

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ
МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Образовательный менеджмент в
гетерогенных организациях**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

**Кафедра психологии личности, специальной психологии и
коррекционной педагогики**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и позволяющих использовать знание о современных зарубежных и отечественных моделях интеграции и инклюзии для решения профессиональных задач в сфере образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.В.ДВ.7.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования.
Инновационные процессы в образовании.
Инклюзия как педагогическая проблема.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых **необходимы** знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в условиях инклюзивного образования.

Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей.

Психологические основы речевого взаимодействия в гетерогенных организациях.
Психолингвистические основы общения в гетерогенных организациях.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	современные проблемы науки и образования	использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач, связанных с реализацией моделей интеграции и инклюзии в сфере образования	навыками отбора и использования современных научных знаний в области образования для решения профессиональных задач, связанных с реализацией моделей интеграции и инклюзии в сфере образования
2.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	особенности современных зарубежных и отечественных моделей интеграции и инклюзии в сфере	использовать опыт интеграции и инклюзии в сфере образования для осуществления профессионального и личностного	навыками использования опыта интеграции и инклюзии в сфере образования для осуществления

			образования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и позволяющих использовать знание о современных зарубежных и отечественных моделях интеграции и инклюзии для решения профессиональных задач в сфере образования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и	знание современных проблем науки и образования	Решение проблемных задач	Защита реферата-презентации Зачет	ПОРОГОВЫЙ Пороговый: овладение знаниями о современных зарубежных и отечественных моделях

	образования при решении профессиональных задач				интеграции и инклюзии в сфере образования ПОВЫШЕННЫЙ применение знаний о современных зарубежных и отечественных моделях интеграции и инклюзии в сфере образования
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	особенности современных зарубежных и отечественных моделей интеграции и инклюзии в сфере образования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Решение проблемных задач	Защита реферата-презентации Зачет	ПОРОГОВЫЙ Владение знаниями и умениями проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образовательной интеграции и инклюзии ПОВЫШЕННЫЙ Стремление к профессиональному и личностному самообразованию и проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образовательной интеграции и инклюзии

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12			-
В том числе:					
Лекции (Л)	-	-			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Подготовка контрольной работы	7	7			
Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет	7	7			
Составление электронных презентаций рефератов, докладов	7	7			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	7	7			
Подготовка рефератов, докладов	7	7			
Подготовка эссе	7	7			
Подготовка к собеседованию	7	7			
Изучение практического опыта образовательных менеджеров	7	7			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4(З)	4(З)		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании	<p>Гуманистические традиции в зарубежном и отечественном образовании.</p> <p>Современное состояние проблемы интегрированного и инклюзивного образования в России.</p> <p>Понятия «инклюзивное образование», «особые образовательные потребности», «дискриминация», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности».</p>
	2	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с особыми образовательными потребностями.	<p>Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с особыми образовательными потребностями.</p>
2	3	Модели интеграции и инклюзии дошкольников в российской и зарубежной образовательной практике.	<p>Гетерогенные группы обучающихся.</p> <p>Взгляды отечественных педагогов на воспитание и обучение как проявление гуманистических традиций в отечественной педагогике.</p> <p>Этапы интеграции и инклюзии в зарубежном и отечественном образовании.</p>
	4	Особенности педагогической деятельности в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.	<p>Научные подходы к проблеме организации педагогической деятельности в условиях интеграции и инклюзии.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности воспитателей, психологов, дефектологов, логопедов в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании			2	14	16
	2	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с особыми образовательными потребностями.			4	14	18
	3	Модели интеграции и инклюзии дошкольников в российской и зарубежной образовательной практике.			4	14	18
		Разделы дисциплины №-1 - 3			10	42	52
	4	Особенности педагогической деятельности в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.			2	14	16
		Разделы			2	14	16

	дисциплины №4					
	ИТОГО за курс			12	56	68
	ИТОГО			12	56	72 (68 +4 (Зачет))

