МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы
Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическая диагностика семьи

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Направление подготовки **39.04.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Социально-психологические технологии работы с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии семьи, основы консультирования, спектра социально-психологических проблем семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ.

2.1. Учебная дисциплина «Социально-психологическая диагностика семьи» относится к вариативной части блока 1 дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.7.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины*:*

- психология общения и социально-психологический тренинг с различными категориями населения- этические основы социальной работы;
- социально-психологическое консультирование различных категорий населения;
- психология социальной работы;
- социальная работа с малыми группами.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- социальная психология безопасности: теория и практика;
- психосоциальная работа с населением в различных сферах и условиях.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	особенности деформации социально-психологических явлений, типичные нестандартные ситуации, возникающие на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей	навыками разработки социально-психологических технологий по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей.
2.	ОПК3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в	особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства классификации по различным критериям	распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению психологической	навыками разработки социально-психологических технологий по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям

		современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	объектов курса, задач курса и способов их решения	помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия	с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социально-психологическая диагностика семьи					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии семьи, основы консультирования, спектра социально-психологических проблем семьи.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую	Знает: особенности деформации социально-психологических явлений, типичные нестандартные ситуации,	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных	Реферат Контрольная работа Собеседование	**ПОРОГОВЫЙ** Излагает основные теоретические подходы к

	ответственность за принятые решения	возникающие на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи. Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по психологическому сопровождению различных категорий семей Владеет: навыками разработки социально-психологических технологий по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей.	занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Эссе Зачет	понятиям «семья», «брак», знает этапы становления семьи, функции, стадии ее развития. **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, оказывающих влияние на формирование и развитие различных типов семей; владеет навыками по разработке социально-психологических технологий по сопровождению различных категорий семей
ОПК3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и	Знает: особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства, классификации по различным критериям объектов курса,	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных	Реферат Контрольная работа Собеседование Эссе Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Называет особенности формирования физических, психических и социальных

	личностного развития и благополучия	задачи курса и способы их решения. Умеет: распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия Владеет: навыками разработки социально-психологических технологий по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия	технологий, организации самостоятельной работы студентов.		ресурсов гражданина в условиях семейной системы **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет социально-психологические технологии по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 3	
			часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**14**	**14**	
В том числе:				
Лекции (Л)		-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	14	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**54**	**54**	
В том числе		-	-	
СРС в семестре:		54	54	
Курсовая работа	КП	-	-	
	КР			
Другие виды СРС:		-	-	
Подготовка к семинарским занятиям.		10	10	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		10	10	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		10	10	
Подготовка к тестированию		12	12	
Подготовка рефератов, эссе и т.д.		12	12	
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	**З**	**З**	
	экзамен (Э)			
		4	**4**	
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**	
	зач. ед.	**2**	**2**	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины.

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Основы психологии семьи	Брак и семья. Семья как система. Функции семьи. Структура семьи. Типология семьи. Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы. Социально-психологические проблемы семьи.
3	2	Социально-психологическая диагностика семьи	Организация диагностической работы с семьей. Методы и методики психодиагностики семьи. Психотерапевтическое интервью как способ психодиагностики.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
	1	**Основы психологии семьи**					
3	1.1	Брак и семья. Семья как система. Функции семьи.			2	8	10
3	1.2	Структура семьи. Типология семьи.			2	8	10
3	1.3	Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы.			2	8	10
3	1.4	Социально-психологические проблемы семьи			2	10	12
		Раздел дисциплины № 1			*8*	*34*	*42*
	2	**Социально-психологическая диагностика семьи**					
3	2.1	Организация диагностической работы с семьей.			2	6	8
3	2.2	Методы и методики психодиагностики семьи.			2	6	8
3	2.3	Психотерапевтическое интервью как способ психодиагностики.			2	8	10
		Раздел дисциплины № 2			*6*	*20*	*26*

		ИТОГО за семестр			**14**	**54**	**68**
		Зачет					**4**
		ИТОГО за семестр			**14**	**54**	**72**

2.3. Примерная тематика курсовых работ.
2.4. Курсовых работ не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.
3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	Основы психологии семьи	Подготовка к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов, эссе и т.д. Итого:	6 6 8 7 27
3	2	Социально-психологическая диагностика семьи	Подготовка к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию. Итого:	6 6 8 7 27
ИТОГО в семестре				**54**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты.

Темы рефератов по дисциплине «Социально-психологическая диагностика семьи»

1. Основные этапы изучения семьи (теологический, метафизическо-философский, научный).
2. Социальная теория семьи (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, С.И. Голод).
3. Зарубежные теории семьи (D. Olson).
4. Национальные особенности семей в современной России.
5. Мировые религии о браке, семье, супружестве и детско-родительских отношениях.
6. Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика
7. Эволюция брачных отношений в истории человеческого общества.
8. История становления и развития брака в России.
9. Психология материнской любви.
10. Психология отцовской любви.
11. Психологическое здоровье семьи.
12. Отношения сиблингов.
13. Лидерство в семье.
14. Исторические трансформации родительско-детских отношений.
15. Основные психологические модели родительско-детских отношений.
16. Изменение удовлетворенности супругов браком на протяжении жизненного цикла семьи.
17. Рождение первого ребенка в семье и связанные с этим изменения в процессе ее функционирования.
18. Понятие социальной дезадаптации семьи.
19. Роль родительской семьи при формировании современной семьи.
20. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

(*см. Фонд оценочных средств Приложение 1*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература.

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516 (13.07.2018)	1-2		ЭБС	-
2	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (13.07.2018)	1-2	3	ЭБС	-
3	Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (13.07.2018)	1-2	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное	1-2	3	ЭБС	-

	пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва : Владос, 2017. - 201 с. : табл. - Библиогр.: с. 160-162. - ISBN 978-5-9500675-9-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079 (13.07.2018)				
2	Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 (13.07.2018)	1-2	3	ЭБС	-
3	Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (13.07.2018)	1-2	3	ЭБС	-
4	Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Елизаров, М. : Ось-89, 2003. – 336 с. - ISBN: 5-86894-714-2	1-2	3	12	-
5	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное	1-2	3	ЭБС	-

	пособие / П.Д. Павленок. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 592 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/93386. (13.07.2018).				
6	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 (13.07.2018)	1-2	3	ЭБС	-
7	Семейная психология [Текст] / под ред. Л.Б. Шнейдер. – Издание 4-е. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 736 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов) . – ISBN 978-5-8291-1013-0 . – ISBN 978-5-902358-37-4.	1-2	3	48	-
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (13.07.2018).	1-2	3	ЭБС	-
9	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/20269. (13.07.2018)	1-2	3	ЭБС	-

10	Андреева Т. В. Семейная психология [Текст]: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2009. — 178 с. ISBN 5-9268-0237-7	1-2	3	30	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 13.07.2018)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 13.07.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 13.07.2018).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 13.07.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа**:** http://znanium.com (дата обращения: 13.07.2018).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 13.07.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 13.07.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 13.07.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 13.07.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. − Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 13.07.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. − Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 13.07.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. − Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 13.07.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 13.07.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka. свободный (дата обращения: 13.07.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 13.07.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 13.07.2018).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru. свободный (дата обращения: 13.07.2018).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp. свободный (дата обращения: 13.07.2018).

10. Тематические Интернет-ресурсы по профилю осваиваемой дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только*

для стандарта ФГОС ВПО.)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством

электронной почты.

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы психологии семьи	ОК2, ОПК3	Зачет
2.	Социально-психологическая диагностика семьи		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**знать**	
		1) особенности деформации социально-психологических явлений, влияющих на формирование и развитие института семьи	ОК2 З1
		2) типичные нестандартные ситуации, возникающие на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи	ОК2 З2
		уметь	
		1) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи	ОК2 У1
		2) применять в профессиональной деятельности знания необходимые для разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей	ОК2 У2

		владеть	
		1) навыками разработки социально-психологических технологий по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, различных категорий семей	ОК2 В1
		2) навыками разработки социально-психологических технологий по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на развитие различных категорий семей	ОК2 В2
ОПК3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	**знать**	
		1) особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства	ОПК3 З1
		2) классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	ОПК3 З2
		уметь	
		1) разрабатывать социально-психологические технологии по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия	ОПК3 У1
		2) применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов	ОПК3 У2

		общественного и личностного развития и благополучия	
		владеть	
		1) навыками разработки социально-психологических технологий по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире	ОПК3 В1
		2) навыками разработки социально-психологических технологий по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом факторов общественного и личностного развития и благополучия	ОПК3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства. Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Понятия «брак» и «семья». Формы брачно-семейных отношений. ОК 2 У1 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2
2. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. ОК 2 У1 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2
3. Семья как система. Законы развития семьи. ОК 2 У1 У2 В2 ОПК3 З1 З2 У1 В2
4. Функции семьи и их характеристика. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2
2. Структура семьи. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2
3. Семейные подсистемы. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2
4. Сплоченность как свойство элементов семейной системы. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2
5. Иерархия как свойство элементов семейной системы. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2
6. Внешние и внутренние границы семейной системы. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2
7. Гибкость семейной системы. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2
8. Ролевая структура семейной системы. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2
9. Основные социально-психологические типы семьи. ОК 2 У1 У2 ОПК3 З1 З2
10. Потребности, лежащие в основе мотивов вступления в брак. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В1
11. Неосознаваемые мотивы вступления в брак (А.Б. Добрович). ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В1
12. Основные мотивы вступления в брак. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В1
13. Факторы, влияющие на стабильность брака. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1

В1

14. Супружеская совместимость и ее уровни. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В1

15. Понятие о жизненном цикле семьи, его этапы. ОК 2 З1 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

16. Задачи и проблемы семьи на этапах жизненного цикла: предбрачный период, заключение брака и фаза без детей. ОК 2 З1 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

17. Задачи и проблемы семьи на этапах жизненного цикла: молодая семья с маленькими детьми, семья с детьми-школьниками или подростками. ОК 2 З1 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

18. Задачи и проблемы семьи на этапах жизненного цикла: семья зрелого возраста, которую покидают дети, стареющая семья, последняя фаза жизненного цикла семьи. ОК 2 З1 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

19. Нормативные и ненормативные кризисы в жизни семьи. ОК 2 З1 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

20. Характеристика кризисов семейной жизни по годам. ОК 2 З1 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

21. Симптомы и пути преодоления семейных кризисов. ОК 2 З1 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

22. Социальные факторы, вызывающие проблемы семейных отношений. ОК 2 З1 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

23. Семейные конфликты и их типология. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

24. Причины супружеских конфликтов. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

25. Причины конфликтов между родителями и детьми, между поколениями. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

26. Методы разрешения и профилактики семейных конфликтов. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

27. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

28. Основные причины разводов. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

29. Негативные социальные факторы, влияющие на распад семьи. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

30. Факторы риска, увеличивающие вероятность распада семейных отношений. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

31. Фазы (стадии) развода. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

32. Стратегии поведения в предразводной ситуации. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

33. Фазы постразводной ситуации и социально-психологические последствия развода. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У2 В2

34. Диагностические проблемы получения информации о семье. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

35. Этапы диагностического изучения семьи. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

36. Проектирование диагностической работы с семьей. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

37. Ошибки специалиста в проведении диагностирования и интерпретации результатов исследования. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

38. Понятие метода и методики диагностики. Классификации методов изучения семьи. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

39. Диагностика структуры семьи. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

40. Изучение семейной истории (генограмма). ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

41. Диагностика супружеских взаимоотношений. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

42. Исследование семьи, ожидающей ребенка. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

43. Диагностика детско-родительских отношений. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

44. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

45. Психотерапевтическое интервью как способ диагностики. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

46. Типы вопросов, используемые в психотерапевтическом интервью. Системная гипотеза. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

47. Циркулярное и оценочное интервью. ОК 2 З1 З2 У2 В1 ОПК3 З1 З2 У1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.