

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«\_30\_»\_августа\_2018\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИЗУЧЕНИЕ ЖАНРОВ НАУЧНОГО СТИЛЯ**  
**В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ**  
**К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
*магистратура*

Направление подготовки: *44.04.01 – Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Образовательный менеджмент  
в гетерогенных организациях*

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный – 2 года 6 месяцев*

Институт: *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра: *гуманитарных и естественно-научных дисциплин  
и методики их преподавания*

Рязань, 2018 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины *«Изучение жанров научного стиля в рамках подготовки к научно-исследовательской работе»* является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе ознакомления магистрантов с правилами свертыwania и сжатия текста, изучения способов создания вторичных текстов на основе первичных, формирования навыков создания рефератов на основе имеющейся литературы, овладения базовыми принципами передачи информации в сжатом виде при сохранении смысловой наполненности.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина *«Изучение жанров научного стиля в рамках подготовки к научно-исследовательской работе»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: курс бакалавриата *«Функциональная стилистика»*, *«Деловая письменная речь»*.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- ✓ написание магистерской диссертации.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОПК-1</b>	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	критерии оценки соответствия лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем
2.	<b>ПК-5</b>	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	эффективные приемы сжатия информации, основы создания вторичных текстов	создавать и редактировать тексты профессионального назначения	навыками свертывания и сжатия текста

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) знать правила свертывания и сжатия текста;
- 2) знать способы создания вторичных текстов на основе первичных;
- 3) уметь создавать рефераты на основе имеющейся литературы;
- 4) знать базовые принципы передачи информации в сжатом виде при сохранении смысловой наполненности.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: *Изучение жанров научного стиля в рамках подготовки к научно-исследовательской работе.*

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе ознакомления студентов с правилами свертывания и сжатия текста, изучения способов создания вторичных текстов на основе первичных, формирования навыков создания рефератов на основе имеющейся литературы, овладения базовыми принципами передачи информации в сжатом виде при сохранении смысловой наполненности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие:

<i>общепрофессиональные компетенции</i>					
<b>Компетенции</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технология формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>индекс</b>	<b>формулировка</b>				
<b>ОПК-1</b>	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> критерии оценки соответствия лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><b>Владеть:</b> кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем</p>	Применение интерактивных форм, подготовка рефератов	Защита рефератов	<p><u>пороговый:</u> способен воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию</p> <p><u>повышенный:</u> способен формулировать цель деятельности и выбирать пути ее достижения</p>

***профессиональные компетенции:***

<b>ПК-5</b>	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знать:</b> эффективные приемы сжатия информации, основы создания вторичных текстов <b>Уметь:</b> создавать и редактировать тексты профессионального назначения <b>Владеть:</b> навыками свертывания и сжатия текста	Подготовка докладов, устные ответы	Собеседование, индивидуальные публичные ответы	<u>пороговый:</u> способен воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию  <u>повышенный:</u> знает, использует и применяет полученную информацию
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	1 курс (часов)
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		12	12
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:			
<b>СРС в семестре:</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
Курсовая работа	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС:</b>			
Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам		14	14
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		14	14
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		14	14
Подготовка к защите рефератов		14	14
<b>СРС в период сессии:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО:</b>	<b>Общая</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
		<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>
<b>трудоемкость</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Общая характеристика процесса реферирования. Основные свойства и особенности реферата	Определение процесса реферирования и его цели. Функции рефератов. Виды рефератов. Признаки классификации. Форма и объем реферата.
1	2	Свертывание информации. Работа над языком и стилем реферата	Виды информационного свертывания. Способы раскрытия содержания текста в процессе свертывания. Формализованные средства лаконизации языка. Грамматико-стилистические средства изложения.
1	3	Оформление реферата	Заглавие реферата. Оформление заголовочной части. Справочный аппарат и индикативные характеристики.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	<b>Общая характеристика процесса реферирования. Основные свойства и особенности реферата</b>			5	20	25	
1	1.1.	Определение процесса реферирования и его цели. Функции рефератов.			1	7	8	<i>письменный отчет-защита</i>
1	1.2.	Виды рефератов. Признаки классификации.			2	7	9	<i>собеседование, защита рефератов</i>
1	1.3.	Форма и объем реферата.			2	6	8	<i>КР (тест) по модулю</i>
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>			5	20	25	
1	2	<b>Свертывание информации. Работа над языком и стилем реферата</b>			5	20	25	
1	2.1.	Виды информационного свертывания. Способы раскрытия содержания текста в процессе свертывания.			3	10	13	<i>письменный отчет-защита</i>
1	2.2.	Формализованные средства лаконизации языка.			1	5	6	<i>собеседование, защита рефератов</i>
1	2.3.	Грамматико-стилистические средства изложения.			1	5	6	<i>КР (тест) по модулю</i>
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>			5	20	25	
1	3	<b>Оформление реферата</b>			2	16	18	
1	3.1.	Заглавие реферата. Оформление заголовочной части.			1	8	9	<i>КР (тест) по модулю</i>
1	3.2.	Справочный аппарат и индикативные характеристики.			1	8	9	<i>реферат</i>
		<b>Раздел дисциплины № 3</b>			2	16	18	
		<b>Подготовка к зачёту:</b>				4	4	
		<b>ИТОГО на курсе:</b>			12	60	72	
		<b>ИТОГО:</b>			12	60	72	<b>Зачет</b>



