

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБЩЕНИЯ В ГЕТЕРОГЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Образовательный менеджмент в
гетерогенных организациях**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

**Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики
их преподавания**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Психолингвистические основы общения в гетерогенных организациях**» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе освоения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по психолингвистике в рамках изучения основ речевого взаимодействия в гетерогенных группах, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций магистрантов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психолингвистические основы общения в гетерогенных организациях» относится к вариативной части. Блок 1. Обязательные дисциплины. (Б1.В.ДВ 6.2)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Психолингвистические основы общения в гетерогенных организациях» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и литературы как в общеобразовательной школе, так и в вузе.

курс *Русский язык* на уровне бакалавриата,

курс *Психологии* на уровне бакалавриата,

курс *Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности* на уровне магистратуры,

курс *Методы активного социально-психологического обучения* на уровне магистратуры,

курс *Социально-психологические технологии развития персонала* на уровне магистратуры,

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Освоение дисциплины «Психолингвистические основы общения в гетерогенных организациях» является необходимой базой для изучения дисциплин:

- Производственная практика
- Преддипломная практика
- Подготовка магистерской диссертации

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, методологию психолингвистики, периодизацию становления психолингвистики как науки - сущность понятий <i>языковая личность, речевая стратегия, речевая деятельность, семантическое поле, текст, дискурс;</i> - особенности и периодизацию речевого развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять методологический аппарат психолингвистики в научно-практической деятельности - умение определять вид речевой стратегии, которую использует языковая личность - умение определять семантическое поле слова, выделять виды ассоциаций - умение характеризовать каждый этап речевого развития ребенка 	Методами и приемами психолингвистики, навыками применять речевые стратегии на практике
2.	ОК -4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<ul style="list-style-type: none"> - принципы психолингвистики как науки - методы исследования психолингвистики - структуру языковой личности 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в ситуации, проявлять научное мышление в определении целесообразных методов исследования - умение определять структурный 	Навыком использовать методы психолингвистики в научном исследовании, осуществлять эффективную речевую деятельность

			- теорию речевой деятельности	уровень языковой личности - умение применять теорию РД на практике	
3.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	- социально-психологические параметры языковой личности; - психолингвистические основы организации речи; - особенности восприятия и понимания речи - природу прогнозирования и интерпретации языковых единиц и смыслов	- умение характеризовать языковую личность по социально-психологическим параметрам; - умение осуществлять речевое взаимодействие с учетом психолингвистических основ; - умение выделять особенности восприятия и понимания речи в соответствии с ситуацией и характеристиками языковой личности - умение прогнозировать содержание текста - умение интерпретировать авторский замысел речи	Навыком эффективного межличностного взаимодействия с учетом психологических основ организации речи

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) знанием основных понятий психолингвистики;
- 2) знанием структурных компонентов языковой личности;
- 3) знанием психолингвистических основ коммуникации;
- 4) навыками и умениями анализировать психолингвистические особенности употребления единиц разных уровней языка в речи;
- 5) умениями создавать речевой портрет языковой личности;
- 6) умением анализировать социально-психологические параметры языковой личности, участвующей в коммуникации в гетерогенных организациях;
- 7) умением применять полученные знания в области психолингвистики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Психолингвистические основы общения в гетерогенных организациях					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе освоения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по психолингвистике в рамках изучения основ речевого взаимодействия в гетерогенных группах, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций магистрантов.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурные компетенции:</i>					
компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
индекс	формулировка				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знание методологии психолингвистики, периодизации становления психолингвистики как науки, сущность понятий <i>языковая личность, речевая стратегия, речевая деятельность, семантическое поле, текст, дискурс</i> ; особенностей и периодизацию речевого развития ребенка Умение применять методологический аппарат психолингвистики в научно-практической деятельности, определять вид речевой стратегии, которую использует языковая личность, определять семантическое поле слова, выделять виды ассоциаций,	Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, интерактивных форм обучений (кейс-стади) организации самостоятельной работы магистрантов	Собеседование, конспектирование, практические задания, ИДЗ, эссе, реферат, кейс-стади, зачет	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать объект, предмет, методологию психолингвистики, этапы развития становления психолингвистики как науки.</p> <p>Знать сущность понятий <i>языковая личность, речевая стратегия, речевая деятельность, семантическое поле, текст, дискурс</i>.</p> <p>Знать особенности и периодизацию речевого развития школьника.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь применять методологический аппарат психолингвистики в научной деятельности.</p> <p>Уметь определять вид речевой стратегии языковой личности и применять их на практике.</p> <p>Уметь интерпретировать авторские смыслы.</p> <p>Уметь выделять и характеризовать каждый этап</p>

