

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**2 семестр (1 курс)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Языковое и литературное образование школьника

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра информатики вычислительной техники и методики преподавания информатики

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются формирование компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, а так же в области научно-исследовательской деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Информатика» (уровень бакалавриата)

Знания: информация, единицы измерения и виды информации, информационные процессы, программное обеспечение, основные понятия компьютерных сетей.

Умения: создание и использование информации офисных приложений, использовать возможности сети Интернет.

Владение: основными навыками создания, неиспользования, хранения, переработки и передачи информации.

- Информационные технологии

Знания: основные понятия об информационных технологиях, информационных системах, основные направления использования информационных технологий в учебном процессе.

Умения: создавать, редактировать и использовать программное обеспечение общего и специального назначения в педагогике, в том числе распределенные информационные ресурсы.

Владение: возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе средств ИКТ, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология и методы научного исследования
- Научно-исследовательская работа с семинаром
- Производственная практика

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>1. классификацию и назначение информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>2. сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p>	<p>1. использовать основные возможности ИТ в профессиональной деятельности</p> <p>2. вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний</p>	<p>1. методами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p>2. приемами информационно-описательной деятельности,</p>
2.	ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	<p>1. основные принципы информационного общества;</p> <p>2. основы государственной политики в области информатики;</p>	<p>1. использовать методы и средства информационных технологий для поиска,</p> <p>2. систематизации и обработки информации;</p>	<p>1. способами и методами обработки информации различных видов</p> <p>2. навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
3.	ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью	<p>1. основы создания, использования и редактирования</p>	<p>1. целесообразно использовать в профессиональной</p>	<p>1. методами систематизации данных с помощью</p>

		информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой деятельности	информации средствами ПО, 2.возможности современного программного обеспечения и Интернет-технологий 3.Возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности.	деятельности средства информационных и коммуникационных технологий, 2. использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности	средств современных информационных технологий 2.методикой создания и использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности
--	--	---	--	---	---

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**ЗНАТЬ:**

- основные принципы информационного общества;
- основы государственной политики в области информатики;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества
- основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет –технологий
- основные направления развития и применения информационных технологий в педагогике,
- методы и формы организации профессиональной деятельности на базе средств информационных технологий
- возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности.
- основные направления и классификации использования информационных систем

- основы метода проектов в педагогике.
- возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности.  
Основные направления и классификацию использования информационных систем

### **УМЕТЬ:**

- использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;
- целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,
- вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний
- использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности
- организовывать проектную работу индивидуально и в группе на основе ИТ.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий
- методами абстрактного мышления, анализа, синтеза
- методикой создания и использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности,
- приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Цели изучения дисциплины формирование информационной грамотности в профессиональной области

В процессе освоения данной дисциплины Магистрант формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать</b></p> <p>1. классификацию и назначение информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>2. сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. использовать основные возможности ИТ в профессиональной</p>	<p>лично-ориентированные технологии развивающие технологии деятельностные технологии</p>	ЗПР, зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Магистрант в основном овладел компетенцией: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Магистрант овладел компетенцией: способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>

		<p>деятельности</p> <p>2. вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1. методами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p>2. приемами информационно-описательной деятельности,</p>			
<b>ОК-4</b>	<p>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>1. основные принципы информационного общества;</p> <p>2. основы государственной политики в области информатики;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1. способами и методами обработки информации различных видов</p>	<p>лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии</p>	ЗПР, зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Магистрант в основном овладел компетенцией: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Магистрант овладел компетенцией: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p>



		2.навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях			
<b>ОК-5</b>	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><b>Знать</b></p> <p>1.основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, 2.возможности современного программного обеспечения и Интернет-технологий</p> <p>3.Возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1.целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>2. использовать</p>	личностно-ориентированные технологии развивающие технологии деятельностные технологии	ЗПР, зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Магистрант в основном овладел компетенцией: Готовностью модифицировать,адаптировать существующие и создать новые методы и методики научно – исследовательской и практической деятельности в определённой области педагогике с использованием информационных технологий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Магистрант овладел компетенцией: Готовностью модифицировать,адаптировать существующие и создать новые методы и методики научно – исследовательской и практической деятельности в определённой области педагогике с использованием информационных технологий</p>

