

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«_30_» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: **Образовательный менеджмент в
гетерогенных организациях**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП _____ **нормативный - 2,5 года** _____

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-5, ПК-13.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Данная дисциплина является первой в изучении дисциплин базовой части Блока 1.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Методология и методы научного исследования»

«Инновационные процессы в образовании»

«Философия и история образования»

«Научно-исследовательская работа (с семинаром)»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать комплекс приемов абстрактного мышления, анализа, синтеза	Уметь применять приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владеть приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза
2.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать современные проблемы науки и образования	уметь применять знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
3	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Владеть навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и

			оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
4.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать методы анализа научных исследований, их применять при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Уметь применять методы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Владеть навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
5	ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного	Знать методы стратегического и оперативного анализа	Уметь применять методы стратегического и оперативного анализа состояния	Владеть навыками применения методов стратегического и оперативного анализа

		анализа	состояния и потенциала управляемой системы	и потенциала управляемой системы	состояния и потенциала управляемой системы
--	--	---------	--	----------------------------------	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Современные проблемы науки и образования					
Цель дисциплины		Формирование компетенций ОК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-13			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать комплекс приемов абстрактного мышления, анализа, синтеза Уметь применять приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза Владеть приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Мозговой штурм, Методы индивидуальных и групповых проектов, Метод дискуссии, Метод эссе Метод проблемной ситуации метод проблемного вопроса метод проблемного задания, метод индивидуального образовательного	Балльно-рейтинговая система Защита проекта	ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза Умеет под руководством преподавателя применять приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза ПОВЫШЕННЫЙ Знает комплекс приемов абстрактного мышления, анализа, синтеза Умеет самостоятельно применять приемы абстрактного мышления,

			маршрута		анализа, синтеза Владеет приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать современные проблемы науки и образования уметь применять знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач Владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Мозговой штурм, Методы индивидуальных и групповых проектов, Метод дискуссии, Метод эссе Метод проблемной ситуации метод проблемного вопроса метод проблемного задания, метод индивидуального образовательного маршрута	Балльно-рейтинговая система Защита проекта	ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые современные проблемы науки и образования Умеет по руководством преподавателя применять знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ПОВЫШЕННЫЙ Знает все современные проблемы науки и образования Умеет самостоятельно применять знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач Владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач


<p>ПК-1</p>	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Мозговой штурм, Методы индивидуальных и групповых проектов, Метод дискуссии, Метод эссе Метод проблемной ситуации метод проблемного вопроса метод проблемного задания, метод индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Балльно-рейтинговая система Защита проекта</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь при поддержке преподавателя применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь самостоятельно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности,</p>
--------------------	--	---	--	---	---

					диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программами
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать методы анализа результатов научных исследований Уметь применять методы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Владеть методами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Мозговой штурм, Методы индивидуальных и групповых проектов, Метод дискуссии, Метод эссе Метод проблемной ситуации метод проблемного вопроса метод проблемного задания, метод индивидуального образовательного маршрута	Балльно-рейтинговая система Защита проекта	ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые методы анализа результатов научных исследований Умеет под руководством преподавателя применять методы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПОВЫШЕННЫЙ Знает методы анализа результатов научных исследований Умеет самостоятельно применять методы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Владет методами анализа результатов научных исследований, применения их

					при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знать методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы Уметь применять методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы Владеть навыками применения методов стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы	Мозговой штурм, Методы индивидуальных и групповых проектов, Метод дискуссии, Метод эссе Метод проблемной ситуации метод проблемного задания, метод индивидуального образовательного маршрута	Балльно-рейтинговая система Защита проекта	ПОРОГОВЫЙ Знает методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы Умеет при поддержке преподавателя применять методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы ПОВЫШЕННЫЙ Знает методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы Умеет самостоятельно применять методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы Владеет навыками применения методов стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ****1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	курсы			
		№1 часов	№ часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	113	113			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Контрольная работа	30	30			
КР					
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Эссе	15	15			
Написание реферата	18	18			
Подготовка доклада	20	20			
Подготовка сообщения	10	10			
Исследовательский проект	20	20			
<i>СРС в период сессии</i>	13	13			
Вид промежуточной аттестации	Э	Э			
экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<u>144</u>	<u>144</u>		
	зач. ед.	4	4		

