

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«\_30\_» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ**  
**ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Образовательный менеджмент в  
гетерогенных организациях**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра психологии личности, специальной психологии и  
коррекционной педагогики**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения учебной дисциплины «Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в условиях инклюзивного образования»**

является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и позволяющих использовать знание современных проблем профессионально-личностной готовности руководителя к решению профессиональных задач в условиях инклюзивного образования.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Учебная дисциплина «Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в условиях инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. (Б1.В.ДВ.2.1).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования.

Инновационные процессы в образовании.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: государственная итоговая аттестация.

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в условиях инклюзивного образования, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	современные социальные и этические нормы	использовать знания современных социальных и этических норм для принятия решения в нестандартных ситуациях	навыками отбора и использования современных социальных и этических норм для принятия решения в нестандартных ситуациях
2.	ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Особенности исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующи	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих

			х общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	специфическим закономерностям развития управляемой системы	общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
3.	ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в условиях инклюзивного образования</b>					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и позволяющих использовать знание современных проблем профессионально-личностной готовности руководителя к решению профессиональных задач в условиях инклюзивного образования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знание современных социальных и этических норм	Решение проблемных задач	Защита реферата-презентации  Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Пороговый: овладение знаниями современных социальных и этических норм <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> применение знаний современных социальных и этических норм в нестандартных ситуациях
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ПК-14	готовность	Особенности	Решение	Защита реферата-	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>

	<p>ь исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующи х общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>проблемных задач</p>	<p>презентации</p> <p>Зачет</p>	<p>Овладение навыками исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Стремление к овладению навыками исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>
<p>ПК-16</p>	<p>готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в</p>	<p>особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении</p>	<p>Решение проблемных задач</p>	<p>Защита реферата-презентации</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Овладение навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией,</p>

	<p>управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>			<p>осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Стремление к овладению навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
--	---	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			-
В том числе:					
Лекции (Л)	-	-			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС:</b>					
Подготовка контрольной работы	7	7			
Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет	7	7			
Составление электронных презентаций рефератов, докладов	7	7			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	7	7			
Подготовка рефератов, докладов	7	7			
Подготовка эссе	7	7			
Подготовка к собеседованию	7	7			
Изучение практического опыта образовательных менеджеров	7	7			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4(З)	4(З)		
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО:</b> трудоёмкость	Общая	часов	72	72	
		зач. ед.	2	2	



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Теоретические основы проблемы инклюзивного образования	Понятия «инклюзивное образование», «особые образовательные потребности. «дискриминация», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности». Гетерогенные группы обучающихся.
	2	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании	Гуманистические традиции в отечественной педагогике. Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп. Взгляды отечественных педагогов на воспитание и обучение как проявление гуманистических традиций в отечественной педагогике.
	3	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.	Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции и инклюзии дошкольников в российской и зарубежной образовательной практике.
	4	Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в гетерогенной образовательной организации	Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности руководителя. Изучение проблемы готовности руководителя к профессиональной деятельности по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ. Компоненты профессионально-личностной готовности руководителя к работе в

		гетерогенной образовательной организации
--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Теоретические основы проблемы инклюзивного образования			2	14	16
	2	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании			4	14	18
	3	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями			4	14	18
		Разделы дисциплины №-1 - 3			10	42	52
	4	Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в гетерогенной образовательной организации			2	14	16
		Разделы			2	14	16

	дисциплины №-4					
	<b>ИТОГО за курс</b>			<b>12</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72 (68 +4 (Зачет))</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрены

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Теоретические основы инклюзивного образования проблемы	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет – 4 Подготовка к собеседованию-4 Подготовка рефератов, докладов-4 Выполнение индивидуальных домашних заданий-2	14 (4+4+4+2)
	2.	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-4 Подготовка к собеседованию-4 Подготовка рефератов, докладов и их электронных версий -4 Выполнение индивидуальных домашних заданий -2	14 (4+4+4+2)
	3.	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-4	14 (4+4+4+2)

