

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНКЛЮЗИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2018



## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения учебной дисциплины Инклюзия как педагогическая проблема** является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и позволяющих использовать знание современных проблем инклюзивного образования при решении профессиональных задач по развитию организаций, осуществляющих образовательную деятельность в гетерогенных группах.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Учебная дисциплина Инклюзия как педагогическая проблема относится к вариативной части Блока 1.Б1.В.ОД.4

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования.  
Инновационные процессы в образовании.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования.  
Проблемы инклюзивного образования гетерогенных групп.



**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Инклюзия как педагогическая проблема, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	современные проблемы науки и образования	использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач	навыками отбора и использования современных научных знаний в области образования для решения профессиональных задач
2.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	составляющие профессионально-личностной готовности к решению исследовательских задач в гетерогенной образовательной организации	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в гетерогенной образовательной организации	навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в гетерогенной образовательной организации
3.	ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций,	особенности организации командной	организовывать командную работу для	навыками организации командной работы для

		<p>осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в гетерогенной образовательной организации</p>	<p>решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в гетерогенной образовательной организации</p>	<p>решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также для реализации экспериментальной работы в гетерогенной образовательной организации</p>
--	--	---	---	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Инклюзия как педагогическая проблема					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и позволяющих использовать знание современных проблем инклюзивного образования при решении профессиональных задач по развитию организаций, осуществляющих образовательную деятельность в гетерогенных группах.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знание современных проблем науки и образования	Решение проблемных задач	Защита реферата-презентации  Зачет  Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Пороговый: овладение знаниями современных проблем инклюзивного образования <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> применение знаний современных проблем инклюзивного образования для решения проблемы включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, осуществляемый в гетерогенной организации

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	самостоятельное решение исследовательских задач	Решение проблемных задач	Защита реферата-презентации  Зачет  Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Овладение навыками самостоятельного решения исследовательских задач по управлению процессом инклюзивного образования в гетерогенной организации  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Стремление к развитию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач по управлению процессом инклюзивного образования в гетерогенной организации
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих	командная работа  реализация экспериментальной работы	Решение проблемных задач	Защита реферата-презентации  Зачет  Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Овладение навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной

	<p>образовательную деятельность, реализации экспериментальн ой работы</p>				<p>работы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Стремление к профессиональному саморазвитию для организации эффективной командной работы, направленной на решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>.....</p>
--	---	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс			
		№ 1	№ 2		
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	12	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>103</b>	<b>48</b>	<b>55</b>		
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП КР				
<b>Другие виды СРС:</b>					
Подготовка контрольной работы	13	6	7		
Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет	12	6	6		
Составление электронных презентаций рефератов, докладов	13	6	7		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	13	6	7		
Подготовка рефератов, докладов	13	6	7		
Подготовка эссе	13	6	7		
Подготовка к собеседованию	13	6	7		
Изучение практического опыта образовательных менеджеров	13	6	7		
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	13	4(З)		
				9	
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	часов зач. ед.	<b>144</b> <b>4</b>	72	72	



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Теоретические основы проблемы инклюзивного образования	Понятия «инклюзивное образование», «индивидуальные образовательные потребности», «дискриминация», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности». Гетерогенные группы обучающихся.
	2	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании	Гуманистические традиции в отечественной педагогике. Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп. Взгляды отечественных педагогов на воспитание и обучение как проявление гуманистических традиций в отечественной педагогике.
	3	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.	Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции и инклюзии дошкольников в российской и зарубежной образовательной практике.
	4	Профессионально-личностная готовность педагога к работе в гетерогенной образовательной организации	Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности педагога, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности учителя к профессиональной деятельности по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ. Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе в гетерогенной образовательной организации

**2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Теоретические основы проблемы инклюзивного образования	2		4	16	22
	2	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании	2		4	16	22
	3	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями	4		4	16	24
		Разделы дисциплины №-1 - 3	8	0	12	48	68
		<b>ИТОГО за семестр</b>	8	0	12	48	72 (68 + 4 (Зачет))
1	4	Профессионально-личностная готовность педагога к работе в гетерогенной образовательной организации	0	0	8	55	63
		Разделы дисциплины №-4	0	0	8	55	63

