

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«\_30\_»\_августа\_2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Образовательный менеджмент в гетерогенных  
организациях**

Форма обучения - **заочная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2,6 года**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины *Информационные технологии в профессиональной деятельности* являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина *Информационные технологии в профессиональной деятельности* относится к Б.1. Б.4 Базовой части.

2.2. Для изучения дисциплины *Информационные технологии в профессиональной деятельности* необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом предшествующей дисциплины *Современные проблемы науки и образования*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владение, формируемые данной учебной дисциплиной: *Основы менеджмента в образовании, Инновационный менеджмент в образовании*.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	основы новых информационных технологий; тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в педагогической практике; методов и способов сбора, накопления, хранения, обработки, передачи информации	использовать методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и воспроизведения психолого-педагогической информации средствами вычислительной техники; (сетевых, Интернет-	Интернет ресурсами для сбора и передачи психолого-педагогической информации; владеть технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам; средствами вычис-

			средствами компьютерной техники, Интернет ресурса;	технологий);	лительной техники; современными информационными технологиями в практической деятельности педагога.
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, как профессионально значимые, так и непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;	способами использования знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий, как профессионально значимых, так и непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.
3.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	способы использования индивидуальных креативных способностей, свои возможности для самостоятельного решения исследовательских задач	пользоваться методами творческой деятельности, способами использования своих возможностей в исследовательской деятельности;	методами творческой деятельности, способами использования своих возможностей в исследовательской деятельности.
4	ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	способы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;	способами исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

Задачи (НАУЧИТЬ)	пользоваться Интернет ресурсами для сбора и передачи психолого-педагогической информации;	владеть технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам;	владеть обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования средствами вычислительной техники;	владеть современными информационными технологиями в практической деятельности педагога;	создавать мультимедийные презентации.
------------------	---	--	---	---	---------------------------------------

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>знать:</i> методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и воспроизведения педагогической информации средствами компьютерной техники, Интернет ресурса;</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и воспроизведения педагогической информации средствами компьютерной техники (сетевых, Интернет-технологий);</p> <p><i>владеть:</i> Интернет ресурсами для сбора и передачи педагогической информации; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования средствами компьютерной техники;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием различных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владеть Интернет ресурсами для сбора и передачи педагогической информации; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования средствами компьютерной техники;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошо владеть Интернет ресурсами для сбора и передачи психолого-педагогической информации; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования средствами компьютерной техники;</p>
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, как профессиональной деятельности;	<p><i>знать:</i> способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология группо-</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием различных техник опроса</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владеть способами использования знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий, как профессионально значимых, так и непо-</p>

	гий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p><i>уметь:</i> приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, как профессионально значимые, так и непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> способами использования знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий, как профессионально значимых, так и непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.</p>	вой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	(индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	средственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошо владеть способами использования знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий, как профессионально значимых, так и непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	---

**Профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>знать:</i> способы использования индивидуальных креативных способностей, свои возможности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться методами творческой деятельности, способами использования своих возможностей в исследовательской деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> методами творческой деятельности, способами использования своих возможностей в исследовательской деятельности.</p>	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владеть методами творческой деятельности, способами использования своих возможностей в исследовательской деятельности. <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошо владеть методами творческой деятельности, способами использования своих возможностей в исследовательской деятельности.

ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	<p><i>знать:</i> способы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;</p> <p><i>уметь:</i> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;</p> <p><i>владеть:</i> способами исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> владеть способами исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> хорошо владеть способами исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.</p>
-------	---	--	---	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Информационные технологии в профессиональной деятельности* И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		2 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы	6	6
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52
В том числе		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>		
Другие виды СРС:		
Создание презентаций	17	17
Выполнение творческих работ	17	17
Подготовка к практическим занятиям	18	18
<b><i>СРС в период сессии</i></b>		
Вид промежуточной аттестации		
	зачет (З)	4
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	Часов 72	72
	зач. ед. 2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Развитие информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность педагога.	<p>Уровень развития информационных технологий на современном этапе. Информационные процессы в педагогике.</p> <p>Влияние информационных технологий на стиль и методологию работы педагогов.</p> <p>Влияние информатизации общества на перечень умений и навыков специалистов-педагогов.</p> <p>Особенности работы педагога в современных условиях. Умение работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи.</p> <p>Владение технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам.</p> <p>Знание тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в психолого-педагогической практике.</p> <p>Использование информационных технологий для профессионального развития педагога: профессиональные сообщества, конференции, социальные сети, Веб-семинары и др.</p>
2	2	Использование информационных технологий для решения профессиональных задач педагога.	<p>Использование вычислительной техники для решения практических профессиональных педагогических задач.</p> <p>Возможности современных информационных технологий. Повышение эффективности работы за счет скорости обработки данных и получения результатов. Дидактические возможности видео- и аудиоинформации.</p> <p>Использование мультимедийных средств в учебной деятельности. Занятие визуализация</p> <p>Создание информационной системы в школе.</p> <p>Использование интернет-технологий на уроках (видео курсы; мультимедийные учебные пособия; «веб-квест» (WebQuest) и др.).</p>
2	3	Методы и способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога	<p>Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.</p> <p>Информационные технологии обучения (ИТО) как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.</p> <p>Методы сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения информации.</p> <p>Использование Интернет ресурса для сбора,</p>



			<p>накопления, хранения, передачи и воспроизведения педагогической информации.</p> <p>Развитие информационных телекоммуникационных сетей, системы дистанционного обучения, доступ к информации.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины ***Информационные технологии в профессиональной деятельности***, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Развитие информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность педагога.		4	4	18	26
	2	Использование информационных технологий для решения профессиональных задач педагога.		2	2	20	24
	3	Методы и способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога			4	14	18
		ИТОГО за семестр		6	10	52	72
		ИТОГО		6	10	52	72

### 2.3. Лабораторный практикум

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
2	1	Развитие информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность педагога	1. Основы информационных технологий. 2. Уровень развития информационно-коммуникативных технологий на современном этапе.	2 2
	2	Использование информационных технологий для решения профессиональных задач педагога.	1. Использование вычислительной техники для решения практических профессиональных задач.	2
	3	Методы и способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога	–	
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>6</b>
		<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Развитие информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> <li>• выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>• подготовительная работа к семинарским занятиям.</li> <li>• подготовка индивидуальных выступлений;</li> <li>• использовании e Интернета;</li> <li>• подготовка к коллективной творческой деятельности;</li> <li>• подготовка презентаций;</li> </ul>	2 2 2 2 2 4 2 2

2	2.	Использование информационных технологий для решения профессиональных задач педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> <li>• выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>• подготовительная работа к семинарским занятиям.</li> <li>• подготовка индивидуальных выступлений;</li> <li>• использование Интернета;</li> <li>• подготовка к коллективной творческой деятельности;</li> <li>• подготовка презентаций;</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>
2	3.	Методы и способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</li> <li>• выполнение индивидуальных творческих заданий;</li> <li>• подготовительная работа к семинарским занятиям.</li> <li>• подготовка индивидуальных выступлений;</li> <li>• подготовка к коллективной творческой деятельности;</li> <li>• подготовка презентаций;</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
ИТОГО в семестре:				52

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Методические пособия:

1. Мартишина Н.В., Еремкина О.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-of-students.pdf>.

2. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: научно-методические рекомендации / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2015. – 64с.

3. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

#### Электронные ресурсы:

- Дорофеева, Л.И. Основы теории управления: учебно-методический комплекс / Л.И. Дорофеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 450 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939>. - (Дата обращения 25.03.2016).
- Михненко, П.А. Теория менеджмента: учебник / П.А. Михненко. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 640 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486>. - (Дата обращения 25.03.2016).
- Понуждаев, Э.А. История управленческой мысли: курс лекций / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 678 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275271>. - (Дата обращения 25.03.2016).
- Сальникова, Л.С. Деловая репутация: как создать и укрепить / Л.С. Сальникова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 271 с.: ил. - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-4475-6026-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435631>. - (Дата обращения 25.03.2016).
- Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения: монография / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>. - (Дата обращения 25.03.2016).