			<p>Подготовка рефератов, докладов-4</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий-4</p> <p>Подготовка контрольной работы 2</p>	
3			<p>Изучение теоретических источников -2</p> <p>Изучение материалов сети Интернет-2</p> <p>Подготовка эссе-2</p> <p>Подготовка рефератов, докладов-2</p> <p>Составление электронных презентаций рефератов, докладов-2</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий- 2</p> <p>Подготовка контрольной работы- 2</p>	14
	4	Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в гетерогенной образовательной организации		
<b>ИТОГО</b>				<b>56</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Темы рефератов, контрольных работ**

1. Инклюзивное и интегрированное образование. Сходство и различие.
2. Гуманистические идеи в истории российского образования в контексте образовательной интеграции.
3. Модели инклюзивного образования за рубежом.
4. Модели инклюзивного образования в России.
5. Опыт российских регионов в реализации идеи инклюзивного образования.
6. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России. Исторический обзор.
7. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в России. Исторический обзор.
8. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в России. Исторический обзор.
9. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в России. Исторический обзор.
10. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в России. Исторический обзор.
11. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в России. Исторический обзор.
12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии в истории российского образования.
13. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России. Исторический обзор.
14. Типы образовательных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ в современной образовательной практике России.
15. Типы образовательных учреждений для школьников с ОВЗ в современной образовательной практике России.
16. Понятие и характеристика доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ.
17. Дети-инвалиды в современной российской системе образования.
18. Характеристика условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях.
19. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России.
20. Особенности организации работы психолого-медико-педагогического консилиума с детьми с ОВЗ и инвалидами.
21. Профессионально-личностная готовность руководителя к работе с обучающимися с ОВЗ.

22. Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности руководителя в условиях инклюзивного образования.
23. Интеллектуальный компонент профессионально личностной готовности руководителя в условиях инклюзивного образования.
24. Эмоционально-волевой компонент профессионально личностной готовности руководителя в условиях инклюзивного образования.
25. Технологический компонент профессионально личностной готовности руководителя в условиях инклюзивного образования.

*Темы эссе:*

1. Готовность современного образовательного менеджера к работе с обучающимися с ОВЗ.
2. Современный образовательный менеджер - это...
3. Школа для всех. Какая она?

*Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося*

1. Отобрать необходимый материал на основании прослушанных лекций, изученных на практических занятиях вопросов, рекомендованной литературы.
2. Для подготовки и написания эссе необходимо ориентироваться на критерии оценки эссе:
  - соответствие содержания выбранной теме и полнота ее раскрытия;
  - богатство/бедность словаря, точность словоупотребления;
  - связность, логичность, целостность и выразительность изложения;
  - грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая).
3. Для подготовки доклада, реферата с электронной презентацией необходимо учитывать следующее: электронная презентация предусматривает составление и грамотное оформление слайдов. Этому предшествует поиск литературы, составление библиографии, использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Необходимо ознакомиться со структурой и оформлением доклада, реферата.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература:

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	курс	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a> (дата обращения:11.11.2018).</p>	3	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	курс	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	<p>Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013 [Электронный ресурс]</p> <p>Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с-</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a> (дата обращения:11.11.2018).</p>	3	ЭБС	
2.	<p>Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс]</p>	3	ЭБС	



	<p>Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с.</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>			
3	<p>Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога - Москва: Владос, 2016</p> <p>Стребелева, [Электронный ресурс] Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с.</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	3	ЭБ С	
4	<p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2018. № 1 - Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс]. -</p> <p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018. - № 1. - 217 с.</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=48811">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=48811</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	3	ЭБ С	
5	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с-</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	3	ЭБ С	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина.  
Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированная лекционная аудитория №27, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном;

- библиотека ИППСР, имеющая рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет;
- ноутбук при кафедре ПЛСПиКП;
- переносной экран;
- компьютерный класс, оборудованный средствами MS Office: World, Power Point.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрены**

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: инклюзивное образование, гетерогенные группы, профессионально-личностная готовность
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
<b>Индивидуальные домашние задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат, доклад</b>	<i>Реферат и доклад:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Эссе</b>	Поиск основной и дополнительной литературы, изложение своего суждения по выбранной теме в свободной форме. Перед выполнением эссе необходимо ознакомиться с критериями его оценки.
<b>Электронная презентация</b>	Составление и грамотное оформление слайдов, раскрывающих основное содержание реферата или доклада
<b>Контрольная работа</b>	Изучение конспектов лекций, теоретических источников, материалов сети Интернет. Отбор и компоновка материала в соответствии с темой контрольной работы.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, видеоматериалы и др.

