

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **39.04.02 - Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Социально-психологические технологии работы с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **философии**

Рязань, 2018

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Современная философия и методология науки» являются формирование у обучающихся компетенций в области философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Дисциплина **«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»** относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, освоенные на предыдущем уровне образования:

- «История».
- «Русский язык и культура речи».
- «Философия».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Профессионально-этические основы социальной работы»
- «Психология социальной работы»
- «Социальная психология образования - продвинутый уровень»
- «Социальная психология - продвинутый уровень»

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы исторического развития науки;</li> <li>-классификацию наук и научных исследований;</li> <li>-основные научные школы, направления, концепции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний;</li> <li>- уметь классифицировать науки и результаты научных исследований</li> <li>-анализировать логику рассуждений и высказываний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-культурой мышления,</li> <li>-способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</li> </ul>
2.	ОПК-3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методологию научных исследований;</li> <li>-основные особенности научного метода познания;</li> <li>-программно-целевые методы решения научных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать современные научные методы решения профессиональных задач;</li> <li>-ставить задачи и выбирать методы исследования,</li> <li>-интерпретировать и представлять результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач</li> </ul>

	современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия		научных исследований	
--	--	--	----------------------	--

## 2.5. Карта компетенции дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Современная философия и методология науки					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы исторического развития науки;</li> <li>-классификацию наук и научных исследований;</li> <li>-основные научные школы, направления, концепции</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных</li> </ul>	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	ИДЗ Тестирование Защита рефератов Контрольная работа Собеседование Коллоквиум Эссе Зачет	<p><b><u>Пороговый</u></b></p> <p>Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p><b><u>Повышенный</u></b></p> <p>Умеет самостоятельно</p>

		<p>знаний; -анализировать логику рассуждений и высказываний <b>Владеть</b> -культурой мышления, -способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>			<p>осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-3	<p>владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p><b>Знать</b> -методологию научных исследований; -основные особенности научного метода познания; -программно-целевые методы решения научных проблем <b>Уметь</b> -использовать современные научные методы решения профессиональных задач; -ставить задачи и выбирать методы исследования, -интерпретировать и представлять результаты научных исследований <b>Владеть</b> -философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>ИДЗ Тестирование Защита рефератов Контрольная работа Собеседование Коллоквиум Эссе Зачет</p>	<p><b><u>Пороговый</u></b> Знает типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания; Владеет методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними, <b><u>Повышенный</u></b> Умеет самостоятельно применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания</p>



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	9	
Работа со справочными материалами	9	9	
Изучение и конспектирование литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	9	9	
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	9	9	
Подготовка к зачету	9	9	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	<b>3</b>	<b>3</b>
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>Раздел I.</b> Научное познание как способ освоения человеком мира	Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания.

2	<b>Раздел II.</b> Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории.
3	<b>Раздел III.</b> Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования.
4	<b>Раздел IV.</b> Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и эпистемологические типы.
5	<b>Раздел V.</b> Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и иррационального в научно-познавательном процессе.
6	<b>Раздел VI.</b> Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1	1	<b>Раздел I.</b> Научное познание как способ освоения человеком мира	2	4	9	15	2-я неделя Индивидуальные дом. задания



2	<b>Раздел II.</b> Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	4	8	9	21	4-6 неделя Контрольная работа Собеседование
3	<b>Раздел III.</b> Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	4	8	9	21	8-10 неделя Коллоквиум Тестирование Реферат
4	<b>Раздел IV.</b> Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	2	4	9	15	12-я неделя Контрольная работа Собеседование
5	<b>Раздел V.</b> Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	4	8	9	21	16-я неделя Коллоквиум
6	<b>Раздел VI.</b> Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	2	4	9	15	18-я неделя Тестирование Индивидуальные дом. задания Эссе
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