### **Электронные презентации:**

1. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
2. Компьютерная техника. Компьютерные системы. Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Аппаратно-программный комплекс. Виды компьютерной техники.
3. Хранение, обмен, транспортировка больших объемов информации. Презентация внешних запоминающих устройств. Их технические характеристики, назначение и использование.
4. Мультимедийные средства как вид информационных технологий. Достоинства и недостатки. Использование на занятиях в вузе и школе современных способов визуализации учебного материала (видео- и аудиоинформации).
5. Создание электронных презентаций научных сообщений. Программы для создания электронных презентаций. Требования к электронным презентациям.
6. Использование информационных технологий для профессионального саморазвития: электронные учебники, статьи, новости психологических и педагогических исследований, обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты, использование профессиональных чатов и т.д.
7. Педагогические сайты, их характеристика, возможности и особенности получения информации. Соответствие информации требованиям достоверности и научности.
8. Возможности получения через Интернет ресурсы диагностических методик. Сайты, содержащие диагностический инструментарий: достоинства и недостатки, культура использования. Соответствие требованиям доступности, достоверности, научности
9. Понятие и виды сетевых социальных сервисов. Использование социальных сетевых сервисов в образовании. Педагогика сетевых сообществ.
10. Компьютерные журналы, издания, научные конференции, форумы. Участие и возможности разместить свои тезисы, статьи в отечественных, зарубежных и международных научных изданиях.
11. [Компьютерные программы для статистической обработки данных](#). **SPSS Statistics** «Statistical Package for the Social Sciences» — «статистический пакет для социальных наук»)

## Вопросы и задания к лабораторному занятию 1 (модуль 1)

### Основы информационных технологий.

1. Что входит в понятие компьютерная техника?
2. Что такое аппаратно-программный комплекс и что он включает?
3. Самое четкое и краткое определение МУЛЬТИМЕДИА
4. Что обеспечивает мультимедиа?
5. Как связаны мультимедиа и интернет?
6. Как используется в учебном процессе мультимедиа?
7. Какие средства хранения информации известны?
8. Почему нельзя ронять винчестер?
9. Назовите разные внешние запоминающие устройства, соответствующие следующим характеристикам:

Характеристики:	внешние запоминающие устройства
наиболее объемные	
наиболее удобные	
наиболее надежные	
долговременного хранения информации	

10. Почему «флешку» нельзя вытаскивать из компьютера не по правилам?
11. Назовите три преимущества флешки перед другими внешними запоминающими устройствами.
12. Назовите два основных ее недостатка

### Задание для самостоятельной работы

#### Задание 1 Использование профессиональных сайтов в интернете.

*Цель: Оценка качества профессиональных сайтов в Интернете.*

*Виды работ:*

- 1) Знакомство с профессиональными сайтами. Работа в интернете.
- 2) Обсуждение качества информации, способа ее подачи, достоверности и соблюдения авторских прав

#### *Обязательная литература*

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб. пособие [Текст] / В.А.Трайнев М., 2006; М., 2007

#### *Дополнительная литература*

1. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: учебное пособие [Текст] / Г.Б Паршукова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2005
2. Шматков, М.Н. Информационные технологии при подготовке студентов в системе высшего гуманитарного образования [Текст] / М.Н Шматков. - Новосибирск : ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2008

## **Задание 2. Использование интернет-технологий для диагностики личности и педагогического коллектива**

*Цель:* Показ возможностей интернет-технологий для диагностики личности и педагогического коллектива

*Виды работ:*

- 1) Сокращение сроков проведения психологического тестирования при оценке психологического климата в педагогическом коллективе.
- 2) Освобождение от трудоемких рутинных операций. Повышение «чистоты» эксперимента.
- 3) Обеспечение конфиденциальности автоматизированного тестирования для организации развития отдельного учителя.

*Обязательная литература*

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб. пособие [Текст] / В.А.Трайнев М., 2006; М., 2007
2. Бодалёв, А.А., Общая психодиагностика [Текст] / Бодалёв А.А., Столин В.В. – СПб., «Речь», 2003

*Дополнительная литература*

1. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: учебное пособие [Текст] / Г.Б Паршукова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2005
2. Шматков, М.Н. Информационные технологии при подготовке студентов в системе высшего гуманитарного образования [Текст] / М.Н Шматков. - Новосибирск : ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2008

## **Задание 3. Влияние информатизации общества на перечень умений и навыков современных педагогов.**

*Цель:* Выявить влияние информационно-коммуникативных технологий на стиль и методологию работы современного руководителя

*Виды работ:*

- 1) Характеристика разнообразных информационных систем
- 2) Описание информационных технологий в работе руководителя образовательными системами

*Обязательная литература*

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб. пособие [Текст] / В.А.Трайнев М., 2006; М., 2007

*Дополнительная литература*

1. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: учебное пособие [Текст] / Г.Б Паршукова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2005
2. Шматков, М.Н. Информационные технологии при подготовке студентов в системе высшего гуманитарного образования [Текст] / М.Н Шматков. - Новосибирск : ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2008

## **Задание 4. Понятие и виды сетевых социальных сервисов.**

*Цель:* Использование социальных сетевых сервисов в образовании.