		характеризовать каждый этап речевого развития ребенка Владение методами и приемами психолингвистики, навыками применять речевые стратегии на практике			развития речи ребенка
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знание принципов психолингвистики как науки, методов исследования психолингвистики, структуру языковой личности, теорию речевой деятельности Умение ориентироваться в ситуации, проявлять научное мышление в определении целесообразных методов исследования, определять структурный уровень языковой личности, применять теорию РД на практике Владение навыком использовать методы психолингвистики в научном исследовании, осуществлять эффективную речевую деятельность	Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы магистрантов	Собеседование, презентации, реферат, дискуссии, конспектирование, практические задания, ИДЗ, зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать основы психолингвистики как науки Знать структуру языковой личности; Знать теорию РД ПОВЫШЕННЫЙ Уметь с учетом ситуации проявить научное мышление и определить целесообразные методы исследования, определять структурный уровень языковой личности, применять теорию РД на практике
общепрофессиональные компетенции:					
	компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				

<p>ОПК-4</p> <p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знание социально-психологических параметров языковой личности; психолингвистических основ организации речи; особенностей восприятия и понимания речи Умение характеризовать языковую личность по социально-психологическим параметрам; осуществлять речевое взаимодействие с учетом психолингвистических основ; выделять особенности восприятия и понимания речи в соответствии с ситуацией и характеристиками языковой личности Владение навыком эффективного межличностного взаимодействия с учетом психологических основ организации речи</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы магистрантов</p>	<p>Собеседование, презентации, реферат, дискуссии, коллоквиум, тестирование, практические задания, ИДЗ, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать социально-психологические параметры языковой личности; Знать психолингвистические основы организации речи; Знать особенности восприятия и понимания речи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь характеризовать языковую личность по социально-психологическим параметрам; Уметь осуществлять речевое взаимодействие с учетом психолингвистических основ; Уметь выделять особенности восприятия и понимания речи в соответствии с ситуацией и характеристиками языковой личности Владеть навыком эффективного межличностного общения</p>
--	--	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Курс 3 (часов)	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	
В том числе:		
Лекции (Л)	2	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	84	
В том числе:		
<i>СРС в семестре</i>	84	
Изучение и конспектирование литературы	8	
Подготовка к собеседованию на практическом занятии	10	
ИДЗ (презентация)	12	
Работа со справочными материалами	10	
Реферат	10	
Подготовка дискуссии	6	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10	
Кейс-стади	6	
Написание эссе	8	
Подготовка к проверочной, контрольной работе	4	
<i>СРС в период сессии</i>	-	
Вид промежуточной аттестации	зачёт (З)	4
	экзамен (Э)	-
Итого: общая трудоёмкость	часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ Разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Психолингвистика как наука	Понятие о психолингвистике. Объект и предмет психолингвистики, её статус в системе наук. Проблемы периодизации становления и развития психолингвистики. Принципы психолингвистики. Методы психолингвистического исследования. Эмпирические методы и психолингвистика.
