

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки «Языковое и литературное образование
школьника»

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у будущих магистров научного общекультурных и общепрофессиональных компетенций и мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина **«Современные проблемы науки и образования»** относится к базовой части общенаучного цикла, направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Языковое и литературное образование школьника».

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания магистерской диссертации.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующими дисциплинами: «Методология и методы научного исследования»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «НИР семинаром», написание магистерской диссертации, производственная практика, преддипломная практика, «Инновационные технологии в языковом образовании».

2.4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные научные образовательные парадигмы. Принципы проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Анализировать тенденции современной науки. Выделять и характеризовать педагогические факты, педагогическую среду.	Современными методами исследования. Методикой решения нестандартных педагогических задач.

2.	ОПК-2	готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные ориентиры развития науки и образования. Теоретические основы и проблематику современных педагогических Исследований.	Определять перспективные направления научных исследований в педагогической деятельности. Определять проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения.	Теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования. Способами осмысления и критического анализа научной информации.
3.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Современные ориентиры развития образования. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога.	Адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	Способами осмысления и критического анализа научной информации. Навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, с учетом этноконфессиональных и культурных различий.
4.	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.	Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной	Навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. Навыками решения типичных

			Современные тенденции развития образовательной системы. Основные уровни инноваций в образовании.	деятельности. Использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в учебно-познавательной и исследовательской деятельности.	педагогических задач.
--	--	--	--	--	-----------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные проблемы науки и образования»					
Целями освоения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у будущих магистров научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИН	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: 1. Современные научные и образовательные парадигмы; 2. Принципы проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Уметь: 1. Анализировать тенденции современной науки. 2. Выделять и характеризовать педагогические факты, педагогическую среду. Владеть: 1. Современными методами исследования. 2. Методикой решения нестандартных педагогических задач.	Лекции, практические занятия	Доклад, презентации, экзамен	ПОРОГОВЫЙ Способен получать информацию, анализировать и обобщать ее; ПОВЫШЕННЫЙ Способен формулировать цели своей деятельности и искать пути достижения
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИН	ФОРМУЛИРОВКА				

<p>ОП К-2</p>	<p>готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: 1. Современные ориентиры развития науки и образования. 2. Теоретические основы и проблематику современных педагогических исследований. Уметь: 1. Определять перспективные направления научных исследований в педагогической деятельности. 2. Определять проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения. Владеть: 1. Теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования. 2. Способами осмысления и критического анализа научной информации.</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Доклад, презентации, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен получать информацию, анализировать, обобщать ее и применять в профессиональной деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
-------------------	---	---	-------------------------------------	-------------------------------------	---

<p>ОП К-3</p>	<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: 1. Современные ориентиры развития образования. 2. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога. Уметь: 1. Адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу. 2. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Владеть: 1. Способами осмысления и критического анализа научной информации. 2. Навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, с учетом этноконфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Доклад, презентации, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен получать информацию, анализировать, обобщать ее и применять в профессиональной деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
-------------------	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	---

<p>ОП К-4</p>	<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать: 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. 2. Современные тенденции развития образовательной системы. 3. Основные уровни инноваций в образовании. Уметь: 1. Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. 2. Использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Владеть: 1. Навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. 2. Навыками решения типичных педагогических задач.</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Доклад, презентации, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен получать информацию, анализировать, обобщать ее и применять в профессиональной деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
-------------------	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№2
			часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		72	72
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		72	72
Курсовая работа	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>		72	72
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		24	24
Анализ статей и написание эссе		25	25
Подготовка к защите презентаций		20	20
Подготовка докладов		3	3
<i>СРС в период сессии</i>		-	-
		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость			
		144	144
		4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Наука и образование как ценности культуры	Понятие «наука». Какими ценностями обладает «культурный человек». Ценность образования для учебы и жизни, для отдельной личности и для общества в целом.
	2.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Логика научного исследования О.Конта. Философия опыта» (Д.С.Милль). Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах). Основные идеологи и идеи неопозитивизма. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены научных парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.
	3	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Роль содержания образования на развитие личности. Понятие содержания образования в дидактике. Влияние дидактических теорий на содержание образования. Различные структуры изложения материала. Принципы отбора содержания образования.
	4.	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Разработка, модернизация, содержание дошкольного, школьного и высшего образования, диверсификация.
	5.	Профессиональный стандарт учителя	Область применения. Цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. Содержание профессионального стандарта педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Возможность применения стандарта педагога на практике.
	6.	Этнокультурные аспекты образования	Проблемы детей-мигрантов, связанные с их поступлением в российскую общеобразовательную школу, обучением в ней, а также дальнейшие профессиональные перспективы. Различные социальные этнокультурные аспекты адаптации.

