

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Направление подготовки **39.04.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Социально-психологические
технологии работы с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии семьи, основы консультирования, спектра социально-психологических проблем семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Социально-психологические проблемы семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.7.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психология общения и социально-психологический тренинг с различными категориями населения- этические основы социальной работы;
- социально-психологическое консультирование различных категорий населения;
- психология социальной работы;
- социальная работа с малыми группами.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- социальная психология безопасности: теория и практика;
- психосоциальная работа с населением в различных сферах и условиях.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	особенности деформации социально-психологических явлений, типичные нестандартные ситуации, возникающие на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей	навыками разработки социально-психологических технологий по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей.
2.	ОПК3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в	особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства классификации по различным критериям	распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению психологической	навыками разработки социально-психологических технологий по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям

		современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	объектов курса, задач курса и способов их решения	помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия	с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия
--	--	--	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социально-психологические проблемы семьи

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии семьи, основы консультирования, спектра социально-психологических проблем семьи.
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые	Знает: особенности деформации социально-психологических явлений, типичные нестандартные ситуации, возникающие на различных	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий,	Реферат Контрольная работа Собеседование Эссе	ПОРОГОВЫЙ Излагает основные теоретические подходы к понятиям «семья»,

	решения	социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи. Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по психологическому сопровождению различных категорий семей Владеет: навыками разработки социально-психологических технологий по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей.	применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Зачет	«брак», знает этапы становления семьи, функции, стадии ее развития. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, оказывающих влияние на формирование и развитие различных типов семей; владеет навыками по разработке социально-психологических технологий по сопровождению различных категорий семей
ОПКЗ	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и	Знает: особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства, классификации по различным критериям объектов курса,	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных	Реферат Контрольная работа Собеседование Эссе Зачет	ПОРОГОВЫЙ Называет особенности формирования физических, психических и социальных

	<p>личностного развития и благополучия</p>	<p>задачи курса и способы их решения. Умеет: распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия Владеет: навыками разработки социально-психологических технологий по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p>технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>		<p>ресурсов гражданина в условиях семейной системы ПОВЫШЕННЫЙ Применяет социально-психологические технологии по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	
		Часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	34	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Подготовка к семинарским занятиям.	6	6	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	6	6	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4	4	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6	
Подготовка к тестированию	6	6	
Подготовка рефератов, эссе и т.д.	6	6	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины.

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Основы психологии семьи	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и ее значение в социализации новых поколений. Брак и семья. Семья как система. Функции семьи. Структура семьи. Типология семьи. Формирование семейно-брачных отношений.
4	2	Социально-психологические проблемы на этапах жизненного цикла семьи	Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы. Социально-психологические проблемы семьи. Основы семейного социально-психологического консультирования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
	1	Основы психологии семьи						
4	1.1	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и ее значение в социализации новых поколений			4	6	10	1-2 неделя Собеседование
4	1.2	Брак и семья. Семья как система. Функции семьи			4	4	8	3-4 неделя Собеседование Реферат
4	1.3	Структура семьи. Типология семьи			6	4	10	5-6 неделя Собеседование
4	1.4	Формирование семейно-брачных отношений			4	5	9	7-8 неделя Собеседование Эссе
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>			<i>18</i>	<i>19</i>	<i>37</i>	
	2	Социально-психологические проблемы на этапах жизненного цикла семьи						
4	2.1	Жизненный цикл семьи.			6	8	14	9-10 неделя

		Семейные кризисы						Собеседование Контрольная работа
4	2.2	Социально-психологические проблемы семьи			4	6	10	11-12 неделя Собеседование Тестирование
4	2.3	Основы семейного социально-психологического консультирования			6	5	11	13-14 неделя Собеседование
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>			16	19	35	
		ИТОГО за семестр			34	38	72	
		ИТОГО			34	66	72	Зачет

2.3. Примерная тематика курсовых работ.

2.4. Курсовых работ не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4	1	Основы психологии семьи	Подготовка к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов, эссе и т.д.	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4
Итого:				19
4	2	Социально-психологические проблемы на этапах жизненного цикла семьи	Подготовка к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	4
			Подготовка к тестированию.	4
Итого:				19
ИТОГО в семестре				38

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат

или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование тире.

