

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

Языковое и литературное образование школьника

Форма обучения _____ **очная** _____

Сроки освоения ОПОП _____ **2 года** _____

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» является формирование общекультурных, общепрофессиональных профессиональных компетенций: ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1(Б1.Б.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Методология и методы научного исследования»,

«Современные проблемы науки и образования»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Инновационные технологии в литературном образовании»,

«Инновационные технологии в языковом образовании»,

«Интерактивные методы обучения русскому языку».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; (ОК-3):

- знать инновационные подходы, методы и технологии образования;

- уметь проектировать использование инновационных подходов, методов и технологий образования;

- владеть способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой деятельности; (ОК-5);

- знать инновационные информационные технологии;

- уметь применять инновационные информационные технологии при подготовке к занятиям и при подготовке исследовательских и творческих проектов.

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2):
- знать современные проблемы реализации инноваций;
- уметь проектировать применение инноваций в образовательном процесс;
- владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):
- знать методы и средства профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов;
- уметь проектировать и осуществлять на практике индивидуальный образовательный маршрут по изучаемой дисциплине
- владеть навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- владеть способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1):
- знать инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- уметь проектировать применение инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ			
Цель дисциплины		В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие			
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать инновационные подходы, методы и технологии образования;</p> <p>Уметь проектировать использование инновационных подходов, методов и технологий образования</p> <p>Владеть навыками использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Коллективная познавательная деятельность, коллективная творческая деятельность, дискуссия, мозговой штурм</p>	<p>Исследовательский. Творческий проект</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает некоторые инновационные подходы, методы и технологии образования;</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя проектировать использование отдельные инновационных подходов, методов и технологий образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает инновационные подходы, методы и технологии образования;</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать использование отдельные инновационных подходов,</p>

					методов и технологий образования Владеет навыками использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	Знает инновационные информационные технологии; Умеет применять инновационные информационные технологии при подготовке к занятиям и при подготовке исследовательских и творческих проектов. Владеет навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных	Коллективная познавательная деятельность. коллективная творческая деятельность, дискуссия, мозговой штурм	Исследовательский. Творческий проект	ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые инновационные информационные технологии; Умеет применять при поддержке преподавателя некоторые инновационные информационные технологии при подготовке к занятиям и при подготовке исследовательских и творческих проектов. ПОВЫШЕННЫЙ Знает инновационные информационные технологии; Умеет самостоятельно применять инновационные

		технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой деятельности			информационные технологии при подготовке к занятиям и при подготовке исследовательских и творческих проектов Владеет навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает современные проблемы реализации инноваций Умеет проектировать применение инноваций в образовательном процессе Владеет навыками использования	Коллективная познавательная деятельность. коллективная творческая деятельность, дискуссия, мозговой штурм	Исследовательский. Творческий проект	ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые современные проблемы реализации инноваций Умеет проектировать применение некоторых инноваций в образовательном процессе ПОВЫШЕННЫЙ Знает современные проблемы реализации инноваций Умеет самостоятельно

		знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			проектировать применение инноваций в образовательном процессе Владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты профессиональную карьеру	и Знает сущность процесса профессионального и личностного самообразования и Умеет проектировать и осуществлять индивидуальный образовательный маршрут по изучаемой дисциплине Владеет навыками осуществления профессионального и личностного самообразования,	Коллективная познавательная деятельность. коллективная творческая деятельность, дискуссия, мозговой штурм	Исследовательский. Творческий проект	ПОРОГОВЫЙ Знает в основном сущность процесса профессионального и личностного самообразования Умеет при поддержке преподавателя проектировать и осуществлять при поддержке преподавателя на практике индивидуальный образовательный маршрут по изучаемой дисциплине ПОВЫШЕННЫЙ Знает сущность процесса

		проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры			профессионального и личностного самообразования Умеет самостоятельно проектировать и осуществлять на практике индивидуальный образовательный маршрут по изучаемой дисциплине Владеет навыками осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Знает инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Коллективная познавательная деятельность. коллективная творческая деятельность, дискуссия, мозговой штурм	Исследовательский. Творческий проект	ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

