

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика высшей школы

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура
Направление подготовки **39.04.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) подготовки: «**Социально-психологические
технологии работы с населением**»
Форма обучения - **очная**
Срок освоения ОПОП - **нормативный (2 года)**
Институт **психологии, педагогики и социальной работы**
Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к базовой части Б1.Б.5.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Современная философия и методология науки;
- Социальная культура;
- Концептуальные основы современного социального государства и социальное право;
- Психология социальной работы;
- Социальная психология – продвинутый уровень

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Профессионально-этические основы социальной работы;
- Теория и практика управления в социальной сфере;
- Социально-психологическое консультирование различных категорий населения;
- Психология общения и социально-психологический тренинг с различными категориями населения;
- Психосоциальная работа с населением в различных сферах и условиях

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза	характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза	навыками исследовательской деятельности психологических особенностей развития и реализации личности студента и профессиональной деятельности преподавателя вуза
2.	ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании	анализировать современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании	навыками исследования современного содержания процесса обучения, форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика высшей школы»

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<p>Знать: психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза</p> <p>Уметь: характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза</p> <p>Владеть: навыками исследовательской деятельности психологических особенностей развития и реализации личности студента и</p>	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Реферат. Зачёт.	<p>ПОРОГОВЫЙ характеризует психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками исследовательской деятельности психологических особенностей развития и реализации личности студента и профессиональной деятельности преподавателя вуза</p>

		профессиональной деятельности преподавателя вуза			
ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Знать: современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании Уметь: анализировать содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании Владеть: навыками исследования содержания процесса обучения, форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Реферат. Зачёт.	ПОРОГОВЫЙ анализирует содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками исследовательской деятельности содержания процесса обучения, форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	42	42	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	-		
	-		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	6	6	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	3	3	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	3	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	6	6	
Подготовка обзора научной литературы	6	6	
Подготовка реферата с презентацией	3	3	
Подготовка к зачёту	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	Зачёт	Зачёт
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Педагогика высшей школы	Содержание высшего образования. Формы и методы обучения. Педагогические технологии. Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов. Система контроля учебной деятельности студентов.
3	2	Психология высшей школы	Психологические особенности студенчества. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое общение и сотрудничество в образовательном процессе.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Педагогика высшей школы	8		10	24	42	
3	1.1	Содержание высшего образования	2		2	4	8	
3	1.2	Формы и методы обучения	2		2	6	10	
3	1.3	Педагогические технологии	2		2	4	8	
3	1.4	Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов.	2		2	4	8	
3	1.5	Система контроля учебной деятельности студентов	-		2	6	8	<i>9 недель-контрольная работа</i>

		Раздел дисциплины № 1	8		10	24	42	
3	2	Психология высшей школы	6		6	18	24	
3	2.1	Психологические особенности студенчества	2		2	6	10	
3	2.2	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	2		2	6	10	
3	2.3	Педагогическое общение и сотрудничество в образовательном процессе	2		2	6	10	
		Раздел дисциплины № 2	6		6	18	30	<i>16 неделя-реферат</i>
		ИТОГО за семестр	14		16	42	72	
		ИТОГО	14		16	42	72	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии). Не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Педагогика высшей школы	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
	Изучение и конспектирование основной литературы	3
	Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
	Подготовка обзора научной литературы	3
	Подготовка к контрольной работе	3
	Подготовка к зачёту	3

Психология высшей школы	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
	Подготовка обзора научной литературы	3
	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
	Подготовка реферата с презентацией	3
	Подготовка к зачёту	3
ИТОГО в семестре		42

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение учебников и первоисточников;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

Подготовка к **контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть под-

тверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Примерные темы рефератов по дисциплине
«Психология и педагогика высшей школы»

1. Адаптация первокурсников к условиям вуза.
2. Студенчество как социально-демографическая группа.
3. Социально-психологический портрет студента.
4. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
5. Психолого-педагогическая диагностика и личности специалиста.
6. Научно-исследовательская работа студентов.
7. Самостоятельная работа студентов.
8. Система контроля учебной деятельности студентов.
9. Студенческое самоуправление.

