

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организационная психология**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки **39.04.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Социально-психологические  
технологии работы с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС, путем ознакомления с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка магистрантов к решению социально-психологических проблем в современных организациях.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

**2.1. Учебная дисциплина «Организационная психология» относится к вариативной части блока 1 обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2)**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы предшествующие дисциплины:**

- социальная психология - продвинутый уровень,
- социальная работа с малыми группами,
- психология социальной работы

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- профессионально-этические основы социальной работы,
- психосоциальная работа с населением в различных сферах и условиях,
- социальная психология безопасности: теория и практика.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основные достижения и тенденции развития организационной психологии - отечественные организационно-психологические теории - зарубежные организационные концепции в психологии.	- развивать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем в сфере руководства - использовать эффективное взаимодействие с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности - использовать вербальные и невербальные техники психологического воздействия на коллектив с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников.	- навыками моделирования психологического сопровождения руководства образовательным и производственным процессами с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2.	ПК-13	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию	- структуру и функции межведомственного взаимодействия	- развивать теоретические знания для анализа	- навыками моделирования психологического

		<p>потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>	<p>- основные характеристики и тенденции развития социальной инфраструктуры - специфику и потенциал социального оздоровления общества.</p>	<p>организационно-психологической готовности к организации межведомственного взаимодействия - осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу по использованию потенциала социальной инфраструктуры - применять организационно-психологические методы по оздоровлению социальной инфраструктуры и межведомственных связей.</p>	<p>сопровождения образовательного и производственного процессов с использованием потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>
--	--	--	--	---	--

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**знать:** основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; формы, технологии психологической работы на предприятиях; функциональные обязанности психолога, работающего в организации

**уметь** проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; проводить психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегий организации; пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики производственных проблем предприятия; пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологического консультирования

**владеть:** навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов деятельности организации, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками научного социально-психологического исследования.

## 2.5 Карта компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Организационная психология</b>					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС путем ознакомления с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка магистрантов к решению социально-психологических проблем в современных организациях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения и тенденции развития организационной психологии</li> <li>- отечественные организационно-психологические теории</li> <li>- зарубежные организационные концепции в психологии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать теоретические знания для анализа организационно-</li> </ul>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование ИДЗ Реферат Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия, грамотно и аргументировано

		<p>психологических проблем в сфере руководства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эффективное взаимодействие с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать вербальные и невербальные техники психологического воздействия на коллектив с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> навыками моделирования психологического сопровождения руководства образовательным и производственным процессами с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>			<p>общаться в устной и письменной форме, пользоваться основными теориями и методами организационной психологии</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет в профессиональной деятельности знания о формах и методах анализа и решения организационных проблем с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
ПК-13	<p>готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и функции межведомственного взаимодействия</li> <li>- основные характеристики и тенденции развития социальной инфраструктуры</li> <li>- специфику и потенциал социального оздоровления общества.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование ИДЗ Реферат Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен работать в организации с межведомственным взаимодействием и использовать потенциал социальной инфраструктуры по ее социальному оздоровлению</p>

