

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки:  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года 6 месяцев**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**  
Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является формирование у студентов компетенций в области использования активных социально-психологических методов обучения в работе с людьми, в разных сферах общественной практики.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

**2.1. Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения»** относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин Б.1В.ОД.9

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** инновационные процессы в образовании, инклюзия как педагогическая проблема, гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:** социально-психологические технологии развития персонала, психологические основы речевого взаимодействия в гетерогенных организациях, профессионально-личностная готовность руководителя к работе в условиях инклюзивного образования.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
Общекультурные компетенции					
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-основные этические принципы профессиональной психологической деятельности, в частности этические нормы групповой психологической работы; -распознавать нестандартные ситуации в процессе групповой работы; -объяснить психологические механизмы активных форм обучения	-анализировать особенности ситуации социально-психологического обучения; -оценивать эффективность применения методов активного социально-психологического обучения в практической работе и в нестандартных ситуациях; -учитывать культурные, гендерные, этнические и др. аспекты нестандартной ситуации	-разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем с учетом нестандартных ситуаций; -навыками организации и проведения групповых форм обучения с точки зрения соблюдения этических норм в нестандартных ситуациях
Профессиональные компетенции (научно-исследовательская деятельность)					
2	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	-основные психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения при решении исследовательских задач;	-осуществлять сравнительный психологический анализ основных организационных форм социально-психологического тренинга	- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение

		решения исследовательских задач	-сферы применения и функции игровых, дискуссионных, тренинговых форм работы при решении исследовательских задач; -роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога при решении исследовательских задач	при решении исследовательских задач; - осуществлять сравнительный анализ целевых установок и технологий активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции при решении исследовательских задач; -определять роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога при решении исследовательских задач	исследовательских задач с учетом индивидуальных креативных способностей; - навыками организации групповых форм обучения для самостоятельного решения исследовательских задач; -навыками проведения социально-психологического обучения с учетом индивидуальных креативных способностей
Профессиональные компетенции (управленческая деятельность)					
3	<b>ПК-15</b>	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	- особенности групповых форм активного социально-психологического обучения; -виды и способы управления процессов обучения командной работе в тренинговой группе, - характеристику активных методов обучения командной работе для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации	- оценивать эффективность применения методов активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы; -сравнивать виды и способы управления процессов обучения командной работе в тренинговой группе; - применять игровые, дискуссионные, тренинговые методы обучения командной	- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы; -навыками практического использования, подготовки и проведения основных форм и методов активного

			экспериментальной работы	работе для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы
--	--	--	--------------------------	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ</b>					
Целью дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является формирование у студентов компетенций в области использования активных социально-психологических методов обучения в работе с людьми, в разных сферах общественной практики					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этические принципы профессиональной психологической деятельности, в частности этические нормы групповой психологической работы;</li> <li>-распознавать нестандартные ситуации в процессе групповой работы;</li> <li>-объяснить психологические механизмы активных форм обучения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать особенности ситуации социально-</li> </ul>	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект;</li> <li>- реферат;</li> <li>- презентация;</li> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>-коллоквиум;</li> <li>-зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения и методы активного социально-психологического обучения</li> <li>-основные этические принципы профессиональной психологической деятельности</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками практического использования, подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения в практической работе, учитывая культурные, гендерные, этнические</li> </ul>

		<p>психологического обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать эффективность применения методов активного социально-психологической обучения в практической работе и в нестандартных ситуациях;</li> <li>-учитывать культурные, гендерные, этнические и др. аспекты нестандартной ситуации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем с учетом нестандартных ситуаций;</li> <li>-навыками организации и проведении групповых форм обучения с точки зрения соблюдения этических норм в нестандартных ситуациях</li> </ul>			и др. аспекты нестандартной ситуации
Профессиональные компетенции (научно-исследовательская деятельность)					
<b>ПК-6</b>	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения при решении исследовательских задач;</li> <li>-сферы применения и функции игровых, дискуссионных, тренинговых форм работы при</li> </ul>	<p>Лабораторные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект;</li> <li>- реферат;</li> <li>- презентация;</li> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>-коллоквиум;</li> <li>-зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Перечислять и описывать основные психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения при решении исследовательских задач <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - навыками практического использования, подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-</p>