3	2	Психолингвистика языкового сознания	Фоносемантика как особый раздел психолингвистики. Роль фоносемантики в анализе поэтических текстов. Принципы фоносемантики. Понятие фонетического значения (исследование А.П. Журавлева) Интерпретация языковой личностью лексических единиц. Метод свободных ассоциаций. Парадигматические ассоциации. Фразовые ассоциации. Создание и функционирование в языковом сознании новых слов. Понятие семантического поля. Психолингвистические основы организации речи: тема-рематическое развитие информационного потока. Текст как продукт речевой деятельности. Свойства текста. Дискурс в коммуникации. Порождение речи: коммуникативное намерение. Понятие о внутренней речи. Формирование механизма внутренней речи. Коммуникативный замысел языковой личности при порождении речи. Этапы речевой деятельности. Смысловое восприятие речи. Грамматические трудности восприятия речи. Прогнозирование в речевом взаимодействии. Значение прогнозирования при осуществлении коммуникации в гетерогенных группах. Установка в понимании речи.
3	3	Психолингвистика межличностного общения, понятие о языковой личности	Понятие о языковой личности, ее структурные компоненты. Социально-психологические параметры речевого портрета. Языковая личность и тип речевой культуры. Языковая личность и профессия. Языковая личность и речевые жанры. Паралингвистика, ее особенности и значение в речи. Виды невербальной семиотики: кинесика, окулесика, ольфакация, проксемика, системология. Роль графологии в понимании личности. Репрезентативные стратегии языковой личности в общении. Нарративные стратегии языковой личности в общении. Языковая личность в речевой фатике. Языковая личность по доминирующей установке на собеседника. Статусно-ролевая дифференциация речевого поведения. Социогенез и структура языковой личности. Речевое поведение языковой личности в гетерогенных группах.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1.	<i>Психолингвистика как наука</i>	1	-				
3	1.1.	Психолингвистика как междисциплинарная наука Психолингвистические методы исследования	1	-	-	9	10	ИДЗ (презентация), изучение и конспектирование литературы, реферат, работа со справочными материалами
		Раздел дисциплины № 1	1			9	10	
3	2.	<i>Психолингвистика языкового сознания.</i>	-	-	8	35	43	
3	2.1	Психолингвистика языкового сознания. Звук и смысл в языковом сознании	-	-	2	9	11	ИДЗ (презентация), реферат, работа со справочными материалами, эссе
3	2.2	Интерпретация языковой личностью лексических единиц	-	-	2	8	10	Собеседование, изучение и конспектирование литературы, кейс-стади, выполнение заданий к практическим занятиям
3	2.3	Психолингвистические основы организации речи: процессы восприятия и понимания текста	-	-	2	10	12	ИДЗ (презентация), реферат, работа со справочными материалами, эссе, собеседование
3	2.4	Речевая деятельность. Текст и высказывание как продукты РД	-	-	2	8	10	ИДЗ (презентация), изучение и конспектирование литературы, собеседование, дискуссия
3		Раздел дисциплины № 2	-	-	8	35	43	
3	3.	<i>Психолингвистика межличностного общения</i>	1	-	10	40	51	
3	3.1	Языковая личность (ЯЛ), ее структурные компоненты. Виды языковой личности	1	-	2	13	16	ИДЗ (презентация), реферат, работа со справочными материалами, эссе, собеседование, выполнение заданий к практическим занятиям
3	3.2	Виды невербальной семиотики как средство характеристики ЯЛ	-	-	2	8	10	ИДЗ (презентация), работа со справочными материалами, кейс-стади, собеседование
3	3.3	Стратегии ЯЛ в общении	-	-	2	7	9	Выполнение заданий к практическим занятиям, дискуссия, изучение и конспектирование литературы
3	3.4	Особенности общения в гетерогенных группах	-	-	4	12	16	Кейс-стади, выполнение заданий к практическим занятиям, дискуссия, эссе, контрольная работа
		Раздел дисциплины № 3	1	-	10	40	51	
		ИТОГО	2	-	18	84	104	
		Подготовка к зачету					4	