		<p>существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1.методами систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий</p> <p>2.методикой создания и использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2 (часов)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа магистранта (всего)	36	36
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	36	36
Работа в сети Интернет	6	6
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	6	6
Работа со справочными материалами	6	6
Изучение и конспектирование литературы	6	6
Выполнение лабораторных заданий	6	6
Подготовка к зачёту	6	6
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет
	экзамен (Э)	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Информатизация образования и общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии	Анализ понятия информации, информационной культуры, информационного общества. Анализ понятие информатизации образования. Этапы информатизации образования. Понятие «технология». Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. Понятие «информационной» и «коммуникационной» технологии. Классификации информационно-коммуникационных технологий
2	2	Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в педагогике.	Реализация личностно ориентированного педагогического обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Формы и методы обучения на базе средств ИКТ. Способы создания и виды учебно-методических материалов на базе средств информационных технологий. Особенности методики применения информационных технологий в учебном процессе. «Проникающая», "основная" и "монотехнология" обучения. Направления использования технологии телекоммуникации
2	3	Информационные технологии как средство администрирования	Автоматизированные системы управления . Общие вопросы стратегии управления образованием. Примеры современных систем автоматизации управления . Зарубежный опыт использования систем автоматизации управления. Информационные системы администрирования в педагогике.
2	4	Мультимедийные технологии.	Возможности мультимедийных средств. Средства создания и редактирования аудио и видео файлов. <a href="#">Grass Valley Canopus Edius v 6.01</a> , <a href="#">MAGIX 3D Maker v6.10 Rus</a> . Понятие и возможности мультимедийных презентаций. Интерактивные и неинтерактивных презентации. Программные продукты AutoPlay Media Studio 6, Corel Presentation, Director, DemoShield и Matchware Mediator, <a href="#">Tanida Demo Builder v8.0.2.4 Portable</a> , DemoForge Studio и др. Программное обеспечение для работы с внешними носителями. <a href="#">Ashampoo® Movie Menu 1.0.1</a> . Создание мультимедийной интерактивной презентации. Создание видеофильма средствами Windows Movie Maker.
	5	Средства тестирования,	Современные системы контроля и тестирования знаний. Отличия компьютерного тестирования от

		контроля и мониторинга	других форм контроля. Структура теста Тестирование с использованием специальных систем. Программы Test Office, Assistant, Mytest. Возможности систем для создания тестов. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучаемых. Е-портфолио, его назначение.
2	6	Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.	Понятие, классификация Интернет-технологий. Средства взаимодействия через электронные средства связи (электронная почта, электронные конференции и дискуссии, списки рассылки, видеоконференции, факс). Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределённом ресурсе сети Интернет. Дистанционный доступ к информационным ресурсам Интернет, информации на CD-ROM, кабельному или интерактивному ТВ. Дистанционное обучение, виды, возможности. Методы создания информационных ресурсов для доступа других пользователей (через Интернет, CD-ROM или интерактивное ТВ). Структура и форматирование веб-страниц. Понятие и виды сетевых социальных сервисов. Использование социальных сетевых сервисов.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу магистрантов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ПЗ	СРС	всего	
1	1	Информатизация образования и общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии	6	6	12	1-2 неделя ЗПР
1	2	Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в психологии.	6	6	12	3-4 неделя ЗПР
1	3	Информационные технологии как средство администрирования	6	6	12	5-6 неделя ЗПР
1	4	Мультимедийные технологии.	6	6	12	7-10 неделя ЗПР
1	5	Средства тестирования, контроля и мониторинга	6	6	12	11-14 неделя ЗПР
1	6	Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.	6	6	12	15-18 ЗПР
		ИТОГО за семестр	36	36	72	
		ИТОГО	36	36	72	зачет

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЕМОГО

#### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Информатизация общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии	Работа в сети Интернет	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами	2
2	2	Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной деятельности.	Изучение и конспектирование литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Выполнение научно-исследовательской работы	2
			Подготовка к конференциям	2
2	3	Информационные технологии в профессиональной деятельности как средство администрирования	Изучение и конспектирование литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Выполнение научно-исследовательской работы	2
			Подготовка к конференциям	2
2	4	Мультимедийные технологии.	Работа в сети Интернет	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
	5	Средства тестирования, контроля и мониторинга	Работа в сети Интернет	2
2	6	Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Выполнение научно-исследовательской работы	2
ИТОГО в семестре				36





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.
- Медиаматериала по темам «Мониторинг знаний», «Конструктор учебников». Автор доц. Иванова Д.С.
- Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access». Автор доц. Иванова Д.С.