		<p>решении исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога при решении исследовательских задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сравнительный психологический анализ основных организационных форм социально-психологического тренинга при решении исследовательских задач;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ целевых установок и технологий активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции при решении исследовательских задач;</li> <li>-определять роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога при решении исследовательских задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение</li> </ul>			<p>психологического обучения, нацеленного на самостоятельное решение исследовательских задач с учетом индивидуальных креативных способностей</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>исследовательских задач с учетом индивидуальных креативных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации групповых форм обучения для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>-навыками проведения социально-психологического обучения с учетом индивидуальных креативных способностей</li> </ul>			
Профессиональные компетенции (управленческая деятельность)					
<b>ПК-15</b>	<p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности групповых форм активного социально-психологического обучения;</li> <li>-виды и способы управления процессов обучения командной работе в тренинговой группе;</li> <li>- характеристику активных методов обучения командной работе для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность применения методов активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной</li> </ul>	<p>Лабораторные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект;</li> <li>- реферат;</li> <li>- презентация;</li> <li>- индивидуальное задание;</li> <li>-коллоквиум;</li> <li>-зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>-знать методику планирования и организации обучения с помощью методов активного социально-психологического обучения командной работе для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>-уметь использовать методы активного социально-психологического обучения командной работе для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>

		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сравнивать виды и способы управления процессов обучения командной работе в тренинговой группе;</li><li>- применять игровые, дискуссионные, тренинговые методы обучения командной работе для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы;</li><li>-навыками практического использования, подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 Курс	
		зима	лето
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>24</b>	12	12
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	<b>24</b>	12	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>80</b>	24	56
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>56</b>
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС</b>			
Работа с монографиями	<b>4</b>	4	-
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	<b>21</b>	6	15
Подготовка к коллоквиуму	<b>2</b>	2	-
Изучение и конспектирование литературы	<b>21</b>	6	15
Выполнение индивидуальных домашних заданий	<b>32</b>	6	26
<b>СРС в период сессии</b>			<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет		
	экзамен		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	36
	зач. ед.	<b>3</b>	1

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2 курс (зима)	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Назначение, область использования и особенности проведения

			различных видов активных методов обучения
	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	Понятие об активном социально-психологическом обучении. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического обучения.
	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	Технология и эффекты групповой дискуссии. Методика организации групповой дискуссии. Виды дискуссий. Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола», «мозговой атаки». Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности
2 курс (лето)	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	Игра как психолого-педагогическое явление. Игровые технологии социально-психологического обучения. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения. Классификация игровых методов. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Ситуативно-коммуникативные игры.
	5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	Тренинговые методы социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов. Характеристика основных видов тренингов. Особенности тренинговых групп, требования к подбору участников тренингов. Особенности тренинговых процедур
	6	Проектный метод	Особенности метода. Цели и задачи. Планирование и организация работы над проектами. Оценка эффективности проектов.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
2 курс (зима)	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	-	4	-	8	12
	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	-	4	-	8	12

	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	-	4	-	8	12
	<b>ИТОГО 2 КУРС (ЗИМА)</b>		-	<b>12</b>	-	<b>24</b>	<b>36</b>
2 курс (лето)	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	-	4	-	18	22
	5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	-	4	-	20	24
	6	Проектный метод	-	4	-	18	22
		Зачет				4	4
	<b>ИТОГО 2 КУРС (ЛЕТО)</b>			<b>12</b>		<b>60</b>	<b>72</b>
	<b>ИТОГО</b>		-	<b>24</b>		<b>84</b>	<b>108</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов
2 курс (зима)	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	4
	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	4
	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	4
	<b>ИТОГО 2 КУРС (ЗИМА)</b>		<b>12</b>
2 курс (лето)	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	4
	5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	4
	6	Проектный метод	4
		Зачет	
	<b>ИТОГО 2 КУРС (ЛЕТО)</b>		<b>12</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2 курс (зима)	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	2
			Работа с монографиями для подготовки к коллоквиумам	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			ИДЗ (подготовка реферата)	2
	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	2
			Работа с монографиями для подготовки к коллоквиуму	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка к коллоквиуму	2
	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	2
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы			2	
ИДЗ (Подготовка рефератов)			2	
ИДЗ (Подготовка презентаций)			2	
<b>ИТОГО 2 КУРС (ЗИМА)</b>				<b>24</b>
2 курс (лето)	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
			ИДЗ (Подготовка сценария деловой игры)	6
	5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
			ИДЗ (Подготовка программы тренинга)	5
ИДЗ (Подготовка плана тренингового занятия)			5	
6	Проектный метод	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	4	
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4	
		ИДЗ (подготовка проекта)	6	
		ИДЗ (анализ проекта)	4	
	Подготовка к зачету		4	
<b>ИТОГО 2 КУРС (ЛЕТО)</b>				<b>60</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>84</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для

### самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Вачков Игорь Викторович, Окна в мир тренинга [Текст] : методологические основы субъектного подхода к групповой работе: учебное пособие / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. - СПб. : Речь, 2004. - 272 с.
2. Лидерс, Александр Георгиевич. Психологический тренинг с подростками [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по психол. спец. / А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - 256 с. - (Высшее образование). - Лит-ра: с. 219.
3. Ли Дэвид. Практика группового тренинга / Пер.с англ.А.Маслова - СПб. : ПИТЕР, 2001. - 224с.
4. Матяш, Наталья Викторовна Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор" [Текст] / под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб. : Речь, 2007. - 366 с. - СПб. : Речь, 2007. - 366 с.
6. Рудестам, Кьелл. Групповая психотерапия : психокоррекционные группы:теория и практика / К.Рудестам;Пер.с англ. - М. : Прогресс, 1990. - 368 с.
7. Самоукина, Наталья Васильевна. Первые шаги школьного психолога : Психологический тренинг. - Дубна : Феникс+, 2002. - 192с.
8. Тренинг развития жизненных целей [Текст] : (программа психологического содействия успешной адаптации) / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной. - СПб. : Речь, 2006. - 216 с. - (Психологический тренинг).

#### 3.3.1.Контрольные работы/рефераты.

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
2 курс (зима)	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	1. Классификация форм активного социально-психологического обучения 2. Характеристика индивидуальных форм активного социально-психологического обучения. 3. Особенности групповых форм активного социально-психологического обучения.
	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	4. История становления и развития теории и практики активного социальнопсихологического обучения. 5. Соотношение активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции. 6. Цели и задачи активного социально-психологического обучения. 7. Психологические механизмы активного социально-психологического обучения.
	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	8. Основные виды дискуссионных форм активного социально-психологического обучения.

			9. Методические аспекты проведения «мозгового штурма».
2 курс (лето)	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	10. Характеристика игровых форм активного социально-психологического обучения. 11. Смешанные формы активного социально-психологического обучения.
	5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	12. Виды группового социально-психологического тренинга. 13. Основные черты тренинга. 14. Принципы социально-психологического тренинга. 15. Требования к составу тренинговых групп. 16. Преимущества групповой формы работы. 17. Содержание требований к оформлению помещений для занятий по активному социально-психологическому обучению. 18. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге. 19. Психологическая «траектория» занятия в системе активного социально-психологического обучения. 20. Содержания и принципы разработки программы активного социально-психологического обучения. 21. Содержание и виды номера в системе активного социально-психологического обучения. 22. Позиции специалиста, проводящего тренинг. 23. Характеристика основных стилей ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения. 24. Сущность и содержание оценки результативности 25. Роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога.
	6	Проектный метод	26. История проектного обучения. 27. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. 28. Как организовать проектную деятельность учащихся. 29. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств Приложение 1)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Козьяков, Р. В. Методы АСПО [Электронный ресурс] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a> (дата обращения: 15.06.2018).	1-6	2	ЭБС	-
2.	Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 96 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.	1-6	2	20	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277328&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277328&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2018).	1-6	2	<a href="#">ЭБС</a>	-
2	Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 183 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B">https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B</a> (дата обращения:	1,2	2	<a href="#">ЭБС</a>	-