*Виды работ:*

- 1) Педагогика сетевых сообществ.
  - 2) Использование социальных сетевых сервисов в образовании.
  - 3) Компьютерные журналы, издания, научные конференции, форумы.
- Участие и возможности разместить свои тезисы, статьи в отечественных, зарубежных и международных научных изданиях.

*Обязательная литература*

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб. пособие [Текст] / В.А.Трайнев М., 2006; М., 2007

*Дополнительная литература*

1. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: учебное пособие [Текст] / Г.Б Паршукова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2005
2. Шматков, М.Н. Информационные технологии при подготовке студентов в системе высшего гуманитарного образования [Текст] / М.Н Шматков. - Новосибирск : ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2008

**Задание 5. Знакомство с различными способами хранения информации**

*Цель:* Ознакомиться с устройствами для хранения информации

*Виды работ:*

- 1) Изучение внутреннего устройства электронных средств хранения информации. Новые аппаратные и программные средства.
- 2) Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Выявление их особенностей, достоинств и недостатков

*Обязательная литература*

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб. пособие [Текст] / В.А.Трайнев М., 2006; М., 2007

*Дополнительная литература*

1. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: учебное пособие [Текст] / Г.Б Паршукова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2005
2. Шматков, М.Н. Информационные технологии при подготовке студентов в системе высшего гуманитарного образования [Текст] / М.Н Шматков. - Новосибирск : ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2008

**Задание 6. Использование Интернет ресурса для сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения информации (облачные технологии)**

*Цель:* Знакомство с мобильным способом хранения и использования информации

*Виды работ:*

- 1) Методы сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения педагогической информации.
- 2) Мобильный способ хранения и использования информации

*Обязательная литература*

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб. пособие [Текст] / В.А.Трайнев М., 2006; М., 2007

#### *Дополнительная литература*

1. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: учебное пособие [Текст] / Г.Б Паршукова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2005

2. Шматков, М.Н. Информационные технологии при подготовке студентов в системе высшего гуманитарного образования [Текст] / М.Н Шматков. - Новосибирск : ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2008

### **3.3.1 Контрольные работы:**

#### **Контрольная 1.**

##### **Вопросы и задания:**

1. Уровень развития информационно-коммуникативных технологий на современном этапе.
2. Влияние информационно-коммуникативных технологий на стиль и методологию работы современного профессионала.
3. Влияние информатизации общества на перечень умений и навыков современных руководителей.
4. Особенности работы менеджера в современных условиях. Умение работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи.
5. Технологии доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам.
6. Знание тенденции развития современных информационно-коммуникативных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности руководителя в образовании.

#### **Контрольная 2.**

##### **Вопросы и задания:**

1. Использование вычислительной техники для решения практических профессиональных задач.
2. Возможности современных информационно-коммуникативных технологий. Повышение эффективности работы руководителя за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования.
3. Сокращение сроков проведения психологического тестирования. Освобождение от трудоемких рутинных операций. Повышение «чистоты» эксперимента. Обеспечение конфиденциальности автоматизированного тестирования.
4. Систематическое накопление, хранение и передача по сетевым каналам больших массивов информации об объектах исследования; доступ к информационным ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети.

#### **Контрольная 3.**

##### **Вопросы и задания:**

1. Новые аппаратные и программные средства.
2. Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.
3. Информационно-коммуникативных технологии (ИКТ) как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации образовательных и научных целей.
4. Методы сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения педагогической информации.
5. Использование Интернет ресурса для сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения информации.
6. Развитие информационных телекоммуникационных сетей, системы дистанционного обучения, доступ к информации.