		<p>- развивать теоретические знания для анализа организационно-психологической готовности к организации межведомственного взаимодействия</p> <p>- осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу по использованию потенциала социальной инфраструктуры</p> <p>-применять организационно-психологические методы по оздоровлению социальной инфраструктуры и межведомственных связей.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками моделирования психологического сопровождения образовательного и производственного процессов с использованием потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет социально-психологические технологии с использованием потенциала инфраструктуры для организации межведомственного взаимодействия и всей социальной инфраструктуры по ее социальному оздоровлению.</p>
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		Часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	15	15	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	30	30	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	95	95	
Курсовой проект (работа)	КП	-	
	КР	-	
<b>Другие виды СРС</b>			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	19	19	
Выполнение заданий при подготовке к рефератам.	19	19	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	19	19	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	19	19	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	19	19	
<b>СРС в период сессии, подготовка к экзаменам</b>	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	Э	Э
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестр	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
3	1	Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.	Понятие и структура социальной организации. Понятие, классификация и место социально-психологических явлений в структуре социальных организаций. Цель и миссия социальных организаций, их классификация. Функции и жизненный цикл социальных организаций. Западные социально-психологические теории организаций. Отечественные социально-психологические теории организаций.
3	2	Социально-психологические явления в структуре организации.	Понятие, структура и функции организационной культуры. Социально-психологическая характеристика культуры различных социальных организаций. Понятие и показатели социально-психологического климата социальных организаций. Характеристика социально-психологического климата в различных социальных организациях. Понятие, структура и функции репутации социальных организаций. Социально-психологическая характеристика репутации различных социальных организаций. Понятие, структура, виды, функции и основные стадии конфликтов в организации. Социально-психологическая характеристика конфликтов в различных организациях.
3	3	Прикладная психология организации.	Программное обеспечение диагностики организаций. Диагностика организаций. Социально-психологический аудит организации. Социально-психологическая диагностика культуры организаций. Диагностика социально-психологического климата социальных организаций. Социально-психологическая диагностика репутации социальных организаций. Социально-психологическая диагностика конфликтов в социальных организациях. Социально-психологическая диагностика личности руководителя. Социально-психологическая диагностика карьерного роста. Социально-психологическая диагностика делового общения. Социально-психологическая диагностика управленческого общения. Социально-психологическая диагностика профессиональной идентичности персонала. Диагностика социально-психологической компетентности персонала. Диагностика профессиональной адаптивности

		<p>персонала организации. Особенности социально-психологической диагностики криминальных конфликтов, делинквентного поведения и угроз безопасности организаций</p> <p>Понятие мониторинга организаций. Особенности мониторинга социально-психологических явлений в различных организациях</p> <p>Понятие, виды и функции менеджмента организациями. Социально-психологическая характеристика стратегического планирования</p> <p>Личность руководителя: социально-психологический аспект. Управленческая команда: понятие структура и функции.</p> <p>Профотбор персонала. Карьерный рост персонала.</p> <p>Социально-психологические основы маркетинга.</p> <p>Управление профессиональной деятельностью по сбыту персонала различных организаций.</p> <p>Социально- психологические особенности делового общения. Управленческое общение.</p> <p>Понятие, задачи, сферы применения и виды управленческого консультирования. Методы и техники управленческого консультирования.</p> <p>Понятие, структура и функции профессиональной идентичности персонала. Анализ практики развития профессиональной идентичности и пути её совершенствования. Сущность корпоративного поведения.</p> <p>Понятие, структура и механизмы социально-психологической адаптации персонала. Анализ практики развития адаптивности персонала и пути ее совершенствования. Развитие социально-психологической компетентности персонала.</p> <p>Понятие и виды социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг управленческой команды.</p> <p>Основные направления развития репутации социальных организаций. Значение рекламы в развитии социальных организаций.</p> <p>Понятие, структура, функции негативных социально-психологических явлений. Социально-психологическая характеристика негативных социально-психологических явлений. Дезорганизация и сопротивление в социальных организациях. Анализ практики преодоления негативных социально-психологических явлений и пути совершенствования.</p> <p>Понятие, структура и функции корпоративной безопасности. Профессиональная компетентность персонала в обеспечении корпоративной безопасности.</p>
--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	<i>Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.</i>						
3	1.1	Понятие, официальная и неофициальная структура, функции и классификация организаций.	1		2	5	8	1 неделя Собеседование
3	1.2	Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.	1		2	5	8	2 неделя Собеседование, ИДЗ
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
3	2	<i>Социально-психологические явления в структуре организации.</i>						3 неделя Собеседование, реферат
3	2.1	Организационная культура социальной организации.	1		2	5	6	4 неделя Собеседование, ИДЗ реферат
3	2.2	Социально-психологический климат социальной организации.				5	7	
3	2.3	Репутация социальной организации.	1		2	5	6	5 неделя Собеседование, ИДЗ реферат
3	2.4	Организационные конфликты.				5	7	
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	
3	3	<i>Прикладная психология организации.</i>						
3	3.1	Программное обеспечение и методики диагностики организации.	1		2	5	8	6 неделя Собеседование, ИДЗ
3	3.2	Мониторинг социально-психологических явлений в организации.	1		2	5	8	7 неделя Собеседование, реферат