10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
11. Имидж преподавателя вуза.
12. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.
13. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
14. Личностные качества преподавателя вуза.
15. Характеристика синдрома эмоционального "выгорания" преподавателя вуза.
16. Профессиональная деформация преподавателя вуза.
17. Педагогическое общение в деятельности преподавателя вуза.
18. Учебно-методическая деятельность преподавателя вуза.
19. Воспитательная деятельность преподавателя вуза.
20. Научная деятельность преподавателя вуза.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (дата обращения 27.07.2018).	1	3	ЭБС	-
2	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре /	1	3	ЭБС	-

	Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (Дата обращения 27.07.2018).				
3.	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (дата обращения 27.07.2018).	2	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ П/ П	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628 (27.10.2018).	2	3	ЭБС	-
2.	Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428 (27.10.2018).	1	3	ЭБС	-
3	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и	1,2	3	ЭБС	-

	др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (Дата обращения 22.07.2018). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.				
4.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 304 с.	1,2	3	5	-
5.	Сухов А.Н. Социальная психология образования [Текст]: М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 304 с.	1,2	3	10	-
6.	Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с.	1,2	3	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.18).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Социальная культура»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.11.2017).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018). 10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
14. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2018).
15. Мир энциклопедий. Энциклопедии On-line. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/archives/771>(дата обращения: 17. 04.2018).
16. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/archives/771>(дата обращения: 15. 03.2018).
17. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 03.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогика высшей школы	ОК-3	Зачёт
2.	Психология высшей школы	ОК-4	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	знать	
		1 психологические особенности развития и реализации личности студента	ОК3 31
		2 профессиональную деятельность преподавателя вуза	ОК3 32
		уметь	
		1 характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента	ОК3 У1
		2 характеризовать профессиональную деятельность преподавателя вуза	ОК3 У2
		владеть	
		1 навыками исследовательской деятельности психологических особенностей развития и реализации личности студента	ОК3 В1
2. навыками исследования профессиональной деятельности преподавателя вуза	ОК3 В2		
ОК-4	способностью к самостоятельному	знать	
		1 современное содержание	ОК4 31

<p>обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда</p>	<p>процесса обучения в высшем образовании</p>	
	<p>2 формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании</p>	<p>ОК4 32</p>
	<p>уметь</p>	
	<p>1 анализировать анализировать современное содержание процесса обучения в высшем образовании</p>	<p>ОК4 У1</p>
	<p>2 анализировать формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании</p>	<p>ОК4 У2</p>
	<p>владеть</p>	
	<p>1 навыками исследования современного содержания процесса обучения в высшем образовании</p>	<p>ОК4 В1</p>
<p>2 навыками исследования форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании</p>	<p>ОК4 В2</p>	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Цели и задачи высшего образования	ОК4 31У1В1
2.	Структура высшего образования	ОК4 31У1В1
3.	Принципы и критерии отбора содержания высшего образования	ОК4 31У1В1
4.	Проанализируйте нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования	ОК4 31У1В1
5.	Охарактеризуйте факторы, определяющие содержание высшего образования	ОК4 31У1В1
6.	Охарактеризуйте процесс обучения в высшей школе	ОК4 31У1В1
7.	Функции и этапы процесса обучения	ОК4 31У1В1
8.	Концепции обучения	ОК4 31У1В1
9.	Личностно ориентированное обучение	ОК4 31У1В1

10.	Охарактеризуйте закономерности и принципы обучения	ОК4 31У1В1
11.	Охарактеризуйте систему организационных форм обучения в вузе	ОК4 32У2В2
12.	Проанализируйте лекцию как ведущую организационную форму обучения	ОК4 32У2В2
13.	Проанализируйте семинарские и практические занятия	ОК4 32У2В2
14.	Определите требования к лабораторному практикуму	ОК4 32У2В2
15.	Классификация и характеристика методов обучения	ОК4 32У2В2
16.	Раскройте сущность и особенности педагогической технологии.	ОК4 32У2В2
17.	Проанализируйте технологии модульного обучения	ОК4 32У2В2
18.	Проанализируйте технологию знаково-контекстного обучения	ОК4 32У2В2
19.	Проанализируйте технологию игрового обучения	ОК4 32У2В2
20.	Проанализируйте информационные технологии обучения	ОК4 32У2В2
21.	Организация и виды самостоятельной работы	ОК4 32У2В2
22.	Охарактеризуйте методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы	ОК4 32У2В2
23.	Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов	ОК4 32У2В2
24.	Организация научно-исследовательской работы студентов	ОК4 32У2В2
25.	Охарактеризуйте систему контроля учебной деятельности студентов	ОК4 32У2В2
26.	Проанализируйте особенности развития личности студента.	ОК3 31У1В1
27.	Факторы, влияющие на успешность обучения студентов	ОК3 31У1В1
28.	Типология личности студента	ОК3 31У1В1
29.	Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	ОК3 31У1В1
30.	Характеристика педагогической деятельности в вузе	ОК3 32У2В2
31.	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	ОК3 32У2В2
32.	Педагогическое общение и сотрудничество в образовательном процессе вуза	ОК3 32У2В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» (Таблица 2.5).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.