## **Формы организации самостоятельной работы**

### ***Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение***

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

### ***Составление словаря профессиональных терминов***

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

### ***Аннотирование***

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

### ***Тезирование***

*Тезисы* – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

### ***Комментируемое цитирование***

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

### ***Реферирование***

*Реферат* «(от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знание студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность ци-

тирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

#### ***Частное теоретическое сообщение***

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

#### ***Доклад***

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

#### ***Подготовка и представление эссе***

*Эссе* – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

#### ***Составление аналитических таблиц***

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

#### ***Составление «Портфолио»***

*Портфолио* (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объёму и стилистике оформления.

#### ***Создание учебной электронной презентации***

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

*Порядок следования слайдов:* титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гасумова, Светлана Евгеньевна. Информационные технологии в профессиональной деятельности в педагогической сфере [Текст] : учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 312 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Рек. УМО. -	1,2,3	2	180	
2	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. – 426 с. (Дата обращения 29 августа 2018 года)	1,2,3	2	ЭБС	
3	Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	1,2,3	2	5	10

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
4	Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учебник / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 256с.	1,2,3	2	23	
5	Запесоцкий, А.С. Методологические и технологические основы образовательной деятельности [Текст] / А. С. Запесоцкий. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2007. – 448с.	1,2,3	2	1	
6	Розин, В.М. Методология: становление и	1,2,3	2	4	

	современное состояние [Текст] : учебное пособие / В. М. Розин. - М. : МПСИ, 2005. - 414 с.				
7	Бодалёв, А.А., Общая психодиагностика [Текст] / Бодалёв А.А., Столин В.В. – СПб., «Речь», 2003.	3	2	2	
8	Немов, Р.С. Психология [Текст] /. В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Р.С. Немов – М.: ВЛАДОС, 1999.	3	2		
9	<a href="#">Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров</a> [Электронный ресурс] / В.П.Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с. – Режим доступа: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179">https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179</a>	1-3	2	ЭБС	
10	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://science-education.ru/">HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/</a> (Дата обращения 29 августа 2018 года)	1-3	2	ЭБС	

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина
  2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина
    - Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- // <http://library.rsu.edu.ru/marc/>
  - Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-// <http://www.biblioclub.ru>.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Адизес, И.К. Идеальный руководитель: Почему им нельзя стать и что из этого следует / И.К. Адизес ; под ред. П. Суворова ; пер. Т. Гутман. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2014. - 264 с. - Библиогр.: с. 255-257. - ISBN 978-5-9614-4550-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279376>.- (Дата обращения 25.03.2016).
- Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253791>.- (Дата обращения 25.03.2016).
- Дорофеева, Л.И. Основы теории управления: учебно-методический комплекс / Л.И. Дорофеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 450 с. : ил., схем., табл. - Биб-

- лиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-5268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939>.- (Дата обращения 25.03.2016).
- Михненко, П.А. Теория менеджмента: учебник / П.А. Михненко. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 640 с.: ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4257-0177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486>.- (Дата обращения 25.03.2016).
  - Понуждаев, Э.А. История управленческой мысли: курс лекций / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 678 с. : ил., табл. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-3924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275271>.- (Дата обращения 25.03.2016).
  - Семенова, И.И. История менеджмента: учебное пособие / И.И. Семенова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с.: схемы - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-238-01330-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115181>.- (Дата обращения 25.03.2016).
  - Сальникова, Л.С. Деловая репутация: как создать и укрепить / Л.С. Сальникова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 271 с.: ил. - Библиограф.: с. 268-269. - ISBN 978-5-4475-6026-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435631>.- (Дата обращения 25.03.2016).
  - Сальникова, Л.С. Деловая репутация: как создать и укрепить / Л.С. Сальникова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 271 с.: ил. - Библиограф.: с. 268-269. - ISBN 978-5-4475-6026-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435631>.- (Дата обращения 25.03.2016).
  - Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения: монография / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с.: ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>.- (Дата обращения 25.03.2016).

## **6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		<b>ИТОГО за семестр</b>				

***Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:***

Основными формами проведения занятий являются традиционные (информационные) – лекции и семинарские и практические занятия; активные – проблемные лекции, групповая работа; интерактивные – работа в малых группах, групповая работа, диалоговое обучение, проектная деятельность.

