

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ГЕТЕРОГЕННЫМИ
ГРУППАМИ ДЕТЕЙ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Образовательный менеджмент в
гетерогенных организациях**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

**Кафедра психологии личности, специальной психологии и
коррекционной педагогики**

Рязань, 2018

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ГЕТЕРОГЕННЫМИ ГРУППАМИ ДЕТЕЙ», соотношенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	современные социальные и этические нормы	использовать знания современных социальных и этических норм для принятия решения в нестандартных ситуациях	навыками отбора и использования современных социальных и этических норм для принятия решения в нестандартных ситуациях
2.	ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Особенности исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,	навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий

			менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
3.	ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ГЕТЕРОГЕННЫМИ ГРУППАМИ ДЕТЕЙ					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и позволяющих использовать знание современных проблем профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знание современных социальных и этических норм	Решение проблемных задач	Защита реферата-презентации Зачет	ПОРОГОВЫЙ Пороговый: овладение знаниями современных социальных и этических норм ПОВЫШЕННЫЙ применение знаний современных социальных и этических норм в нестандартных ситуациях
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-14	готовность исследовать,	Особенности исследования,	Решение проблемных задач	Защита реферата-презентации	ПОРОГОВЫЙ Овладение навыками исследования,

	<p>организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>		<p>Зачет</p>	<p>организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Стремление к овладению навыками исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>
<p>ПК-16</p>	<p>готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией,</p>	<p>особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей</p>	<p>Решение проблемных задач</p>	<p>Защита реферата-презентации</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый Овладение навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную</p>

	осуществляюще й образовательную деятельность	образовательную деятельность			деятельность ПОВЫШЕННЫЙ Стремление к овладению навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--	---	---------------------------------	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12			-
В том числе:					
Лекции (Л)	-	-			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Подготовка контрольной работы	7	7			
Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет	7	7			
Составление электронных презентаций рефератов, докладов	7	7			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	7	7			
Подготовка рефератов, докладов	7	7			
Подготовка эссе	7	7			
Подготовка к собеседованию	7	7			
Изучение практического опыта образовательных менеджеров	7	7			
<i>СРС в период сессии</i>	-	-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4(З)	4(З)		
	экзамен (Э)				
ИТОГО:	Общая	часов	72	72	
трудоемкость		зач. ед.	2	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Теоретические основы проблемы инклюзивного образования	<p>Понятия «инклюзивное образование», особые образовательные потребности. «дискриминация», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности».</p> <p>Гетерогенные группы обучающихся.</p>
	2	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании	<p>Гуманистические традиции в отечественной педагогике.</p> <p>Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп.</p> <p>Взгляды отечественных педагогов на воспитание и обучение как проявление гуманистических традиций в отечественной педагогике.</p>
3	3	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.	<p>Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Модели интеграции и инклюзии дошкольников в российской и зарубежной образовательной практике.</p>
3	4	Профессионально-личностная готовность педагога к работе в гетерогенной образовательной организации	<p>Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности педагога.</p> <p>Изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ.</p> <p>Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Теоретические основы проблемы инклюзивного образования			2	14	16
	2	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании			4	14	18
	3	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями			4	14	18
		Разделы дисциплины №-1 - 3			10	42	52
3	4	Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами детей			2	14	16
		Разделы дисциплины №-4			2	14	16
		ИТОГО за курс			12	56	68
		ИТОГО			12	56	72 (68 +4 (Зачет))

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Теоретические основы инклюзивного образования проблемы	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет – 4 Подготовка к собеседованию-4 Подготовка рефератов, докладов-4 Выполнение индивидуальных домашних заданий-2	14 (4+4+4+2)
	2.	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-4 Подготовка к собеседованию-4 Подготовка рефератов, докладов и их электронных версий -4 Выполнение индивидуальных домашних заданий -2	14 (4+4+4+2)
	3.	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-4	14 (4+4+4+2)