3.3.1. рефераты и контрольные работы не предусмотрены.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Информационные технологии в социальной сфере [Текст] : учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп.	Гасумова, Светлана Евгеньевна.	- Москва : Дашков и К, 2014. - 312 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Рек. УМО. -	1-6	2	180	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров	Под ред. Е. С. Полат. –	2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005	1	2	10	-

2.	Информатика	Н.В. Макарова, В.Б. Волков	Питер, 2011.	1,2,3	2	20	-
3.	Информатика. Основы информатики	В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина	Рязань : Полиграф ия: РГУ, 2009.	1,2,3	2	120	20
4.	Теория и практика создания тестов для системы образования.	Майоров А.Н	– М.: Интеллект -центр. 2002.	5	2	5	-
5.	Основы математической обработки информации: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] /	Захарова, И. Г	2-е изд. – М.: Академия, 2005. – 188 с.	1-6	2	4	-
6.	Введение в Интернет-образование: учеб. пособие . –	Андреев А. А	М.: Логос, 2003. – 73 с.	6	2	2	-
7.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Панюкова С.В.	– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.	1-6	2	40	-
8.	Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ]	Андресен, Бенг. Б	изд. ; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 221 с.	4	2	3	-
9.	Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access».	Иванова Д.С. Новикова В. А. Синявина О.И.	РГУ имени С, А. Есенина 2000 г.	2-4	2	100	4

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. КМ.ru Мегаэнциклопедия [<http://mega.km.ru>]
2. Мир энциклопедий [<http://www.encyclopedia.ru>]
3. Рубрикон [<http://www.rubricon.com>]
4. Русские словари [<http://www.slovari.ru>]
5. Яндекс словари [<http://www.slovari.yandex.ru>]
6. Britannica [<http://www.britannica.com>]
7. Encarta (Енкарта) [<http://encarta.msn.com>]
8. Википедия (англ) [<http://en.wikipedia.org>]
9. Википедия (рус.) [<http://ru.wikipedia.org>]
10. Кругосвет [<http://www.krugosvet.ru>]
11. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова [<http://www.lib.ru>]
12. Perseus Digital Library [<http://www.perseus.org>]
13. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/ER/>]
14. Научная электронная библиотека [<http://elibrary.ru/defaultx.asp>]
15. Открытая русская электронная библиотека [<http://orel.rsl.ru>]
16. Электронная библиотека Альдебаран [<http://www.aldebaran.ru>]
17. Электронная библиотека университета Вирджиния [<http://www2.lib.virginia.edu/etext/index.html>]
18. Электронный фонд библиотеки им. В.И.Вернадского [<http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html>]
19. Библиотека ИНИОН РАН [<http://www.inion.ru>]
20. Библиотека Конгресса США [<http://www.loc.gov>]
21. Российская государственная библиотека [<http://www.rsl.ru>]
22. Российская национальная библиотека [<http://www.nlr.ru>]

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Информационная технология по ГОСТ 34.003-9
- Сайт ООН Информационно-коммуникационные технологии
- Александр Латкин. Технологии, которые изменили мир — М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013. — С. 360. — ISBN 978-5-91657-009-0
- Лекции по информационным технологиям  
<http://mylect.ru/informatic/informatik/113-2011-06-03-08-49-06.html?showall=1>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, персональные компьютеры, периферийные устройства, устройства для печати и копирования документов, проекционные экраны, мультимедиа-проекторы; глобальные и локальные сети; программное обеспечение учебного процесса: операционная система Windows, программные продукты семейств Microsoft Office, пакет офисных программ OpenOffice, программа Windows Movie Maker, прикладные программы по администрированию образования, издательские системы, мультимедиа-энциклопедии и справочники, интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

#### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p> <p>Методические указания по выполнению практических работ находятся :</p> <p>Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Основы математической обработки информации» Автор доц. Иванова Д.С.</p> <p>Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.</p>

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии данной дисциплины включают использование:

- на занятиях электронных изданий, специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп,
- подготовка интерактивных проектов
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (все учебные материалы размещены в Интернет);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- система дистанционного образования.(разработан дистанционный курс дисциплины)
- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.