2.3. Лабораторный практикум: *не предусмотрен.*

2.4. Примерная тематика курсовых работ: *не предусмотрены.*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>Раздел I.</b> Научное познание как способ освоения человеком мира	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение творческих работ	1
			Подготовка к зачету	1
	2	<b>Раздел II.</b> Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение творческих работ	2
			Подготовка к зачету	1
	3	<b>Раздел III.</b> Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
Выполнение творческих работ			1	
Подготовка к зачету			2	
4	<b>Раздел IV.</b> Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2	
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1	
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1	

		Выполнение творческих работ	2
		Подготовка к зачету	2
5	<b>Раздел V.</b> Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
		Выполнение творческих работ	1
		Подготовка к зачету	2
6	<b>Раздел VI.</b> Аксиологические и эпистемологические ориентиры в развитии науки XXI	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
		Выполнение творческих работ	2
		Подготовка к зачету	1
<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>54</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл								+								+		
Контрольная работа	Кнр				+								+						
Собеседование	Сб						+						+						
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк											+							+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+																+
Реферат	Реф											+							
Эссе	Э																		+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы *не предусмотрены*.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ** (см. Фонд оценочных средств)

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Испол зуется при изуче нии разде лов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библио теке	на кафе дре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров: электронная копия / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: <a href="http://library.rsu.edu.ru/">http://library.rsu.edu.ru/</a> . (дата обращения: 15.04.2018)	1-6	1	ЭБС	
2.	История и философия науки : учебник для магистров / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2997-3. - <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5">http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5</a> (дата обращения: 15.04.2018)	1-6	1	ЭБС	
3.	Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020</a> . - Заглавие с титул. экрана. - Рек. УМЦ. (дата обращения: 15.04.2018)	1-6	1	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используй ется при изучени и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотек е	на кафедр е
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-482- 01527	1-6	1	129	
2	Ахутин, Анатолий Валерианович. Античные начала философии [Текст] / А. В. Ахутин. - СПб. : Наука, 2007. - 784 с. - ISBN 5-02- 026918-2	1-6	1	1	
3	Гусев, Дмитрий Алексеевич. Философия [Текст] : учебное пособие / Д. А. Гусев. - 3-е изд., испр. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. - 304 с. - (Библиотека студента). - ISBN 5-9770-0022-7. - ISBN 5-89395-790-3	1-6	1	4	
4	Игнатъев, Владимир Александрович. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с. + 1 CD- Rom для чит. зала. - ISBN 5-88006-407-7	1-6	1	531	
5	Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 344 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-98704-072-8	1-6	1	27	
6	Основы философии для вузов [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Г. Зарубина. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 464 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09761-7	1-6	1	1	
7	Радугин, Алексей Алексеевич. Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2001. - 272 с. - ISBN 5-88860-050-4	1-6	1	7	
8	Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : Инфра-М, 2010. - 731 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002328-1	1-6	1	1	
9	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. П. Горюнова. - М. : Гардарики, 2005. - 442 с. - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8297-0181-2	1-6	1	1	
10	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Рек. Мин. образования	1-6	1	2	

	РФ. - ISBN 978-5-238-01378-7				
11	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М. : ТОН/TONE, 1996. - 431 с. - ISBN 5-900312-44-5	1-6	1	23	
12	Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 570 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0.	1-6	1	3	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.18).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам

из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.11.2017).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).



11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphr](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphr), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
- 13.14. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2018).
- 14.15. Мир энциклопедий. Энциклопедии On-line. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/archives/771>(дата обращения: 17. 04.2018).
- 15.16. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/archives/771>(дата обращения: 15. 03.2018).
- 16.17. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 03.2018).
17. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru> (дата обращения 12.12.2016).
18. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
19. Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения 12.12.2016).
20. Социология, психология, управление. – URL: <http://soc.lib.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
21. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm> (дата обращения 12.12.2016).
22. Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
23. Философская библиотека Средневековья. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> (дата обращения 12.12.2016).
24. Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: Восточная литература – <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> (дата обращения 12.12.2016).
25. Библиотека философской антропологии. – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> (дата обращения 12.12.2016).
26. Philosophy. – URL: <http://eserver.org/philosophy/> (дата обращения

12.12.2016).

