

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИИ СТЕРЕОТИПА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ГЕТЕРОГЕННОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Образовательный менеджмент в  
гетерогенных организациях**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины «Теории стереотипа как методологическая основа деятельности руководителя гетерогенной организации» является формирование у обучающихся в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к пониманию стереотипа как социально-психологического явления, оказывающего влияние на деятельность гетерогенной организации.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Теории стереотипа как методологическая основа деятельности руководителя гетерогенной организации» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** инновационные процессы в образовании, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности, основы менеджмента в образовании, теория и практика урегулирования конфликтов в педагогическом коллективе, конфликтология: психолого-педагогический аспект, проблемы инклюзивного образования гетерогенных групп, современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования, инновационный менеджмент в образовании.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:** государственная итоговая аттестация.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|-------|--------------------------|--|--|---|--|
|       |                          |  | Знать  | Уметь   | Владеть (навыками)   |
| 1     | <b>ОПК-3</b>             | Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективов, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов;</li> <li>- понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой в гетерогенных группах;</li> <li>- знать основные социально-значимые проблемы современной системы образования, особенно в области работы с гетерогенными группами;</li> <li>- знать основные теоретические подходы к пониманию современных проблем системы образования, в частности сложностей взаимодействия с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук</li> <li>- уметь осуществлять анализ собственной деятельности с целью выявления проблем, связанных с работой в гетерогенных группах.</li> <li>- уметь организовывать совместную деятельность детей в гетерогенных группах, основанную на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами и технологиями командной работы;</li> <li>- владеть методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>обучающимися/воспитанниками гетерогенных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности</li><li>- знать основы эффективной групповой работы,</li><li>- знать особенности построения социального взаимодействия;</li><li>- знать сущность понятий «толерантность», «сотрудничество»</li><li>- знать основные закономерности социальной перцепции;</li><li>- знать роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса;</li><li>- знать содержание возможных социальных и культурных особенностей участников образовательного процесса;</li><li>- знать основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах,</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |             |   |  |   |  |
|---|-------------|---|--|---|--|
|   |             |   | <p>культурах, социальных слоях;</p> <p>- знать принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности</p>  |   |  |
| 2 | <b>ПК-6</b> | <p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> | <p>- знать основные методологические принципы и структурные компоненты исследования;</p> <p>- знать основные теоретические подходы к исследованию роли стереотипов в функционировании гетерогенного коллектива;</p> <p>- знать основные методологические подходы к решению исследовательских задач</p> | <p>- уметь подбирать необходимый психолого-педагогический инструментарий для осуществления диагностических задач в области исследования роли стереотипов в функционировании гетерогенного коллектива;</p> <p>- уметь осуществлять поиск исследовательских задач</p> | <p>- владеть навыками разработки дизайна научного исследования в области психологии управления</p> |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |  |  |   |                           |   |
|--|--|--|---|---------------------------|---|
| «Теории стереотипа как методологическая основа деятельности руководителя гетерогенной организации»   |  |  |   |                           |   |
| Целью дисциплины «Теории стереотипа как методологическая основа деятельности руководителя гетерогенной организации» является формирование у магистров в рамках общекультурных и профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к пониманию стереотипа как социально-психологического явления, оказывающего влияние на деятельность гетерогенной организации. |  |  |   |                           |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие  |  |  |   |                           |   |
| Общекультурные компетенции:  |  |  |   |                           |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ  |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования                                     | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА   |  |   |                           |   |
| <b>ОПК-3</b>   | Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов;</li> <li>- понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой в гетерогенных группах;</li> <li>- основные социально-значимые проблемы современной системы образования, особенно в области работы с гетерогенными группами;</li> <li>- основные теоретические подходы к пониманию современных проблем системы образования, в частности сложностей взаимодействия с</li> </ul> | Семинары<br>Интерактивные занятия<br>Самостоятельная работа | -опрос<br>-зачет          | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть, определять и описывать социально-значимые проблемы и процессы, связанные с работой в гетерогенных группах в условиях образовательного процесса;</li> <li>- способен перечислить, описать и систематизировать основные принципы и методы организации конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по вопросам оптимизации и развития поликультурного межличностного общения;</li> <li>- - способен перечислить,</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>обучающимися/воспитанниками гетерогенных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- основы эффективной групповой работы,</li> <li>- особенности построения социального взаимодействия;</li> <li>- сущность понятий «толерантность», «сотрудничество»</li> <li>- основные закономерности социальной перцепции;</li> <li>- роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса;</li> <li>- содержание возможных социальных и культурных особенностей участников образовательного процесса;</li> <li>- основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях;</li> <li>- принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности</li> </ul> |  |  | <p>описать и систематизировать основные характеристики и особенности межличностного взаимодействия в гетерогенных группах всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять диагностику психологического климата, характера межличностных отношений в гетерогенных группах</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, выявлять, определять значимые характеристики проявления социально-значимых проблем условиях функционирования образовательного учреждения;</li> <li>- способен обсудить, сравнить и оценить, выбирать и применять психолого-педагогические методы, приемы и технологии организации конструктивного межличностного взаимодействия в гетерогенных группах;</li> <li>- способен сравнить и оценить основные методы организации межличностных контактов участников образовательного процесса в работе с гетерогенными</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|--|