7.	Проблемы инклюзивного образования	Федеральный закон о «Социальной защите инвалидов». Понятие инклюзивное образование. Адаптационная образовательная программа. Требования министерства образования к образовательным учреждениям. Педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей-инвалидов в общеобразовательной школе.
8.	Проблемы работы с детьми-сиротами и одаренными детьми	Проблемы работы с детьми-сиротами и одаренными детьми.
9.	Нравственные проблемы образования	Нравственные проблемы образования.
10.	Инновационные процессы в современном образовании	Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, новшество, педагогическая инноватика.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Наука и образование как ценности культуры	2	2	6	10	1-2 нед. устное собеседование, анализ статей и написание эссе
	2	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	7	11	3-4 нед. Собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе Подготовка докладов
	3	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	2	2	7	11	5-6 нед. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе Подготовка к защите презентаций
	4	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	2	2	7	11	7-8 нед.. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе Подготовка к защите презентаций
	5	Профессиональный стандарт учителя	2	2	7	11	9-10 нед. Собеседование. Эссе Презентация.
	6	Этнокультурные аспекты образования	2	2	7	11	11-12 нед. Собеседование. Эссе. Презентация.
	7	Проблемы инклюзивного образования	2	2	8	12	13-14 нед. Собеседование.

							Анализ статей, эссе. Презентация.
8	Проблемы работы с детьми-сиротами и одаренными детьми	-	2	8	10	15 нед. Собеседование. Анализ статей, эссе. Презентация.	
9	Нравственные проблемы образования	2	2	7	11	16-17 нед. Собеседование. Анализ статей, эссе. Презентация.	
10	Инновационные процессы в современном образовании	2	1	8	11	18 нед. Собеседование. Анализ статей, эссе. Презентация.	
	ИТОГО за семестр	18	18	72	108	Экзамен (36 часов)	
	ИТОГО	18	18	72	108	144 часа/4з.е.	

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Наука и образование как ценности культуры	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе	4 2
	2	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе Подготовка докладов	2 2 3
	3	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе Подготовка к защите презентаций	2 3 2
	4	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе Подготовка к защите презентаций	2 3 2
	5	Профессиональный стандарт учителя	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе Подготовка к защите презентаций	2 3 2
	6	Этнокультурные аспекты образования	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе Подготовка к защите презентаций	2 1 4
	7	Проблемы инклюзивного образования	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе Подготовка к защите презентаций	2 4 2
	8	Проблемы работы с детьми-сиротами и одаренными детьми	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе Подготовка к защите презентаций	3 3 2

9	Нравственные проблемы образования	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе Подготовка к защите презентаций	3 2 2
10	Инновационные процессы в современном образовании	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Анализ статей и написание эссе Подготовка к защите презентаций	2 2 4
	ИТОГО:		72

3.2 График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства ¹	Условное	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Анализ статей и написание эссе	Кнр		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование	Сб		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Презентация	ТСп, ТСк						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Доклад	Докл.				+	+														

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине (модулю):

1. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М. Педагогический поиск.2007.167 с.
2. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
3. Чуб Е.В. Компетентностный подход в образовании. Современные технологии профессионального обучения, ориентированного на действие. Методическое пособие. Новосибирск.2009 г.
4. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. - М., 1992.- С.20-26.

3.3.1 Примерные темы докладов:

1. Логика научного исследования О.Конта.
2. «Философия опыта» (Д.С.Милль)
3. Основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах).
5. Основные идеологи и идеи неопозитивизма.
6. Постпозитивизм. Концепция развития научного знания К.Поппера.
7. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
8. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Современные проблемы науки и образования: учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/642/%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A6%D0%B8%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y	1-9	2	-	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Учебно-методическое пособие. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева; ККИПК РО, 2012. - 97 с. http://www.twirpx.com/file/813921/	1-9	2	-	-
2.	Новая философская энциклопедия: в 4 т./Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Представители научно-редакционного совета В.С.Степин.- 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010. http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about	1-9	2	-	-
3.	Ясницкий Л. Н. Я81 Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 http://files.pilotlz.ru/pdf/cC2502-3-ch.pdf	1-9	2	-	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал электронной библиотеки <http://www.ihdik.lib.ru>.
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://knigafund.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе установлены средства LibreOffice: LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средств, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,

	последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Анализ статей и написание эссе	Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление магистранта над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики. Данный вид работы считается творческим видом самостоятельной учебной деятельности. Точное выделение правил написания эссе зависит от выбранного типа эссе.
Презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением презентации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от

