. Какие компоненты составляют содержательно-смысловой блок свойства личности?

5. Скажите, какие составляющие включает в себя инструментально-стилевой блок свойства?
6. Назовите гармонические и агармонические характеристики различных компонентов свойства.
7. Как определяются особенности и психологическая структура свойства личности как системного образования?
8. Что значит наличие индивидуально-типологических особенностей проявлений свойства личности?
9. Каково практическое значение исследований свойств личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?
10. На основе чего формулируются практические рекомендации по развитию, коррекции и гармонизации свойства личности?

Задание 2. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Исследования общительности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.
2. Исследования волевых свойств личности как системных образований.
3. Сравнительный анализ свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
4. Исследования возрастных и половых особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
5. Исследования этно-культурных особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
6. Результаты исследований индивидуально-типологических особенностей свойств личности.

Задание 3. Проведите эмпирическое исследование свойства личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

Задание 4. Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования свойства личности как системного образования.

*Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «*Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности*»*

Задание 1. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, в рамках каких подходов изучался темперамент человека?
2. В чем состоит суть системного подхода А.И. Крупнова к исследованию темперамента?
3. Какие свойства темперамента рассматриваются в рамках этого подхода? Назовите соответствующие им компоненты темперамента, по А.И. Крупнову.
4. Назовите гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента.

5. Как определяются особенности и психологическая структура темперамента, по А.И. Крупнову?
6. Имеются ли соотношения между особенностями проявлений свойств темперамента, по Крупнову А.И., и типами темперамента, по Г. Айзенку?
7. Можно ли развивать или корректировать свойства темперамента? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:
1. Различные подходы к изучению темперамента.
2. Системный подход к исследованию темперамента.
3. Анализ системных исследований темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.
4. Исследования темперамента как базы для формирования свойств личности и индивидуальности.

Задание 3. Проведите эмпирическое исследование темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.

Задание 4. Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования темперамента.

Для получения *зачета* по дисциплине «Системные исследования личности» обучающемуся необходимо активно работать во время проведения аудиторных занятий, провести эмпирические исследования свойств личности и темперамента в рамках системного подхода и представить их результаты в виде аналитического отчета.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в виде аналитического отчета

Аналитический отчет о самостоятельной работе должен содержать введение, основную часть, заключение и список изученной литературы.

Во введении к аналитическому отчету указывается актуальность проблемы; формулируются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; представляется эмпирическая база и выборка.

В основной части дается краткий анализ исследований данной проблемы и описываются результаты проведенных эмпирических исследований, которые наглядно представляются в таблицах и на рисунках.

В заключении формулируются выводы и практические рекомендации по развитию и гармонизации личностных свойств и учету проявлений свойств темперамента.

Литература оформляется строго по ГОСТу.

Работа над составлением научного отчета поможет обучающимся в дальнейшей работе над представлением результатов диссертационного исследования.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** «Системные исследования личности»

5.1. ***Список основной литературы***

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Фомина Н.А. Проявления личности в речи: Монография. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 162 с.	**1-3**	**4**	**1**	**7**

5.2. ***Список дополнительной литературы по разделам***

Раздел «Системный подход к изучению личности и индивидуальности»

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ломов, Борис Федорович. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М. : Наука, 1999. - 350с.	1-3	4	1	7
2	Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности.- М., 1986.	1-3	4	1	7
3	Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте.- М.: Педагогика, 1991.-152 с.	1-3	4	1	7

Раздел «Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности»

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - М.: Просвещение, 1964.	1-3	4	1	7

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.coni (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-onJine.ru (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)[1]

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.04.2018.
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
1. **Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/bibIioteka. свободный**

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

6.1. ***Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий***: для занятий используются стандартно оборудованные учебные аудитории.

6.2. ***Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся***: Для работы с учебно-методическими материалами для осуществления различных видов занятий предоставляются технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки - в специально оборудованных учебных аудиториях и библиотеке РГУ имени С.А. Есенина.

Программно-аппаратные средства ИТ включают

а) программное обеспечение: операционную систему компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения.

7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются традиционные и инновационные (с использованием ИТ) технологии.

1. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Данная учебная дисциплина связана с НИР с научно-исследовательским семинаром, преддипломной практикой и с государственной итоговой аттестацией (защитой выпускной квалификационной работы (ВКР) при соответствующей тематике.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

[1] Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Проведение научных исследований, анализ и интерпретация их результатов
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

10. **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Системные исследования личности»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОПК -3, ПК - 1	Собеседование, реферат, зачет
2.	Теория речевой деятельности	ОПК -3, ПК - 1	Собеседование, реферат, зачет
3.	Онтопсихолингвистика	ОПК -3, ПК - 1	Собеседование, реферат, зачет
4	Речевая диагностика языковой личности	ОПК -3, ПК – 1, ПК -3	Собеседование, отчет о результатах исследования, зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Системные исследования личности»

Индекс компетен-ции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК -3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	**Знать**	
		1 основные понятия и положения психолингвистики как междисциплинарной науки	**ОПК-3 З1**
		2 возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты исследований проявлений личности в речи	**ОПК-3 З2**
		3 способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий	**ОПК-3 З3**
		уметь	
		1 искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике	**ОПК-3 У1**
		2 определять особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности	**ОПК-3 У2**
		владеть	
		1 навыками самостоятельного поиска,	**ОПК-3**

		критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи	**В1**
		2 навыками постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности	**ОПК-3 В2**
ОК - 1	Способность к абстрактному мышлению и синтезу	**знать**	
		1 объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке	**ОК-1 З1**
		2 процессы порождения и понимания речи;	**ОК-1 З2**
		3 онтогенез развития языковой способности	**ОК-1 З3**
		уметь	
		1 анализировать и обобщать научную информацию по психолингвистике в процессе работы (в том числе самостоятельной) с литературой	**ОК-1 У1**
		владеть	
		1 навыками аналитического, словесно-логического мышления	**ОК-1 В1**
ОК -3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**знать**	
		1 важность для самореализации, особенности и направления развития собственной речевой способности	**ОК-3 З1**
		уметь	
		1 определять особенности собственной языковой личности	**ОК-3 У1**
		владеть	
		1 навыками использования методики анализа текста Н.А. Фоминой	**ОК-3 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет психолингвистики.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З1, У1, В1
2	Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое)	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З1, У1, В1

	направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.	
3	Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З1, У1, В1
4	Формирование речевого высказывания. Формирование в языковом сознании мотива, коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла в системе УКП (невербальном коде образов и схем); составление внутреннего плана высказывания во внутренней речи; разворачивание его в речевое целое; артикуляция.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З2, У1, В1
5	Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З2, У1, В1
6	Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотношение высказывания с реальной событийной ситуацией, проникновение в смысл и мотив высказывания.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З2, У1, В1
7	Речь и функциональная асимметрия мозга. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Процессы порождения и понимания речи с точки зрения нейропсихолингвистики.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З2, У1, В1
8	Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З3, У1, В1
9.	Дословесный период речевого развития ребенка. Кризис новорожденности. Протоязык - первичная дословесная система коммуникации.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З3, У1, В1
3.	Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, гуления и гукания, лепета. Механизм эхолалии и аутоэхолалии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З3, У1, В1
4.	Становление фонетического строя речи ребенка. Формирование фонематического слуха и восприятия. Усвоение норм произношения звуков. Овладение слоговой структурой слова.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З3, У1, В1
5.	Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря.	ОПК-3: З3, У1, В1 ОК-3: З3, У1, В1
6.	Формирование в сознании обобщенной функции	ОПК-3: З1, У1, В1;

	слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество.	ОК-1: З3, У1, В1
7.	Становление грамматической системы речи. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Синкретизм детского мышления. Универсальность детской грамматики.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З3, У1, В1
8.	Становление синтаксического строя речи ребенка: от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З3, У1, В1
9.	Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: У1, В1 ОК – 3: З1, У1, В1
10.	Исследования репрезентации личности в речи.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: У1, В1; ОК – 3: З1, У1, В1
11.	Научная концепция комплексного исследования проявлений личности в речи Н.А. Фоминой.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: У1, В1; ОК – 3: З1, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.