	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>72 (63+ 9 (Экзамен))</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>116</b>	<b>144</b>

**2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрены**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

**3.1. Виды СРС**

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Теоретические основы проблемы инклюзивного образования	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет – 4 Подготовка к собеседованию-4 Подготовка рефератов, докладов-4 Выполнение индивидуальных домашних заданий-4	16 (4+4+4+4)
	2.	Проблемы интегрированного и инклюзивного образования в зарубежном и отечественном образовании	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-4 Подготовка к собеседованию-4 Подготовка рефератов, докладов и их электронных версий -4 Выполнение индивидуальных домашних заданий -4	16 (4+4+4+4)
	3.	Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-4 Подготовка рефератов, докладов-4 Выполнение индивидуальных домашних заданий-4 Подготовка контрольной работы 4	16 (4+4+4+4)
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>48</b>
	4.	Профессионально-личностная	Изучение	55 (4+4+4+4+4)

	готовность педагога к работе в гетерогенной образовательной организации	<p>теоретических источников -4+4+4</p> <p>Изучение материалов сети Интернет-4 +4</p> <p>Подготовка эссе-4</p> <p>Подготовка рефератов, докладов-4</p> <p>Составление электронных презентаций рефератов, докладов-4</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий-4+4+4+3</p> <p>Подготовка контрольной работы-4+4</p>	4+4+4+4+4+4+4+4+3)
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>55</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>103</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Темы рефератов, докладов, контрольных работ:**

1. От интеграции к инклюзии: исторический взгляд на проблему.
2. Научные подходы к проблеме изучения особых образовательных потребностей.
3. Пути преодоления дискриминации в сфере образования.
4. Нормативно-правовые аспекты проблемы инклюзии в обществе.
5. Нормативно-правовые аспекты проблемы инклюзии в обществе и образовании.
6. Особенности изменения отношения к инвалидам в европейской истории.
7. Особенности изменения отношения к инвалидам в истории России.
8. Интегративные тенденции в российском образовании XX – начала XXI века.
9. Этапы интеграции в обществе и образовании.
10. Нормативное обоснование понятий «инвалид», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности».
11. Характеристика гетерогенных групп обучающихся.
12. Гуманистические традиции в отечественной педагогике.
13. Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп.
14. Взгляды отечественных педагогов на воспитание и обучение как проявление гуманистических традиций в отечественной педагогике.
15. Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.
16. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Модели интеграции в российской и зарубежной образовательной практике.
18. Модели инклюзии в российской и зарубежной образовательной практике.
19. Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности учителя к профессиональной деятельности по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ.
20. Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности психолога к работе с инвалидами, лицами с ОВЗ.
21. Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности дефектолога к работе с инвалидами, лицами с ОВЗ.
22. Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзии.
23. Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзии.
24. Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзии.
25. Эмоционально-волевой компонент профессионально личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзии.
26. Технологический компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзии.

#### *Темы эссе:*

1. Готовность современного образовательного менеджера к работе с обучающимися с ОВЗ.
2. Современный образовательный менеджер - это...
3. Школа для всех. Какая она?

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося*

1. Отобрать необходимый материал на основании прослушанных лекций, изученных на практических занятиях вопросов, рекомендованной литературы.
2. Для подготовки и написания эссе необходимо ориентироваться на критерии оценки эссе:
  - соответствие содержания выбранной теме и полнота ее раскрытия;
  - богатство/бедность словаря, точность словоупотребления;
  - связность, логичность, целостность и выразительность изложения;
  - грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая).
3. Для подготовки доклада, реферата с электронной презентацией необходимо учитывать следующее: электронная презентация предусматривает составление и грамотное оформление слайдов. Этому предшествует поиск литературы, составление библиографии, использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Необходимо ознакомиться со структурой и оформлением доклада, реферата, контрольной работы.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Основная литература:**