			<p>Подготовк а рефератов, докладов-4</p> <p>Выполнен ие индивидуальн ых домашних заданий-4</p> <p>Подготовк а контрольной работы 2</p>	
3	4	Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами детей	<p>Изучение теоретических источников -2</p> <p>Изучение материалов сети Интернет- 2</p> <p>Подготовк а эссе-2</p> <p>Подготовк а рефератов, докладов-2</p> <p>Составлен ие электронных презентаций рефератов, докладов-2</p> <p>Выполнен ие индивидуальн ых домашних заданий-2</p> <p>Подготовк а контрольной работы-2</p>	14
ИТОГО				56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Темы рефератов, контрольных работ:

1. Характеристика гетерогенных детских групп в дошкольных образовательных организациях.
2. Обзор российских нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
3. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами детей.
4. Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей.
5. Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей.
6. Интеллектуальный компонент профессионально личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей.
7. Эмоционально-волевой компонент профессионально личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей.
8. Технологический компонент профессионально личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей.
9. Инклюзивное и интегрированное образование
10. Гуманистические идеи в истории российского образования в контексте образовательной интеграции.
11. Модели инклюзивного образования за рубежом и в России.
12. Опыт российских регионов в реализации идеи инклюзивного образования.
13. Опыт работы г. Рязани и Рязанской области в реализации идеи инклюзивного образования.
14. Особенности организации педагогического взаимодействия детей в гетерогенных группах.
15. Особенности организации педагогического взаимодействия детей и родителей в гетерогенных группах.
16. Самообразование педагога как условие успешной работы с гетерогенными группами детей.
17. Организация методической работы с педагогами, работающими с детскими гетерогенными группами.
18. Роль педагога в создании инклюзивной образовательной среды дошкольной образовательной организации.
19. Роль педагога в создании инклюзивной образовательной среды школьной образовательной организации.
20. Особенности безбарьерной среды дошкольной образовательной организации.
21. Особенности безбарьерной среды школьной образовательной организации.
22. Особенности взаимодействия педагога со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.
23. Готовность педагога к решению нестандартных задач в образовательной деятельности.
24. Готовность педагога к бесконфликтному педагогическому взаимодействию в условиях инклюзии.
25. Дистанционное обучение и профессиональная готовность педагога к его осуществлению.

Темы эссе:

1. Современный педагог - это...
2. Школа для всех. Какая она?
3. Гетерогенные группы детей. Их характеристика.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

1. Отобрать необходимый материал на основании прослушанных лекций, изученных на практических занятиях вопросов, рекомендованной литературы.
2. Для подготовки и написания эссе необходимо ориентироваться на критерии оценки эссе:
 - соответствие содержания выбранной теме и полнота ее раскрытия;
 - богатство/бедность словаря, точность словоупотребления;
 - связность, логичность, целостность и выразительность изложения;
 - грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая).
3. Для подготовки доклада, реферата с электронной презентацией необходимо учитывать следующее: электронная презентация предусматривает составление и грамотное оформление слайдов. Этому предшествует поиск литературы, составление библиографии, использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Необходимо ознакомиться со структурой и оформлением доклада, реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	курс	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения:11.11.2018).</p>	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Наименования	курс	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	<p>Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013 [Электронный ресурс]</p> <p>Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с-</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (дата обращения:11.11.2018).</p>	3	ЭБС	

2.	<p>Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей_- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс]</p> <p>Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с.</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 (дата обращения:11.11.2018).</p>	3	ЭБС	
3	<p>Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога_- Москва: Владос, 2016</p> <p>Стребелева, [Электронный ресурс]</p> <p>Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с.</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619 (дата обращения:11.11.2018).</p>	3	ЭБС	
4	<p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2018. № 1_- Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс]. -</p> <p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018. - № 1. - 217 с.</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116 (дата обращения:11.11.2018).</p>	3	ЭБС	
5	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие</p>	3	ЭБС	

	<p>по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с-</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения:11.11.2018).</p>			
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина.
Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018) .
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированная лекционная аудитория №27, оборудованная видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном;