### ***Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям***

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на ключевые понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность»; сделать акцент на понимании сущности инклюзии и барьерах реализации инклюзивного образования, выявить особенности моделей инклюзивного образования.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям***

В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет, необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность», «барьеры реализации инклюзивного образования», «модели инклюзивного образования».

### ***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий, включая подготовку реферата, доклада, эссе***

Необходимо учитывать, что доклад — это один из видов [монологической](#) речи, публичное, развёрнутое, официальное, [сообщение](#) по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат ([нем.](#) *Referat*, от [лат.](#) *refere* — *докладывать, сообщать*) — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Эссе – очерк, трактующий литературные, философские, социальные и другие проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме.

### ***Методические рекомендации по подготовке контрольной работы***

В процессе изучения теоретических источников, сети Интернет необходимо отбирать и компоновать содержание материала в соответствии с темой контрольной работы. Контрольная работа должна быть четко структурирована и снабжена списком использованной литературы.

### ***Методические рекомендации по подготовке эссе***

Выбрав тему эссе, необходимо знать, что представляет оно как литературный жанр и каковы критерии его оценки. Излагая собственное суждение, следует ознакомиться с существующими мнениями исследователей, представленными в основной и дополнительной литературе, периодической печати.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного**

## **обеспечения и информационных справочных систем**

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.

Консультирование студентов посредством электронной почты.

Интерактивное общение с помощью сети Интернет.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии).**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы проблемы инклюзивного образования	ОК – 2, ПК-14, ПК-16	Зачет
2	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании		
3	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми		
4	Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в гетерогенной образовательной		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать</b> современные социальные и этические нормы	
		1. современные социальные нормы.	ОК-2 31
		2.Современные этические нормы	ОК-2 32

		3. Особенности нестандартных ситуаций, возникающих в управленческой деятельности руководителя образовательной организации	ОК-2 З3
		<b>Уметь</b> использовать знания современных социальных и этических норм для принятия решения в нестандартных ситуациях	
		1. Использовать знания современных социальных норм	ОК-2 У1
		2. Использовать знания современных этических норм	ОК-2 У2
		3. Определять особенности нестандартных ситуаций, возникающих в управленческой деятельности руководителя образовательной организации	ОК-2 У3
		<b>Владеть</b> навыками отбора и использования современных социальных и этических норм для принятия решения в нестандартных ситуациях	
		1. навыками отбора современных социальных и этических норм для принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих в управленческой деятельности руководителя образовательной организации	ОК-2 В1
		2. навыками использования современных социальных и этических норм для принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих в управленческой деятельности руководителя образовательной организации	ОК-2 В2



		3.Навыками реагирования на нестандартные ситуации, возникающих в управленческой деятельности руководителя образовательной организации	ОК-2 В3
ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<b>Знать</b> Особенности исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
		1. Особенности исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14 31
		2. Особенности организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14 32
		3.Особенности оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14 33

		<p><b>Уметь</b> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	
		<p>1. Применять знание исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	ПК-14 У1
		<p>2. Применять знание организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	ПК-14 У2
		<p>3. Применять знание оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	ПК-14 У3
		<p><b>Владеть</b> навыками исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	

		1.Навыками исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14 В1
		2.Навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14 В2
		3.Навыками оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14 В3
ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	<b>Знать</b> особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
		1.Особенности использования индивидуальных технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 31
		2.Особенности использования групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 32

		3. Технологий управления командной работой специалистов и педагогов в условиях образовательной организации.	ПК-16 З3
		<b>Уметь</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
		1. Использовать индивидуальные технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 У1
		2. Использовать групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 У2
		3. Отбирать технологии для управления командной работой специалистов и педагогов в условиях образовательной организации.	ПК-16 У3
		<b>Владеть</b> навыками использования индивидуальных технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
		1. Навыками комплектования психолого-педагогической и управленческой команды для развития гетерогенной образовательной организации.	ПК-16 В1
		2. Навыками использования групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 В2