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	курс	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие_- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23485</a> <u>1</u></p> <p>(дата обращения: 11.11.2018).</p>	1	ЭБС	

**5.2. Дополнительная литература**

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	курс	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре



1.	<p>Ридецкая, О.Г. <u>Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия</u> - Москва: Директ-Медиа, 2013 [Электронный ресурс]</p> <p>Ридецкая, О.Г. <u>Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия</u> / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с-</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1	ЭБС	
2.	<p>Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. <u>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей</u> - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс]</p> <p>Ратнер, Ф.Л. <u>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей</u> / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1	ЭБС	
3	<p>Стребелева Е.А. <u>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога</u> - Москва: Владос, 2016 [Электронный ресурс]</p> <p>Е.А. <u>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога</u> / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с.</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1	ЭБС	
4	<p><u>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2018. № 1</u> - Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс]. -</p> <p><u>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник, Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018. - № 1. - 217 с.</u></p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116</a> (дата обращения: 11.11.2018).</p>	1	ЭБС	

5	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с-</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a> (дата обращения: 11.11.2018)</p>	1	ЭБС	
---	---	---	-----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Ст. 2, п.п. 27,28; Ст. 42, Ст. 79) об инклюзивном образовании, об обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированная лекционная аудитория №27, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном;

- библиотека ИППСР, имеющая рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет;
- ноутбук при кафедре ПЛСПиКП;
- переносной экран;
- компьютерный класс, оборудованный средствами MS Office: World, Power Point.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрены**

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: инклюзивное образование, гетерогенные группы, профессионально-личностная готовность
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
<b>Индивидуальные домашние задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат, доклад</b>	<i>Реферат и доклад:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Эссе</b>	Поиск основной и дополнительной литературы, изложение своего суждения по выбранной теме в свободной форме. Перед выполнением эссе необходимо ознакомиться с критериями его оценки.
<b>Электронная презентация</b>	Составление и грамотное оформление слайдов, раскрывающих основное содержание реферата или доклада
<b>Контрольная работа</b>	Изучение конспектов лекций, теоретических источников, материалов сети Интернет. Отбор и компоновка материала в соответствии с темой контрольной работы.
<b>Подготовка к зачету и экзамену</b>	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, видеоматериалы и др.

### ***Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям***

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на ключевые понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность»; сделать акцент на понимании сущности инклюзии и барьерах реализации инклюзивного образования, выявить особенности моделей инклюзивного образования.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям***

В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет, необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность», «барьеры реализации инклюзивного образования», «модели инклюзивного образования».

#### ***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий, включая подготовку реферата, доклада, эссе***

Необходимо учитывать, что доклад — это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* — *докладывать, сообщать*) — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Эссе – очерк, трактующий литературные, философские, социальные и другие проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме.

#### ***Методические рекомендации по подготовке контрольной работы***

В процессе изучения теоретических источников, сети Интернет необходимо отбирать и компоновать содержание материала в соответствии с темой контрольной работы. Контрольная работа должна быть четко структурирована и снабжена списком использованной литературы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке эссе***

Выбрав тему эссе, необходимо знать, что представляет оно как литературный жанр и каковы критерии его оценки. Излагая собственное суждение, следует ознакомиться с существующими мнениями исследователей, представленными в основной и дополнительной литературе, периодической печати.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.

Консультирование студентов посредством электронной почты.

Интерактивное общение с помощью сети Интернет.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Инклюзивное образование	ОПК – 2, ПК-6, ПК-15	Экзамен (зачет)
2	Готовность педагога		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> современные проблемы науки и образования	
		1.Современные проблемы инклюзивного образования.	ОПК-2 31
		2.Этапы интеграции и инклюзии в образовании.	ОПК-2 32
		3.Основные барьеры на пути реализации инклюзивного образования.	ОПК-2 33
		<b>Уметь</b> использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач	
		1.Раскрывать сущность инклюзии и инклюзивного образования.	ОПК-2 У1
		2.Давать характеристику этапов интеграции и инклюзии в образовании.	ОПК-2 У2