Правила написания эссе.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно – наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Темы рефератов по дисциплине «Социально-психологические проблемы семьи»

1. Социальная теория семьи (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, С.И. Голод).
2. Зарубежные теории семьи (D. Olson).
3. Системный подход к семейному консультированию (М. Боуэн, В. Сатир).
4. Структурный подход в семейном консультировании (С. Минухин).
5. Психоаналитический подход в семейном консультировании (Н. Аккерман, К. Сэджер).
6. Стратегическая семейная терапия (Д. Хейли, К. Маданес, Л. Хоффман).
7. Когнитивно-бихевиоральный подход в семейном консультировании (Р. Дрейкурс, А. Эллис).
8. Основные этапы изучения семьи (теологический, метафизическо-философский, научный).
9. Место семьи в системе общечеловеческих ценностей.
10. Национальные особенности семей в современной России.
11. Мировые религии о браке, семье, супружестве и детско-родительских отношениях.
12. Исторические свидетельства брачно-семейных отношений в различных культурах.
13. Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика
14. Эволюция брачных отношений в истории человеческого общества.
15. История становления и развития брака в России.
16. Роль отца и роль матери в социализации детей.
17. Психология материнской любви.
18. Психология отцовской любви.
19. Психологическое здоровье семьи.
20. Отношения сиблингов.
21. Лидерство в семье.
22. Формирование внутрисемейных коммуникаций.
23. Исторические трансформации родительско-детских отношений.
24. Основные психологические модели родительско-детских отношений.
25. Изменение удовлетворенности супругов браком на протяжении жизненного цикла семьи.
26. Рождение первого ребенка в семье и связанные с этим изменения в процессе ее функционирования.
27. Понятие социальной дезадаптации семьи.
28. Роль родительской семьи при формировании современной семьи.
29. Сущность и основные направления подготовки молодежи к семейной жизни.
30. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература.

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516 (13.07.2018)	1-2	4	ЭБС	-
2	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (13.07.2018)	1-2	4	ЭБС	-
3	Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (13.07.2018)	1-2	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва : Владос, 2017. - 201 с. : табл. - Библиогр.: с. 160-162. - ISBN 978-5-9500675-9-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079 (13.07.2018)	1-2	4	ЭБС	-
2	Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 (13.07.2018)	1-2	4	ЭБС	-
3	Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (13.07.2018)	1-2	4	ЭБС	-
4	Елизаров А. Н. Основы	1-2	4	12	-

	индивидуального и семейного психологического консультирования [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Елизаров, М. : Ось-89, 2003. – 336 с. - ISBN: 5-86894-714-2				
5	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 592 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/93386 . (13.07.2018).	1-2	4	ЭБС	-
6	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 (13.07.2018)	1-2	4	ЭБС	-
7	Семейная психология [Текст] / под ред. Л.Б. Шнейдер. – Издание 4-е. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 736 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов) . – ISBN 978-5-8291-1013-0 . – ISBN 978-5-902358-37-4.	1-2	4	48	-
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. - URL:	1-2	4	ЭБС	-

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (13.07.2018).				
9	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/20269 . (13.07.2018)	1-2	4	ЭБС	-
10	Андреева Т. В. Семейная психология [Текст]: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2009. — 178 с. ISBN 5-9268-0237-7	1-2	4	30	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 13.07.2018)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 13.07.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 13.07.2018).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 13.07.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 13.07.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 13.07.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 13.07.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к

полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 13.07.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 13.07.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 13.07.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 13.07.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 13.07.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 13.07.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 13.07.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.07.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.07.2018).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 13.07.2018).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp. свободный (дата обращения: 13.07.2018).