3	3.3	Сущность менеджмента социальной организации.	1		2	4	7	8 неделя Собеседование, ИДЗ
3	3.4	Личность руководителя и управленческая команда.	1		2	5	8	9 неделя Собеседование, <i>реферат</i>
3	3.5	Основы управления персоналом: профотбор и карьерный рост персонала.	1		2	5	6	10 неделя Собеседование, ИДЗ <i>реферат</i>
3	3.6	Маркетинг: управленческий аспект.				5	7	
3	3.7	Деловое и управленческое общение.	1		2	5	8	11 неделя Собеседование, ИДЗ
3	3.8	Консультирование в социальной организации.	1		2	5	8	12 неделя Собеседование, <i>реферат</i>
3	3.9	Профессиональная идентичность и корпоративное поведение персонала.	1		2	4	5	13 неделя Собеседование, ИДЗ <i>реферат</i>
3	3.10	Развитие профессиональной адаптивности и социально-психологической компетентности персонала.				4	6	
3	3.11	Социально-психологический тренинг управленческой команды.	2		4	5	8	14 неделя Собеседование, ИДЗ <i>реферат</i>
3	3.12	Развитие репутации социальной организации.				5	8	
3	3.13	Профилактика и преодоление негативных социально-психологических явлений.	1		2	4	5	15 неделя Собеседование, ИДЗ <i>реферат</i>
3	3.14	Корпоративная безопасность.				4	6	
		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>65</b>	<b>98</b>	
		<b>Экзамен, подготовка к экзамену</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>15</b>		<b>30</b>	<b>99</b>	<b>144</b>	<b>Экзамен</b>

**2.3. Лабораторных работ не предусмотрено**

**2.4. Курсовых работ не предусмотрено**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Выполнение заданий при подготовке к рефератам.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий.	2
			<i>Итого</i>	<i>10</i>
3	2	Социально-психологические явления в структуре организации.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Выполнение заданий при подготовке к рефератам.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий.	4
			<i>Итого</i>	<i>20</i>
3	3	Прикладная психология организации.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	13
			Выполнение заданий при подготовке к рефератам.	13
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	13
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13
			Выполнение индивидуальных домашних заданий.	13
			<i>Итого</i>	<i>65</i>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>95</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Условное обозначение</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Собеседование	Соб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реферат	Реф			+	+	+		+		+	+		+	+	+	+
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ		+		+	+	+		+		+	+		+	+	+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организационная психология»**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или

резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **Темы рефератов по дисциплине « Организационная психология»**

1. Место социально-психологических явлений в структуре социальных организаций.
2. Социально-психологическая характеристика репутации различных социальных организаций.
3. Социально-психологическая характеристика стратегического планирования
4. Личность руководителя: социально-психологический аспект.
5. Карьерный рост персонала.
6. Социально-психологические основы маркетинга.
7. Социально- психологические особенности делового общения.
8. Методы и техники управленческого консультирования.
9. Понятие, структура и функции профессиональной идентичности персонала. Анализ практики развития профессиональной идентичности и пути её совершенствования. Сущность корпоративного поведения.
10. Анализ практики развития адаптивности персонала и пути ее совершенствования.
11. Развитие социально-психологической компетентности персонала.
12. Понятие и виды социально-психологического тренинга.
13. Основные направления развития репутации социальных организаций.
14. Значение рекламы в развитии социальных организаций.
15. Социально-психологическая характеристика негативных социально-психологических явлений.
16. Анализ практики преодоления негативных социально-психологических явлений и пути совершенствования.
17. Профессиональная компетентность персонала в обеспечении корпоративной безопасности.
18. Социально-психологический аудит организации.
19. Техника интервью при приеме на работу в организацию.