30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Наука и образование как ценности культуры	ОПК2	Экзамен
2.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	ОК2, ОПК3	
3.	Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	ОК2, ОПК2, ОПК3, ОПК4	
4.	Проблемы разработки содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования	ОК2, ОПК2, ОПК3, ОПК4	
5.	Профессиональный стандарт учителя	ОК2, ОПК2, ОПК3, ОПК4	
6.	Этнокультурные аспекты образования	ОК2, ОПК2, ОПК3, ОПК4	
7.	Проблемы инклюзивного образования	ОК2, ОПК2, ОПК3, ОПК4	
8.	Проблемы работы с детьми-сиротами и одаренными детьми	ОК2, ОПК2, ОПК3, ОПК4	
9.	Нравственные проблемы образования	ОК2, ОПК2, ОПК3, ОПК4	
10	Инновационные процессы в современном образовании	ОК2, ОПК2, ОПК3, ОПК4	

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	
		1. Современные научные и образовательные парадигмы	ОК-2 31
		2. Принципы проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	ОК-2 32
		уметь	
		1. Анализировать тенденции современной науки	ОК-2 У1
		2. Выделять и характеризовать педагогические факты, педагогическую среду.	ОК-2 У2
		владеть	
		1. Современными методами исследования	ОК-2 В1
2. Методикой решения нестандартных педагогических задач.	ОК-2 В2		
ОПК- 2	готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		1. Современные ориентиры развития науки и образования	ОПК-2 31
		2. Теоретические основы и проблематику современных педагогических исследований.	ОПК-2 32
		уметь	
		1. Определять перспективные направления научных исследований в педагогической деятельности	ОПК-2 У1
		2. Определять проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения.	ОПК-2 У2
		владеть	
		1. Теретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования	ОПК-2 В1
2. Способами осмысления и критического анализа научной информации.	ОПК-2 В2		
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с	знать	
		1. Современные ориентиры	ОПК-3 31

	участниками образовательного процесса социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	и	развития образования	
			2. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога.	ОПК-3 32
			уметь	
			1. Адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	ОПК-3 У1
			2. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	ОПК-3 У2
			владеть	
			1.Способами осмысления и критического анализа научной информации	ОПК-3 В1
			2. Навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, с учетом этноконфессиональных и культурных различий.	ОПК-3 В2
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты профессиональную карьеру	и	знать	
			1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	ОПК-4 31
			2. Современные тенденции развития образовательной системы.	ОПК-4 32
			3. Основные уровни инноваций в образовании.	ОПК-4 33
			уметь	
			1. Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	ОПК-4 У1
			2. Использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в учебно-познавательной и исследовательской деятельности.	ОПК-4 У2
			владеть	
			1. Навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	ОПК-4 В1
			2. Навыками решения типичных педагогических задач.	ОПК-4 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Раскройте понятие наука и образование как ценности культуры.	ОПК2 31 У1 В1
2	Раскройте тему: динамика науки как процесс порождения нового знания.	ОК2 31, ОПК3 В1
3	Сформулируйте принципы научного исследования по О.Контю.	ОК2 31, ОПК3 В1
4	Расскажите о концепции «философии опыта» (Д.С.Милль).	ОК2 31, ОПК3 В1
5	Перечислите основные идеи эмпириокритицизма (Рихард Авенариус, Эрнст Мах).	ОК2 31, ОПК3 В1
6	Перечислите идеи неопозитивизма и назовите основных идеологов.	ОК2 31, ОПК3 В1
7	Постпозитивизм. Расскажите о концепции развития научного знания К.Поппера.	ОК2 31, ОПК3 В1
8	Расскажите о концепции смены научных парадигм Т.Куна.	ОК2 31, ОПК3 В1
9	Расскажите о методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.	ОК2 31, ОПК3 В1
10	Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.	ОК2 31, ОПК3 В1
11	Раскройте философское понимание содержания, структуры изложения и смысла образования.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1
12	Расскажите о проблеме внедрения компетентностного подхода в образовании на уровне средней школы.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1В1, ОПК4 31 У1 В1 В2
13	Расскажите о проблемах разработки содержания дошкольного образования.	ОК2 31 У1 У2 В1, ОПК2 31 32 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1 В2
14	Расскажите о проблемах разработки содержания школьного образования.	ОК2 31 У1 У2 В1, ОПК2 31 32 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1 В2
15	Расскажите о проблемах разработки содержания высшего образования.	ОК2 31 У1 У2 В1, ОПК2 31 32 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1 В2
16	Раскройте основные проблемы модернизации содержания школьного образования.	ОК2 31 У1 У2 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1 В2