|             |   |   |  |                  |  |
|-------------|---|---|--|------------------|--|
|             |   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук</li> <li>- осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности с целью выявления проблем, связанных с работой в гетерогенных группах.</li> <li>- организовывать совместную деятельность детей в гетерогенных группах, основанную на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями командной работы;</li> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества</li> </ul> |  |                  | <p>группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства организации межличностного общения в гетерогенных группах;</li> <li>- способен планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами безоценочности и толерантности;</li> <li>- демонстрирует навыки оценивания собственного поведения с точки зрения основных принципов социального взаимодействия в ситуации работы в гетерогенных группах учащихся</li> </ul> |
| <b>ПК-6</b> | Готовность использовать индивидуальные креативные | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические принципы и структурные компоненты исследования;</li> </ul>   | Семинары<br>Интерактивные занятия<br>Самостоятельная | -опрос<br>-зачет | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Перечисляет и описывает основные методологические принципы, структурные  |



|  |   |   |               |  |   |
|--|---|---|---------------|--|---|
|  | <p>способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> | <p>- основные теоретические подходы к исследованию роли стереотипов в функционировании гетерогенного коллектива;</p> <p>- основные методологические подходы к решению исследовательских задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать необходимый психолого-педагогический инструментарий для осуществления диагностических задач в области исследования роли стереотипов в функционировании гетерогенного коллектива;</li> <li>- уметь осуществлять поиск исследовательских задач</li> </ul> <p>Владеть навыками разработки дизайна научного исследования в области психологии управления</p> | <p>работа</p> |  | <p>компоненты, методы и проблемы научного исследования в области психологии управления</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Разрабатывает дизайн исследования, осуществляет эмпирическое исследование выделенных самостоятельно проблемы в области функционирования гетерогенного коллектива</p> |
|--|---|---|---------------|--|---|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов    | Курс      |    |  |  |
|--|----------------|-----------|----|--|--|
|  |                | №3        |    |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>16</b>      | 16        |    |  |  |
| В том числе:   |                |           |    |  |  |
| Лекции (Л)   |                |           |    |  |  |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)  | <b>16</b>      | 16        |    |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                |           |    |  |  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>52</b>      | 52        |    |  |  |
| В том числе  |                |           |    |  |  |
| <b>СРС в семестре</b>  | <b>52</b>      | 52        |    |  |  |
| Курсовой проект (работа)   | КП             |           |    |  |  |
|  | КР             |           |    |  |  |
| <b>Другие виды СРС</b>   | <b>52</b>      | 52        |    |  |  |
| Работа с монографиями  | <b>12</b>      | 12        |    |  |  |
| Подготовка к опросу на практических занятиях   | <b>12</b>      | 12        |    |  |  |
| Изучение и конспектирование литературы   | <b>12</b>      | 12        |    |  |  |
| Работа с периодическими изданиями  | <b>12</b>      | 12        |    |  |  |
| Создание глоссария   | <b>4</b>       | 4         |    |  |  |
|  |                |           |    |  |  |
| <b>СРС в период сессии</b>   | <b>4</b>       | 4         |    |  |  |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  | <b>зачет</b>   | <b>3</b>  | 3  |  |  |
|  | <b>экзамен</b> |           |    |  |  |
|  |                |           |    |  |  |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>   | часов          | <b>72</b> | 72 |  |  |
|  | зач. ед.       | <b>2</b>  | 2  |  |  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| Курс | раздела № | Наименование раздела учебной дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------|-----------|---|--|