20. Социально-психологические проблемы подбора и расстановки руководителей на производственных предприятиях.
21. Планирование потребности в персонале для коммерческой фирмы (на примере любой фирмы).
22. Социально-психологическое сопровождение профессионального становления сотрудника организации (на примере любой организации).
23. Социально-психологические проблемы управления карьерой в современных условиях.
24. Виды кадровых агентств, технологии их деятельности и предлагаемые услуги.
25. Социально-психологические проблемы адаптации сотрудников к организационному окружению (на примере любой организации).
26. Основные направления социально-психологического обучения персонала в организациях (на примере любой организации).
27. Социально-психологические проблемы удовлетворенности трудом сотрудников организации (на примере любой организации).
28. Система трудовой мотивации труда сотрудников коммерческих фирм.
29. Материальное и моральное стимулирование труда сотрудников организаций некоммерческого сектора.
30. Социально-психологические факторы текучести кадров в организациях (на примере любой организации).
31. Социально-психологические методы профилактики текучести кадров в организациях (на примере любой организации).
32. Развитие представлений о профессиональных и жизненных перспективах молодых сотрудников организаций (на примере любой организации).
33. Влияние гендерных различий работников на эффективность их труда (на примере любой организации).
34. Особенности сопровождения труда в экстремальных условиях.
35. Психологические основы безопасности труда сотрудников (на примере любой организации).
36. Влияние личностных качеств сотрудников на безопасность труда (на примере любой специальности).
37. Психологические проблемы распределения рабочего времени для сотрудников (на примере любой организации).
38. Проблемы оценки результативности труда персонала (на примере любой организации).
39. Методы оценки результативности труда сотрудников (на примере любой организации).
40. Ошибки оценок результативности труда сотрудников (на примере любой организации).

**Темы индивидуальных творческих заданий  
по дисциплине «Организационная психология»**

1. Социально-психологическая диагностика культуры организаций.
2. Диагностика социально-психологического климата социальных организаций.
3. Социально-психологическая диагностика репутации социальных организаций.
4. Социально-психологическая диагностика конфликтов в социальных организациях
5. Социально- психологическая диагностика личности руководителя.
6. Социально-психологическая диагностика карьерного роста.
7. Социально- психологическая диагностика делового общения.
8. Социально- психологическая диагностика управленческого общения.
9. Социально-психологическая диагностика профессиональной идентичности персонала.
10. Диагностика социально-психологической компетентности персонала.
11. Диагностика профессиональной адаптивности персонала организации
12. Особенности социально-психологической диагностики криминальных конфликтов, делинквентного поведения и угроз безопасности организаций
13. Социально-психологический тренинг управленческой команды.

**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов
хорошо	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов;

удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1.Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество Экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Организационная психология: учебник для бакалавров /под ред.Е.И. Рогова.-М:Юрайт, 2016. - 621с.	1-3	3	4	
2	Свенцицкий А.Л. Организационная психология: учебник для вузов. -М: Юрайт, 2015.- 504 с.	1-3	3	5	
3	Социальная психология: учебн. пособие /под ред. А.Н. Сухова -М.:Юнити», 2015.615с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (дата обращения 14.08.2018).	1-3	3	ЭБС	

4	Социальная психология организации: учебн. пособие /под ред. А.Н. Сухова -М.: Юнити-Дана», 2010.	1-3	3	41	1
---	---	-----	---	----	---