***Диалоговая технология*** призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

***Учебная дискуссия*** предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

***Технология проектной деятельности*** Особенности организации и методики:

Типы учебных проектов: *исследовательские* – приближенные по сути к научному исследованию; *творческие* – результатом является реальное деяние: праздник, газета, фильм и др.; *информационные* – сбор информации и ознакомление с ней группы;

Сроки проведения: от 1,5–2 часов до семестра.

***Стадии разработки проекта:***

- организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания (выбор): выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп;
- разработка проекта (планирование): подготовка материалов, формирование вопросов, на которые нужно ответить, планирование процесса создания проекта;

- технологическая стадия: организация рабочего места, выполнение технологических действий, моделирование;
- заключительная стадия: оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия.

***Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)***

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
  - Постановка познавательной задачи.
  - Инструктаж.
  - Деление на группы.
  - Раздача дидактического материала.
2. Групповая работа:
  - Знакомство с материалом.
  - Распределение заданий внутри группы.
  - Выполнение задания.
  - Обсуждение общего задания.
  - Подведение итогов выполнения группового задания.
3. Заключительная часть:
  - Сообщение о результатах работы группы.
  - Общественный анализ выполнения заданий.
  - Общий анализ групповой работы.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.</p>
<b>Контрольная работа/индивидуальные задания</b>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам кон-</p>

	<p>трольных работ.</p>
<b>Коллективная познавательная деятельность</b>	<p>Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик.</p> <p>Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия.</p> <p>Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Постоянное самодиагностирование.</p>
<b>Создание учебной электронной презентации</b>	<p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.</p> <p><i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка ;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осу-



## **шествлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### **Лекция - визуализация**

Лекция визуализация предполагает использование мультимедиа. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

### ***Использование учебной электронной презентации***

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

*Электронная (учебная) презентация* — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

*Принципиальные положения создания учебных презентаций.*

*Традиционные требования к презентации: принцип наглядности обучения, принцип доступности обучения.*

*Специфические дидактические требования к презентациям.* К ним относят *принцип целесообразности* суть которого заключается в том что имеется явное преимущество использования электронной презентации в повышении эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же *принцип положительного эмоционального фона* – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс

осознания данного материала. Еще один специфический принцип – *принцип эргономичности*, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

*Методические требования* к процессу разработки, создания и представления презентации:

- Учет особенностей учебного предмета
- Соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям
- Соответствие последовательности представления информации логике и содержания учебного материала
- Соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

*Принципы оформления.* Компонировка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов):

*Принцип лаконичности* – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала.

*Принцип унификации* – выполнение единого графического и цветового решения в пределах всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же объекты или действия

*Технологическая цепочка создания презентаций.*

Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочке).

1. *Методико-теоретическое обоснование, которое содержит:*

- анализ потребностей в данной презентации;
- определение цели создания электронной презентации;
- подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.

2. *Техническая реализация содержит следующую цепочку действий:*

- разработка дизайна презентации;
- выбор цветового решения, способа оформления слайдов;
- верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.

3. *Технологическая цепочка тестирования и использования презентации предполагает*

- предварительный просмотр и исправление ошибок;
- прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала;
- доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## 11. Иные сведения

### Приложение 1

#### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность педагога.	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Зачет
2.	Использование информационных технологий для решения профессиональных задач педагога.	ОК-4 ОК-5 ПК-6	Зачет
3	Методы и способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности	ОК-4 ОК-5 ПК-6 ПК-14	Зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>знать</i>	
		1 методы и способы сбора, накопления, хранения информации;	ОК 4 31
		2 обработки, передачи и воспроизведения педагогической информации средствами компьютерной техники;	ОК 4 32
		3 возможности использование Интернет ресурса; виды и способы создания мультимедийных презентаций;	ОК 4 33