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Общая характеристика процесса реферирования. Основные свойства и особенности реферата	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	5
			Подготовка к защите рефератов	5
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	5
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
			<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>
1	2	Свертывание информации. Работа над языком и стилем реферата	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	5
			Подготовка к защите рефератов	5
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	5
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
			<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>
1	3	Оформление реферата	Подготовка к письменному отчету-защите по семинарам	4
			Подготовка к защите рефератов	4
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>
			<b>Подготовка к зачёту:</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО на курсе:</b>				<b>60</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

#### **ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ТЕСТИРОВАНИЕ)**

- 1. Наиболее существенной и отличительной чертой реферата является:**
  - информативность
  - индикативность
  - оформленность
  - функциональность
- 2. Не является характеристикой конспекта следующее утверждение:**
  - возможно использование сокращений слов, рисунков-символов и т.д.
  - необязательны целостность, связность и четкая структура
  - может иметь достаточно произвольный вид
  - создается для коллективного пользования
- 3. При осуществлении оперативного информирования с помощью авторских рефератов о планах выпуска литературы проявляется:**
  - адресная функция
  - поисковая функция
  - сигнальная функция
  - индикативная функция
- 4. Реферат, в котором ставится задача отразить содержание первоисточника и выразить свое отношение к содержанию первоисточнику, является:**
  - рефератом-конспектом
  - критическим рефератом
  - рефератом-резюме
  - иллюстративным рефератом
- 5. Информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания данной темы, вопроса (определения понятий, формулировки законов, правил, основная мысль автора, его выводы, классификация явлений, фактов), является:**
  - главной
  - второстепенной
  - дополнительной
  - дублирующей
- 6. Не является характеристикой реферата следующее утверждение:**
  - должен быть структурно упорядочен, завершен
  - не допускаются сокращения и обозначения, непонятные другим людям
  - более полно излагает содержание работы, чем конспект
  - является субъективным документом
- 7. Если материал одного источника более подробно раскрывает одну из тем, затронутую в другом источнике, развивает и конкретизирует ее, это:**
  - принцип соединения
  - принцип подчинения
  - принцип противопоставления
- 8. Не является видом лексической избыточности:**
  - синонимический повтор
  - общие родовые понятия
  - обилие причастных оборотов
  - сложные союзы
- 9. Не является видом синтаксической избыточности:**
  - обилие причастных оборотов
  - обилие сложных предложений

грамматические штампы

**10. Определите основную информацию абзаца, выпишите ее:**

Для правильной организации учебно-воспитательной работы необходимо знакомство с методами исследования, применяемыми в педагогической психологии. Эти методы, взаимно дополняющие и контролирующие друг друга, следующие: наблюдение, метод беседы, интервью, различного вида и типа эксперименты, изучение продуктов деятельности школьника, анкетирование.

*Методы педагогической психологии взаимно дополняют и контролируют друг друга: наблюдение, метод беседы, интервью, различного вида и типа эксперименты, изучение продуктов деятельности школьника, анкетирование.*

**11. Трансформируйте предложения в реферативную форму:**

Обычно в российской психологии используется не один какой-нибудь метод, а ряд методов, взаимно дополняющих и контролирующих друг друга.

*Автор говорит об использовании в российской психологии ряда методов, взаимно дополняющих и контролирующих друг друга.*

**12. Трансформируйте сложное предложение в простое, сохранив его суть:**

Исследователь изучает, в каких условиях обучения быстрее всего формируются умственные приемы или навыки самоконтроля в самостоятельной работе.