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На Кафедре
1	Валуев С.А., Игнатъева А.В. Организационный менеджмент: учебн.пос. -М.: Нефть и газ, 1993.	1-3	3	4	
2	Виханский О.С.Стратегическое управление: учебник.– М.: Гардарики, 2000.	1-3	3	3	
3	Геберт Д. Организационная психология. Человек и организация.-Харьков:Гуманитарный центр, 2006.-624с.	1-3	3	30	
4	Мильнер Б. З. Теория организации: учебник.- М.: ИНФРА-М, 2002.	1,2	3	79	
5	Немов Р.С. Психология. Кн 3 Психодиагностика.-М.: Владос, 2003.631с.	1-3	3	30	1
6	Организационная психология: программа курса и уч.метод.материалы: факультет педагогики и психологии/сост. О.С. Курносова.-Рязань:РГУ, 2008.-44с.	1-3	3	76	1
7	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . — Загл. с экрана (дата обращения: 15.04.2018)	1,2,3	4	ЭБС	ЭБС
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. (дата обращения: 15.04.2018)	1,2,3	4	ЭБС	ЭБС
9	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы	1,2,3	4	ЭБС	ЭБС

[Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93386">https://e.lanbook.com/book/93386</a> . — Загл. с экрана (дата обращения: 15.04.2018)				
---	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2018).

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.07.2018).

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2018).

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2018).

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2018).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ubred> (дата обращения: 10.07.2018).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2018).

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.07.2018).

Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 10.07.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.07.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
<b>Индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат</b>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата
<b>Подготовка к экзамену</b>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. Использование видеофильмов по теме занятия.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Организационная психология»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
" Организационная психология "**  
**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.	ОПК-1	экзамен
2.	Социально-психологические явления в структуре организации.	ОПК-1 ПК-13	экзамен
3.	Прикладная психология организации.	ОПК-1 ПК-13	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b>	
		1) основные достижения и тенденции развития организационной психологии	ОПК1 31
		2) отечественные организационно-психологические теории	ОПК1 32
		3) зарубежные организационные концепции в психологии.	ОПК1 33
		<b>Уметь:</b>	
		1) развивать теоретические знания для анализа	ОПК1 У1

			организационно-психологических проблем в сфере руководства	
			2) использовать эффективное взаимодействие с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1 У2
			3) использовать вербальные и невербальные техники психологического воздействия на коллектив с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников.	ОПК1 У3
			<b>Владеть:</b>	
			1) навыками моделирования психологического сопровождения руководства образовательным процессом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОПК1 В1
<b>ПК 13</b>	готовность организации межведомственного взаимодействия к использованию потенциала социальной инфраструктуры социального оздоровлению общества	к и по	<b>Знать:</b>	
			1) структуру и функции межведомственного взаимодействия	ПК13 31
			2) основные характеристики и тенденции развития социальной инфраструктуры	ПК13 32
			3) специфику и потенциал социального оздоровления общества.	ПК13 33
			<b>Уметь:</b>	
			1) развивать теоретические знания для анализа организационно-психологической готовности к организации межведомственного взаимодействия	ПК13 У1
			2) осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу по использованию потенциала социальной инфраструктуры	ПК13 У2
			3) применять организационно-психологические методы по	ПК13 У3

		оздоровлению социальной инфраструктуры и межведомственных связей.	
		<b>владеть</b>	
		1) навыками моделирования психологического сопровождения образовательного и производственного процессов с использованием потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	ПК13 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Социально-психологические методы диагностики профессионально-важных качеств сотрудников организации и лиц, принимаемых на работу.	ОПК1 31, ОПК1 У1 ОПК1 В1 ПК13 31
2.	Характеристика интервью как одного из основных методов диагностики в процессе отбора персонала в организации.	ОПК1 31, ОПК1 У1 ПК13 У1
3.	Профессиограмма как средство организации диагностики профессиональной пригодности кандидатов на работу в организации, ее структура и функции.	ОПК1 32, ОПК1 В1 ПК13 31, ПК13 У2
4.	Критерии успешности профессиональной деятельности, метод критических профессиональных инцидентов.	ОПК1 31, ОПК1 У1 ПК13 У1
5.	Ситуативные методики диагностики социально-психологических качеств работников в процессе отбора и перемещения кадров.	ОПК1 32, ОПК1 У1 ОПК1 В1, ПК13 31, ПК13 У2
6.	Социально-психологические проблемы оценки управленческого персонала при аттестации и перемещении в должности.	ОПК1 31, ОПК1 В1 ПК13 У2, ПК13 У1 ПК13 У2, ПК13 В1
7.	Способность к лидерству как основание для выдвижения кандидата в резерв на руководящую должность (методы выявления).	ОПК1 32, ОПК1 У1 ОПК1 В1 ПК13 У2, ПК13-В2
8.	Классификация видов трудовой мотивации.	ОПК1 31, ОПК1 В1 ПК13 У2, ПК13 У3
9.	Социально-психологическая характеристика содержательных теорий трудовой мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберга, К. Алдерфера).	ОПК1 31, ОПК1 31 ОПК1 У1 ПК13 31, ПК13 32
10.	Социально-психологическая характеристика процессных теорий трудовой мотивации (Ф. Скиннера, А. Бандуры).	ОПК1 У1 ОПК1 В1 ПК13 31, ПК13 32,