		ИТОГО					108	
--	--	--------------	--	--	--	--	------------	--

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

1. 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1.	<i>Психолингвистика как наука</i>	Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка к защите рефератов	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (презентация)	2
			ИТОГО	9
3	2.	<i>Психолингвистика языкового сознания</i>	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	6
			Подготовка дискуссий	2
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка к защите рефератов	5
			ИДЗ (презентация)	6
			Написание эссе	4
			Кейс-стади	2
Подготовка к дискуссии	2			
ИТОГО				35
3	3.	<i>Психолингвистика межличностного общения, понятие о языковой личности (ЯЛ)</i>	Работа со справочными материалами	4
			Подготовка к собеседованию по теоретическим вопросам	4
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка к защите рефератов	2
			Подготовка дискуссии	4
			ИДЗ (презентация)	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			Написание эссе	4
			Кейс-стади	4
			Подготовка к контрольной работе	4
ИТОГО				40
ИТОГО				84

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

1. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:*

- пример индивидуальных домашних заданий.

2. *Подготовка реферата:*

- методические рекомендации к написанию реферата;

- критерии оценки реферата;

- примерная тематика рефератов.

3. *Примерные вопросы для самоконтроля*

4. *Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине*

1. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости*

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Пример индивидуальных домашних заданий

1. Подготовить доклад на основе законспектированной статьи по психолингвистике. Цель – переработать научный материал, выделить ключевые положения, дать оценку исследованию, определить его роль и место в научном пространстве. (Труды Выготского Л.С., Леонтьева А.А., Лурии А.Р., Сахарного Л.В., Зимней И.А., Седова К.Ф. и др.
2. Проанализировать статьи из журнала «Вопросы психолингвистики» (за последние 5 лет).
3. Проанализировать рассказы А.П. Чехова и дать речевой портрет главных героев, охарактеризовать их как языковых личностей.
4. Отобрать поэтические тексты, в которых реализуются принципы фоносемантики.
5. Подобрать тексты из художественной литературы, иллюстрирующие особенности интерпретации языковыми личностями смыслов. Выявление их личностных характеристик, определение речевых стратегий, обоснование речевого поведения.

2. *Подготовка реферата*

Методические рекомендации к написанию реферата

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть (рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется магистрантом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации – 2 балла:

– магистрант способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– магистрант использует большое количество различных источников информации.

3. Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. Объект и предмет психолингвистики.

2. Язык и мышление.

3. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.

4. Роль А. Поттебни в развитии психолингвистики.

5. Прагматические аспекты общения.

6. Роль «Нянькина языка» в развитии речи ребенка и его становления как языковой личности.

7. Модели и механизмы порождения речи.

8. Внутренняя речь как инструмент мышления

9. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи.

10. Психолингвистические особенности восприятия текстов абстрактного содержания/парадокса/двусмысленных фраз.

11. Пресуппозиция в тексте.

12. Прецедентность в тексте.

13. Психолингвистические особенности рекламных текстов.

14. Психолингвистических особенностей политических текстов.

15. Психолингвистические особенности организации суггестивного текста.

16. Ассоциативные эксперименты как метод исследования в психолингвистике.

17. Методика семантического дифференциала.

18. Паралингвистика. Ее особенности и значение в речи.

19. Кинесика как раздел невербальной семиотики.

20. Окулесика как раздел невербальной семиотики.

21. Ольфакция как раздел невербальной семиотики.

22. Проксемика как раздел невербальной семиотики.

23. Системология как раздел невербальной семиотики.

24. Креолизованные тексты в школьной практике.
25. Роль графологии в понимании личности.
26. Принципы идентификации личности по речи.

3. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Психолингвистика как междисциплинарная наука.
2. Объект и предмет психолингвистики, её статус в системе наук.
3. Проблемы периодизации становления и развития психолингвистики.
4. Принципы психолингвистики
5. Методы психолингвистического исследования
6. Эмпирические методы и психолингвистика
7. Фоносемантика как особый раздел психолингвистики.
8. Роль фоносемантики в анализе поэтических текстов
9. Принципы фоносемантики
10. Понятие фонетического значения (исследование А.П. Журавлева)
11. Интерпретация языковой личностью лексических единиц. Метод свободных ассоциаций.
12. Интерпретация языковой личностью лексических единиц. Парадигматические ассоциации.
13. Интерпретация языковой личностью лексических единиц. Фразовые ассоциации.
14. Создание и функционирование в языковом сознании новых слов. Понятие семантического поля.
15. Психолингвистические основы организации речи: тема-рематическое развитие информационного потока.
16. Текст как продукт речевой деятельности. Свойства текста.
17. Дискурс в коммуникации.
18. Порождение речи: коммуникативное намерение.
19. Понятие о внутренней речи. Формирование механизма внутренней речи.
20. Коммуникативный замысел языковой личности при порождении речи.
21. Процесс вербализации, его роль при обучении детей выражать свои мысли
22. Этапы речевой деятельности
23. Деграмматизм как следствие нарушения процесса порождения речи.
24. Смысловое восприятие речи.
25. Грамматические трудности восприятия речи.
26. Психолингвистические нормы текстовости, их роль в языковом образовании учащихся.
27. Прогнозирование в речевом взаимодействии. Значение прогнозирования в методике обучения русскому языку и литературе.
28. Установка в понимании речи. Значение беседы учителя перед первичным прочтением художественных произведений.
29. Название текст – этап формирования установки. Приведите примеры.
30. Паралингвистика. Ее особенности и значение в речи.
31. Кинесика как раздел невербальной семиотики.
32. Окулесика как раздел невербальной семиотики.
33. Ольфакция как раздел невербальной семиотики.
34. Проксемика как раздел невербальной семиотики.
35. Системология как раздел невербальной семиотики.
36. Креолизованные тексты в школьной практике.
37. Роль графологии в понимании личности.
38. Речевой портрет языковой личности, структурные составляющие
39. Социально-психологические параметры речевого портрета
40. Языковая личность и тип речевой культуры.

41. Языковая личность и профессия. Приведите примеры языковых средств как показателей профессиональной деятельности.
42. Языковая личность и речевые жанры.
43. Репрезентативные стратегии языковой личности в общении
44. Нарративные стратегии языковой личности в общении.
45. Языковая личность в речевой фатике.
46. Языковая личность по доминирующей установке на собеседника.
47. Статусно-ролевая дифференциация речевого поведения.
48. Социогенез и структура языковой личности.
49. Становление лексико-семантической системы речи ЯЛ.
50. Становление грамматической системы речи ЯЛ.
51. Особенности речевого взаимодействия в гетерогенных группах.

4. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине

В процессе изучения курса «**Психолингвистические основы общения в гетерогенных организациях**» магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- собеседование;
- обоснование своей точки зрения во время дискуссии;
- проведение письменного контроля знаний.

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.

Это вид самостоятельной работы магистрантов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- проверочные письменные работы,
- создание речевого портрета заданного героя;
- моделирование ситуаций и определение эффективной речевой стратегии в ней;
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантом домашних заданий учебного и творческого характера.

Выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом магистранту предоставляется право выбора темы;
- подбор и анализ видеоматериалов и создание характеристик языковым личностям по этим материалам;
- анализ художественной литературы и описание речевого портрета главных героев;

- работа с первоисточниками и периодической печатью;
- выполнение ИДЗ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-kommunikativnoy-kultury-psihologiya-obscheniya-411649	1,2,3	3	ЭБС	
2.	Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya-412564	1,2,3	3	ЭБС	
3.	Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. И. Леонов. — 5-е изд., пер. и доп. —	1,2,3	3	ЭБС	

	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-delovogo-obscheniya-427493				
4.	Горелов, Илья Наумович. Основы психолингвистики [Текст] : учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Лабиринт, 2004. - 320 с.	1,2,3	3	27	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnye-kommunikacii-psihologiya-obscheniya-424388	1,2,3	3	ЭБС	
2.	Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Г. Каменская. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-konflikta-psihologicheskaya-zaschita-i-motivacii-v-strukture-konflikta-410034	1,2,3	3	ЭБС	
3.	Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04999-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-delovogo-obscheniya-414804	1,2,3	3	ЭБС	
4.	Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-422828	1,2,3	3	ЭБС	
5.	Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — М. : Издательство	1,2,3	3	ЭБС	