		3.Определять особенности основных барьеров на пути реализации инклюзивного образования.	ОПК-2 У3
		<b>Владеть</b> навыками отбора и использования современных научных знаний в области образования для решения профессиональных задач	
		1.Навыками, позволяющими различать интеграционные и инклюзивные образовательные модели.	ОПК-2 В1
		2.Навыками отбора эффективных моделей инклюзивного образования для их реализации в профессионально-педагогической сфере.	ОПК-2 В2
		3.Навыками создания эффективных теоретических моделей инклюзивного образования, пригодных для их реализации в профессионально-педагогической сфере.	ОПК-2 В3
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Знать</b> составляющие профессионально-личностной готовности к решению исследовательских задач в гетерогенной образовательной организации	
		1.Компонентную структуру профессионально-личностной готовности педагога.	ПК-6 31
		2.Содержательное наполнение компонентов профессионально-личностной готовности педагога.	ПК-6 32
		3. Особенности креативных способностей педагога.	ПК-6 33



		<b>Уметь</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в гетерогенной образовательной организации	
		1.Применять знание компонентной структуры и содержательного наполнения профессионально-личностной готовности педагога для решения конкретных исследовательских задач в гетерогенной образовательной организации	ПК-6 У1
		2.Оценивать собственные креативные способности для решения конкретных исследовательских задач в гетерогенной образовательной организации.	ПК-62 У2
		3.Ставить исследовательские задачи по организации инклюзивного обучения в гетерогенной образовательной организации	ПК-6 У3
		<b>Владеть</b> навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в гетерогенной образовательной организации	
		1.Навыками оценивания индивидуальных креативных способностей педагога, необходимых для решения конкретных исследовательских задач в гетерогенной образовательной организации.	ПК-6 В1
		2.Навыками оценивания собственных креативных способностей, необходимых для решения конкретных исследовательских задач в гетерогенной образовательной организации	ПК-6 В2

		3. Навыками постановки и решения исследовательских задач по организации инклюзивного обучения в гетерогенной образовательной организации	ПК-6 В3
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<b>Знать</b> особенности организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в гетерогенной образовательной организации	
		1. Особенности комплектования психолого-педагогической и управленческой команды в гетерогенной образовательной организации.	ПК-15 31
		2. Особенности организации взаимодействия педагогов, психологов, управленцев, осуществляющих образовательную деятельность и экспериментальную работу в гетерогенной образовательной организации.	ПК-15 32
		3. Технологии командной работы в условиях образовательной организации.	ПК-15 33
		<b>Уметь</b> организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы в гетерогенной образовательной организации	
		1. Комплектовать психолого-педагогическую и управленческую команду в гетерогенной образовательной организации.	ПК-15 У1

		2.Обеспечивать взаимодействие педагогов, психологов, управленцев, осуществляющих образовательную деятельность и экспериментальную работу в гетерогенной образовательной организации.	ПК-15 У2
		3. Отбирать технологии командной работы для гетерогенной образовательной организации.	ПК-15 У3
		<b>Владеть</b> навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также для реализации экспериментальной работы в гетерогенной образовательной организации	
		1.Навыками комплектования психолого-педагогической и управленческой команды для развития гетерогенной образовательной организации.	ПК-15 В1
		2.Навыками организации взаимодействия педагогов, психологов, управленцев, осуществляющих образовательную деятельность и экспериментальную работу в гетерогенной образовательной организации.	ПК-15 В2
		3.Навыками отбора и применения технологий командной работы для развития гетерогенной организации и реализации экспериментальной работы.	ПК-15 В3

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Интеграция и инклюзия в образовании.	ОПК-2 31 У1 В1
2	Ключевые понятия инклюзивного образования. Их сущность.	ОПК-2 31 У1
3	Базовые ценности, лежащие в основе инклюзивного образования.	ОПК-2 31 У1 У2
4	Сущность понятия гетерогенности применительно к образовательным организациям.	ОПК-2 31 У1
5	Гуманистические идеи о воспитании, обучении и развитии детей с особыми потребностями в зарубежном и отечественном образовании.	ОПК-2 31 У1
6	Медицинская и социальная модели инвалидности.	ОПК - 2 В2 В3 ПК -6 В3
7	Особенности стереотипов и предрассудков людей о возможностях инвалидов и лиц с ОВЗ.	ОПК-2 33 У3 В2 В3 ПК-6 В3
8	Архитектурно-пространственные и транспортные барьеры на пути реализации инклюзивного образования.	ОПК-2 33 У3 В2 В3
9	Роль общественных организаций в реализации идеи инклюзивного образования.	ОПК - 2 В2 В3  ПК -15 У1 У3 32 В3
10	Этапы интеграции в образовании.	ОПК - 2 32 У2
11	Основные признаки интеграции (цель, задачи, средства).	ОПК - 2 31 В1
12	Основные признаки инклюзии (цель, задачи, средства).	ОПК - 2 31 У1 В1В2 В3
13	Основные педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования.	ОПК - 2 31 У1 В1 ПК -6 33
14	Профессиональная подготовка педагогов как педагогическое условие воспитания, обучения и развития детей гетерогенных групп.	ОПК - 2 31 У1 В1
15	Профессиональная подготовка педагогов как педагогическое условие воспитания, обучения и развития лиц с ОВЗ, инвалидов.	ОПК – 2 31 У1 В1 В2 В3 ПК -15 В3
16	Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности.	ОПК - 2 31 У1 В1
17	Понятие профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях гуманизации образования.	ОПК – 2 31 У1 В1 ПК-6 31 У2
18	Компоненты профессионально-личностной готовности педагога, необходимые для успешной работы с гетерогенными группами обучающихся.	ОПК - 2 31 У1 В1 ПК-6 31

19	Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога, работающего в гетерогенной образовательной организации.	ПК -6 32 ПК -15
20	Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности педагога, работающего в гетерогенной образовательной организации.	ПК -6 32 33 ПК -15
21	Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности педагога, работающего в гетерогенной образовательной организации.	ПК -6 32 ПК -15
22	Технологический компонент профессионально-личностной готовности педагога, работающего в гетерогенной образовательной организации.	ПК -6 32 ПК -15 33 У3
23	Модель профессионально-личностной готовности педагога к работе в гетерогенной образовательной организации.	ОПК – 2 ПК-6 33 У1 ПК -15
24	Особенности организации командной работы в гетерогенной образовательной организации.	ПК-6 У1 ПК -15 31 32 У1 У2 В1 В2
25	Психолого-педагогический консилиум как форма командной работы в гетерогенной образовательной организации.	ОПК - 2 ПК -15 31 32 У1 У2
26	Технологии командной работы как средство развития гетерогенной образовательной организации.	ПК-6 У3 В2 ПК -15 33 У1 У3 В1 В3
27	Роль командной работы в реализации экспериментальной работы в гетерогенной образовательной организации.	ПК-6 У2 В3 ПК -15 33 У1 У2
28	Креативные способности педагогов и их роль в развитии гетерогенной образовательной организации.	ПК-6 33 У2 В1 ПК -15 У2 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Гуманистические идеи о воспитании, обучении и развитии детей с особыми потребностями в зарубежном и отечественном образовании.	ОПК-2 31 У1
2	Исторический взгляд на проблемы образовательной интеграции и инклюзии.	ОПК-2 31 У1 В1
3	Теоретические подходы к определению ключевых понятий инклюзии.	ОПК-2 31 У1
4	Составить перечень базовых ценностей, лежащих в основе инклюзивного образования.	ОПК-2 31 У1 У2

5	Охарактеризовать сущность гетерогенности в образовательной сфере.	ОПК-2 31 У1
6	Представить в виде схемы медицинскую и социальную модели инвалидности.	ОПК - 2 В2 В3 ПК -6 В3
7	Составить таблицу «Особенности стереотипов и предрасположений людей о возможностях инвалидов».	ОПК-2 33 У3 В2 В3 ПК-6 В3
8	Составить таблицу «Архитектурно-пространственные и транспортные барьеры на пути реализации инклюзивного образования».	ОПК-2 33 У3 В2 В3
9	Показать на модели роль общественных организаций в реализации идеи инклюзивного образования.	ОПК - 2 В2 В3  ПК -15 У1 У3 32 В3
10	Составить схему «Этапы интеграции в образовании».	ОПК - 2 32 У2
11	Цель и задачи как признаки интеграции.	ОПК - 2 31 В1
12	Цель и задачи как признаки инклюзии.	ОПК - 2 31 У1 В1В2 В3
13	Пути преодоления социального неравенства в сфере образования.	ОПК-2 31 У1 В1 ПК 6 33
14	Дать характеристику педагогических условий преодоления социального неравенства в сфере образования.	ОПК - 2 31 У1 В1 ПК -6 33
15	Профессиональная подготовка педагогов как педагогическое условие реализации инклюзивного образования.	ОПК - 2 31 У1 В1
16	Представить в виде таблицы формы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, необходимые для работы в инклюзивных образовательных организациях.	ОПК – 2 31 У1 В1 В2 В3 ПК -15 В3
17	Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности.	ОПК - 2 31 У1 В1
18	Гуманистические тенденции в образовании и проблемы профессионально-личностной готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии.	ОПК – 2 31 У1 В1 ПК-6 31 У2
19	Составить таблицу «Компетенции педагога, работающего в условиях образовательной инклюзии»	ОПК-2 31 У1 В1 ПК-6 31 У2
20	Компоненты профессионально-личностной готовности педагога, необходимые для успешной работы с детьми с ОВЗ.	ОПК - 2 31 У1 В1 ПК-6 31
21	Компоненты профессионально-личностной готовности педагога, необходимые для успешной работы с детьми-инвалидами.	ОПК-2 31 У1 В1 ПК-6 31
22	Составляющие мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего в инклюзивных учреждениях.	ПК -6 31 32

23	Составляющие интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего в инклюзивных учреждениях.	ПК -6 31 32 33
24	Составляющие эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего в инклюзивных учреждениях.	ПК -6 31 32 33
25	Составляющие технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего в инклюзивных учреждениях.	ПК -6 31 32 33
26	Представьте в виде модели профессионально-личностную готовность педагога к работе в инклюзивных учреждениях.	ОПК-2 В3 ПК-6 31 32
27	Особенности организации командной работы в гетерогенной образовательной организации.	ПК -15 31 32 33
28	Психолого-педагогический консилиум как форма командной работы в гетерогенной образовательной организации.	ПК -15 31 32 33
29	Технологии командной работы как средство развития гетерогенной образовательной организации.	ПК -15 31 32 33
30	Сформулируйте основные задачи командной работы в реализации экспериментальной работы в гетерогенной образовательной организации.	ПК -15 33 У1 У2
31	Особенности креативных способностей педагога.	ПК-6 33 ПК-6 В1 ПК-6 В2
32	Особенности организации командной работы в процессе инклюзивного образования дошкольников	ПК-15 У2 У3 В3
33	Особенности организации командной работы в процессе инклюзивного образования младших школьников	ПК-15 У2 У3 В3
34	Составьте перечень эффективных моделей инклюзивного образования, пригодных для их реализации в дошкольном учреждении.	ОПК-2 В2 В3
35	Составьте перечень эффективных теоретических моделей инклюзивного образования, пригодных для их реализации в школе.	ОПК-2 В2 В3
36	Охарактеризуйте основные различия интеграционных и инклюзивных образовательных моделей.	ОПК-2 У1 В1
37	Охарактеризуйте основные проблемы инклюзивного образования в России.	ОПК-2 31 33
38	Представьте в виде таблицы собственные креативные способности, необходимые для включения дошкольников с ОВЗ в образовательную деятельность.	ПК-6 В1 В2

39	Представьте в виде таблицы собственные креативные способности, необходимые для психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ в гетерогенной образовательной организации.	ПК-6 В1 В2
40	Сформулируйте основные задачи по организации доступной среды для детей-инвалидов в дошкольной гетерогенной образовательной организации.	ОПК-2 ЗЗ ПК-6 ВЗ
41	Сформулируйте основные задачи по организации доступной среды для детей-инвалидов в школьной гетерогенной образовательной организации	ОПК-2 ЗЗ ПК-6 ВЗ
42	Обоснуйте в виде суждений актуальность задачи повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидами.	ОПК-2 УЗ ПК-6 УЗ
43	Составить схему «Пути преодоления социального неравенства детей в дошкольной гетерогенной организации».	ОПК-2 З1 У1 В1 ПК 6 ЗЗ
44	Составить схему «Пути преодоления социального неравенства обучающихся в школах, осуществляющих инклюзивное обучение».	ОПК-2 З1 У1 В1 ПК 6 ЗЗ
45	Составить перечень педагогических условий, необходимых для включения детей с особыми потребностями в образовательный процесс дошкольного учреждения.	ОПК - 2 З1 У1 В1 ПК -6 ЗЗ
46	Составить перечень педагогических условий, необходимых для включения детей с особыми потребностями в образовательный процесс дошкольного учреждения.	ОПК - 2 З1 У1 В1 ПК -6 ЗЗ
47	Представьте в виде схемы опыт работы команды специалистов по медико-психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования (на примере конкретного региона).	ОПК-2 В2 ПК-15 З1
48	Дети-инвалиды в современной российской системе дошкольного образования: формы включения в образовательную деятельность (представить в виде модели).	ОПК-2 З1 В2
49	Дети-инвалиды в современной российской системе школьного образования: формы включения в образовательную деятельность (представить в виде модели).	ОПК-2 З1 В2
50	Представьте в виде схемы взаимодействие команды специалистов по медико-психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования (на примере конкретного образовательного учреждения).	ОПК-2 В2 ПК-15 З1



### **Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете:**

**Зачет ставится**, если обучающийся знает и излагает материал без фактических ошибок. Могут быть неточности в знании и (или) изложении материала, но на вопросы уточняющего характера отвечает правильно. Правильно отвечает также на дополнительные вопросы, направленные на получение полной информации по излагаемому материалу. Правильно выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

**Ответ не засчитывается** а) при его отсутствии; б) если обучающийся не владеет фактическим материалом, обнаруживает непонимание важнейших понятий дисциплины, не формулирует ответ на вопросы. Не выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене:**

**Оценка 5 (отлично)** – ответ полный, правильный. Обучающийся владеет фактическим материалом, умеет его излагать последовательно. Умеет применять теоретические знания для ответа на практико-ориентированные вопросы. Обнаруживает высокую степень сформированности навыков, соотносимых с компетентностной составляющей вопроса. Затруднений при ответе на дополнительные вопросы не испытывает.

**Оценка 4 (хорошо)** – ответ недостаточно полный, но фактических ошибок не содержит. Правильно отвечает на дополнительные вопросы, направленные на получение полной информации по излагаемому материалу. Умеет применять теоретические знания для ответа на практико-ориентированные вопросы, но допускает 1-2 неточности, которые исправляет самостоятельно. Обнаруживает сформированные навыки, соотносимые с компетентностной составляющей вопроса, но на дополнительные вопросы уточняющего характера отвечает правильно.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – ответ недостаточно полный; допущено не более двух фактических ошибок. Вопросы уточняющего характера приводят к самостоятельной коррекции фактических ошибок, но ответ, по-прежнему, недостаточно полный. Испытывает затруднения при ответах на практико-ориентированные вопросы. Дополнительные вопросы вызывают затруднения.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – ответ неправильный. Обучающийся не владеет фактическим материалом. Обнаруживается непонимание важнейших понятий курса. Умения и владения в соответствии с компетентностной составляющей вопроса не показывает. Не формулирует ответ на уточняющие и дополнительные вопросы.