	<p>различным образовательным программам</p>	<p>образовательного процесса по различным образовательным программам; Умеет проектировать применение инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; Владеет навыками проектирования применения инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания</p>			<p>программам; Умеет при поддержке преподавателя проектировать применение некоторых инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПОВЫШЕННЫЙ Знает инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; Умеет самостоятельно проектировать применение некоторых инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>
--	---	---	--	--	---

		качества образовательного процесса по различным образовательным программам;			образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеет навыками проектирования применения инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№3	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	-		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-		
2. Самостоятельная работа студента (всего)			
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Теоретический анализ работ по проблеме	6	6	
Написание эссе, реферата	6	6	
Подготовка сообщения, доклада	6	6	
Подготовка исследовательского проекта	9	9	
Подготовка творческого проекта	9	9	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

сем естр	№ раз дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Понятие и сущность инноватики в педагогической науке и педагогической практике. Критерии инновации в педагогике и образовании	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций. Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного осуществления нововведений. Препятствия и трудности в применении нововведений
	2	Методологические подходы к инновационной деятельности	Характеристика инновационных методологических подходов к организации образования: практико-ориентированный подход, компетентностный подход; студенто-центрированный подход, личностно-ориентированный подход, культурологический подход, герменевтический подход
	3	Инновационные процессы в отборе содержания образования	Общая характеристика современного содержания образования в пространстве ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС ВО. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования: модульная система; метапредметные, предметные и личностные результаты как ориентир в отборе содержания

		<p>общего образования; общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как ориентиры в отборе содержания высшего образования</p>
4	<p>Инновационные процессы в разработке и применении образовательных технологий.</p>	<p>Общая характеристика инновационных методов и средств обучения и воспитания. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение. Интерактивные методики обучения. Балльно-рейтинговая система. Технология проектной деятельности. Технология КП и</p>
5	<p>Современные инновационные системы образования</p>	<p>Инклюзивное образование. Корпоративное образование. Поликультурное образование и др.</p>
6	<p>Проектирование и организация инновационной деятельности в образовании. Педагог в инновационной деятельности.</p>	<p>Особенности управления инновационными и образовательными процессами. Способы управления инновационными и образовательными процессами Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно- ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности. Особенности личности педагога – новатора. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
			ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	6	7	8	9
3	1	Понятие и сущность инноватики в педагогической науке и педагогической практике. Критерии инновации в педагогике и образовании	4	4	8	Эссе, реферат, сообщение, доклад Исследовательский проект
	2	Методологические подходы к инновационной деятельности (практико-ориентированный подход, компетентностный подход; студенто-центрированный подход, личностно-ориентированный подход, культурологический подход, герменевтический подход)	6	6	12	Эссе, реферат, сообщение, доклад Исследовательский проект
	3	Инновационные процессы в отборе содержания образования (модульная система; метапредметные, предметные и личностные результаты, компетенции как ориентиры в отборе содержания)	4	4	8	Эссе, реферат, сообщение, доклад, Исследовательский проект
	4	Инновационные процессы в разработке и применении образовательных технологий (Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные	8	8	16	Эссе, реферат, сообщение, доклад Исследовательский проект Творческий

		технологии. Электронное обучение. Интерактивные методики обучения. Балльно-рейтинговая система. Технология проектной деятельности. Технология КПД и др.)				проект
	5	Современные инновационные системы образования (Инклюзивное образование. Корпоративное образование. Поликультурное образование и др.)	6	6	12	Эссе, реферат, сообщение, доклад Исследовательский проект Творческий проект
	6	Проектирование и организация инновационной деятельности в образовании. Педагог и инновационная деятельность.	8	8	16	Эссе, реферат, сообщение, доклад Исследовательский проект Творческий проект
		ИТОГО за семестр	36	36	72	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Понятие и сущность инноватики в педагогической науке и педагогической практике. Критерии инновации в педагогике и образовании.	эссе, реферат, исследовательский проект	4
	2.	Методологические подходы к инновационной деятельности (практико-ориентированный подход, компетентностный подход; студенто-	эссе, реферат, исследовательский проект	6