#### 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Информатизация образования и общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные	ОК-1, ОК-4, ОК- 5	<b>Зачет</b>
2.	Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в психологии.	ОК-1, ОК-4, ОК- 5	
3.	Информационные технологии как средство администрирования	ОК-1, ОК-4, ОК- 5	
4.	Мультимедийные технологии.	ОК-1, ОК-4, ОК- 5	
5.	Средства тестирования, контроля и мониторинга	ОК-1, ОК-4, ОК- 5	
6.	Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.	ОК-1, ОК-4, ОК- 5	

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,	<b>знать</b>	<b>ОК1 31</b>
		1. классификацию и назначение информационных технологий	

	способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	профессиональной деятельности	
		2. сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	<b>OK1 32</b>
		<b>уметь</b>	
		1.использовать основные возможности ИТ в профессиональной деятельности	<b>OK1 У1</b>
		2. вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний	<b>OK1 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		1. методами абстрактного мышления, анализа, синтеза	<b>OK1 В1</b>
		2. приемами информационно-описательной деятельности,	<b>OK1 В2</b>
<b>OK 4</b>	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	<b>знать</b>	
		1.основные принципы информационного общества	<b>OK4 31</b>
		2.основы государственной политики в области информатики	<b>OK4 32</b>
		<b>уметь</b>	
		1.использовать методы и средства информационных технологий для поиска,	<b>OK4 У1</b>
		2. систематизации и обработки информации;	<b>OK4 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		1.способами и методами обработки информации различных видов	<b>OK4 В1</b>
	2.навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	<b>OK4 В2</b>	
<b>OK 5</b>	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных со	<b>знать</b>	
		1.основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО,	<b>OK5 31</b>
		2.возможности современного программного обеспечения и Интернет -технологий	<b>OK5 32</b>
		3.Возможности информационных технологий в сфере администрирования	<b>OK5 32</b>



	сферой деятельности;	профессиональной деятельности.	
		<b>уметь</b>	
		1.целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,	<b>OK5 U1</b>
		2. использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности	<b>OK5 U2</b>
		<b>владеть</b>	
		1.методами систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий	<b>OK 5 B1</b>
2.методикой создания и использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности	<b>OK 5 B2</b>		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Проведите анализ понятия информации, информационной культуры, информационного общества.	<b>OK4 31 32 33 U1 B1</b>
2.	Проведите понятие информатизации образования, этапы информатизации образования	<b>OK4 31 32 33 U1 B1</b>
3.	Проведите анализ понятия «технология». Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий.	<b>OK4 31 32 33 U1 B1 OK531 OK4 31</b>
4.	Проведите анализ понятия «информационной» технологии. Классификации информационных технологий	<b>OK531 32 U1 B1 OK4 31</b>
5.	В чём сущность личностно ориентированного психологического обучения с использованием средств информационных технологий?	<b>OK531 32 U1 B1</b>
6.	Приведите формы и методы обучения на базе	<b>OK531 32 U1 B1</b>

	средств ИКТ	
7.	Что такое «проникающая», "основная" и "монотехнология" обучения?	OK1 31 Y1 B1
8.	Приведите способы создания и виды учебно-методических материалов на базе средств информационных технологий.	OK4 31 32 Y1 B1
9.	Раскройте сущность понятия «автоматизированные системы управления» .	OK511 32 Y1 Y2 B1
10.	Что такое информационные системы администрирования в педагогике?	OK4 31 32 33 Y1 B1 OK531 32 Y1 Y2 B1
11.	Проанализируйте возможности мультимедийных средств в педагогике	OK531 32 Y1 Y2 B1
12.	Приведите понятие и возможности мультимедийных презентаций	OK531 32 Y1 Y2 B1
13.	Проанализируйте возможности программного обеспечения для работы с внешними носителями	OK131 Y1 Y2 B1
14.	Приведите возможности современные системы контроля и тестирования знаний.	OK531 32 Y1 Y2 B1 OK531 32 Y1 Y2 B1
15.	Что такое мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучаемых?	OK531 32 Y1 Y2 B1
16.	Приведите понятие, классификацию Интернет–технологий	OK131 Y1 Y2 B1
17.	Какие существуют средства взаимодействия через электронные средства связи	OK531 32 Y1 Y2 B1
18.	Что такое дистанционное обучение? Приведите его виды, возможности.	OK131 Y1 Y2 B1
19.	Приведите структуру и форматирование веб-страниц	OK531 Y1 B1 OK4 31
20.	Объясните смысл использования социальных сетевых сервисов в педагогике	OK531 32 Y1 Y2 B1
21.	В чем заключается статистический подход к измерению количества информации?	OK531 32 Y1 Y2 B1 OK531 32 Y1 Y2 B1
22.	Нарисуйте схему состава моделей базовой информационной технологии и объясните назначение и связи каждой модели	OK531 32 Y1 Y2 B1
23.	Приведите этапы проектирования баз данных	OK131 Y1 B1 OK531 32 Y1 Y2 B1
24.	Раскройте свойства информационной технологии как системы	OK131 Y1 Y2 B1
25.	Дайте классификацию информационных ресурсов.	OK531 32 Y1 Y2 B1
26.	Приведите этапы проектирования в педагогике на основе ИТ	OK531 32 Y1 Y2 B1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные

технологии в профессиональной деятельности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Возможны недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации соответствует формам текущей аттестации, которые заявлены в рабочей программе дисциплины в таблице 2.2. для контроля результатов освоения отдельных разделов/ тем дисциплины.

#### **Практические работы**

Лабораторная работа № 1.

Подготовка и защита проекта «Информационные технологии в педагогике». Разработать презентацию, раскрывающую суть вопроса

Лабораторная работа № 2.

Информационные ресурсы ПВШ. Примеры . Анализ: эргономичность, мультимедийность, интерактивность.

Лабораторная работа № 3.

Программное обеспечение общего и специального назначения. Примеры. Анализ.

Лабораторная работа № 4,5.

Оформление магистерской диссертации.

Вставлять в текстовый документ различные объекты: надписи, фигурный текст, картинки, диаграммы, математические формулы и т.д. Также можно создавать собственные рисунки и схемы, используя встроенные средства.

Сервисные возможности, как встроенный режим проверки правописания содержимого документа, расстановка переносов, процедура автоматической замены тех или иных сочетаний символов на требуемые слова или словосочетания.

При подготовке документа к печати оформить титульную страницу с помощью одной из стандартных заготовок, задать поля страницы, содержимое колонтитулов, формат и ориентацию страницы.

Лабораторная работа № 6,7.

Электронные таблицы в педагогической деятельности

Ввод данных в таблицы, их форматирование. Средства представления числовых данных в виде диаграмм, создания, сортировки и фильтрации списков. Возможности создания и изменения таблиц, которые могут содержать числа, текст, даты, денежные единицы, графику, а также математические и иные формулы для выполнения вычислений. и выполнение различного рода вычислений.

Лабораторная работа № 8,9.

Разработка личного сайта педагога в он-лайн конструкторе. Вставка элементов, дизайн.

Лабораторная работа № 10 .

Разработка тестирующих материалов. Программа MyTestX

Лабораторная работа № 11 .

Администрирование работы педагога. Привести примеры и провести анализ программных продуктов.

Лабораторная работа № 12 .

Анализ специального ПО по педагогике

Проанализировать электронные ресурсы сети Интернет по данному вопросу.

Лабораторная работа № 13-16.

Статистическая обработка результатов эксперимента. Выполнить задания дистанционного курса в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Непараметрические методы» (автор доц. Иванова Д.С.)

Лабораторная работа № 14-18.

Разработка учебного проекта. Составление плана. Сбор информации. Оформление в виде презентации или сайта. Защита проекта.

### **Контрольные вопросы:**

1. Проверка правописания в документе;
2. Оформление текста в несколько колонок;

3. Создание и настройка колонтитулов;
4. Создание оглавления текста;
5. Предварительный просмотр текста перед печатью.
6. Дайте понятие Рабочего стола.
7. Где расположена Панель задач? Ее назначение.
8. Каково назначение кнопки Пуск?
9. Назовите основные приемы управления при помощи манипулятора мышь.
10. Дайте определения основных элементов Windows: объект, значок объекта, папка, файл, документ, ярлык объекта.
11. Каково назначение ярлыка Мой компьютер?
12. Каким образом можно запустить или открыть объект?
13. Каким образом можно вызвать контекстное меню выделенного объекта?
14. Сформулируйте алгоритм создания ярлыка.
15. Сформулируйте алгоритм создания папки.
16. Каким образом можно удалить объект?
17. Для чего предназначена программа Проводник?
18. Каким образом при помощи программы Проводник показать содержимое всех вложенных папок файловой структуры какого-либо диска?
19. Для чего предназначена папка Мой компьютер?
20. Какие способы копирования
21. Что такое WWW? 2. Что такое Web-сайты?
22. Для чего используются гиперссылки?