| 3    | 1         | <b>Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа.</b> | <p>Определение понятий «имплицитный», «эксплицитный», «имплицитное знание», «имплицитное научение».</p> <p>Проблема субъективного структурирования объективной реальности. Понятия, введенные в разных научных направлениях исследования личности, поведении, мышления и восприятия, памяти для обозначения субъективных моделей внешнего мира: коллективные представления (Э. Дюркгейм), внутренние условия (Л.С. Выготский), имплицитные теории (Дж. Брунер, Дж. Келли), внутренние условия (С.Л. Рубинштейн), схема (Ф. Бартлетт), план (Дж. Миллер, К. Прибам), информационная база (П. Линдсей, Д. Норманн), образ мира (А.Н. Леонтьев), социальные представления (С. Московичи), социальное мышление (К.А. Абульханова), обыденное сознание (Е.В. Улыбина).</p> <p>История исследований имплицитных теорий (С. Аш, Дж. Брунер, Р. Таджиури, Дж. Келли, М. Вагнер, Р. Валлахер, П. Андерсон).</p> <p>Определение понятия «имплицитная теория». Подходы к пониманию имплицитной теории личности как совокупность неявных представлений человека или группы людей о структуре и механизмах функционирования личностных образований в российской психологии (Г.М. Андреева, Ю.А. Калашникова, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев). Психосемантический подход к исследованию имплицитных теорий личности. Анализ факторов, определяющих содержание и структуру имплицитных теорий: стереотипы прошлого опыта, ценностно-мотивационная ориентация, личностные диспозиции, содержание образа Я, другие факторы (профессиональная принадлежность, патопсихологические характеристики личности.)</p> <p>Понимание имплицитных теорий как специфические, ненаучные, бессознательно существующие теории относительно личности других людей в западной психологии.</p> <p>Функции имплицитных теорий: описательная, объяснительная, прогностическая, управленческая.</p> <p>Модель многоуровневой системы имплицитных теорий: первый, наивысший, уровень – уровень мировоззрения, второй – ценностный уровень, третий – социальный уровень, четвертый – ситуационный уровень, пятый уровень – уровень представлений о конкретных объектах, окружающих человека.</p> <p>Механизм работы имплицитных теорий как атрибутивный процесс интерпретации причин поведения других людей и своего собственного поведения. Две системы принятия</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>решения о выборе имплицитной теории (по Д. Канеману) – интуиция (использование эвристики) и логика (использование алгоритмов). Виды эвристик: репрезентативность, доступность, легкость, знакомость.</p> <p>Принципы построения имплицитных теорий: принцип простоты, принцип идеализации, принцип преемственности, принцип проверяемости.</p> <p>Смежные понятия: аттитюда и установка, социальная установка, мифологический слой сознания, привычка, диспозиция. Соотношение понятий «образ мира» и «имплицитная теория».</p> <p>«Центральные черты» как системообразующий компонент имплицитной теории личности (Ю.А. Калашникова). Центральная черта как субъективное представление о ядре личности, в них закреплены главные критерии оценки окружающих людей, на их базе, особенно в условиях дефицита информации, складывается целостное впечатление о незнакомом человеке.</p> <p>Методы исследования имплицитных теорий: глубинное интервью, проективные методики, методика репертуарных решеток (Дж. Келли), имплицитно-ассоциативный тест (Implicit Association Test), оценочный и семантический прайминг (Evaluative Priming Test), метод семантического прайминга (Semantic Priming Test), психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент, личностный дифференциал), метод неоконченных предложений.</p> <p>Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация, рефлексия, категоризация, казуальная атрибуция, стереотипизация. Имплицитная теория личности, реализуемая через механизмы категоризации и стереотипизации, выступает как средство межличностного познания.</p> <p>Необихевиористская теория стереотипа. Психоаналитическая теория стереотипов.</p> <p>Теория стереотипа как составная часть психологической теории предрассудка</p> <p>Символически-интеракционистская теория стереотипа. Феноменологическая теория стереотипа. Теория установки Узнадзе Д.Н.</p> |
| 3 | 2 | <p><b>Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.</b></p> | <p>Стереотип как явление индивидуального и общественного сознания. Стереотип как стандартизированный и устойчивый образ (представление) явлений или процессов окружающего мира. Стереотип как социальное отношение. Стереотип и социальная установка. Стереотип как результат структурирования личности. Стереотип как результат объективизации знания. Закономерности становления. Функционирования и смены стереотипов.</p> <p>Стереотипы как психологические феномены. Роль сферы бессознательного в формировании индивидуальных паттернов психической активности. Образ мира как ориентировочная основа индивидуальных паттернов</p>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | активности.   |