	центрированный подход, личностно-ориентированный подход, культурологический подход, герменевтический подход)		
3.	Инновационные процессы в отборе содержания образования (модульная система; метапредметные, предметные и личностные результаты, компетенции как ориентиры в отборе содержания)	эссе, реферат, исследовательский проект	4
4.	Инновационные процессы в разработке и применении образовательных технологий (Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение. Интерактивные методики обучения. Балльно-рейтинговая система. Технология проектной деятельности. Технология КПД и др.)	эссе, реферат, исследовательский проект	8
5.	Современные инновационные системы образования (Инклюзивное образование. Корпоративное образование. Поликультурное образование и др.)	эссе, реферат, исследовательский проект	6
6.	Проектирование и организация инновационной деятельности в образовании. Педагог и инновационная деятельность.	эссе, реферат, творческий проект	8
ИТОГО в семестре:			36

3.2. График работы студента Семестр № 3

Форма оценочного средства*		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Сообщение	С		с	с		с			с		с	с		
Контрольная работа	Кнр													
Доклад	Д		Д	Д		Д		Д		Д			Д	Д
Реферат	Р			Р				Р			Р		Р	
Эссе	Э		Э		Э	Э			Э			Э		Э
Творческий проект	ТП						ТП		ТП		ТП	ТП		ТП
Исследовательский проект	ИП					ИП		ИП		ИП			ИП	
Защита проекта	ЗП										ЗП		ЗП	

* Перечень форм оценочных средств является открытым и может быть изменен в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты работают по балльно-рейтинговой системе в течение семестра. Самостоятельная работа магистрантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый магистрант на первом занятии получают БЛАНК индивидуального образовательного маршрута, тематику контрольных работ, вопросы к экзамену, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ.

Магистранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

Каждый планирует свой график самостоятельной работы и заполняет в Индивидуальном образовательном маршруте графу (Сроки отчетности), по этому графику магистрант отчитывается либо на соответствующих аудиторных занятиях или индивидуально по графику, зафиксированному в бланке Индивидуального маршрута (учебный контракт). Магистрант работает по индивидуальному графику, определенному в Индивидуальном образовательном маршруте (См. Бланк).

БЛАНК

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО магистранта _____

учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании»

№ модуля	Тема модуля	Тема индивид задания	Форма отчетности	Срок отчетности	Баллы
1	Понятие и сущность инноватики в педагогической науке и педагогической практике. Критерии инновации в педагогике и образовании.				
2	Методологические подходы к инновационной деятельности (практико-ориентированный				

	<p>подход, компетентностный подход; студенто- центрированный подход, личностно- ориентированный подход, культурологический подход, герменевтический подход)</p>				
3	<p>Инновационные процессы в отборе содержания образования (модульная система; метапредметные, предметные и личностные результаты, компетенции как ориентиры в отборе содержания)</p>				
4	<p>Инновационные процессы в разработке и применении образовательных технологий (Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение. Интерактивные методики обучения. Балльно- рейтинговая система. Технология проектной деятельности. Технология КПД и др.)</p>				

5	Современные инновационные системы образования (Инклюзивное образование. Корпоративное образование. Поликультурное образование и др.)				
6	Проектирование и организация инновационной деятельности в образовании				
7	Защита исследовательских проектов и творческих заданий				
8	Итоговое занятие				
ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ: 100					ЗАЧЕТ

3.4. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

5. Развитие умения выявления информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;

- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения магистрант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть.

1. Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

2. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине
- определите темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если вы выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При обучении по дисциплине следует активно участвовать в интерактивных формах на занятиях.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и магистрантами, доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Самостоятельная работа магистрантов в аудитории включает мини-эссе, участие в мозговом штурме; в коллективной познавательной и коллективной творческой деятельности; подготовку ответов (устных или письменных на

проблемные задания или проблемные вопросы); участие в рефлексии; заполнение аналитико-сравнительных таблиц и т.п.).

3.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы магистранта.

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем- 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем- 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат; защита индивидуального исследовательского или творческого проекта.

4.2. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: защита индивидуального исследовательского или творческого проекта; практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (проблемных вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия;

- анализ психолого-педагогических ситуаций

4.3. Оценка выполнения самостоятельной работы магистранта (критерии).

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

- а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;
- б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;
- в) творческое задание оценивается в 5 баллов;
- г) выступление с докладом на занятии оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру.

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса ((не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Если магистрант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ на итоговом занятии по балльно-рейтинговой системе.

К зачету 9 по академической форме обучения) допускаются магистранты, набравшие не менее 80 баллов.

На зачете грамотный ответ, в котором магистрант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается максимально в 10 баллов.

4.4. Темы для выполнения заданий (эссе, рефератов, сообщений, докладов, исследовательских и творческих проектов), вопросы к зачету и для самоконтроля.

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС ВО.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления модернизации образования.

5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Компетентностный подход как инновационный подход к организации образования .
7. Личностно-ориентированный подход к организации образования.
8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.
9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.
10. Охарактеризовать компьютеризацию как инновационный процесс в образовании.
11. Охарактеризовать инклюзивное образование как инновацию.
12. Охарактеризовать поликультурное образование как инновацию в образовании.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
14. Дать определение понятия "инновационные технологии" .
15. Классификация инновационных технологий.
16. Алгоритм построения педагогических технологий.
17. Характеристика модульной технологии обучения.
18. Характеристика технологии дистанционного образования.
19. Характеристика игровых технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.
21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
22. Характеристика рейтинговой системы образования.
23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.
25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.
27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.
28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
29. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

4.5. Темы рефератов и исследовательских проектов (свободный выбор по индивидуальному образовательному маршруту).

1. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.
2. Глобализация образовательной политики.

3. Государственная программа информатизации системы образования России.
4. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.
5. Инновации в практике школьного обучения.
6. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению.
7. Инновационный потенциал педагога.
8. Тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху. Отношение и обусловленность этой смены.
9. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.
10. Направленность процессов глобализации в образовании.
11. Необходимые условия успешности модернизации образования и риски инновационного развития.
12. Новая роль языкового образования в контексте глобализации.
13. Нововведение как процесс и форма инновационной деятельности.
14. Нововведения в содержании образования; в методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса; в организации учебно-воспитательного процесса; в управляющей системе общеобразовательного учреждения.
15. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.
16. Общая характеристика Болонского процесса.
17. Основные направления модернизации образования в современной России.
18. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
19. Основные тенденции развития современного образования.
20. Основные характеристики «поддерживающего» и «инновационного» образования.
21. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
22. Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Критерии инновационности.
23. Программа духовно-нравственного развития как часть образовательного стандарта.
24. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения
25. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности.
26. Раскройте значение творчества и инноваций в изменении и развитии общества.