27. The Philological Museum. – URL:

<http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm> (дата обращения 12.12.2016).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** *отсутствуют.*

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с

	конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ *отсутствует.*

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименова ние оценочного средства
1.	<b>Раздел I.</b> Научное познание как способ освоения человеком мира	ОК-1 ОПК-3	Зачет
2.	<b>Раздел II.</b> Научное познание и основные этапы его исторической эволюции		
3.	<b>Раздел III.</b> Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности		
4.	<b>Раздел IV.</b> Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности		
5.	<b>Раздел V.</b> Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально- гуманитарных науках		
6.	<b>Раздел VI.</b> Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетен- ции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> основные этапы исторического развития науки	<b>ОК1 З1</b>
		<b>З2</b> классификацию наук и научных исследований;	<b>ОК1 З2</b>
		<b>З3</b> основные научные школы, направления, концепции	<b>ОК1 З3</b>

		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний	<b>ОК1 У1</b>
		<b>У2</b> анализировать логику рассуждений и высказываний	<b>ОК1 У2</b>
		<b>У3</b> уметь классифицировать науки и результаты научных исследований	<b>ОК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> культурой мышления,	<b>ОК1 В1</b>
		<b>В2</b> способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>ОК1 В2</b>
<b>ОПК-3</b>	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> методологию научных исследований	<b>ОПК3 З1</b>
		<b>З2</b> основные особенности научного метода познания;	<b>ОПК3 З2</b>
		<b>З3</b> программно-целевые методы решения научных проблем	<b>ОПК3 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> использовать современные научные методы решения профессиональных задач	<b>ОПК3 У1</b>
		<b>У2</b> ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	<b>ОПК3 У2</b>
		<b>У3</b> применять методологию научных исследований в профессиональной деятельности	<b>ОПК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
<b>В1</b> философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач	<b>ОПК3 В1</b>		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК1 З1, ОК1 З2, ОК1 У1, ОК1 В1
2	Становление философии. Миф, религия, философия	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1,

	как исторические типы мировоззрения.	OK1 B2
3	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	OK1 31, OK1 33, OK1 У1, OK1 B1, ОКП У2
4	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	OK1 31, OK1 32, OK1 33, OK1 У1, OK1 B1, ОКП У2
5	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	OK1 31, OK1 33, OK1 У1, OK1 B1
6	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	OK1 31, OK1 33, OK1 У1, OK1 B1
7	Платон как основатель объективного идеализма.	OK1 31, OK1 33, OK1 У1, OK1 B1
8	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	OK1 31, OK1 33, OK1 У1, OK1 B1
9	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	OK1 31, OK1 33, OK1 У1, OK1 B1
10	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	OK1 31, OK1 У1, OK1 B1
11	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	OK1 31, OK1 33, OK1 У1, OK1 B1
12	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	OK1 31, OK1 33, OK1 У1, OK1 B1
13	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	OK1 31, OK1 33, OK1 У1, OK1 B1
14	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	OK1 31, OK1 33, OK1 У1, OK1 B1
15	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический	OK1 31, OK1 33, OK1 У2, OK1 B1, ОКП У2

	характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	
16	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 В1
17	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 В1
18	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 В1
19	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 В1
20	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 В1
21	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 В1
22	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 В1
23	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 В1
24	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 В1
25	Философия всеединства В.С. Соловьева	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
26	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У1 , ОК1 В1
27	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 В1
28	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
29	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1
30	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1
31	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1, ОК1 В2
32	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1
33	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1, ОК1 В2
34	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1



35	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1
36	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
37	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1, ОК1 В2
38	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
39	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
40	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
41	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
42	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
43	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК3 31, ОК3 У1, ОК3 В1
44	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1
45	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
46	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1, ОК1 В2
47	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
48	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
49	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В3
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В1
51	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1, ОК1 В2
52	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических	ОПК3 33, ОПК3 У1, ОПК3 В1

	представлениях и в футурологических прогнозах).	
--	---	--

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты ответов обучающихся на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современная философия и методология науки» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.