	Юрайт, 2019. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/etika-delovyyh-otnosheniy-425905				
6.	Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06495-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/delovoe-obschenie-411872	1,2,3	3	ЭБС	
7.	Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya-411681	1,2,3	3	ЭБС	
8.	Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/neverbalnye-sredstva-kommunikacii-410744	1,2,3	3	ЭБС	
9.	Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-413908	1,2,3	3	ЭБС	
10.	Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.:Издательский центр«Академия», 2003. – 320с.	1,2,3	3	30	-

5.3. Словари и справочники

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Большой толковый словарь русского языка [Текст] : современная редакция / Д. Н. Ушаков; [сост., ред. Антонова Л. В., Григорян И. Р., Шильнова Н. И.]. - М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.	1,2,3	3	3	-
2.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.	1,2,3	3	44	-
3.	Кордуэлл, Майк. Психология. А - Я [Текст] : словарь-справочник / М. Кордуэлл. - Москва : Фаир-Пресс, 2003. - 448 с.	1,2,3	3	1	-
4.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной. - Москва, 2006	1,2,3	3	6	-
5.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Москва, 2006.	1,2,3	3	1	-
6.	Универсальный словарь по русскому языку. - СПб.: ИГ "Весь", 2009.	1,2,3	3	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
4. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru/>
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
8. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
9. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
10. Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. – <http://www.gramota.ru>
11. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru>
12. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – <http://cultrechi.narod.ru>
13. Центр риторики – <http://www.master-ritor.ru>
14. Русский филолог. Словарно-справочная система по русскому языку. <http://www.agama.com/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вержбицкая Т.Н. Алексина Л.И. Психолингвистика: Учебное пособие. – Мн.: БГПУ, 2007. - с. 245.- [StudHelp.net>order/downloadfile/11877](http://StudHelp.net/order/downloadfile/11877)
2. Глухов В.П., Ковшиков В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: АСТ, Астрель; М., 2007.- 237с.- elkniga.ru>static/booksample/00/15/18/00151849....
3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и дополненное издание. — Издательство "Лабиринт", М., 2001. — 304с. - psycholinguistik.narod.ru>index/0-48
4. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 258 с. -web-local.rudn.ru>Ресурсы>iop_pdf/191-Denisenko.pdf
5. Журнал «Вопросы психолингвистики».- iling-ran.ru>Новости Института>Публикации>Вопросы психолингвистики
6. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. — М.: Издательство ЛКИ, 2010. — 264 с.- twirpx.com>file/2016187/
7. [Psycholinguistika. Библиотека учебной литературы.-sbiblio.com>Психолингвистика](http://Psycholinguistika.Библиотека учебной литературы.-sbiblio.com>Психолингвистика)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины: уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; формированию у магистрантов навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех магистрантов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, используются творческие задания, осуществляется работа с научными первоисточниками. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля. Используются такие методы, как дискуссии, написание эссе, кейс-стади, что позволяет в доступной и естественной форме усвоить материал и в дальнейшем транслировать реальный уровень сформированности умений и навыков по психолингвистическим основам речевого взаимодействия в гетерогенных организациях. Магистрантам предлагается конспектирование источников, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, подготовка в дискуссиям, написание эссе.</p> <p>Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, магистранты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа магистрантов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, проверочной и контрольной работе, а также к зачету.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ периодической печати, составление картотеки статей и видеоматериалов. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям. Психолингвистический анализ</p>

	языковой личности героев художественных произведений, фильмов и политических деятелей, выполнение кейс-стади с оценкой речевых ошибок ЯЛ, анализ особенностей речевого взаимодействия в гетерогенных группах.
Собеседование	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – систематизация материала и выделение ключевых положений, составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

1. Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/ п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ)	КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ)	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1.	Психолингвистика как наука	ОК-1 ОК-4 ОПК-4	ЗАЧЕТ
2.	Психолингвистика межличностного общения, понятие о языковой личности		
3.	Психолингвистика межличностного общения, понятие о языковой личности (ЯЛ)		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		1. Объект, предмет, периодизацию становления психолингвистики как науки	ОК-1 31
		2. Методологию психолингвистики,	ОК-1 32
		3. Сущность понятий <i>языковая личность, речевая стратегия, речевая деятельность, семантическое поле, текст, дискурс;</i>	ОК-1 33
		уметь	
		1. Применять методологический аппарат психолингвистики в научно-практической деятельности	ОК-1 У1
		2. Определять вид речевой стратегии, которую использует языковая личность	ОК-1 У2
		3. Определять семантическое поле слова, выделять виды ассоциаций	ОК-1 У3
		владеть	
		1. Методами и приемами психолингвистики, навыками применять речевые стратегии на практике	ОК-1 В1
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать	
		1. Принципы и методы психолингвистики как науки	ОК-4 31
		2. Структуру языковой личности	ОК-4 32
		3. Теорию речевой деятельности	ОК-4 33
		уметь	
		1. Ориентироваться в ситуации, проявлять научное мышление в определении целесообразных методов исследования	ОК-4 У1
		2. Определять структурный уровень языковой личности	ОК-4 У2
		3. Применять теорию РД на практике	ОК-4 У3
		владеть	
		1. Навыком использовать методы психолингвистики в научном исследовании, осуществлять эффективную речевую деятельность	ОК-4 В1
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную	знать	
		1.1. Социально-психологические параметры языковой личности	ОПК-4 31
		2.2. Психолингвистические основы организации речи	ОПК-4 32
		3. Особенности восприятия и понимания речи	ОПК-4 33
		уметь	
1. Характеризовать языковую личность по	ОПК-4 У1		

карьеру	социально-психологическим параметрам	
	2. Осуществлять речевое взаимодействие с учетом психолингвистических основ	ОПК-4 У2
	3. Выделять особенности восприятия и понимания речи в соответствии с ситуацией и характеристиками языковой личности	ОПК-4 У3
	<i>владеет</i>	
	3.Навыком эффективного межличностного взаимодействия с учетом психологических основ организации речи	ОПК-4 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Психолингвистика как междисциплинарная наука.	ОК-1 З1, У1, В1
2.	Объект и предмет психолингвистики, её статус в системе наук.	ОК-1 З1, У1, В1
3.	Проблемы периодизации становления и развития психолингвистики.	ОК-1 З1
4.	Принципы психолингвистики	ОК-1 З1
5.	Методы психолингвистического исследования	ОК-1 З1, У1, В1; ОК-4 З1, У1, В1;
6.	Эмпирические методы и психолингвистика	ОК-1 З1 У1, В1; ОК-4 З1, У1, В1;
7.	Фоносемантика как особый раздел психолингвистики.	ОПК-4 У3
8.	Роль фоносемантики в анализе поэтических текстов	ОПК-4 У3
9.	Принципы фоносемантики	ОПК-4 У3;
10.	Понятие фонетического значения (исследование А.П. Журавлева)	ОПК-4 У3
11.	Интерпретация языковой личностью лексических единиц. Метод свободных ассоциаций.	ОК-1 У3; ОПК-4 У3
12.	Интерпретация языковой личностью лексических единиц. Парадигматические ассоциации.	ОК-1 У3; ОПК-4 У3
13.	Интерпретация языковой личностью лексических единиц. Фразовые ассоциации.	ОК-1 У3; ОПК-4 У3
14.	Создание и функционирование в языковом сознании новых слов. Понятие семантического поля.	ОК-1 З3, У3, В1; ОПК-4 У3
15.	Психолингвистические основы организации речи: тема-рематическое развитие информационного потока.	ОК-4 У3, В1; ОПК-4 З2, З3, У2, У3, В1
16.	Текст как продукт речевой деятельности. Свойства текста.	ОК-1 З3; ОПК-4 З2, З3, У2, У3, В1
17.	Дискурс в коммуникации.	ОК-1 З3; ОПК-4 З2, З3, У2, У3
18.	Порождение речи: коммуникативное намерение.	ОК-4 У3, В1; ОПК-3 З2, З3, У2, У3, В1
19.	Понятие о внутренней речи. Формирование механизма внутренней речи.	ОПК-4 З2, З3, У2, У3
20.	Коммуникативный замысел языковой личности при порождении речи.	ОК-4 У3, В1; ОПК-4 З2, З3, У2, У3, В1
21.	Процесс вербализации, его роль при обучении детей выражать свои мысли	ОК-4 В1; ОПК-4 З2, З3, У2, У3, В1