27. Репродуктивная и продуктивная деятельность.
28. Роль образования в развитии инновационных процессов.
29. Роль преподавателя в изменяющемся учебном процессе.
30. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
31. Закон об образовании как попытка решения актуальных проблем современного образования в России
32. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса.
33. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
34. Проблема воспитания в системе высшего образования
35. Проблемы реализации требований ФГОС школы
36. Стандартизация высшего образования. Модульно-компетентностный подход в проектировании стандартов ВПО и СПО третьего поколения. Методология проектирования образовательных стандартов.
37. Трудности освоения процессов, обеспечивающих тенденцию интернационализации.
38. Инновация как единство появления, творения и реализации нового.
39. Инновация как особая сфера теории и практики, система действий социального субъекта, направленная на совершенствование качеств социального субъекта.
40. Инновация как специфический логико-рациональный компонент поведения субъектов инновации, касающийся познания содержания восприятий и разнообразный концепций.
41. Инновация как изменение качеств менталитета, когнитивных способностей индивида.
42. Нововведение как процесс и форма инновационной деятельности.
43. Частные (локальные, единичные); модульные (комплекс частных, связанных между собой); системные (охватывающие все образовательные учреждения) нововведения.
44. Модифицирующие и радикальные нововведения.
45. Этапы (фазы) нововведенческой работы в образовательном учреждении.
46. Поиск новых идей: создание информационного фонда, стимуляция участников инноваций.
47. Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения.
48. Формирование нововведения: анализ и проектирование.
49. Формулирование нововведенческих идей и возможностей учебного заведения, проектирование хода работы.
50. Апробирование инновационных идей. Принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации.
51. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений: социальные условия и личностные факторы.

52. Субъекты и участники инновационного процесса и их отношение к новшествам. Группы: новаторы, ранние реализаторы, предварительное большинство, позднее большинство, колеблющиеся.

53. Модель поведения администратора, внедряющего инновации. Реакции на нововведение: отрицание, сопротивление, исследование, вовлеченность, традиционализация.

54. Факторы, препятствующие нововведениям.

55. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.

56. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

57. Пути интеграции в мировое сообщество в сфере науки и образования.

58. Современная практика международного сотрудничества в научной сфере.

59. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.

60. Способность к нововведениям как индикатор культуры общества.

4.6. Основные понятия

Инноватика — область научных знаний о процессах инновационной деятельности на предприятиях, в учреждениях, отрасли или регионах и странах и о методах и инструментах управления этими процессами.

Инноватика педагогическая — отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, его принципы, закономерности, методы и средства.

Инновация — 1) производство новых, значимых идей и внедрение этих идей в жизнь общества;

2) (нововведение) — масштабное практическое воплощение нового знания, применение в практической деятельности результатов научной и изобретательской (познавательно-творческой) деятельности, базирующиеся на результатах НИОКР или случайных озарений, смекалке.

Инновация педагогическая — 1) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление; 2) процесс освоения новшества.

Сущностные инновации — подразумевают внедрение в образовательную систему нововведений, влияющих на саму суть образования, но которые не могли быть применены ранее;

Ретроинновации — внедрение в педагогическую деятельность тех подходов, которые были забыты в течение времени;

Комбинированные инновации — объединение некоторого количества образовательных методов, в результате чего появляется один новый;

Аналоговые инновации — присоединение к уже известному методу обучения частного нововведения

Компетенция — способность применять знания, умения и личностные качества

для успешной деятельности в определенной области.

Радикальные педагогические инновации — новации, основанные на принципиально новых подходах и идеях.

Системные педагогические инновации — инновации, основанные на полной реконструкции системы как целого.

Технология — совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, будь то люди, информация, физические тела, для получения желаемой продукции или услуг.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная учебная литература

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская. – М.: Изд-во: КноРус, 2010. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/900439>

Епишева, О.Б., Трушников, Д.Ю. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : учебник. – Тюмень, 2009. – Режим доступа: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0180.shtml

Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. П.И. Пидкасистого. Глава 14. Инновационные процессы в образовании. – М., 2006. – 608 с. [//http://www.alleng.ru/d/ped/ped013.htm](http://www.alleng.ru/d/ped/ped013.htm)

Сластенин, В., Исаев И. и др. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Глава 25. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей / В. Сластенин, И. Исаев. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php

Сластенин В.А. и др. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с. - Режим доступа: [//http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-681.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-681.shtml)

5.2. Дополнительная литература

Бермус, А. Г. К новой парадигме управления инновационными процессами в образовании // Непрерывное образование: XXI век [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. – 2016. – Выпуск 1 (13). - Режим доступа: <http://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=3045>

Бермус, А. Г. Кластерно-модульный подход к проектированию образовательных программ в системе непрерывного образования [Текст] // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – Вып. 4 (12).