| 3 | 3 | <b>Сtereотипы профессиональной педагогической деятельности</b> | <p>Виды стереотипов психической активности.<br/> Поведенческие стереотипы психической активности.<br/> Коммуникативные стереотипы психической активности.<br/> Эмоциональные стереотипы психической активности.</p> <p>Понятие о когнитивных стереотипах. Когнитивные стереотипы в сфере детско-родительских отношений.<br/> Когнитивные стереотипы в профессиональной деятельности.</p> <p>Стереотипы в гендерных отношениях. Стереотипы в этнических, конфессиональных, межкультурных отношениях.<br/> Стереотипы в профессиональной педагогической деятельности. Функции и значение стереотипов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную деятельность педагога. Стереотип как явление, связанное с формированием различных типов личности педагога: стереотипы авторитарной личности педагога; стереотипы толерантной личности педагога; стереотипы конформной личности педагога. Пути нейтрализации стереотипов и их воздействия на профессиональную деятельность педагога. Гуманистическая позиция педагога как совокупность установок на себя, на ребенка, на педагогическую деятельность, на коллектив.</p> |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| Курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |           |           | Формы текущего контроля успеваемости |  |
|------|-----------|--|---|----|------|-----------|-----------|--------------------------------------|--|
|      |           |  | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС       | всего     |                                      |  |
| 3    | 1         | Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа. |   |    | 4    | 20        | 24        | Опросы                               |  |
|      | 2         | Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.  |   |    | 6    | 16        | 22        | Опрос.                               |  |
|      | 3         | Стереотипы профессиональной педагогической деятельности  |   |    | 6    | 16        | 22        | Опрос.                               |  |
|      |           |  |   |    |      |           |           |                                      |  |
|      |           |  |   |    |      |           | 4         | Зачет                                |  |
|      |           |  | <b>ИТОГО за семестр</b>   |    |      | 16        | 52        | 72                                   |  |
|      |           |  | <b>ИТОГО</b>  |    |      | <b>16</b> | <b>52</b> | <b>72</b>                            |  |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| Курс | № раздела                | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды СРС  | Всего часов |           |
|------|--------------------------|--|---|-------------|-----------|
| 3    | 1.                       | Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа. | Подготовка к опросу на практических занятиях                      | 4           |           |
|      |                          |  | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 4           |           |
|      |                          |  | Работа с периодическими изданиями                                 | 4           |           |
|      |                          |  | Создание глоссария  | 4           |           |
|      |                          |  | Работа с монографиями   | 4           |           |
|      | 2.                       | Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.  | Подготовка к опросу на практических занятиях                      | 4           |           |
|      |                          |  | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы  | 4           |           |
|      |                          |  | Работа с периодическими изданиями                                 | 4           |           |
|      |                          |  | Работа с монографиями   | 4           |           |
|      | 3.                       | Стереотипы профессиональной педагогической деятельности  | Подготовка к опросу на практических занятиях                      | 4           |           |
|      |                          |  | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы  | 4           |           |
|      |                          |  | Работа с периодическими изданиями                                 | 4           |           |
|      |                          |  | Работа с монографиями   | 4           |           |
|      | <b>ИТОГО в семестре:</b> |  |   |             | <b>52</b> |