- библиотека ИППСР, имеющая рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет;
- ноутбук при кафедре ПЛСПиКП;
- переносной экран;
- компьютерный класс, оборудованный средствами MS Office: World, Power Point.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрены

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: инклюзивное образование, гетерогенные группы, профессионально-личностная готовность
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат, доклад	<i>Реферат и доклад:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Поиск основной и дополнительной литературы, изложение своего суждения по выбранной теме в свободной форме. Перед выполнением эссе необходимо ознакомиться с критериями его оценки.
Электронная презентация	Составление и грамотное оформление слайдов, раскрывающих основное содержание реферата или доклада
Контрольная работа	Изучение конспектов лекций, теоретических источников, материалов сети Интернет. Отбор и компоновка материала в соответствии с темой контрольной работы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, видеоматериалы и др.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на ключевые понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность»; сделать акцент на понимании сущности инклюзии и барьерах реализации инклюзивного образования, выявить особенности моделей инклюзивного образования.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет, необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность», «барьеры реализации инклюзивного образования», «модели инклюзивного образования».

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий, включая подготовку реферата, доклада, эссе

Необходимо учитывать, что доклад — это один из видов [монологической](#) речи, публичное, развёрнутое, официальное, [сообщение](#) по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат ([нем.](#) *Referat*, от [лат.](#) *refere* — *докладывать, сообщать*) — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Эссе – очерк, трактующий литературные, философские, социальные и другие проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме.

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

В процессе изучения теоретических источников, сети Интернет необходимо отбирать и компоновать содержание материала в соответствии с темой контрольной работы. Контрольная работа должна быть четко структурирована и снабжена списком использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Выбрав тему эссе, необходимо знать, что представляет оно как литературный жанр и каковы критерии его оценки. Излагая собственное суждение, следует ознакомиться с существующими мнениями исследователей, представленными в основной и дополнительной литературе, периодической печати.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.

Консультирование студентов посредством электронной почты.

Интерактивное общение с помощью сети Интернет.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы проблемы инклюзивного образования	ОК – 2, ПК-14, ПК-16	Зачет
2	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании		
3	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми		
4	Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами детей.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать современные социальные и этические нормы	
		1. современные социальные нормы.	ОК-2 31
		2.Современные этические нормы	ОК-2 32

		3. Особенности нестандартных ситуаций, возникающих в управленческой деятельности руководителя образовательной организации	ОК-2 ЗЗ
		Уметь использовать знания современных социальных и этических норм для принятия решения в нестандартных ситуациях	
		1. Использовать знания современных социальных норм	ОК-2 У1
		2. Использовать знания современных этических норм	ОК-2 У2
		3. Определять особенности нестандартных ситуаций, возникающих в управленческой деятельности руководителя образовательной организации	ОК-2 У3
		Владеть навыками отбора и использования современных социальных и этических норм для принятия решения в нестандартных ситуациях	
		1. навыками отбора современных социальных и этических норм для принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих в управленческой деятельности руководителя образовательной организации	ОК-2 В1
		2. навыками использования современных социальных и этических норм для принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих в управленческой деятельности руководителя образовательной организации	ОК-2 В2

		3. Навыками реагирования на нестандартные ситуации, возникающих в управленческой деятельности руководителя образовательной организации	ОК-2 В3
ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать Особенности исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
		1. Особенности исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14 31
		2. Особенности организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14 32
		3. Особенности оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14 33

		<p>Уметь исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	
		<p>1. Применять знание исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	ПК-14 У1
		<p>2. Применять знание организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	ПК-14 У2
		<p>3. Применять знание оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	ПК-14 У3
		<p>Владеть навыками исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	

		1.Навыками исследования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14 В1
		2.Навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14 В2
		3.Навыками оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14 В3
ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знать особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
		1.Особенности использования индивидуальных технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 31
		2.Особенности использования групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 32