10. Тематические Интернет-ресурсы по профилю осваиваемой дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для

проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО.*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы психологии семьи	ОК2, ОПК3	Зачет
2.	Социально-психологические проблемы на этапах жизненного цикла семьи		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	
		1) особенности деформации социально-психологических явлений, влияющих на формирование и развитие института семьи	ОК2 З1
		2) типичные нестандартные ситуации, возникающие на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи	ОК2 З2
		уметь	
		1) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи	ОК2 У1
		2) применять в профессиональной деятельности знания необходимые для разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей	ОК2 У2

		владеть	
		1) навыками разработки социально-психологических технологий по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, различных категорий семей	ОК2 В1
		2) навыками разработки социально-психологических технологий по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на развитие различных категорий семей	ОК2 В2
ОПК3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	знать	
		1) особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства	ОПК3 31
		2) классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	ОПК3 32
		уметь	
		1) разрабатывать социально-психологические технологии по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия	ОПК3 У1
		2) применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов	ОПК3 У2

		общественного и личностного развития и благополучия	
		владеть	
		1) навыками разработки социально-психологических технологий по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире	ОПК3 В1
		2) навыками разработки социально-психологических технологий по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом факторов общественного и личностного развития и благополучия	ОПК3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства. Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Различные формы брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. ОК 2 У1 У2 ОПК3 31 32
2. Место семьи в системе общечеловеческих ценностей. ОК 2 У1 У2 ОПК3 31 32
3. Исторические типы семей. ОК 2 У1 У2 ОПК3 31 32
4. Особенности современной семьи. ОК 2 У1 У2 В1 ОПК3 31 32 В1 В2
5. Альтернативные формы брака. ОК 2 У1 У2 ОПК3 31 32
6. Семья как институт социализации личности ребенка. ОК 2 У1 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
7. Понятия «брак» и «семья». Формы брачно-семейных отношений. ОК 2 У1 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
8. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. ОК 2 У1 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
9. Семья как система. Законы развития семьи. ОК 2 У1 У2 В2 ОПК3 31 32 У1 В2
10. Функции семьи и их характеристика. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
11. Структура семьи. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
12. Семейные подсистемы. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
13. Сплоченность как свойство элементов семейной системы. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
14. Иерархия как свойство элементов семейной системы. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
15. Внешние и внутренние границы семейной системы. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2

16. Гибкость семейной системы. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
17. Ролевая структура семейной системы. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
18. Основные социально-психологические типы семьи. ОК 2 У1 У2 ОПК3 31 32
19. Предбрачный период и добрачные факторы риска. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В1
20. Потребности, лежащие в основе мотивов вступления в брак. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В1
21. Неосознаваемые мотивы вступления в брак (А.Б. Добрович). ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В1
22. Основные мотивы вступления в брак. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В1
23. Факторы, влияющие на стабильность брака. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В1
24. Супружеская совместимость и ее уровни. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В1
25. Первичная супружеская адаптация. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
26. Вторичная супружеская адаптация и борьба с ней. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В1
27. Понятие о жизненном цикле семьи, его этапы. ОК 2 31 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
28. Задачи и проблемы семьи на этапах жизненного цикла: предбрачный период, заключение брака и фаза без детей. ОК 2 31 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
29. Задачи и проблемы семьи на этапах жизненного цикла: молодая семья с маленькими детьми, семья с детьми-школьниками или подростками. ОК 2 31 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
30. Задачи и проблемы семьи на этапах жизненного цикла: семья зрелого возраста, которую покидают дети, стареющая семья, последняя фаза жизненного цикла семьи. ОК 2 31 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
31. Нормативные и ненормативные кризисы в жизни семьи. ОК 2 31 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
32. Характеристика кризисов семейной жизни по годам. ОК 2 31 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
33. Симптомы и пути преодоления семейных кризисов. ОК 2 31 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
34. Социальные факторы, вызывающие проблемы семейных отношений. ОК 2 31 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
35. Семейные конфликты и их типология. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
36. Причины супружеских конфликтов. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
37. Причины конфликтов между родителями и детьми, между поколениями. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
38. Методы разрешения и профилактики семейных конфликтов. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
39. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов (состояние полной семейной неудовлетворенности и семейная тревога). ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
40. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов (нервно-психическое напряжение и состояние вины). ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
41. Основные причины разводов. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
42. Негативные социальные факторы, влияющие на распад семьи. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
43. Факторы риска, увеличивающие вероятность распада семейных отношений. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
44. Фазы (стадии) развода. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
45. Стратегии поведения в предразводной ситуации. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2

46. Фазы постразводной ситуации и социально-психологические последствия развода. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У2 В2
47. Понятие семейного психологического консультирования и его виды. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
48. Основные этапы (стадии) процесса психологического консультирования. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
49. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2
50. Окончание консультирования и оценка его эффективности. ОК 2 31 32 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине:

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.