Бермус, А. Г. Концептуальные проблемы современного этапа модернизации педагогического образования в России [Текст] / А.Г. Бермус // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – Вып. 2 (10).

Билалов М.К. , Гаджиев Р.Д. Проектное обучение как инновационная продуктивная технология формирования компетентности магистра

педагогического образования [Текст] / М.К.Билалов, Р.Д.Гаджиев. // Инновации в образовании. – 2016. – №1.

Бурлакова, И.И. Опыт использования рейтинговой технологии в системе управления качеством профессиональной подготовки студентов – будущих учителей [Текст] / И.И. Бурлакова. // Инновации в образовании. – 2016. – №7.

Васильев, В.Г. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как способ подготовки современных педагогов [Текст] / В.Г. Васильев // Инновации в образовании. – 2016. – № 9.

Гаджиева, П.Д. Теоретические основы организации инновационной деятельности современного педагога [Текст] / П.Д. Гаджиева // Инновации в образовании. – 2016. – №6.

Гилязова, А.А. Информационные технологии – катализатор пополнения интеллектуального потенциала обучающихся [Текст] / А.А. Гилязова // Инновации в образовании. – 2016. – № 6.

Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – М. : Интор, 1996. – 544 с. -Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm>

Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 613 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39160/>

Данилов, С.В., Шустова, Л.П. Многообразие научных подходов как условие эффективности инновационной деятельности образовательных организаций региона [Текст] / С.В.Данилов, Л.П. Шустова //Инновации в образовании. – 2016. – №10.

Иванова, Г.А. «Прецедент-технология» как коммуникативно-гуманитарная педагогическая технология [Текст] / Г.А. Иванова // Инновации в образовании. – 2016. – № 4.

Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>

Кантур, О.Н. Проектирование гуманистической воспитательной системы общеобразовательного учреждения: традиции и инновации[Текст] / О.Н. Кантур. // Инновации в образовании. – 2016. – №7.

Китова, Е.Т., Скибицкий Э.Г. Информационно-образовательная среда вуза – инструмент повышения уровня подготовки студентов [Текст] / Е.Т. Китова. // Инновации в образовании. – 2016.– №8.

Колесникова И. А. Трансдисциплинарная стратегия исследования непрерывного образования[Текст] / // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. Вып. 4 (8).

Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.

Горчакова-Сибирская /Под ред. И.А. Колесниковой. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1

Колокольникова З.У. , Лобанова О.Б. Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения в профессиональном образовании будущего учителя [Текст] / З.У.Колокольникова , О.Б.Лобанова // Инновации в образовании. — 2016. — №1.

Курьянов, М.А.Активные методы обучения [Электронный ресурс]:: Учебно-методическое пособие/М.А.Курьянов, В.С.Половцев, 2011. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/494/76494>

Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. — 144 с. — Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml

Пашкевич, А.В. Основы проектирования компетентностно-ориентированных заданий как эффективный способ оценивания метапредметных результатов [Текст] / А.В. Пашкевич. // Инновации в образовании. — 2015. — №11.

Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. — Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. — 420 с. (7 экз.)

Петрова, И.А.К вопросу об организации самостоятельной работы студентов в личностно-центрированной информационно-образовательной среде вуза [Текст] / И.А.Петрова // Инновации в образовании. — 2016. — №7.

Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

Савина, Н.Н., Шатунова, О.В. О критериях готовности будущих учителей к созданию высокоинтеллектуальных образовательных новшеств [Текст] / Н.Н. Савина, О.В. Шатунова // Инновации в образовании. — 2015. — № 11.

Синельников, И.Ю.Реалии, риски и методология проектирования воспитательного компонента содержания школьного образования [Текст] / И.Ю. Синельников. // Инновации в образовании. — 2015.- — №12.

Соломатин, А. М. Роль профессиональных сообществ в реализации инновационных образовательных проектов [Текст] / А.М. Соломатин. // Непрерывное образование: XXI век. — 2015. — Вып. 4 (12).

Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе [Электронный ресурс]. — М.: Изд-во: АРКТИ, 2008. — 197 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/28822>

Шляхова, И.Б., Москвитина, Л.Н. Теоретическая сущность и практическое значение парадигмы образования и образовательной парадигмы в

контексте компетентностной (деятельностной) парадигмы [Текст] / И.Б. Шляхова, Л.Н. Москвитина // Инновации в образовании. – 2016. – №4.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Министерство образования и науки Российской Федерации.

[Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф>

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php> .Федерация интернет образования

[Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/> Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL:<http://vio.fio.ru/about.html> Научно-

педагогическая практика практика. [Электронный ресурс] URL: режим совместного доступа по запросу студента - <https://sites.google.com/site/naunchnopedagogpraktika>

Интернет-журнал «Образование сегодня» [Электронный ресурс] URL: <http://edutoday.ru>

Интернет журнал об образовании и воспитании «Стандарты образования» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edustandard.ru> Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=639>.

Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/> Раздел **«Интернет-ресурсы»** предоставляет доступ:

Сайты Российской государственной библиотеки и Российской национальной библиотеки содержат электронные каталоги своих фондов. Доступ к ресурсу свободный.

<http://www.rsl.ru/> ; <http://www.nlr.ru>

<http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.

Консультант + <http://www.consultant.ru/popular/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

www.koob.ru Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.

www.books.ru Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы

ibooks.ru - ibooks.ru

ipras.ru - ipras.ru

www.science.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. <http://www.science.yoread.ru/>

www.sciam.ru –журнал «В мире науки».

www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
www.anovikov.ru – сайт академика РАО Новикова А.М.
www.pavelobraztsov.narod.ru – официальный сайт Образцова П.И.
www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.
www.bim-bad.ru – официальный сайт Бим-Бада Б.М.
www.poisknews.ru – «Поиск» - газета российского научного сообщества.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, которые используются при обучении магистрантов: технология мозгового штурма, технология коллективной познавательной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология проектной деятельности, технология блиц-игры, технология рефлексивной деятельности, технология работы в парах, компьютерные технологии.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.

В самом начале учебного курса магистрантам рекомендуется

1) познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми магистрант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;
- 2) определить темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности (Все это отражается в Индивидуальном образовательном маршруте).

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Требования к представлению и оформлению результатов работы магистранта

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем: 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Написание конспекта сообщений и доклада выступающих на практическом занятии: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3	Исследовательский проект и его защита
2	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-5	Исследовательский проект и его защита
3	готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2	Исследовательский проект и его защита
4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	ОПК-4	Исследовательский проект и его защита
5	способность применять современные методики и	ПК-1	Исследовательский

технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		проект и его защита
--	--	---------------------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает инновационные подходы, методы и технологии образования;	ОК-3 З1
		Умеет проектировать использование инновационных подходов, методов и технологий образования	ОК-3 У1
		Владеет навыками использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3 В1
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности	Знает инновационные информационные технологии;	ОК-5 З1
		Умеет применять инновационные информационные технологии при подготовке к занятиям и при подготовке исследовательских и творческих проектов.	ОК-5 У1
		Владеет навыками	ОК-5 В1

		приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает современные проблемы реализации инноваций	ОПК-2 31
		Умеет проектировать применение инноваций в образовательном процессе	ОПК-2 У1
		Владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2 В1
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знает сущность процесса профессионального и личностного самообразования	ОПК-4 31
		Умеет проектировать и осуществлять индивидуальный образовательный маршрут по изучаемой дисциплине	ОПК-4 У1
		Владеет навыками осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ОПК-4 В1
ПК-1	способность применять современные методики	Знает инновационные методики и технологии организации	ПК-1 31

	и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	
		Умеет проектировать применение инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	ПК -1 У1
		Владеет навыками проектирования применения инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК -1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
СПИСОК ВОПРОСОВ ПО РАЗДЕЛАМ		
1	1.Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение. 2.Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)	ОК-3 31 ОК-3 У1 ОК-5 31 ОК-5 У1 ОПК-231 ОПК-2 У1 ОПК-4 У1 ПК-1 31 ПК -1 У1
2	3.Классификация, возникновение и распространение	ОК-3 31