		ПК13 З3
11.	Модель ожиданий (В. Врум, Л. Портер), модель справедливости (С. Адамс), как практические приложения теорий трудовой мотивации персонала.	ОПК1 З1 ОПК1 З2 ПК13 З1, ПК13 У2 ПК13 В1
12.	Роль механизма обратной связи в формировании трудовой мотивации сотрудника в организации .	ОПК1 З2 , ОПК1 В2 ПК13 З1, ПК13 У2 ПК13 В1
13.	Кризисы профессионального становления личности.	ОПК1 З1, ОПК1 В1 ОПК1 У2 ПК13 У1
14.	Социально-психологические методы изучения кризисов профессионального становления личности.	ОПК1 У1, ОПК1 У2 ОПК1 В1 ПК13 У2, ПК13 В1
15.	Основные этапы и стадии развития профессиональной карьеры.	ОПК1 З2, ОПК1 З1 ОПК1 У1 ПК13 З2 ,ПК13 У2
16.	Социально-психологические проблемы управления карьерой в организациях в современных условиях.	ОПК1 З1, ОПК1 У2 ПК13 З1, ПК13 З2 ПК13 У2
17.	Социально-психологические проблемы адаптации сотрудников к организационному окружению.	ОПК1 З2, ОПК1 В1 ОПК1 У2 ПК13 У1, ПК13 У2, ПК13 У3
18.	Основные направления социально-психологического обучения персонала (на примере конкретной организации).	ОПК1 У2, ОПК1 В1 ПК13 З2, ПК13 У2
19.	Социально-психологические проблемы удовлетворенности трудом сотрудников организаций.	ОПК1 З1, ОПК1 З2 ОПК1 У1, ОПК1 В1 ПК13 З1, ПК13 У2
20.	Материальное и моральное стимулирование труда сотрудников организаций.	ОПК1 У1, ОПК1 У2 ПК13 У2, ПК13 В1
21.	Социально-психологические факторы текучести кадров в организациях.	ОПК1 У1, ОПК1 В1 ПК13 У1 ,ПК13 У2
22.	Социально-психологические методы профилактики текучести кадров в организациях.	ОПК1 У1, ОПК1 У2 ПК13 З2, ПК13 У2
23.	Развитие представлений о профессиональных и жизненных перспективах молодых сотрудников организаций.	ОПК1 З2, ОПК1 З3 ОПК1 У3 ПК13 У2 ,ПК13 У1
24.	Влияние гендерных различий работников на эффективность их труда.	ОПК1 З1, ОПК1 У2, ОПК1 У3, ОПК1 В1 ПК13 З2, ПК13 У2
25.	Особенности сопровождения труда сотрудников организаций в экстремальных условиях.	ОПК1 У2, ОПК1 У3 ПК13 У2, ПК13 В1
26.	Психологические основы безопасности труда сотрудников организаций.	ОПК1 З1, ОПК1 З2 ОПК1 У1 ПК13 В1, ПК13 У2
27.	Понятие организационной культуры история становления, содержание.	ОПК1 З1, ОПК1 З2 ОПК1 У1 ПК13 З1, ПК13 З2 ПК13 У2
28.	Формальные и неформальные группы в организации основные	ОПК1 З2, ОПК1 З3