		<i>уметь</i>	
		1 использовать методы и способы сбора, накопления, хранения информации;	ОК 4 У1
		2 использовать способы обработки, передачи и воспроизведения педагогической информации средствами компьютерной техники;	ОК 4 У2
		3 использовать Интернет ресурса; виды и способы создания мультимедийных презентаций;	ОК 4 У3
		<i>владеть</i>	
		1 Интернет ресурсами для сбора и передачи информации;	ОК 4 В1
		2 владеть технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам;	ОК 4 В2
		3 методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; методами создания мультимедийных презентаций;	ОК 4 В3
ОК 5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		1 тенденции развития современных информационных технологий;	ОК 5 З1
		2 возможности их применения на практике;	ОК 5 З2
		3 возможности творческого использования информационно-коммуникативных технологий;	ОК 5 З3
		<i>уметь</i>	
		1 использовать информационные и коммуникативные технологии;	ОК 5 У1
		2 использовать (сетевые, Интернет-технологии);	ОК 5 У2
		3 творчески использовать информационно-коммуникативные технологии;	ОК 5 У3
		<i>владеть</i>	
		1 Интернет ресурсами для сбора и передачи информации;	ОК 5 В1
		2 владеть технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам;	ОК 5 В2
		3 информационно-коммуникативными технологиями;	ОК 5 В3
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения ис-	<i>знать</i>	
		1 методы исследования;	ПК 6 З1
		2 возможности их применения;	ПК 6 З2
		3 возможности творческого	ПК 6 З3

	следовательских задач	использования информационно-коммуникативных технологий;	
		<i>уметь</i>	
		1 использовать методы исследования;	ПК 6 У1
		2 их применять;	ПК 6 У2
		3 творчески использовать информационно-коммуникативные технологии;	ПК 6 У3
		<i>владеть</i>	
		1 творческими методами исследования	ПК 6 В1
		2 владеть инновационными технологиями ;	ПК 6 В2
		3 инновационными информационно-коммуникативными технологиями;	ПК 6 В3
ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	<i>знать</i>	
		1 способы исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;	ПК 14 З1
		2 способы организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;	ПК 14 З2
		3 способы оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;	ПК 14 З3
		<i>уметь</i>	
		1 исследовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;	ПК 14 У1
		2 организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;	ПК 14 У2
		3 оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;	ПК 14 У3
		<i>владеть</i>	
		1 способами исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;	ПК 14 В1
		2 способами организации и оценивания управленческого процесса с	ПК 14 В2

		использованием инновационных технологий менеджмента;	
		3 способами оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;	ПК 14 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Уровень развития информационно-коммуникативных технологий на современном этапе.	ОК 4 33, ОК 5 31, ПК 6 32, ПК 14 31, ПК 14 У1, ПК 14 В1, ПК 14 32, ПК 14 У2, ПК 14 У2
2	Влияние информационно-коммуникативных технологий на стиль и методологию работы современного профессионала педагога	ОК 4 У2, ОК 5 У3, 6 31, ПК 6 32, ОПК 3 33, ПК 14 32, ПК 14 У2, ПК 14 У2, ПК 14 33, ПК 14 У3, ПК 14 В3
3	Влияние информатизации общества на перечень умений и навыков современных руководителей.	ОК 5 В1, ОК 5 В2 ПК 6 31, ОК 4 32, ОК 5 33, ПК 14 32, ПК 14 У2, ПК 14 У2, ПК 14 33, ПК 14 У3, ПК 14 В3
4	Особенности работы менеджера в современных условиях. Умение работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи.	ОК 41 У1, ОК 5 В1, ОК 5 В2 ПК 6 33, ПК 14 31, ПК 14 У1, ПК 14 В1
5	Технологии доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам.	ОК 5 У1, ОК 4 В1, ПК 1 В2, ПК 14 32, ПК 14 У2, ПК 14 У2
6	Современные информационно-коммуникативные технологии и возможности их применения в профессиональной деятельности руководителя в образовании.	ОК 4 33, ОК 51 В1, ПК 1 В2, ПК 14 31, ПК 14 У1, ПК 14 В1
7	Использование вычислительной техники для решения практических профессиональных задач.	ОК 5 У1, ПК 63 31, ОК 43 32, ПК 6 33, ПК 14 32, ПК 14 У2, ПК 14 У2
8	Возможности современных информационно-коммуникативных технологий. Повышение эффективности работы педагога за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования.	ОК 4 У1, ОК 5 В1, ОК 5 В2 ПК 6 В2, ПК 6 В3, ПК 14 32, ПК 14 У2, ПК 14 У2
9	Развитие информационных телекоммуникационных сетей, системы дистанционного обучения, доступ к информации.	ОК 5 33, ОК 4 В1, ОК 4 В2, ПК 6 В2, ПК 6 В3