		3. Навыками отбора технологий управления командной работой специалистов и педагогов в условиях образовательной организации.	ПК-16 В3
--	--	---	----------

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Интеграция и инклюзия в образовании.	
2	Ключевые понятия менеджмента в инклюзивном образовании.	ОК-2 31
3	Базовые ценности, лежащие в основе инклюзивного образования.	ОК-2 31
4	Сущность понятия «профессионально-личностная готовность руководителя» применительно к инклюзивному образованию.	ОК-2 У1
5	Гуманистические идеи о воспитании, обучении и развитии детей с особыми потребностями в зарубежном и отечественном образовании.	ОК-2 32
6	Особенности стереотипов и предубеждений людей о возможностях инвалидов и лиц с ОВЗ.	ОК-2 33
7	Архитектурно-пространственные и транспортные барьеры на пути реализации инклюзивного образования.	ПК-14 В1
8	Роль общественных организаций в реализации идеи инклюзивного образования.	ОК-2 32, ОК-2 33
9	Этапы интеграции в образовании.	ПК-14 В2, ПК-14 В3
10	Основные признаки интеграции (цель, задачи, средства).	ПК-14 В3
11	Основные признаки инклюзии (цель, задачи, средства).	ПК-14 В1, ПК-14 В2
12	Основные педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования.	ОК-2 32, ПК-14 31
13	Профессиональная подготовка руководителей как педагогическое условие воспитания, обучения и развития детей гетерогенных групп.	ПК-14 31
14	Профессиональная подготовка руководителей как педагогическое условие воспитания, обучения и развития лиц с ОВЗ, инвалидов.	ОК-2 32

15	Понятие профессионально-личностной готовности руководителей к работе в условиях гуманизации образования.	ОК-2 В3, ПК-16 З1
16	Компоненты профессионально-личностной готовности руководителей, необходимые для успешной работы в условиях инклюзивного образования.	ПК-16 З1, ПК-16 З2, ПК-16 У1
17	Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности руководителей, работающего в условиях инклюзивного образования.	ПК-16 З3, ПК-16 У1
18	Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности руководителей, работающего в условиях инклюзивного образования.	ОК-2 В2, ПК-16 В1, ПК-16 У2
19	Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности руководителей, работающего в условиях инклюзивного образования.	ОК-2 У2, ПК-16 В1, ПК-16 У2
20	Технологический компонент профессионально-личностной готовности руководителей, работающего в условиях инклюзивного образования.	ПК-14 З2, ПК-16 В2, ПК-16 В3, ПК-16 У3
21	Модель профессионально-личностной готовности руководителя к работе в условиях инклюзивного образования.	ОК-2 У2, ПК-14 З2, ПК-14 У1
22	Особенности организации командной работы в условиях инклюзивного образования.	ОК-2 У3, ПК-14 З3, ПК-14 У1
23	Психолого-педагогический консилиум как форма командной работы в условиях инклюзивного образования.	ОК-2 В1, ПК-14 З3, ПК-14 У2
24	Технологии командной работы в управленческой деятельности руководителя в условиях инклюзивного образования.	ОК-2 В2, ПК-14 З3, ПК-14 У2
25	Роль командной работы в реализации экспериментальной работы в условиях инклюзивного образования.	ОК-2 В1, ПК-14 З3, ПК-14 У3

### **Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете:**

**Зачет ставится**, если обучающийся знает и излагает материал без фактических ошибок. Могут быть неточности в знании и (или) изложении материала, но на вопросы уточняющего характера отвечает правильно. Правильно отвечает также на дополнительные вопросы, направленные на получение полной информации по излагаемому материалу. Правильно выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

**Ответ не засчитывается** а) при его отсутствии; б) если обучающийся не

владеет фактическим материалом, обнаруживает непонимание важнейших понятий дисциплины, не формулирует ответ на вопросы. Не выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.