	<p>инновационных процессов в образовании.</p> <p>4.Содержание и функции инновационных процессов.</p> <p>5.Дать определение понятия: новация, нововведение, инновация в образовании, раскрыть их сущность.</p> <p>6. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.</p> <p>7.Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.</p>	<p>ОК-3 У1</p> <p>ОК-5 З1</p> <p>ОК-5 У1</p> <p>ОПК-2 З1</p> <p>ОПК-2 У1</p> <p>ОПК-4 У1</p> <p>ПК-1 З1</p> <p>ПК -1 У1</p>
3	<p>8.Понятие об инновационных процессах в современном образовании.</p> <p>9.Компетентностный подход как инновационный подход к организации образования.</p> <p>10.Личностно-ориентированный подход к организации образования.</p> <p>11.Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.</p>	<p>ОК-3 З1</p> <p>ОК-3 У1</p> <p>ОК-5 З1</p> <p>ОК-5 У1</p> <p>ОПК-2З1</p> <p>ОПК-2 У1</p> <p>ОПК-4 У1</p> <p>ПК-1 З1ПК -1 У1</p>
4	<p>12.Инновационные процессы как основа осуществления модернизации образования.</p> <p>13.Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС ДО,</p> <p>14.Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС ВО.</p> <p>15.Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС ООО,</p> <p>16.Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС НОО,</p> <p>17.Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС СОО,</p> <p>18.Особенности инновационных процессов в российском образовании в контексте ФГОС ВО.</p>	<p>ОК-3 З1</p> <p>ОК-3 У1</p> <p>ОК-5 З1</p> <p>ОК-5 У1</p> <p>ОПК-2З1</p> <p>ОПК-2 У1</p> <p>ОПК-4 У1</p> <p>ПК-1 З1</p> <p>ПК -1 У1</p>
5	<p>19.Охарактеризовать инклюзивное образование как инновацию.</p> <p>20.Охарактеризовать поликультурное образование как инновацию в образовании.</p> <p>21.Охарактеризовать Модульное образование.</p> <p>22.Охарактеризовать дистанционное образование</p>	<p>ОК-3 З1</p> <p>ОК-3 У1</p> <p>ОК-5 З1</p> <p>ОК-5 У1</p> <p>ОПК-2З1ОПК-2 У1</p> <p>ОПК-4 У1</p> <p>ПК-1 З1</p> <p>ПК -1 У1</p>
6	<p>23.Дать определение понятия «инновационные технологии».</p> <p>24.Классификация инновационных технологий.</p> <p>25.Алгоритм построения педагогических технологий.</p> <p>26.Характеристика модульной технологии обучения.</p> <p>27.Характеристика технологии дистанционного образования.</p> <p>28.Характеристика игровых технологий обучения.</p> <p>29.Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.</p> <p>30.Оценочные показатели эффективности</p>	<p>ОК-3 З1</p> <p>ОК-3 У1</p> <p>ОК-5 З1</p> <p>ОК-5 У1</p> <p>ОПК-2 З1</p> <p>ОПК-4 У1</p> <p>ОПК-2 У1</p> <p>ПК-1 З1</p> <p>ПК -1 У1</p>

	<p>инновационных процессов в образовании.</p> <p>31. Характеристика рейтинговой системы образования.</p> <p>32. Охарактеризовать компьютеризацию как инновационный процесс в образовании.</p>	
7	<p>33. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.</p> <p>34. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.</p> <p>35. Педагог в инновационной деятельности, структура личности педагога-инноватора.</p> <p>36. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.</p>	<p>ОК-3 31</p> <p>ОК-3 У1</p> <p>ОК-5 31</p> <p>ОК-5 У1</p> <p>ОПК-2 31</p> <p>ОПК-2 У1</p> <p>ПК-1 31</p> <p>ПК -1 У1</p>