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании	<p>Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет – 4</p> <p>Подготовка к собеседованию-4</p> <p>Подготовка рефератов, докладов-4</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий-2</p>	14 (4+4+4+2)
	2.	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с особыми образовательными потребностями.	<p>Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-4</p> <p>Подготовка к собеседованию-4</p> <p>Подготовка рефератов, докладов и их электронных версий -4</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий -2</p>	14 (4+4+4+2)
	3.	Модели интеграции и инклюзии дошкольников в российской и зарубежной образовательной практике.	<p>Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-4</p>	14 (4+4+4+2)

			<p>Подготовка рефератов, докладов-4</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий-4</p> <p>Подготовка контрольной работы 2</p>	
2	4	<p>Особенности педагогической деятельности в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.</p>	<p>Изучение теоретических источников -2</p> <p>Изучение материалов сети Интернет-2</p> <p>Подготовка эссе-2</p> <p>Подготовка рефератов, докладов-2</p> <p>Составление электронных презентаций рефератов, докладов-2</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий-2</p> <p>Подготовка контрольной работы-2</p>	14
ИТОГО				56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Темы рефератов, докладов, контрольных работ:

1. Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном образовании.
2. Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в отечественном образовании.
3. Традиции воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с особыми образовательными потребностями.
4. Модели интеграции и инклюзии дошкольников в российской образовательной практике.
5. Модели интеграции и инклюзии дошкольников в зарубежной образовательной практике.
6. Модели интеграции и инклюзии детей с нарушением зрения.
7. Модели интеграции и инклюзии детей с нарушением слуха.
8. Модели интеграции и инклюзии детей с кохлеарной имплантацией.
9. Модели интеграции и инклюзии детей с ДЦП.
10. Модели интеграции и инклюзии детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Модели интеграции и инклюзии детей с задержкой психического развития.
12. Модели интеграции и инклюзии детей с аутизмом.
13. Особенности педагогической деятельности в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.
14. Особенности командной работы педагогов в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.
15. Особенности консилиумного взаимодействия в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.
16. Особенности педагогической деятельности воспитателя в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.
17. Особенности профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.
18. Особенности профессиональной деятельности дефектолога в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.
19. Особенности педагогической деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.
20. Особенности педагогической деятельности музыкального руководителя в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.
21. Особенности педагогической деятельности физкультурного работника в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.
22. Особенности работы руководителя изодетальности в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии.
23. Опыт центральных регионов России в создании моделей инклюзивного образования.
24. Опыт регионов Сибири в создании моделей инклюзивного образования.
25. Модели интеграции и инклюзии в Рязанской области.

Темы эссе:

1. Взаимодействие педагога и обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном

процессе.

2. Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

1. Отобрать необходимый материал на основании прослушанных лекций, изученных на практических занятиях вопросов, рекомендованной литературы.
2. Для подготовки и написания эссе необходимо ориентироваться на критерии оценки эссе:
 - соответствие содержания выбранной теме и полнота ее раскрытия;
 - богатство/бедность словаря, точность словоупотребления;
 - связность, логичность, целостность и выразительность изложения;
 - грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая).
3. Для подготовки доклада, реферата с электронной презентацией необходимо учитывать следующее: электронная презентация предусматривает составление и грамотное оформление слайдов. Этому предшествует поиск литературы, составление библиографии, использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Необходимо ознакомиться со структурой и оформлением доклада, реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	курс	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23485</p> <p><u>1</u> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	курс	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	<p>Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013 [Электронный ресурс]</p> <p>Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с-</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534</p> <p>(дата обращения: 11.11.2018).</p>	2	ЭБС	

2.	<p>Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс]</p> <p>Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 (дата обращения: 11.11.2018).</p>	2	ЭБС	
3	<p>Стребелева Е.А. - Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога - Москва: Владос, 2016</p> <p>Стребелева, [Электронный ресурс]</p> <p>Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619 (дата обращения: 11.11.2018).</p>	2	ЭБС	
4	<p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2018. № 1 - Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс]. -</p> <p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник, Кострома:Костромскойгосударственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018. - № 1. - 217 с. Режимдоступа:URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116(дата обращения: 11.11.2018).</p>	2	ЭБС	
5	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с- Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 11.11.2018)</p>	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Ст.

2, п.п. 27,28; Ст. 42, Ст. 79) об инклюзивном образовании, об обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированная лекционная аудитория №27, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном;

- библиотека ИППСР, имеющая рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет;
- ноутбук при кафедре ПЛСПиКП;
- переносной экран;
- компьютерный класс, оборудованный средствами MS Office: World, Power Point.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрены

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: инклюзивное образование, гетерогенные группы, профессионально-личностная готовность, модели интеграции и инклюзии.

Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат, доклад	<i>Реферат и доклад:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Поиск основной и дополнительной литературы, изложение своего суждения по выбранной теме в свободной форме. Перед выполнением эссе необходимо ознакомиться с критериями его оценки.
Электронная презентация	Составление и грамотное оформление слайдов, раскрывающих основное содержание реферата или доклада
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, видеоматериалы и др.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на ключевые понятия «интеграция», «инклюзия», «инклюзивное образование», «педагогическая деятельность»; сделать акцент на понимании различий моделей интеграции и инклюзии в сфере образования.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет, необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: «интеграция», «инклюзия», «инклюзивное образование», «педагогическая деятельность».

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий, включая подготовку реферата, доклада, эссе

Необходимо учитывать, что доклад — это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* — *докладывать, сообщать*) — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Эссе – очерк, трактующий литературные, философские, социальные и другие проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме.

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

В процессе изучения теоретических источников, сети Интернет необходимо отбирать и компоновать содержание материала в соответствии с темой контрольной работы. Контрольная работа должна быть четко структурирована и снабжена списком использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Выбрав тему эссе, необходимо знать, что представляет оно как литературный жанр и каковы критерии его оценки. Излагая собственное суждение, следует ознакомиться с существующими мнениями исследователей, представленными в основной и дополнительной литературе, периодической печати.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.

Консультирование студентов посредством электронной почты.

Интерактивное общение с помощью сети Интернет.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии).

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании	ОПК – 2, ОПК - 4	Зачет
2.	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с особыми образовательными потребностями.		
3.	Модели интеграции и инклюзии дошкольников в российской и зарубежной образовательной практике.		
4.	Особенности педагогической деятельности в образовательных организациях в условиях интеграции и инклюзии		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать современные проблемы науки и образования	
		1.Современные проблемы интеграции и инклюзии в образовании.	ОПК-2 31

		2.Этапы интеграции и инклюзии в образовании.	ОПК-2 32
		3. Гуманистические традиции образования лиц с ОВЗ, инвалидностью, особыми образовательными потребностями в зарубежном и отечественном образовании.	ОПК-2 33
		Уметь использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач, связанных с реализацией моделей интеграции и инклюзии в сфере образования	
		1. Давать характеристику интегративных и инклюзивных процессов в сфере образования.	ОПК-2 У1
		2. Характеризовать модели интеграции и инклюзии в сфере образования.	ОПК-2 У2
		3.Применять знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в сфере инклюзивного образования	ОПК-2 У3
		Владеть навыками отбора и использования современных научных знаний в области образования для решения профессиональных задач, связанных с реализацией моделей интеграции и инклюзии в сфере образования	
		1.Навыками отбора современных научных знаний в области образования для решения профессиональных задач, связанных с реализацией моделей интеграции и инклюзии в сфере образования	ОПК-2 В1

		2. Навыками использования современных научных знаний в области образования для решения профессиональных задач, связанных с реализацией моделей интеграции и инклюзии в сфере образования	ОПК-2 В2
		3. Навыками теоретического моделирования процесса инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	ОПК-2 В3
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать особенности современных зарубежных и отечественных моделей интеграции и инклюзии в сфере образования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	
		1. Особенности современных зарубежных моделей интеграции и инклюзии в сфере образования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ОПК-4 31
		2. Особенности современных отечественных моделей интеграции и инклюзии в сфере образования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ОПК-4 32
		3. Технологии профессионального и личностного самообразования	ОПК-4 33

		Уметь использовать опыт интеграции и инклюзии в сфере образования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	
		1.Применять опыт интеграции и инклюзии в сфере образования для осуществления профессионального и личностного самообразования.	ОПК-4 У1
		2.Проектировать собственный образовательный маршрут в условиях инклюзивного образования.	ОПК-4 У2
		3.Проектировать профессиональный карьерный рост в условиях инклюзивного образования	ОПК-4 У3
		Владеть навыками использования опыта интеграции и инклюзии в сфере образования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	
		1. Навыками применения опыта интеграции и инклюзии в сфере образования для осуществления профессионального и личностного самообразования.	ОПК-4 В1
		2.Навыками проектирования собственного образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.	ОПК-4 В2

		3. Навыками проектирования профессионального карьерного роста в условиях инклюзивного образования	ОПК-4 В3
--	--	---	----------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Этапы интеграции и инклюзии в сфере образования.	ОПК-2 31, ОПК-2 У1
2	Отличие интегративных и инклюзивных подходов в сфере образования.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1
3	Базовые ценности, лежащие в основе интеграции и инклюзии в сфере образования.	ОПК-2 31, ОПК-2 У2
4	Зарубежный опыт интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную сферу.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1
5	Отечественный опыт интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную сферу.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1
6	Зарубежный опыт включения обучающихся с ОВЗ в образовательную сферу.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1
7	Отечественный опыт включения обучающихся с ОВЗ в образовательную сферу.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3
8	Безбарьерная среда и ее роль в инклюзивном образовании.	ОПК-2 33 ОПК-2 У3
9	Взаимодействие инклюзивных образовательных организаций с территориальными общественными организациями.	ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
10	Зарубежные модели инклюзивного образования.	ОПК-2 33, ОПК-2 У2
11	Отечественные модели инклюзивного образования.	ОПК-2 33, ОПК-2 У2
12	Особенности профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	ОПК-2 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 В1, ОПК-4 В3
13	Особенности профессиональной деятельности учителя в условиях инклюзивного образования.	ОПК-2 В1, ОПК-4 31, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3
14	Особенности профессиональной деятельности логопеда дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	ОПК-2 В1, ОПК-4 32, ОПК-4 В3
15	Особенности профессиональной деятельности школьного логопеда в условиях инклюзивного образования.	ОПК-2 В2, ОПК-4 32 ОПК-4 В3
16	Особенности профессиональной деятельности психолога дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	ОПК-2 В2, ОПК-4 32, ОПК-4 В3
17	Особенности профессиональной деятельности школьного психолога в условиях инклюзивного образования.	ОПК-2 В3, ОПК-4 32, ОПК-4 В3

18	Взаимодействие педагогов в инклюзивном образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	ОПК-2 В3, ОПК-4 З3
19	Взаимодействие педагогов в инклюзивном образовательном процессе школьной образовательной организации.	ОПК-4 З3, ОПК-4 У1
20	Особенности работы психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	ОПК-4 З3, ОПК-4 У1
21	Особенности работы психолого-медико-педагогического консилиума в школьной образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	ОПК-4 З3, ОПК-4 У1
22	Особенности работы с родителями обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	ОПК-4 З3, ОПК-4 У2
23	Особенности работы с родителями обучающихся с ОВЗ в школьной образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	ОПК-4 З3, ОПК-4 У2
24	Особенности организации учебной деятельности в школьной образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	ОПК-4 З3, ОПК-4 У3
25	Особенности организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	ОПК-4 З3, ОПК-4 У3

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете:

Зачет ставится, если обучающийся знает и излагает материал без фактических ошибок. Могут быть неточности в знании и (или) изложении материала, но на вопросы уточняющего характера отвечает правильно. Правильно отвечает также на дополнительные вопросы, направленные на получение полной информации по излагаемому материалу. Правильно выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

Ответ не засчитывается а) при его отсутствии; б) если обучающийся не владеет фактическим материалом, обнаруживает непонимание важнейших понятий дисциплины, не формулирует ответ на вопросы. Не выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.