17	Что Вы понимаете под выражением: «Скрытое содержание образования». Приведите примеры.	ОК2 31 У1 У2 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 У2 В1, ОПК4 31 У1 В1
18	Профессиональный стандарт педагога. Перечислите проблемы связанные с данным документом.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1
19	Расскажите об этнокультурных аспектах образования.	ОК2 31 У1 У2 В1, ОПК2 31 32 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1 В2, ОПК4 31 У1 В1
20	Профессиональный стандарт педагога. Объясните цели, содержание и проблемы.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1
21	Обозначьте проблемы работы с одаренными детьми.	ОК2 31 У1 У2 В1, ОПК2 31 32 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1 В2
22	Назовите проблемы работы с детьми сиротами. Приведите примеры.	ОК2 31 У1 У2 В1, ОПК2 31 32 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1 В2
23	Расскажите о проблемах инклюзивного образования.	ОК2 31 У1 У2 В1, ОПК2 31 32 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1 В2
24	Перечислите особенности организации процесса инклюзивного образования.	ОК2 31 У1 У2 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1 В2
25	Как Вы думаете: «В чем сильные и слабые стороны инклюзивного образования?» Приведите примеры.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1 В2
26	Перечислите нравственные аспекты образования. Приведите примеры.	ОК2 31 У1 У2 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1 В2
27	Перечислите инновационные процессы в современном образовании. Приведите примеры.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1
28	Перечислите основные аспекты инноваций в образовании.	ОК2 31 32 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 У2 В1
29	В чем сильные и слабые стороны инновационных процессов в образовании?	ОК2 31 32 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 У2 В1
30	Раскройте понятия интеграция науки и образования	ОК2 31 32 У1 В1,

	как необходимое условие инновационного развития.	ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 У2 В1
31	Расскажите о системе образования в РФ и пути его модернизации.	ОК2 31 32 У1 В1, ОПК2 31 У1 У2 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1
32	Ответьте на вопрос: «Что может гарантировать устойчивое развитие образования?»	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1
33	Объясните, как Вы понимаете: глобализация в сфере образования.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1
34	Социально-культурный контекст образования детей-мигрантов в российской школьной системе. Приведите примеры.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1 В2, ОПК4 31 У1 В1
35	Расскажите об особенностях организации процесса обучения детей-мигрантов.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1 В2, ОПК4 31 У1 В1
36	Расскажите о современном образовании в контексте международных отношений.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1 В2, ОПК4 31 У1 В1
37	Раскройте сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 У2 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1
38	Расскажите об инновационных подходах в оценке результатов обучения.	ОК2 31 32 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1
39	Расскажите о возможностях применения метода проектов в современной школе.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1
40	Расскажите о проблемах реализации метода тестирования в системе образования.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1
41	Раскройте проблемы педагогики и ювенальной юстиция в России.	ОК2 32 У2 В2 ОПК2 31 32 У2 ОПК3 32
42	Раскройте проблемы стимулирования и мотивации учащихся в педагогическом процессе.	ОПК3 32 У2 ОПК4 В2
43	Перечислите требования к подготовке педагогов в условиях модернизации российского образования.	ОК2 32 У1 У2 В2 ОПК2 31 32 У1 У2 В1 ОПК3 31 32 У1 У2 В2 ОПК4 32 33 У1 У2 В1 В2

44	Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Перечислите условия возникновения инноваций.	ОК2 31 32 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 У2 В1
45	Современная стратегия обновления и развития образования. Перечислите приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.	ОК2 31 32 У1 У2 В2 ОПК2 31 У1 У2 В1 В2 ОПК3 31 ОПК4 32 33 У2
46	Раскройте понятие образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.	ОК2 31 У1 В1, ОПК2 31 У1 В1, ОПК3 31 У1 В1, ОПК4 31 У1 В1
47	Охарактеризуйте культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.	ОК2 31 32 У1 У2 В2 ОПК2 31 У1 У2 В1 В2 ОПК3 31 ОПК4 32 33 У2
48	Раскройте понятие: полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.	ОК2 31 32 У1 У2 В2 ОПК2 31 У1 У2 В1 В2 ОПК3 31 ОПК4 32 33 У2
49	Раскройте понятие и перечислите функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.	ОК2 31 32 У1 У2 В2 ОПК2 31 У1 У2 В1 В2 ОПК3 31 ОПК4 32 33 У2
50	Раскройте понятие: глобализация в сфере образования.	ОК2 31 32 У1 У2 В2 ОПК2 31 У1 У2 В1 В2 ОПК3 31 ОПК4 32 33 У2

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает

его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.