	15.06.2018)..				
3	<p>Жданов, П. Дебаты. Искусство побеждать [Электронный ресурс] / П. Жданов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 304 с.- Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57503&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57503&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2018)..</p>	3	2	<a href="#">ЭБС</a>	-
4	<p>Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B">https://www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B</a> (дата обращения: 15.06.2018)..</p>	6	2	<a href="#">ЭБС</a>	-
5	<p>Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2018)..</p>	5	2	ЭБС	-
6	<p>Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450207&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450207&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2018)..</p>	5	2	ЭБС	-
7	<p>Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256452&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256452&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2018)..</p>	5	2	ЭБС	-
8	<p>Ридецкая, О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117870&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117870&amp;sr=1</a> (дата обращения: 15.06.2018)..</p>	3	2	<a href="#">ЭБС</a>	-

9	Трифорова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Трифорова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257910</a> (дата обращения: 15.06.2018)..	1-6	2	<a href="#">ЭБС</a>	-
10	Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056">https://www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056</a> (дата обращения: 15.06.2018).	6	2	<a href="#">ЭБС</a>	-
11	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для -академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Юрайт, 2017. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF">https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF</a> (дата обращения: 15.06.2018)..	1-6	2	<a href="#">ЭБС</a>	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2018).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:

<http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*не предусмотрено*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из

	источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## 11. Иные сведения

Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	ОК-2, ПК-6, ПК-15	Зачет
2.	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	ОК-2, ПК-6, ПК-15	Зачет
3.	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	ОК-2, ПК-6, ПК-15	Зачет
4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	ОК-2, ПК-6, ПК-15	Зачет
5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	ОК-2, ПК-6, ПК-15	Зачет
6	Проектный метод	ОК-2, ПК-6, ПК-15	Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	<b>ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-7</b>	<b>Зачет</b>
2.	Гендерная социализация		
3.	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК 2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>знать</b>	
		1. основные этические принципы профессиональной психологической деятельности, в частности этические нормы групповой психологической работы;	ОК-2 31
		2. распознавать нестандартные ситуации в процессе групповой работы;	ОК-2 32
		3. объяснить психологические механизмы активных форм обучения	ОК-2 33
		<b>уметь</b>	
		1. анализировать особенности ситуации социально-психологического обучения;	ОК-2 У1
		2. оценивать эффективность применения методов активного социально-психологического обучения в практической работе и в нестандартных ситуациях	ОК-2 У2
		3. учитывать культурные, гендерные, этнические и др. аспекты нестандартной ситуации	ОК-2 У3

		<b>владеть</b>	
		1.разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем с учетом нестандартных ситуаций;	ОК-2 В1
		2. навыками организации и проведении групповых форм обучения с точки зрения соблюдения этических норм в нестандартных ситуациях	ОК-2 В2
<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Знать</b>	
		1. основные психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения при решении исследовательских задач;	ПК-6 З1
		2. сферы применения и функции игровых, дискуссионных, тренинговых форм работы при решении исследовательских задач;	ПК-6 З2
		3. роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога при решении исследовательских задач	ПК-6 З3
		<b>Уметь</b>	
		1. осуществлять сравнительный психологический анализ основных организационных форм социально-психологического тренинга при решении исследовательских задач;	ПК-6 У1
		2. осуществлять сравнительный анализ целевых установок и технологий активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции при решении исследовательских задач;	ПК-6 У2
		3. определять роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога при решении исследовательских задач	ПК-6 У3
		<b>владеть</b>	
		1. разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение исследовательских задач с учетом индивидуальных креативных способностей;	ПК-6 В1
	2. навыками организации групповых	ПК-6 В2	

		форм обучения для самостоятельного решения исследовательских задач;	
		3. навыками проведения социально-психологического обучения с учетом индивидуальных креативных способностей	ПК-6 В3
ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<b>Знать</b>	
		1. особенности групповых форм активного социально-психологического обучения;	ПК-15 31
		2. виды и способы управления процессов обучения командной работе в тренинговой группе;	ПК-15 32
		3. характеристику активных методов обучения командной работе для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-15 33
		<b>Уметь</b>	
		1. оценивать эффективность применения методов активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы;	ПК-15 У1
		2. сравнивать виды и способы управления процессов обучения командной работе в тренинговой группе;	ПК-15 У2
		3. применять игровые, дискуссионные, тренинговые методы обучения командной работе для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-15 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. разрабатывать программы активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы;	ПК-15 В1
2. навыками практического использования, подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы	ПК-15 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. История становления и развития теории и практики активного социально-психологического обучения.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3
2. Соотношение активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции.	ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3
3. Цели и задачи активного социально-психологического обучения.	ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3
4. Психологические механизмы активного социально-психологического обучения.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3
5. Классификация форм активного социально-психологического обучения	ПК-15 31, ПК-15 32, ПК-15 33, ПК-15 У1, ПК-15 У2, ПК-15 У3, ПК-15 В1, ПК-15 В2, ПК-15 В3
6. Характеристика индивидуальных форм активного социально-психологического обучения.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3
7. Особенности групповых форм активного социально-психологического обучения.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3
8. Основные виды дискуссионных форм активного социально-психологического обучения.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3
9. Методические аспекты проведения «мозгового штурма».	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3
10. Характеристика игровых форм активного социально-психологического обучения.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3
11. Смешанные формы активного социально-психологического обучения.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3
12. Виды группового социально-психологического тренинга.	ПК-15 31, ПК-15 32, ПК-15 33, ПК-15 У1, ПК-15 У2, ПК-15 У3, ПК-15 В1, ПК-15 В2, ПК-15 В3
13. Основные черты тренинга.	ПК-15 31, ПК-15 32, ПК-15 33, ПК-15 У1, ПК-15 У2, ПК-15 У3, ПК-15 В1, ПК-15 В2, ПК-15 В3
14. Принципы социально-психологического тренинга.	ПК-15 31, ПК-15 32, ПК-15 33, ПК-15 У1, ПК-15 У2, ПК-15 У3, ПК-15 В1, ПК-15 В2, ПК-15 В3
15. Требования к составу тренинговых групп.	ПК-15 31, ПК-15 32, ПК-15 33, ПК-15 У1, ПК-15 У2, ПК-15 У3, ПК-15 В1,

	ПК-15 В2, ПК-15 В3
16. Преимущества групповой формы работы.	ПК-15 31, ПК-15 32, ПК-15 33, ПК-15 У1, ПК-15 У2, ПК-15 У3, ПК-15 В1, ПК-15 В2, ПК-15 В3
17. Содержание требований к оформлению помещений для занятий по активному социально-психологическому обучению.	ПК-15 31, ПК-15 32, ПК-15 33, ПК-15 У1, ПК-15 У2, ПК-15 У3, ПК-15 В1, ПК-15 В2, ПК-15 В3
18. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3
19. Психологическая «траектория» занятия в системе активного социально-психологического обучения.	ПК-15 31, ПК-15 32, ПК-15 33, ПК-15 У1, ПК-15 У2, ПК-15 У3, ПК-15 В1, ПК-15 В2, ПК-15 В3
20. Содержания и принципы разработки программы активного социально-психологического обучения.	ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3
21. Содержание и виды номера в системе активного социально-психологического обучения.	ПК-15 31, ПК-15 32, ПК-15 33, ПК-15 У1, ПК-15 У2, ПК-15 У3, ПК-15 В1, ПК-15 В2, ПК-15 В3
22. Позиции специалиста, проводящего тренинг.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3
23. Характеристика основных стилей ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3
24. Сущность и содержание оценки результативности	ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3
25. Роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОК-2 В3
26. История проектного обучения.	ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3 ПК-15 31, ПК-15 32, ПК-15 33, ПК-15 У1, ПК-15 У2, ПК-15 У3, ПК-15 В1, ПК-15 В2, ПК-15 В3
27. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе.	ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3 ПК-15 31, ПК-15 32, ПК-15 33, ПК-15 У1, ПК-15 У2, ПК-15 У3, ПК-15 В1, ПК-15 В2, ПК-15 В3
28. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.	ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3 ПК-15 31, ПК-15 32, ПК-15 33, ПК-15 У1, ПК-15 У2, ПК-15 У3, ПК-15 В1, ПК-15 В2, ПК-15 В3

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.