10	Систематическое накопление, хранение и передача по сетевым каналам больших массивов информации об объектах исследования; доступ к информационным ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети.	ОК 4 32, ПК 6 31, ОК 5 32, ПК 14 33, ПК 14 У3, ПК 14 В3
11	Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.	ОК 5 В1, ОК 4 В2, ПК 6 В2, ОК 4 В3, ПК 14 33, ПК 14 У3, ПК 14 В3
12	Информационно-коммуникативных технологии (ИКТ) как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации образовательных и научных целей.	ОК 5 У1, ПК 6 В2, ОК 4 ПК 14 31, ПК 14 У1, ПК 14 В1 В3,
13	Методы сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения психолого-педагогической информации.	ОК 4 31, ОК 5 В1, ОК 5 В2, ПК 6 В2, ПК 6 В3
14	Компьютерная техника. Компьютерные системы. Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Аппаратно-программный комплекс. Виды компьютерной техники.	ОК 5 33, ОК 4 В1, ОК 5 В2
15	Хранение, обмен, транспортировка больших объемов информации. Презентация внешних запоминающих устройств. Их технические характеристики, назначение и использование.	ОК 4 31, ОК 5 32, ПК 6 У1, ПК 6 У2,
16	Мультимедийные средства как вид информационных технологий. Достоинства и недостатки. Использование на занятиях в вузе и школе современных способов визуализации учебного материала (видео- и аудиоинформации).	ОК 4 У1, ОК 5 В3, ОК 5 У2, ОК 4 У3, ПК 6 У1, ПК 63 У2, ПК 14 33, ПК 14 У3, ПК 14 В3
17	Создание электронных презентаций научных сообщений. Программы для создания электронных презентаций. Требования к электронным презентациям.	ОК 5 У1, ОК 4 У2, ОК 5 У3 ПК 6 У1, ПК 6 У2,
18	Использование информационных технологий для профессионального саморазвития педагога: электронные учебники, статьи, новости психолого-педагогических исследований, обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты, использование профессиональных чатов и т.д.	ОК 4 У1, ОК 5 В3, ОК 5 У2, ОК 4 У3, ПК 6 У1, ПК 63 У2, ПК 14 33, ПК 14 У3, ПК 14 В3
19	Педагогические сайты, их характеристика, возможности и особенности получения информации. Соответствие информации требованиям достоверности и научности.	ОК 4 У1, ОК 5 В3, ОК 5 У2, ОК 4 У3, ПК 6 У1, ПК 63 У2,
20	Возможности получения через Интернет ресурсы диагностических психологических методик. Сайты, содержащие диагностический инструментарий: достоинства и недостатки, культура использования. Соответствие требованиям доступности, достоверности, научности.	ОК 5 У1, ОК 4 У2, ОК 5 У3 ПК 6 У1, ПК 6 У2,
21	Понятие и виды сетевых социальных сервисов. Использование социальных сетевых сервисов в образовании. Педагогика сетевых сообществ.	ОК 4 31, ОК 5 В1, ОК 5 В2, ПК 6 В2, ПК 6 В3, ПК 14 33, ПК 14 У3, ПК 14 В3

22	Компьютерные журналы, издания, научные конференции, форумы. Участие и возможности разместить свои тезисы, статьи в отечественных, зарубежных и международных научных изданиях.	ОК 4 З1, ОК 5 В1, ОК 5 В2, ПК 6 В2, ПК 6 В3, ПК 14 З3, ПК 14 У3, ПК 14 В3
23	<a href="#">Компьютерные программы</a> для статистической обработки данных. <b>SPSS Statistics</b> « <i>Statistical Package for the Social Sciences</i> » — «статистический пакет для социальных наук»)	ОК 4 У1, ОК 5 В1, ОК 5 В2 ПК 6 В2, ПК 6 В3
24	Использование Интернет ресурса для сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения информации.	ОК 4 У1, ОК 5 В1, ОК 5 В2 ПК 6 В2, ПК 6 В3, ПК 14 З1, ПК 14 У1, ПК 14 В1
25	Использование информационных технологий Интернет ресурса для написания научных статей, осуществления научного исследования (написания магистерской диссертации)	ОК 4 У1, ОК 5 В1, ОК 5 В2 ПК 6 В2, ПК 6 В3, ПК 14 З1, ПК 14 У1, ПК 14 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

**«Зачтено»** – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено»** твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы