

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Инновационный менеджмент в образовании**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки  
**Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года 6 месяцев**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогике и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационный менеджмент в образовании»

1. Целями освоения учебной дисциплины **Инновационный менеджмент в образовании** являются: формирование у будущих менеджеров, преподавателей и других специалистов образовательной сферы компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности, системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно-управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности на разных уровнях руководства сферой образования с ориентацией на особенности реализации образовательного процесса.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Инновационный менеджмент в образовании** относится к Б.1В.ДВ.8.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Инновационные процессы в образовании»

«Основы менеджмента в образовании»

«Организационно-методические основы управления образованием»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	основные элементы процесса управления (в том числе профессионального и личностного самообразования)	применять различные современные методы управления в построении образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	владеть навыками работы с управленческой литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам организации инновационной деятельности
3.	ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; альтернативы стратегий развития в управлении	управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений	методами стратегического и оперативного анализа

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Инновационный менеджмент в образовании	
Цель дисциплины	формирование у будущих менеджеров, преподавателей и других специалистов образовательной сферы компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности, системных представлений, умений и

навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно- управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности на разных уровнях руководства сферой образования с ориентацией на особенности реализации образовательного процесса.

**В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие**

**Общекультурные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать основные законы, принципы и положения инновационного менеджмента, использовать методы прогнозирования инноваций, владеть навыками работы с управленческой литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам организации инновационной деятельности	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к зачету	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать основные понятия системы инновационного менеджмента в образовании, применять инструментальный инновационного менеджмента <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> уверенно владеть категориальным аппаратом стратегического и инновационного менеджмента на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками работы с управленческой литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам управления качеством

**Профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-13	<p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>Знать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; альтернативы стратегий развития в управлении; уметь управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений; владеть методами стратегического и оперативного анализа; владеть методами стратегического и оперативного анализа</p>	<p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к зачету</p>	<p>Пороговый: знать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; альтернативы стратегий развития в управлении Повышенный: уверенно ориентироваться в управлении развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений; пользоваться методами стратегического и оперативного анализа;</p>
-------	--	---	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс		
		№ 2		
		часов		
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>				
В том числе:				
Лекции (Л)				
Семинары (С)	14	14		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>				
В том числе				
<b>СРС в семестре</b>				
Курсовой проект (работа)	КП	-		
	КР	-		
<b>Другие виды СРС</b>				
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	18	18		
Работа со справочными материалами	18	18		
Изучение и конспектирование литературы				
Выполнение индивидуальных (групповых) творческих домашних заданий	18	18		
<b>СРС в период сессии</b>				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	3	
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	72	72	
	зач. ед.	2	2	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1.	Теоретико-методологические и организационно-управленческие основы инновационной политики и инновационного менеджмента в образовании	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основы и взаимосвязь теории общественного развития, инновационной теории, образовательной инноватики и инновационного менеджмента в образовании.</li><li>2. Образовательные нововведения как объект анализа и инновационного менеджмента.</li><li>3. Инновационно-образовательный процесс и цикл, их факторы, этапы и результаты</li><li>4. Система менеджмента качества как инновационная основа деятельности образовательной организации</li><li>5. Сущность и механизмы реализации инновационно-ориентированной образовательной политики.</li></ol>
2	2.	Инновационно-образовательный комплекс, функции и оргструктура инновационно-образовательного менеджмента в современном учебном заведении	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность и структура инновационно-образовательного комплекса учебного заведения</li><li>2. Формирование современной оргструктуры менеджмента образовательных инноваций в образовательной организации</li></ol>
2	3.	Методический инструментарий инновационно-образовательного менеджмента в учебном заведении	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Принципы построения и состав инструментария ИОМ.</li><li>2. Планирование и программирование инновационно-образовательной деятельности.</li><li>3. Формы и методы организации инновационно-образовательной деятельности</li><li>4. Методы преодоления сопротивления образовательным новациям, кадры и мотивация в сфере ИОД.</li><li>5. Оценка эффективности в образовании.</li><li>6. Регулирование, финансирование и риски в инновационно-образовательной деятельности</li></ol>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

К видам проведения контроля СРС относятся: собеседование, проверка индивидуальных заданий, ответы на семинарских занятиях, коллоквиумы, конференции, зачеты по отдельным темам, разделам, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита курсовых работ и проектов и др.

№ к у р с а	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	<b>Раздел I.</b> Теоретико-методологические и организационно-управленческие основы инновационной политики и инновационного менеджмента в образовании	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к зачету	3
2	2	<b>Раздел II.</b> Инновационно-образовательный комплекс, функции и оргструктура инновационно-образовательного менеджмента в современном учебном заведении	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	6
			Подготовка научного сообщения	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к зачету	3
2	3	<b>Раздел III.</b> Методический инструментарий инновационно-образовательного менеджмента в учебном заведении	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, проектов и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к зачету	3
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>54</b>

#### Рекомендуемая тематика вопросов для самостоятельной работы

1. Разработка предложений по совершенствованию государственной инновационной политики в образовании.
2. Разработка инновационной политики образовательного учреждения
3. Проектирование системы (подсистемы) инновационного менеджмента в образовательном учреждении.
4. Совершенствование оргструктуры управления образовательными нововведениями.
5. Формирование целевой инновационной программы в сфере образования



6. Разработка и социально-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта (на конкретном примере).
7. Разработка функции и показателей работы инновационных подразделений образовательного учреждения.
8. Предложения по совершенствованию организации образовательных нововведений
9. Создание системы мониторинга инновационно-образовательной деятельности
10. Совершенствование планирования создания и внедрения образовательных новшеств.
11. Разработка нормативно-методического обеспечения инновационной деятельности организации (положений, методик и т. п.).
12. Предложения по совершенствованию государственного регулирования инновационного климата в образовании.
13. Формирование финансовой базы и механизма финансирования инновационного проекта в образовании.
14. Разработка положения об образовании и использовании инновационного фонда в образовании.
15. Разработка комплексной мотивационной системы в сфере инновационной образовательной деятельности.
16. Совершенствование (разработка) системы материального поощрения персонала учебного заведения за инновации.
17. Разработка (совершенствование) функции и должностных инструкций менеджеров по инновациям в образовании.
18. Предложения по совершенствованию социально-психологической подготовки кадров к нововведениям.
19. Разработка плана мероприятий по преодолению сопротивления нововведениям в организации.
20. Выбор и реализация методов преодоления сопротивления новациям.
21. Адаптация методик оценки эффективности инноваций к условиям конкретных проектов в образовании.
22. Разработка «дерева целей» инновационно-образовательного проекта.
23. Нормативно-правовые основы обеспечения обновления и развития системы образования.
24. Построение системы стимулирования образовательных нововведений.
25. Содержание и методы преодоления инновационных конфликтов в учебном заведении.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	<b>Инновационный менеджмент:</b> учебник - Москва: Юнити-Дана, 2015 <b>Инновационный менеджмент</b> : учебник / ред. В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк. - Москва :	1-3	2	ЭБС	

	Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02359-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119436</a> (31.08.2018).				
2.	<b>Кузнецов Б. Т., Кузнецов А. Б. Инновационный менеджмент: учебное пособие</b> _- Москва: Юнити-Дана, 2015 <b>Кузнецов, Б.Т. Инновационный менеджмент</b> : учебное пособие / Б.Т. <b>Кузнецов</b> , А.Б. <b>Кузнецов</b> . - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 364 с. : табл., граф., схемы - ISBN 978-5-238-01624-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115012">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115012</a> (21.08.2018).	1-3	2	ЭБС	
3.	Матвеева И.Ю. Инновационный менеджмент: от идеи до реализации [Текст] : научно-практическое пособие / И. Ю. Матвеева. - М. : Литера, 2011. - 160 с.	1-3	2	1	
4.	<b>Инновационный менеджмент: учебное пособие</b> - Москва: Дашков и Ко, 2012 <b>Инновационный менеджмент</b> : учебное пособие / К.В. Балдин, А.В. Барышева, Е.Л. Макриденко, И.И. Передеряев ; ред. А.В. Барышева. - 3-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-394-01454-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112193">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112193</a> (31.08.2018).	1-3	2	ЭБС	
5.	<b>Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре</b> - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в <b>образовании</b> и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a> (31.08.2018).				

## 5.2. Дополнительная литература

1	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Дармилова ЖД. Инновационный менеджмент. Учебное пособие для бакалавров / Ж.Д. Дармилова. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. -168 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135039">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135039</a> (31.08.2018).	1-3	2	ЭБС	
2.	Ильдеменов С.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : CD-ROM / С.В.Ильдеменов, А.С.Ильдеменов, В.П.Воробьев. - М. : Инфра-М, 2004. - 1 электрон.оптич.диск. - 230-00.	1-5	2	5	
3.	Инновационный менеджмент [Текст] : многоуровневые концепции, стратегии и механизмы инновационного развития: учебное пособие / под ред. В.М.Аньшина, А.А.Дагаева. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Дело, 2006. - 584 с.	1-5	2	2	
6.	Инновационный менеджмент: учебник / под ред. С.Д.Ильенковой. - М. : Юнити, 2000, 2002. - 327с. - Рек.Мин.образования РФ	1-5	2	5	
7.	Инновационный менеджмент: учебное пособие / под ред. Л. Н. Оголевой. - М. : Инфра-М, 2002. - 238 с.	1-5	2	4	
8.	Менеджмент: конспект лекций / авт. - сост. М. Колесник . - М. : ПРИОР, 1998. - 192 с. - (В помощь студенту).	1-5	2	38	
9.	Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М. : Магистр, 1997. - 224с.	4-5	2	46	
10.	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.	4-5	2	1	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>

Электронная библиотека «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>

Портал электронной библиотеки – <http://www.ihik.lib.ru/>

Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

Федеральные государственные образовательные стандарты [www. http://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)  
ФГОС [www. http://mon.gov.ru/pro/fgos/](http://mon.gov.ru/pro/fgos/)

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998 . <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

Федеральные государственные образовательные стандарты [www. http://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)  
ФГОС [www. http://mon.gov.ru/pro/fgos/](http://mon.gov.ru/pro/fgos/)

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998 . <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *видеопроектор, экран настенный*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук*

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
			<b>ИТОГО за семестр</b>			

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания (доклады)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Подготовка презентаций и выступление** студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические и организационно-управленческие основы инновационной политики и инновационного менеджмента в	ОПК – 4(способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру)	<b>Теоретические вопросы зачет</b>
2.	Инновационно-образовательный комплекс, функции и оргструктура инновационно-образовательного менеджмента в современном учебном заведении	ПК-13 (готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа)	<b>Выполнение практического задания зачет</b>
3.	Методический инструментарий инновационно-образовательного менеджмента в учебном заведении	ПК-13 (готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа)	<b>собеседование зачет</b>

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные	знать	
		1 основные элементы процесса управления (в том числе профессионального и личностного самообразования)	ОПК4 31
		2особенности проектирования образовательного маршрута	ОПК4 32
		3 инновационные методы	ОПК4 33

	маршруты и профессиональную карьеру	проектирования профессиональной карьеры	
		уметь	
		1 применять различные современные методы управления в построении образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	ОПК4 У1
		2 проектировать инновационное образовательное развитие учреждения	ОПК4 У2
		3 инновационные методы проектирования профессиональной карьеры	ОПК4 У3
		владеть	
		1 владеть навыками работы с управленческой литературой по проблемам организации инновационной деятельности	ОПК4 В1
		2 владеть навыками работы с информационными источниками, учебной по проблемам организации инновационной деятельности	ОПК4 В2
		3 владеть навыками работы со справочной литературой по проблемам организации инновационной деятельности	ОПК4 В3
		ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
2 альтернативы стратегий развития в управлении	ПК13 З2		
3 методы стратегического и оперативного анализа	ПК13 З3		
уметь			
1 управлять развитием организации	ПК13 У1		
2 осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений	ПК13 У2		
3 использовать методы стратегического и оперативного анализа	ПК13 У3		
владеть			
1 методами стратегического и оперативного анализа	ПК13 В1		
2 осуществлять анализ и разработку стратегии организации	ПК13 В2		

		3 современными методами управления организацией	ПК13 В3
--	--	---	---------

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Направления по совершенствованию государственной инновационной политики в образовании.	ОПК-4, 31, ПК-13, 31
2.	Инновационная политика образовательного учреждения	ОПК-4, 31, ПК-13, 31, 32
3.	Проектирование системы (подсистемы) инновационного менеджмента в образовательном учреждении	ОПК-4, 31, 32,33, ПК-13, У1, У2
4.	Совершенствование оргструктуры управления образовательными нововведениями.	ПК-13, 31, 32, У2
5.	Формирование целевой инновационной программы в сфере образования	ОПК-4, В1,В2,В3, ПК-13, У1
6.	Разработка и социально-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта (на конкретном примере).	ОПК-4, 31, У1, ПК-13, У2
7.	Разработка функции и показателей работы инновационных подразделений образовательного учреждения.	ОПК-4, В1,В2,В3, ПК-13, У2
8.	Система мониторинга инновационно-образовательной деятельности	ОПК-4, У1, ПК-13, У2
9.	Планирование, создание и внедрение образовательных новшеств.	ПК-13, У1, У2
10.	Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности организации (положений, методик и т. п.).	ОПК-4, 31, У1
11.	Государственное регулирование инновационного климата в образовании.	ОПК-4, 31, ПК-1, В1
12.	Мотивационная система в сфере инновационной образовательной деятельности.	ОПК-4, 31, ПК-13, У1
13.	Системы поощрения персонала учебного заведения за инновации.	ОПК-4, 31, ПК-13, У1
14.	Социально-психологическая подготовка кадров к нововведениям.	ОПК-4, У1, ПК-13, 31, У1
15.	Мероприятия по преодолению сопротивления нововведениям в организации.	ОПК-4, 33,В1,В2,В3, ПК-13, У1, У2
16.	Методы преодоления сопротивления новациям.	ПК-13, 31, В1
17.	Методики оценки эффективности инноваций к условиям конкретных проектов в образовании	ПК-13, 31, В1
18.	Раскройте содержание основных понятий	ОПК-4, 31, 33, В1



	педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, инновационный процесс).	
19.	Дайте характеристику ведущих управленческих школ в образовании	ОПК-4 31, ПК-13, 31
20.	Основные пути обновления современной школы.	ОПК-4 У3,В1, ПК-13 33,У2, В1
21.	Критерии оценки идей развития образовательной организации	ОПК-4 В1, ПК-13 У2, В1
22.	«Дерево целей» инновационно-образовательного проекта.	ПК-13 31,32, В2,В3
23.	Нормативно-правовые основы обеспечения обновления и развития системы образования.	ОПК-4 31,32, 33, ПК-13 У2
24.	Построение системы стимулирования образовательных нововведений.	ОПК-4 У2, ПК-13 32, У2, ПК-13 В1, В3
25.	Содержание и методы преодоления инновационных конфликтов в учебном заведении	ПК-13 У2, ПК-13 В1

### Шкала оценочных средств

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций ил их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.