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

Абраменкова, Вера Васильевна. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре [Текст] / В. В. Абраменкова. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2000. - 416 с.

Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с

Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. - 304 с.

Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 431 с.

Битянова, Марина Ростиславовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с

Богомолова, Нина Николаевна. Социальная психология массовой коммуникации [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Богомолова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 191 с

Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования [Текст] / под ред Н. М. Римашевской; Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. - М. : Наука, 2009. - 273 с

Журавлев, Анатолий Лактионович . Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2008. - 416 с.

Коломинский, Яков Львович. Социальная психология школьного класса [Текст] : научно - методическое пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. - Мн. : ФУАинформ, 2003. - 312 с

Кричевский, Роберт Львович. Социальная психология малой группы [Текст] : учебное пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.

Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с

Почебут, Людмила Георгиевна. Социальная психология [Текст] : [учебное пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб. : Питер, 2010. - 672 с

Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология [Текст] : практикум: учебное пособие / Т. Г. Стефаненко. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 208 с

Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология безопасности [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. - М. : Академия, 2002. - 256 с



### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

| Курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Темы рефератов  |
|------|-----------|--|---|
| 3    | 1         | Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа. | <p>Определение понятий «имплицитный», «эсмплицитный», «имплицитное знание», «имплицитное научение».</p> <p>Проблема субъективного структурирования объективной реальности.</p> <p>История исследований имплицитных теорий.</p> <p>Определение понятия «имплицитная теория».</p> <p>Подходы к пониманию имплицитной теории личности в российской психологии.</p> <p>Психосемантический подход к исследованию имплицитных теорий личности.</p> <p>Анализ факторов, определяющих содержание и структуру имплицитных теорий.</p> <p>Понимание имплицитных теорий в западной психологии.</p> <p>Функции имплицитных теорий: описательная, объяснительная, прогностическая, управленческая.</p> <p>Механизм работы имплицитных теорий.</p> <p>Принципы построения имплицитных теорий.</p> <p>Соотношение понятий «образ мира» и «имплицитная теория».</p> <p>«Центральные черты» как системообразующий компонент имплицитной теории личности</p> <p>Методы исследования имплицитных теорий.</p> |
| 3    | 2         | Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.  | <p>Понятие стереотипа (социологический, физиологический, психологический подходы к определению)</p> <p>Стереотип как явление индивидуального и общественного сознания.</p> <p>Стереотипы как предмет изучения в социальной философии.</p> <p>Стереотипное мышление как свойственное человеку явление сознания.</p> <p>Массовое сознание как вид общественного сознания. Обыденный характер массового сознания.</p> <p>Стереотипы массового сознания.</p> <p>Стереотип как феномен культуры.</p> <p>Стереотипизация и стандартизация.</p> <p>Стереотипы как механизмы воздействия на общественное сознание.</p> <p>Особенность стереотипов как явления индивидуального и общественного сознаний в работах российских ученых.</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>Зарубежные исследования в области стереотипа связаны с именами.</p> <p>Физиологическая основа стереотипов. Исследования И.П. Павлова.</p> <p>Стереотип как стандартизированный и устойчивый образ (представление) явлений или процессов окружающего мира.</p> <p>Теория «социальных представлений» С. Московией.</p> <p>Стереотип и социальная установка.</p> <p>Феноменологическая теория стереотипа.</p> <p>Теория установки Узнадзе Д.Н.</p> <p>Стереотипизация как качества, которые человек приписывает познаваемой им личности («оценочный стереотип»).</p> <p>Стереотип как результат объективизации знания.</p> <p>Закономерности становления, функционирования и смены стереотипов.</p> <p>Когнитивная теория стереотипа (Г. Тэджфел, Д.Тейлор, С.Т.Фиске, Т.К.Трейлер, Д.М. Маки, Д.Л.Гамильтон и другие).</p> <p>Стереотипизация как инструмент социального познания мира.</p> <p>Роль сферы бессознательного в формировании индивидуальных паттернов психической активности.</p> <p>Психоаналитическая теория стереотипов.</p> <p>Теория стереотипа как составная часть психологической теории предрассудка.</p> <p>Теория ролей.</p> <p>ИмPLICITные (субъективные) теории личности, образ мира как ориентировочная основа индивидуальных паттернов активности.</p> <p>Стереотипные формы психической активности как составная часть образа мира.</p> <p>Бихевиористская теория стереотипа.</p> |
| 3 | 3 | Стереотипы профессиональной педагогической деятельности | <p>Дифференциация стереотипов в зависимости от базовых человеческих потребностей.</p> <p>Виды стереотипов психической активности (по Г.А. Берулава).</p> <p>Этнические стереотипы.</p> <p>Определение, структурные компоненты и содержание этнических стереотипов.</p> <p>Ассоциативная модель понимания этнических стереотипов.</p> <p>Этнические стереотипы и идентичность.</p> <p>Этнические стереотипы и межкультурная адаптация.</p> <p>Гендерные стереотипы как социально конструируемые категории «маскулинность» и «фемининность».</p> <p>Содержание гендерных стереотипов.</p> <p>Свойства стереотипов.</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Нормативность, эмоционально-оценочный характер, устойчивость и стабильность как свойства стереотипов.</p> <p>Функции стереотипов.</p> <p>Методы исследования стереотипов.</p> <p>Метод свободного описания как метод исследования стереотипов.</p> <p>Профессиональный стереотип</p> <p>Источники профессиональных стереотипов.</p> <p>Стереотипы в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Функции и значение стереотипов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Стереотип как явление, связанное с формированием различных типов личности педагога.</p> <p>Гуманистическая позиция педагога как совокупность установок на себя, на ребенка, на педагогическую деятельность.</p> <p>Гендерные стереотипы в педагогической деятельности.</p> <p>Классификация проявлений профессиональных стереотипов учителя.</p> <p>Стереотипы учителя-женщины.</p> <p>Стереотипы учителя-мужчины.</p> <p>Методы исследования стереотипов педагогической деятельности</p> |
|  |  |  |   |