	функции и специфика.	ОПК1 У1 ПК13 У2 ,ПК13 У3
29.	Основные формы психологического влияния рабочей группы на личность в организации.	ОПК1 У2,ОПК1 У3 ОПК1 В1 ПК13 У2, ПК13 32
30.	Психологические особенности управления межгрупповым общением.	ОПК1 31, ОПК1 У3, ОПК1 В1 ПК13 31, ПК13 У2 ПК13 В1
31.	Основные формы социально-психологической адаптации личности в организации.	ОПК1 31, ОПК1 У3 ОПК1 В1 ПК13 32, ПК13 У2 ПК13 В1
32.	Власть, лидерство и руководство в организации: психологический аспект.	ОПК1 У1, ОПК1 У2 ОПК1 В1 ПК13 32, ПК13 У2
33.	Принципы и методы создания управленческой команды в организации .	ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 В1 ПК13 У1, ПК13 В1
34.	Кризисы профессионального становления личности.	ОПК1 31, ОПК1 В1 ПК13 У1, ПК13 У2
35.	Социально-психологические методы изучения кризисов профессионального становления личности.	ОПК1 У1 ,ОПК1 В1 ПК13 31,ПК13 В1
36.	Основные этапы и стадии развития профессиональной карьеры.	ОПК1 У1, ОПК1 У2 ПК13 32 ,ПК13 У2
37.	Социально-психологические проблемы управления карьерой в организациях в современных условиях.	ОПК1 31, ОПК1 У1 ПК13 32, ПК13 У2
38.	Социально-психологические проблемы адаптации сотрудников к организационному окружению.	ОПК1 32, ОПК1 У3, ОПК1 В1 ПК13 У1, ПК13 У3
39.	Основные направления социально-психологического обучения персонала (на примере конкретной организации).	ОПК1 31, ОПК1 В2 ПК13 32, ПК13 У3
40.	Социально-психологические проблемы удовлетворенности трудом сотрудников организаций.	ОПК1 У1, ОПК1 В1 ПК13 31 ,ПК13 У2
41.	Материальное и моральное стимулирование труда сотрудников организаций.	ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 У3 ПК13 33, ПК13 У3, ПК13 В1
42.	Социально-психологические факторы текучести кадров в организациях.	ОПК1 У1, ОПК1 В1 ПК13 У1, ПК13 У2
43.	Социально-психологические методы профилактики текучести кадров в организациях.	ОПК1 У1, ОПК1 У3 ОПК1 В1 ПК13 32 ,ПК13 У2
44.	Развитие представлений о профессиональных и жизненных перспективах молодых сотрудников организаций.	ОПК1 32, ОПК1 У2 ПК13 У2, ПК13 У1
45.	Влияние гендерных различий работников на эффективность их труда.	ОПК1 31, ОПК1 У2 ПК13 В1, ПК13У3
46.	Особенности сопровождения труда сотрудников организаций в экстремальных условиях.	ОПК1 У2, ОПК1 У3 ПК13 У2, ПК13 В1
47.	Психологические основы безопасности труда сотрудников	ОПК1 32, ОПК1 У3,

	организаций.	ОПК1 В1 ПК13 В1, ПК13 У2
48.	Понятие организационной культуры: история становления, содержание.	ОПК1 З1, ОПК1 В1 ПК13 З1, ПК13 З3 ПК13 У2
49.	Формальные и неформальные группы в организации основные функции и специфика.	ОПК1 У2, ОПК1 У3 ПК13 У2, ПК13 У3
50.	Основные формы психологического влияния рабочей группы на личность в организации .	ОПК1 У2, ОПК1 У3 ПК13 У2, ПК13 З2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине "Организационная психология" (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)**– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.