*Исследователь изучает условия обучения, быстрее всего формирующие умственные приемы или навыки самоконтроля в самостоятельной работе.*

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)**

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в университете не используется

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 9-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2016.	1, 2, 3	1	6	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Диссертация [Текст] : методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин; под ред. Абрамова. – [4-е изд., доп.]. – М. : Ось-89, 2011.	1, 2, 3	1	2	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. How to write essays (English for Academic Purposes) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г., Ковалева; Уральский федеральный ун-т им. Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский университет, 2014. – 137 с. – Библиогр.: с. 135. – Рек. метод. советом. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275739](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275739)(20.12.2016).

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России». – <http://www.vovr.ru/clubitr.html>
2. Сайт «Полит.ру». – [http://www.polit.ru/article/2010/10/22/becker\\_guba/](http://www.polit.ru/article/2010/10/22/becker_guba/)
3. Факультет социологии УрГПУ. – <http://socio.uspu.ru/aspirant/66-pomosch-aspirantu/186-navyki-akademicheskogo-pisma>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа	Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.
- 6.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение жанров научного стиля в рамках подготовки к научно-исследовательской работе»

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика процесса реферирования. Основные свойства и особенности реферата	ОПК-1, ПК-5	Зачет
2.	Свертывание информации. Работа над языком и стилем реферата		
3.	Оформление реферата		

#### Требования к результатам обучения по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-1</b>	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать</b>	ОПК-1 31
		1. Критерии оценки соответствия лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка.	
		<b>уметь</b>	ОПК-1 У1
		1. Логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	
<b>владеть</b>	ОПК-1 В1		
<b>ПК-5</b>	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	<b>знать</b>	ПК-5 31
		1. Эффективные приемы сжатия информации, основы создания вторичных текстов	
		<b>уметь</b>	ПК-5 У1
		1. Создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
<b>владеть</b>	ПК-5 В1		
		1. Навыками свертывания и сжатия текста.	

**Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Определить понятие «реферат».	ОПК-1 З1; ОПК-1 У1
2.	Перечислить функции и типы рефератов по охвату источников.	ОПК-1 У1; ПК-5 З1
3.	Определить смысловое свертывание текста и целевые установки реферирования.	ОПК-1 В1; ПК-5 З1
4.	Перечислить способы изложения информации в реферате и основные этапы реферирования.	ОПК-1 В1; ПК-5 У1
5.	Охарактеризовать специфику языка реферата и грамматико-стилистические средства изложения.	ОПК-1 З1; ОПК-1 В1
6.	Охарактеризовать принципы отбора ключевых фрагментов и перегруппировки фрагментов.	ПК-5 З1; ОПК-1 З1
7.	Определить требования к выбору темы реферата.	ПК-5 В1; ОПК-1 У1
8.	Охарактеризовать требования к составлению реферата.	ПК-5 В1; ОПК-1 В1
9.	Определить структуру реферата.	ОПК-1 В1; ПК-5 З1
10.	Описать требования к оформлению реферативного текста.	ПК-5 В1; ОПК-1 З1
11.	Перечислить умения и навыки, необходимые для написания реферата.	ПК-5 В1; ОПК-1 З1
12.	Охарактеризовать дублирующую и дополнительную информацию.	ОПК-1 В1; ПК-5 У1
13.	Определить пути устранения избыточной информации.	ПК-5 З1; ОПК-1 З1
14.	Сформулировать алгоритм представления информации предложения в реферативной форме.	ОПК-1 В1; ОПК-1 У1
15.	Представить анализ структуры и языковых особенностей реферата.	ОПК-1 У1; ОПК-1 В1
16.	Охарактеризовать аналитико-синтетическую переработку текстов.	ПК-5 З1; ОПК-1 З1
17.	Дать понятие аннотации и перечислить функции аннотации.	ОПК-1 У1; ПК-5 З1
18.	Показать принципиальную разницу между аннотацией и рефератом.	ОПК-1 В1; ПК-5 В1
19.	Сформулировать требования отбора материалов для аннотирования.	ОПК-1 З1; ОПК-1 В1
20.	Охарактеризовать виды аннотаций.	ПК-5 З1; ОПК-1 У1
21.	Перечислить этапы аннотирования.	ОПК-1 У1; ПК-5 З1
22.	Описать методы изложения информации в аннотации.	ПК-5 З1; ОПК-1 З1
23.	Представить специфику языка и стиля аннотации.	ОПК-1 У1; ПК-5 В1
24.	Охарактеризовать особенности аннотации на периодические и продолжающиеся издания.	ОПК-1 У1; ОПК-1 В1
25.	Определить требования к объему, оформлению и расположению аннотации.	ОПК-1 З1; ПК-5 З1



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**Зачтено** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** » - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.