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-	Версия: 1.0.	стр. 11 из 41

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Понятия «наука» и «практика» в педагогике. Понятие проблемы в педагогической науке и образовании. Взаимосвязь теории и практики.	Педагогическая наука - научно-исследовательская деятельность, направленная на выявление закономерностей обучения, воспитания и образования. Педагогическая практика – сфера педагогической действительности, включающая опыт организации и осуществления обучения, воспитания и образования. Проблема в педагогической науке – это противоречие между должным и сущим, между существующими научными знаниями и выявленными закономерностями и неисследованными явлениями и процессами. Проблема в образовании – противоречие между существующим успешным опытом и неизвестными способами организации образования. Практика как основа для разработки теории: источник и критерий истины в науке.
	2	Мировые тенденции в современном образовании.	Мировые тенденции в современном образовании: гуманизация, инклюзия, «образование через всю жизнь», медиаобразование, информатизация и компьютеризация и др.
	3	Актуальные проблемы отечественного образования в условиях модернизации	Актуальные проблемы отечественного образования . ФЗ «Об образовании в РФ» (2012): Новая трактовка понятия «образования», идея инклюзии; идея семейного обучения; идея дошкольного образования и др. ФГОС ДО: личностные результаты; ФГОС ОНО, ФГОС ООО, ФГОС




			<p>ОСО: личностные результаты, метапредметные результаты; предметные результаты;</p> <p>ФГОС ВО: компетенции: общекультурные; общепрофессиональные; профессиональные.</p> <p>Стандарт педагога: трудовые функции</p>
	4	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования	<p>Содержание и методы обучения и воспитания в контексте мировых тенденций (гуманизация, инклюзия, «образование через всю жизнь», медиаобразование, информатизация и компьютеризация и др.) и модернизации образования.</p> <p>Подготовка педагога в контексте мировых тенденций и модернизации образования.</p> <p>Подготовка образовательных менеджеров в контексте мировых тенденций и модернизации образования.</p>
	5	Проблемы воспитания в педагогической науке и образовании	<p>Содержание и методы воспитания в контексте мировых тенденций (гуманизация, инклюзия, «образование через всю жизнь», медиаобразование, информатизация и компьютеризация и др.) и модернизации образования.</p>
	6	Проблемы обучения в педагогической науке и образовании	<p>Содержание и методы обучения в контексте мировых тенденций (гуманизация, инклюзия, «образование через всю жизнь», медиаобразование, информатизация и компьютеризация и др.) и модернизации образования.</p>
	7	Проблемы образовательного менеджмента в педагогической науке и практике	<p>Подготовка образовательных менеджеров в контексте мировых тенденций и модернизации образования. Содержание и методы образовательного менеджмента в контексте мировых тенденций и модернизации образования.</p>
		Защита исследовательских и творческих проектов. Итоговое	



занятие.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	Понятия «наука» и «практика» в педагогике. Понятие проблемы в педагогической науке и образовании. Взаимосвязь теории и практики.	2		2	20	24	
	2	Мировые тенденции в современном образовании.	2		2	20	24	
	3	Актуальные проблемы отечественного образования в условиях модернизации	2		1	20	23	
	4	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования			1	10	11	
	5	Проблемы воспитания в педагогической науке и образовании			1	10	11	

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-	Версия: 1.0.	стр. 14 из 41

6	Проблемы обучения в педагогической науке и образовании			1	10	11	
7	Проблемы образовательного менеджмента в педагогической науке и практике			2	10	12	
8	Защита исследовательских и творческих проектов. Итоговое занятие.			2	13	15	
	ИТОГО за семестр	6		12	113		

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Понятия «наука» и «практика» в педагогике. Понятие проблемы в педагогической науке и образовании. Взаимосвязь теории и практики.	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	20
	2.	Мировые тенденции в современном образовании: гуманизация, инклюзия, «образование через	Подготовка эссе, подготовка сообщения,	20




		всю жизнь», медиаобразование, информатизация и компьютеризация и др.	подготовка доклада, написание реферата	
	3.	Актуальные проблемы отечественного образования в условиях модернизации (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ОНО, ФГОС ООО, ФГОС ОСО, ФГОС ДО, ФГОС ВО ; Стандарт педагога)	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	20
	4.	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	10
	5.	Проблемы воспитания в педагогической науке и образовании	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	10
	6	Проблемы обучения в педагогической науке и образовании	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	10
	7	Проблемы образовательного менеджмента в педагогической науке и практике	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	10
	8	Защита исследовательских и творческих проектов. Итоговое занятие.		13
ИТОГО				113



3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


3.3.1. Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие и сущность инклюзии в педагогической науке.
2. Инклюзивное образование в российской системе начального общего образования.
3. Инклюзивное образование в российской системе основного общего образования.
4. Инклюзивное образование в российской системе среднего общего образования.
5. Инклюзивное образование в российской системе высшего образования.
6. Опыт реализации принципа инклюзии в мировом образовательном пространстве.
7. Инклюзивное образование в гуманистической парадигме.
8. Проблемы инклюзии в контексте медиаобразования.
9. Потенциал информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании.
10. Гетерогенная среда образовательной организации в контексте ФЗ «Об образовании в РФ».
11. Гетерогенная среда в контексте ФГОС НОО.
12. Гетерогенная среда в контексте ФГОС ООО.
13. Гетерогенная среда в контексте ФГОС СОО.
14. Гетерогенная среда в контексте ФГОС ДО.
15. Гетерогенная среда в контексте ФГОС ВО.
16. Проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС ВО.
17. Понятие и сущность управления в гетерогенной образовательной организации.
18. Проблемы управления инклюзивной образовательной организацией.
19. Понятие и сущность образовательного менеджмента в гетерогенной организации.
20. Образовательный менеджмент, понятие и сущность.
21. Педагогический менеджмент в структуре образовательного менеджмента.
22. Проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС ДО.
23. Проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС НОО.
24. Проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС ООО.
25. Проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС СОО.
26. Потенциал дистанционного образования в инклюзивной образовательной среде.

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 17 из 41

3.3.2. Практические задания к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Назовите и сравните проблемы гуманизации образования в педагогической науке и практике.
2. Назовите и сравните проблемы непрерывного образования в педагогической науке и практике.
3. Назовите и сравните проблемы информатизации и компьютеризации образования в педагогической науке и практике.
4. Назовите и сравните проблемы медиаобразования в педагогической науке и практике.
5. Назовите и сравните проблемы реализации идей ФЗ «Об образовании в РФ» в педагогической науке и практике.
6. Назовите и сравните проблемы реализации ФГОС ДО в педагогической науке и практике.
7. Назовите и сравните проблемы реализации ФГОС основного общего образования в педагогической науке и практике.
8. Назовите и сравните проблемы реализации ФГОС начального общего образования в педагогической науке и практике.
9. Назовите и сравните проблемы реализации ФГОС среднего общего образования, ФГОС ВО в педагогической науке и практике.
10. Назовите и сравните проблемы реализации ФГОС ВО в педагогической науке и практике.
11. Сопоставьте проблемы реализации ФГОС ДО, ФГОС общего образования, ФГОС ВО в практике современного образования.
12. Назовите и сравните научные и практические проблемы организации образования в гетерогенной среде образовательного учреждения.
13. Назовите и сравните проблемы образовательного менеджмента в педагогической науке и практике.
14. Назовите и сравните проблемы инклюзивного образования в

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 18 из 41

педагогической науке и практике.

15. Дайте определение понятию "проблема в педагогической науке". Приведите пример актуальной научной проблемы в педагогике.

16. Дайте определение понятию "проблема в образовании". Приведите пример актуальной проблемы в современном образовании.

17. Дайте определение понятию "теория" в контексте педагогической науки. Приведите пример современной педагогической теории.

18. Дайте определение понятию "практика" в контексте педагогической науки. Приведите пример явлений в педагогической действительности, которые соответствуют понятию "практика".

19. Объясните диалектическую взаимосвязь двух феноменов педагогической действительности "теория" и "практика".

20. Назовите мировые тенденции в современном образовании.

Проанализируйте, какие проблемы в науке и практике связаны с какой-либо из этих тенденций.

21. Назовите практические проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС ВО.

22. Назовите практические проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС ДО.

23. Назовите практические проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС НОО.

24. Назовите практические проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС ООО.

25. Назовите практические проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС СОО.

3.3.3. Темы контрольных работ.

1. Понятие и сущность инклюзии в педагогической науке.


2. Инклюзивное образование в российской системе общего начального образования.

3. Инклюзивное образование в российской системе общего основного образования.

4. Инклюзивное образование в российской системе общего среднего образования.

5. Инклюзивное образование в российской системе высшего образования.


6. Опыт реализации принципа инклюзии в мировом образовательном пространстве (США, страны Европы, Китай и др. страны).

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 19 из 41

7. Инклюзивное образование в гуманистической парадигме.
8. Проблемы инклюзии в контексте медиаобразования.
9. Потенциал информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании.
10. Гетерогенная среда образовательной организации в контексте ФЗ «ОБ образовании в РФ».
11. Гетерогенная среда в контексте ФГОС ОНО.
12. Гетерогенная среда в контексте ФГОС ООО.
13. Гетерогенная среда в контексте ФГОС ОСО.
14. Гетерогенная среда в контексте ФГОС ДО.
15. Гетерогенная среда в контексте ФГОС ВО.
16. Гетерогенная среда в контексте среднего профессионального образования.
17. Понятие и сущность управления в гетерогенной образовательной организации.
18. Проблемы управления инклюзивной образовательной организацией.
19. Понятие и сущность образовательного менеджмента в гетерогенной организации.
20. Образовательный менеджмент, понятие и сущность.
21. Педагогический менеджмент в структуре образовательного менеджмента.
22. Проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС ДО.
23. Проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС ОНО.
24. Проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС ООО.
25. Проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС ОСО.
26. Проблемы педагогического менеджмента в контексте ФГОС ВО.

3.3.4. Требования к контрольной работе.

1. Контрольная работа должна быть сдана до 12 декабря профессору Байковой Л.А. (ауд. 9).
2. Контрольная работа должна быть выполнена в форме реферата (Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).
3. *Требования к структуре реферата:*
 - 3.1. Титульный лист (стр.1)
 - 3.2. План реферата (стр.2)
 - 3.3. Введение (стр. 3) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.
 - 3.4. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
 - 3.5. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
 - 3.6. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 20 из 41

оформления библиографических источников **ГОСТ 7.1 - 2003** (см. сайт РГУ имени С.А. Есенина – Университет - Научная библиотека - «В помощь научной работ» - «Оформление списка литературы»)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство образования и науки Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
 Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра педагогики и педагогического образования

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
 по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования»
 направленность
 «Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях»
 2016-2017 учебный год

РЕФЕРАТ

ТЕМА:.....

Выполнил:
 Магистрант гр.....

ФИО.....

Проверил:

Рязань 2018

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

Самостоятельная работа магистрантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый магистрант на первом занятии получают БЛАНК индивидуального



образовательного маршрута, тематику контрольных работ, вопросы к экзамену, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ. Магистранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

БЛАНК

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО магистранта _____

учебная дисциплина "Современные проблемы науки и образования"

№	Тема модуля	Тема индивид задания	Форма отчетности	Срок отчетности	Баллы
1.	Понятие проблемы в педагогической науке и практике. Взаимосвязь теории и практики.				
2.	Мировые тенденции в современном образовании (гуманизация, инклюзия, «образование через всю жизнь», медиаобразование, информатизация, др.)				
3.	Актуальные проблемы отечественного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ОНО, ФГОС ООО, ФГОС ОСО, ФГОС ДО, ФГОС ВО и др.)				
4.	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования				
5.	Проблемы воспитания в педагогической науке и образовании				
6.	Проблемы обучения в педагогической науке и образовании				



7.	Проблемы образовательного менеджмента в педагогической науке и практике				
8.	Защита исследовательских и творческих проектов. Итоговое занятие.				
	Контрольная работа – 20 б. ЭКЗАМЕН 100-90 б. – «отлично» 89-80 б. – «хорошо» 79-75 б. – «удовлетворительно»				

Оценка выполнения самостоятельной работы магистранта (критерии).

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:


- а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;
- б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;
- в) творческое задание оценивается в 5 баллов.
- г) выступление с докладом на занятии оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 23 из 41

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если магистрант, работая на занятиях и самостоятельно по индивидуальному образовательному маршруту, набирает 75 баллов по балльно-рейтинговой системе, он допускается до экзамена.

Если выполнен учебный план и магистрант, работая на занятиях и самостоятельно по индивидуальному образовательному маршруту, набрал 90-100 баллов по балльно-рейтинговой системе, то он получает экзаменационную оценку "ОТЛИЧНО".

Если выполнен учебный план и магистрант, работая на занятиях и самостоятельно по индивидуальному образовательному маршруту, набрал 80-89 баллов по балльно-рейтинговой системе, то он получает экзаменационную оценку "ХОРОШО".

На экзамене грамотный ответ, в котором магистрант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается максимально в 10 баллов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Байкова, Л.А. Некоторые результаты исследования в рамках проекта TEMPUS социального здоровья и особых образовательных потребностей детей в гетерогенных образовательных организациях [Текст] / Л.А. Байкова // Человеческий капитал. – 2016. - №10 (94) - С.7-15.



Байкова Л.А. Теоретико-эмпирическое исследование дополнительных специальных компетенций педагога инклюзивного образования // Психолого-педагогический поиск. - 2014. - № 4. - С. 116-128.

Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме -2-е изд, пер. и доп. [Текст]: Учебное пособие для бакалавров и магистров / А.Н. Джуринский. – М.: ЮРАЙТ, 2016. - 257.

Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Текст] / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-904212-14-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>

Коржуев, А. В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: на перекрестке мнений [Текст] / А.В. Коржуев. - М. : URSS, 2014. - 216 с.

Педагогика многообразия [Текст] : Учебное пособие / авт. кол.: О.Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. под общ. ред. Г. Нкстеренко; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016 – 420 с.

Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров/ под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. - 511 с.

Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М. : Юрайт, 2014. - 332 с.

Федоров, А. В. Медиаобразование: проблемы и тенденции [Электронный ресурс] : Сборник статей. Ч. 2 / А. В. Федоров. - Москва : ДиректМедиа, 2014. - 487 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241857.

Федоров, А. В. Медиаобразование: проблемы и тенденции [Электронный ресурс] : Сборник статей. Ч. 1 / А. В. Федоров. - Москва : ДиректМедиа, 2014. - 658 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241856 .


5.2. Дополнительная литература

Борытко, Н. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.М. Борытко - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 496 с.

Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании [Текст]: учебное пособие / М.А. Гончаров. – М.: КНОРУС, 2006.

Друкер, П.Ф. Задачи менеджмента в ХХI веке [Текст]: учебное пособие / П.Ф. Друкер. - М., 2002.

Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с.

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 25 из 41

Инклюзивное образование: практика, исследования, методология [Текст]. – М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 712 с.

Инновационный менеджмент школы [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. Г.Ф. Глебовой. Смоленск: СмолГУ, 2012. - 472 с.

Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования (Проблемы методологии и теории) [Текст] : монография / под общ. ред. В. А. Извозчикова. - СПб. : Образование, 1996. - 224 с.

Калмыкова, З. И. Педагогика гуманизма [Текст] / З. И. Калмыкова. – М. : Знание, 1990 – 80 с.

Колесникова, И.А. Основы андрагогики [Текст]: учебное пособие / И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2003. - 240 с.

Маралов, В.Г., Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании: 2-е изд, пер. и доп. [Текст]: Учебное пособие для бакалавров и магистров / В.Г. Маралов, В.А. Старов.- М.: ЮРАЙТ, 2016. - 424 с.

Певзнер, М.Н., Петряков, П.А. Образовательный менеджмент вуза в России и за рубежом: теоретические основы и опыт реализации [Текст] / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков. - Великий Новгород: НовГУ имени Я. Мудрого, 2015. - 363 с.

Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы гетерогенных групп и инклюзивного образования [Текст] : материалы 6-й Международной научно-практической конференции, 9-10 октября 2014 года / РГУ им. С. А. Есенина; Институт психологии, педагогики и социальной работы; [под ред. Л. А. Байковой [и др.]; . - Рязань : РГУ, 2014. - 452 с. - К 100-летию РГУ имени С.А. Есенина.

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст]: коллективная монография / ред. С.В. Алехина. – М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 334 с.


Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Текст]: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко - М., 1998.

Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность [Текст] : учебное пособие для вузов / А.В. Федоров. - Таганрог : Кучма Е. А., 2004. - 340 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 26 из 41

ibooks.ru - ibooks.ru

ipras.ru - ipras.ru

<http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.

Консультант + <http://www.consultant.ru/popular/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

www.koob.ru Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогике и др.

www.books.ru Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.


6.3. Требования к специализированному оборудованию:

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении по дисциплине магистрантам следует активно участвовать в интерактивных формах занятий.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия магистрантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 27 из 41

осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности магистрантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых магистрант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают субъект-субъектное взаимодействие между преподавателем и магистрантами, и между магистрантами при групповых формах работы, а также доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой шторм (мозговая атака);
- групповое обсуждение;
- разработка, реализация и защита результатов проекта.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;


3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

5) выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового шторма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой шторм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 28 из 41

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события занятия; работа в списках рассылки;



общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.


Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа обучающихся с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квест - это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

Самостоятельная работа магистрантов в аудитории включает мини-эссе, участие в мозговом штурме; в коллективной познавательной и коллективной творческой деятельности; подготовку ответов (устных или письменных на проблемные задания или проблемные вопросы); участие в рефлексии; заполнение аналитико-сравнительных таблиц и т.п.).

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 30 из 41

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач.

1. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем.

2. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

3. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

4. Развитие умения выявления информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.


В самом начале учебного курса магистрантам рекомендуется

1) познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми магистрант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;

– 2) определить темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности (Все это отражается в Индивидуальном образовательном маршруте).

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 31 из 41

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы магистранта.

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ-размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам,



соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников (ГОСТ 7.1 - 2003).


Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат; защита индивидуального исследовательского или творческого проекта.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: защита индивидуального исследовательского или творческого проекта; практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (проблемных вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.


Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий: задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.; задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); задания на оценку последствий принятых решений; задания на оценку эффективности выполнения действия; анализ психолого-педагогических ситуаций.

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 33 из 41

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Контрольная работа представляет собой научно-исследовательский проект, который оформляется в форме реферата.
Реферат	Реферат представляет собой письменный текст, в котором отражены результаты научного исследования. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников (ГОСТ 7.1 - 2003).
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
 - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

	РГУ имени С.А. Есенина	
	Положение о рабочей программе дисциплины	
СМК-ПО-00-36.04.	Версия: 1.0.	стр. 34 из 41

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (e-mail);

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения



РГУ имени С.А. Есенина

Положение о рабочей программе дисциплины

СМК-ПО-00-36.04.

Версия: 1.0.

стр. 35 из 41

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие проблемы в педагогической науке и практике. Взаимосвязь теории и практики.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1	ЭКЗАМЕН
2	Мировые тенденции в современном образовании (гуманизация, инклюзия, «образование через всю жизнь», медиаобразование, информатизация, др.)	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1	ЭКЗАМЕН
3	Актуальные проблемы отечественного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ОНО, ФГОС ООО, ФГОС ОСО, ФГОС ДО, ФГОС ВО и др.)	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1	ЭКЗАМЕН
4	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1	ЭКЗАМЕН
5	Проблемы воспитания в педагогической науке и образовании	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК5 З1;	ЭКЗАМЕН



		ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1	
6	Проблемы обучения в педагогической науке и образовании	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1	ЭКЗАМЕН
7	Проблемы образовательного менеджмента в педагогической науке и практике	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК1 У1; ПК1 В1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1	ЭКЗАМЕН

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК -1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать комплекс приемов абстрактного мышления, анализа, синтеза	ОК1 З1
		Уметь применять приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза	ОК1 У1
		Владеть приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза	ОК1 В1
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать современные проблемы науки и образования	ОПК2 З1
		уметь применять знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК 2 У1
		Владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении	ОПК2 В1



ПК -1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	профессиональных задач	ПК1 З1
		Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
ПК -5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать методы анализа результатов научных исследований	ПК5 З1
		Уметь применять методы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК5 У1
		Владеть методами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК5 В1
ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знать методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы	ПК13 З1
		Уметь применять методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы	ПК13 У1
		Владеть навыками применения методов стратегического и оперативного анализа	ПК13 В1



РГУ имени С.А. Есенина

Положение о рабочей программе дисциплины

СМК-ПО-00-36.04.

Версия: 1.0.

стр. 38 из 41

		состояния и потенциала управляемой системы	
--	--	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите и сравните проблемы гуманизации в педагогической науке и практике.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
2	Назовите и сравните проблемы непрерывного образования в педагогической науке и практике.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
3	Назовите и сравните проблемы информатизации и компьютеризации образования в педагогической науке и практике.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
4	Назовите и сравните проблемы медиаобразования в педагогической науке и образовании.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
5	Назовите и сравните проблемы реализации идей ФЗ «Об образовании в РФ» в педагогической науке и практике.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1;



		ПК5 В1; ПК13 З1;
6	Назовите и сравните проблемы реализации ФГОС ДО в педагогической науке и практике.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
7	Назовите и сравните проблемы реализации ФГОС основного общего образования в педагогической науке и практике.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
8	Назовите и сравните проблемы реализации ФГОС начального общего образования в педагогической науке и практике.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
9	Назовите и сравните проблемы реализации ФГОС общего среднего образования, ФГОС ВО в педагогической науке и практике.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
	10. Назовите и сравните проблемы реализации ФГОС ВО в педагогической науке и практике.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
	11. Сопоставьте проблемы реализации ФГОС ДО, ФГОС общего образования, ФГОС ВО в практике современного образования.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1



	12. Назовите и сравните научные и практические проблемы организации образования в гетерогенной среде образовательного учреждения.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
	13. Назовите и сравните проблемы образовательного менеджмента в педагогической науке и практике.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
	14. Назовите и сравните проблемы инклюзивного образования в педагогической науке и практике.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
	15. Дайте определение понятию "проблема в педагогической науке". Приведите пример актуальной научной проблемы в педагогике	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
	16. Дайте определение понятию "проблема в образовании". Приведите пример актуальной проблемы в современном образовании.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
	17. Дайте определение понятию "теория" в контексте педагогической науки. Приведите пример современной педагогической теории.	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1; ПК5 З1; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 З1; ПК13 У1; ПК13 В1
	18. Дайте определение понятию " практика" в контексте педагогической науки. Приведите	ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 З1; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 З1;



	пример явлений в педагогической действительности, которые соответствуют понятию "практика".	ПК5 31; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 31; ПК13 У1; ПК13 В1
	19. Объясните диалектическую взаимосвязь двух феноменов педагогической действительности "теория" и "практика".	ОК1 31; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 31; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 31; ПК5 31; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 31; ПК13 У1; ПК13 В1
	20. Назовите мировые тенденции в современном образовании. Проанализируйте, какие проблемы в науке и практике связаны с какой-либо из этих тенденций.	ОК1 31; ОК1 У1; ОК1 В1; ОПК2 31; ОПК 2 У1; ОПК2 В1; ПК1 31; ПК5 31; ПК5 У1; ПК5 В1; ПК13 31; ПК13 У1; ПК13 В1