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | курс | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |      | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4    | 5                      | 6          |
| 1     | Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9">www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9</a> . | 1-5                                | 3    | ЭБС                    |            |

##### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | курс | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |      | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4    | 5                      | 6          |
| 1     | Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B">www.biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B</a> . (дата обращения - 07.07.2018). | 1-3                                | 3    | ЭБС                    | -          |
| 2     | Ермолаева, Е.П. Психология социальной  | 1-3                                | 3    | ЭБС                    | -          |

|   |  |     |   |     |   |
|---|--|-----|---|-----|---|
|   | реализации профессионала /<br>Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт<br>психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN<br>978-5-9270-0146-0 ; То же [Электронный<br>ресурс]. -<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87221</a> (дата обращения -<br>07.07.2018).   |     |   |     |   |
| 3 | Почебут, Л. Г. Психология социальных<br>общностей : учебное пособие для<br>бакалавриата и магистратуры / Л. Г.<br>Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :<br>Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. —<br>(Серия : Авторский учебник). — ISBN<br>978-5-534-09035-2. — Режим доступа :<br><a href="http://www.biblio-online.ru/book/D6166048-FAF4-4C48-826A-22F789E9A82B">www.biblio-online.ru/book/D6166048-FAF4-4C48-826A-22F789E9A82B</a> . (дата<br>обращения - 07.07.2018).                      | 1-3 | 3 | ЭБС | - |
| 4 | Рождественская, Н.А. Способы<br>межличностного познания: психолого-<br>педагогический аспект /<br>Н.А. Рождественская. - Москва : ПЕР СЭ,<br>2004. - 282 с. - ISBN 5-98549-006-8 ; То же<br>[Электронный ресурс]. -<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233340</a> (дата обращения -<br>07.07.2018).  | 1-3 | 3 | ЭБС |   |
| 5 | Рот, Ю. Межкультурная коммуникация.<br>Теория и тренинг : учебно-методическое<br>пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. :<br>Юнити-Дана, 2015. - 223 с. (дата<br>обращения - 07.07.2018).  | 1-3 | 3 | ЭБС | - |
| 6 | Социальная психология развития в 2 ч.<br>Часть 1. : учебник для бакалавриата и<br>магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под<br>ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство<br>Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия :<br>Бакалавр и магистр. Академический курс).<br>— ISBN 978-5-9916-7775-2. — Режим<br>доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C">www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C</a> . (дата обращения -<br>07.07.2018). | 1-3 | 3 | ЭБС | - |
| 7 | Социальная психология развития в 2 ч.<br>Часть 2. : учебник для бакалавриата и<br>магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под<br>ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство<br>Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия :<br>Бакалавр и магистр. Академический курс).<br>— ISBN 978-5-9916-7776-9. — Режим<br>доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C">www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C</a> .                                   | 1-3 | 3 | ЭБС | - |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C. (дата обращения - 07.07.2018). |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) |      | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|---|-------------------------|---|------|--|
|            |          |   |                         | 5   | 7    |  |
| 1          | 2        | 3                                       | 4                       | формы   | часы | 7  |
|            | 1.       |   | Л                       |   |      |  |
|            | 2.       |   | ЛР                      |   |      |  |
|            | 3.       |   | ПЗ/С                    |   |      |  |
|            | 4.       | ИТОГО за семестр                        | Л                       |   |      |  |
|            | 5.       |   | ЛР                      |   |      |  |
|            | ...      |   | ПЗ С                    |   |      |  |
|            |          |   |                         |   |      |  |