22.	Этапы речевой деятельности	ОК-1 33; ОК-4 У3,В1; ОПК-4 32,33,У2,У3
23.	Деграмматизм как следствие нарушения процесса порождения речи.	ОПК-4 32,33,У2,У3
24.	Смысловое восприятие речи.	ОПК-4 32,33,У2,У3
25.	Грамматические трудности восприятия речи.	ОПК-4 32,33,У2,У3,В1;
26.	Психолингвистические нормы текстовости, их роль в языковом образовании учащихся.	ОПК-4 32,33,У2,У3;
27.	Прогнозирование в речевом взаимодействии. Значение прогнозирования в методике обучения русскому языку и литературе.	ОПК-4 32,33,У2,У3,В1
28.	Установка в понимании речи. Значение беседы учителя перед первичным прочтением художественных произведений.	ОПК-4 32,33,У2,У3,В1
29.	Название текст – этап формирования установки. Приведите примеры.	ОПК-4 32,33,У2,У3,В1
30.	Паралингвистика. Ее особенности и значение в речи.	ОПК-4 У2,У3
31.	Кинесика как раздел невербальной семиотики.	ОПК-4 У2,У3
32.	Окулесика как раздел невербальной семиотики.	ОПК-4 У2,У3
33.	Ольфакация как раздел невербальной семиотики.	ОПК-4 У2,У3У2
34.	Проксемика как раздел невербальной семиотики.	ОПК-4 У2,У3
35.	Системология как раздел невербальной семиотики.	ОПК-4 У2,У3
36.	Креолизованные тексты в школьной практике.	ОПК-4 У2,У3
37.	Роль графологии в понимании личности.	ОК-4 У2; ОПК-4 31, У1, У2;
38.	Речевой портрет языковой личности, структурные составляющие	ОК-4 У2; ОПК-4 31, У1
39.	Социально-психологические параметры речевого портрета	ОК-4 У2; ОПК-4 31, У1
40.	Языковая личность и тип речевой культуры.	ОК 1 33, ОК-4 У2; ОПК-4 31, У1
41.	Языковая личность и профессия. Приведите примеры языковых средств как показателей профессиональной деятельности.	ОК-4 У2; ОПК-4 31, У1
42.	Языковая личность и речевые жанры.	ОК-4 У2; ОПК-4 31,У1
43.	Репрезентативные стратегии языковой личности в общении	ОК-1 33,У2; ОК-4 У2; ОПК-4 31, У1
44.	Нарративные стратегии языковой личности в общении.	ОК-1 33,У2; ОК-4 У2; ОПК-4 31, У1
45.	Языковая личность в речевой фатике.	ОК-4 У2; ОПК-4 31, У1,В1
46.	Языковая личность по доминирующей установке на собеседника.	ОК-4 У2; ОПК-4 31, У1,В1
47.	Статусно-ролевая дифференциация речевого поведения.	ОК-4 У2; ОПК-4 31, У1,В1
48.	Социогенез и структура языковой личности.	ОК-4 У2; ОПК-4 31, У1,В1
49.	Становление лексико-семантической системы речи ЯЛ	ОК-4 32,У2; ОПК-4 31, 32,У2,В1
50.	Становление грамматической системы речи ЯЛ	ОК-4 32,У2; ОПК-4 31, 32,У2,В1
51.	Особенности общения в гетерогенных группах	ОК-4 32,У2; ОПК-4 31, 32,У2,В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Зачтено»

1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.