		3. Технологий управления командной работой специалистов и педагогов в условиях образовательной организации.	ПК-16 З3
		Уметь использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
		1. Использовать индивидуальные технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 У1
		2. Использовать групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 У2
		3. Отбирать технологии для управления командной работой специалистов и педагогов в условиях образовательной организации.	ПК-16 У3
		Владеть навыками использования индивидуальных технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
		1. Навыками комплектования психолого-педагогической и управленческой команды для развития гетерогенной образовательной организации.	ПК-16 В1
		2. Навыками использования групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16 В2

		3. Навыками отбора технологий управления командной работой специалистов и педагогов в условиях образовательной организации.	ПК-16 В3
--	--	---	----------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Интеграция и инклюзия в образовании.	
2	Ключевые понятия менеджмента в инклюзивном образовании.	ОК-2 31
3	Базовые ценности, лежащие в основе инклюзивного образования.	ОК-2 31
4	Сущность понятия «профессионально-личностная готовность педагога» применительно к инклюзивному образованию.	ОК-2 У1
5	Гуманистические идеи о воспитании, обучении и развитии детей с особыми потребностями в зарубежном и отечественном образовании.	ОК-2 32
6	Особенности стереотипов и предубеждений людей о возможностях инвалидов и лиц с ОВЗ.	ОК-2 33
7	Архитектурно-пространственные и транспортные барьеры на пути реализации инклюзивного образования.	ПК-14 В1
8	Роль общественных организаций в реализации идеи инклюзивного образования.	ОК-2 32, ОК-2 33
9	Этапы интеграции в образовании.	ПК-14 В2, ПК-14 В3
10	Основные признаки интеграции (цель, задачи, средства).	ПК-14 В3
11	Основные признаки инклюзии (цель, задачи, средства).	ПК-14 В1, ПК-14 В2
12	Основные педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования.	ОК-2 32, ПК-14 31
13	Профессиональная подготовка педагога как педагогическое условие воспитания, обучения и развития детей гетерогенных групп.	ПК-14 31
14	Профессиональная подготовка педагога как педагогическое условие воспитания, обучения и развития лиц с ОВЗ, инвалидов.	ОК-2 32
15	Понятие профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей	ОК-2 В3, ПК-16 31

16	Компоненты профессионально-личностной готовности педагога, необходимые для успешной работы с гетерогенными группами детей	ПК-16 31, ПК-16 32, ПК-16 У1
17	Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога, необходимые для успешной работы с гетерогенными группами детей	ПК-16 33, ПК-16 У1
18	Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности педагога, необходимые для успешной работы с гетерогенными группами детей	ОК-2 В2, ПК-16 В1, ПК-16 У2
19	Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности педагога, необходимые для успешной работы с гетерогенными группами детей	ОК-2 У2, ПК-16 В1, ПК-16 У2
20	Технологический компонент профессионально-личностной готовности педагога, необходимые для успешной работы с гетерогенными группами детей	ПК-14 32, ПК-16 В2, ПК-16 В3, ПК-16 У3
21	Модель профессионально-личностной готовности педагога для успешной работы с гетерогенными группами детей	ОК-2 У2, ПК-14 32, ПК-14 У1
22	Особенности организации командной работы в условиях инклюзивного образования.	ОК-2 У3, ПК-14 33, ПК-14 У1
23	Психолого-педагогический консилиум как форма командной работы с гетерогенными группами детей	ОК-2 В1, ПК-14 33, ПК-14 У2
24	Технологии командной работы педагога с гетерогенными группами детей	ОК-2 В2, ПК-14 33, ПК-14 У2
25	Роль командной работы в реализации экспериментальной работы с гетерогенными группами детей	ОК-2 В1, ПК-14 33, ПК-14 У3

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете:

Зачет ставится, если обучающийся знает и излагает материал без фактических ошибок. Могут быть неточности в знании и (или) изложении материала, но на вопросы уточняющего характера отвечает правильно. Правильно отвечает также на дополнительные вопросы, направленные на получение полной информации по излагаемому материалу. Правильно выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

Ответ не засчитывается а) при его отсутствии; б) если обучающийся не владеет фактическим материалом, обнаруживает непонимание важнейших понятий дисциплины, не формулирует ответ на вопросы. Не выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.