23. Какой протокол используется в Интернет?
24. Что такое хост-компьютер?
25. Для чего используются программы-браузеры?
26. Какой формат имеет адрес URL?
27. Какие пункты меню содержит программа Microsoft Internet Explorer?
- 28.9. Какие Вы знаете поисковые системы?
29. Что такое список.
30. Обязательные требования к оформлению списка.
31. Требования к полям списка.
32. Можно ли использовать объединение ячеек при создании списка.
33. Объясните действие функции ПРОСМОТР.
34. Использование функции ЕСЛИ при работе со списками.
35. Как вы понимаете понятие информации и какое определение можно дать?
36. Какие существуют подходы к определению количества информации?
37. В чем состоит процедура дискретизации непрерывной информации?
38. Какая форма представления информации - непрерывная или дискретная приемлема для компьютеров и почему?
39. Что такое информационные системы и какие их виды вы знаете?  
Приведите примеры.
40. Чем отличаются фактографические и документальные системы?
41. Что такое структурирование информации?
42. Какие типы могут принимать данные в информационных системах?
43. Что подразумевают под математическим и программным обеспечением ИС?

44. Что такое Автоматизированные системы?
45. Назовите составные части автоматизированных систем.
46. Чем отличается архитектура файл- сервер от архитектуры клиент- сервер ?
47. Какая архитектура доминирует на российском рынке?
48. Где применяются информационные системы?
49. Что такое персональный компьютер? Виды ПК.
50. Назовите и покажите основные блоки ПК.
51. Перечислите устройства, входящие в системный блок и их назначение.
52. Назовите основные внешние устройства и их назначение.
53. Назовите дополнительные внешние устройства по видам (манипуляторы, графические, звуковые устройства) и их назначение.
54. Что такое базовые и прикладные программы.
55. Назовите базовые программы для ведения учёта, их назначение и виды.
56. Назовите прикладные программы для ведения учёта, их назначение и виды.
57. Возможности базовых программ.
58. Возможности прикладных программ
59. Что такое справочно-информационные системы?
60. Назначение справочно-информационных систем.
61. Перечислите свойства справочно-информационных систем?
62. Классификация справочно-информационных систем и их возможности.
63. Перечислите параметры оценки справочно-информационных систем.
64. Для чего предназначены программы – архиваторы?



65. Что такое сжатие файлов?
66. Что такое архивация файлов?
67. Что называется архивом?
68. Что является целью упаковки файлов?
69. Какую информацию содержит архивный файл?
70. Какие программы архиваторы вы знаете?
71. Что такое архивация?
72. Базовые функции, которые выполняют большинство современных архиваторов.
73. Дополнительные функции архиваторов
74. Какие параметры архивации вы знаете?
75. Понятие компьютерного вируса.
76. Основные типы компьютерных вирусов.
77. Действие программного вируса.
78. Методы реализации антивирусной защиты.
79. Способы антивирусной защиты.
80. Виды антивирусных программ.
81. Что такое дефрагментация диска?

### **Критерии оценки практической работы**

Оценка	Критерии
зачтено	Выставляется обучающемуся, выполнившему практическую работу на компьютере, оформившему отчет и защитившему выполненную лабораторную работу (см. раздел 8), если при выполнении и защите лабораторной работы обучающийся

	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прочные знания основных понятий изучаемого раздела;</li> <li>• владение терминологическим аппаратом;</li> <li>• умение объяснять сущность соответствующих информационных процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li> <li>• необходимые умения и навыки использования аппаратных и/или программных средств для решения задач в соответствующей предметной области;</li> <li>• пороговый уровень освоения соответствующих компонентов компетенций.</li> </ul>
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, не выполнившему практическую работу на компьютере, или не оформившему отчет, или не защитившему выполненную лабораторную работу (см. раздел 8), если при выполнении и защите лабораторной работы обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие знания какого-либо основного понятия изучаемого раздела;</li> <li>• отсутствие владения терминологическим аппаратом;</li> <li>• неумение объяснять сущность соответствующих информационных процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</li> <li>• отсутствие необходимых умений и навыков использования аппаратных и/или программных средств для решения задач в соответствующей предметной области;</li> <li>• уровень освоения соответствующих компонентов компетенций ниже порогового.</li> </ul>