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

| Вид учебных занятий            | Организация деятельности студента  |
|--------------------------------|--|
| Практические занятия           | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму |
| Подготовка к экзамену и зачету | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.



3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## 11. Иные сведения

Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                    | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Социологические и социально-психологические теории стереотипа.                       | ОПК-3   | Зачет                            |
| 2     | Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.                    | ОПК-3   | Зачет                            |
| 3     | Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной деятельности педагога. | ОПК-3, ПК-6                                   | Зачет                            |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции   | Содержание компетенции   | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--|--|---|-----------------|
| <b>ОПК-3</b>   | Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективов, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | <b>знать</b>  |                 |
|  |  | социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов;  | ОПК-3 31        |
|  |  | понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой в гетерогенных группах;                                  | ОПК-3 32        |
|  |  | основные социально-значимые проблемы современной системы образования, особенно в области работы с гетерогенными группами;   | ОПК-3 33        |
|  |  | основные теоретические подходы к пониманию современных проблем системы образования, в частности сложностей взаимодействия с обучающимися/воспитанниками гетерогенных групп; | ОПК-3 34        |
|  |  | особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности;                           | ОПК-3 35        |
|  |  | основы эффективной групповой работы,  | ОПК-3 36        |
|  |  | особенности построения социального взаимодействия;  | ОПК-3 37        |
|  |  | сущность понятий «толерантность», «сотрудничество»  | ОПК-3 38        |
|  |  | основные закономерности социальной перцепции;   | ОПК-3 39        |
|  |  | роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса;   | ОПК-3 310       |
|  |  | содержание возможных социальных и культурных особенностей участников образовательного процесса;   | ОПК-3 311       |
|  |  | основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях;                              | ОПК-3 312       |
| принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности | ОПК-3 313  |   |                 |

|             |  |  |          |
|-------------|--|--|----------|
|             |  | <b>Уметь</b>   |          |
|             |  | анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук  | ОПК-3 У1 |
|             |  | осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности с целью выявления проблем, связанных с работой в гетерогенных группах.   | ОПК-3 У2 |
|             |  | организовывать совместную деятельность детей в гетерогенных группах, основанную на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;  | ОПК-3 У3 |
|             |  | <b>Владеть</b>   |          |
|             |  | приемами и технологиями командной работы;  | ОПК-3 В1 |
|             |  | методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;   | ОПК-3 В2 |
|             |  | методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества  | ОПК-3 В3 |
| <b>ПК-6</b> | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | <b>Знать</b>   |          |
|             |  | знать основные методологические принципы и структурные компоненты исследования;  | ПК-6 31  |
|             |  | знать основные теоретические подходы к исследованию роли стереотипов в функционировании гетерогенного коллектива;  | ПК-6 32  |
|             |  | знать основные методологические подходы к решению исследовательских задач  | ПК-6 33  |
|             |  | <b>Уметь</b>   |          |
|             |  | уметь подбирать необходимый психолого-педагогический инструментарий для осуществления диагностической задачи в области исследования роли стереотипов в функционировании гетерогенного коллектива | ПК-6 У1  |
|             |  | уметь осуществлять поиск исследовательских задач   | ПК-6 У2  |
|             |  | <b>Владеть</b>   |          |
|             |  | владеть навыками разработки дизайна научного исследования в области психологии управления  | ПК-6 В1  |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

| <b>Содержание оценочного средства</b>   | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>                           |
|---|--|
| 1. Описать понятие об имплицитных теориях личности с позиций отечественной психологии   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-6 32, ПК-6 33   |
| 2. Описать понятие об имплицитных теориях личности в позиций зарубежной психологии  | ОПК-3 31, ОПК32 У1, ПК-6 32, ПК-6 33   |
| 3. Определить функции имплицитных теорий.   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-6 32, ПК-6 33   |
| 4. Описать методы исследования имплицитных теорий.  | ОПК-3 313, ОПК-3 В2, ПК-6 У1   |
| 5. Сопоставить понятия «имплицитная теория» и «стереотип».  | ОПК-3 31, ОПК-3 35, ОПК-2 У1, ПК-6 32, ПК-6 33                                 |
| 6. Выделить основные этапы в истории изучения понятия стереотип.  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-6 32, ПК-6 33   |
| 7. Определить роль стереотипов в социальном взаимодействии, межличностном взаимодействии, социальном познании, профессиональной деятельности и т.д. | ОПК-3 32, ОПК-3 34, ОПК-3 37, ОПК-3 39, ОПК-3 311, ОПК-3 32, ОПК-3 У2, ПК-6 31 |
| 8. Выделить существенные характеристики социологических теорий стереотипов (Т. Адорно, А.Шюц, В.А. Ядов, П.Н. Шихирев)                              | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-6 32, ПК-6 33   |
| 9. Выделить основные положения психологических теорий стереотипов (З. Фрейд, К. Юнг, Г. . Тэджфел, Г. Олпорт, А.А. Бодалев, Дж.Г. Мид).             | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-6 32, ПК-6 33   |
| 10. Проанализировать проблему понимания стереотипа как явления индивидуального и общественного сознания.  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-6 32, ПК-6 33   |
| 11. Описать влияние образа мира на возникновение стереотипов  | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-6 32, ПК-6 33   |
| 12. Описать роль сферы бессознательного в формировании стереотипов.   | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-6 32, ПК-6 33   |
| 13. Проанализировать подходы к классификации стереотипов.   | ОПК-3 31, ОПК-3 312, ОПК-3 У1, ПК-6 32, ПК-6 33                                |
| 14. Определить содержание и характеристику гендерных стереотипов  | ОПК-3 31, ОПК-3 312, ОПК-3 У1, ПК-6 32, ПК-6 33                                |
| 15. Определить содержание и характеристику этнических стереотипов.  | ОПК-3 31, ОПК-3 312, ОПК-3 У1, ПК-6 32, ПК-6 33                                |
| 16. Описать факторы, влияющие на процесс  | ОПК-3 312  |

|   |  |
|---|--|
| стереотипизации.  |  |
| 17. Дать оценку методам исследования стереотипов.   | ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-6 В1  |
| 18. Описать характеристики профессиональных стереотипах.  | ОПК-3 33, ОПК-3 310  |
| 19. Определить роль стереотипов в профессиональной педагогической деятельности                  | ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 35 ОПК-3 У2                            |
| 20. Сопоставить методы исследования стереотипов педагогической деятельности.                    | ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 35 ОПК-3 У2, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-6 В1 |
| 21. Определить роль стереотипов в функционировании гетерогенного коллектива                     | ОПК-3 36, ОПК-3 38, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3                           |
| 22. Оценить роль социального интеллекта в осуществлении управленческой деятельности             | ОПК-3 35, ОПК-3 310, ОПК-3 313, ПК-6 32, ПК-6 В1                           |
| 23. Проанализировать проблему ошибок стереотипизации  | ОПК-3 39, ОПК-3 310, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2                                    |
| 24. Определить влияние стереотипов на эффективность межличностного познания                     | ОПК-3 38, ОПК-3 39, ОПК-3 310, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2                          |
| 25. Определить место и роль стереотипов в процессе межличностного познания школьников учителями | ОПК-3 38, ОПК-3 39, ОПК-3 310, ОПК-3 У1, ОПК-3 В2                          |

#### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**Зачтено** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«**Не зачтено**» » - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.