

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

### В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

(1 курс, 2 семестр)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Языковое и литературное образование школьника

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань 2018

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Коммуникативно-деятельностный подход в языковом образовании» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ и приёмов деятельностного подхода к обучению и демонстрировать готовность к преподаванию языковой теории в начальной и средней школе в аспекте коммуникативно-деятельностного подхода.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Коммуникативно-деятельностный подход в языковом образовании» реализуется в рамках дисциплин по выбору вариативной части (Б1. В. ДВ 4).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

курс «Русский язык» на уровне бакалавриата,

курс «Методика обучения русскому языку» на уровне бакалавриата и курса «Теория и методика (и практика) языкового образования (продвинутый уровень)»,

курс «Теория и методика (и практика) литературного образования (продвинутый уровень)».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Коммуникативная стилистика
- Филологический анализ текста
- Теория и методика формирования текстовой деятельности
- Концепции современного литературного образования
- Инновационные технологии в литературном образовании
- Инновационные технологии в языковом образовании

- Производственная практика
- Преддипломная практика
- Подготовка магистерской диссертации

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/и индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем науки при решении профессиональных задач	1) особенности коммуникативно-деятельностного подхода к обучению 2) сущность понятий «языковая личность», «коммуникативная компетенция», «текст», «дискурс», «речевая деятельность»	1) анализировать единицы различных уровней языковой системы 2) анализировать речь как деятельность	1) приёмами и методами анализа проблем речевой деятельности, речевого общения 2) приёмами и методами интеграции изучения языка и развития речи обучающихся
2.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	1) основные приемы коммуникативно-деятельностного подхода к обучению 2) продуктивные современные методы и приемы работы с текстовыми понятиями	1) применять различные методики анализа текста к разному материалу в зависимости от образовательно-воспитательных задач 2) применять коммуникативные методы обучения языку	1) методами и приемами обучения учащихся работать с различными планами текста 2) методами повышения мотивации обучающихся к речевой деятельности

3.	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	1) способы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка и во внеурочной деятельности 2) инновационные методики языкового образования	1) осуществлять комплексный анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции 2) организовывать работу над текстом на уроке русского языка	1) приемами анализа и создания текстов и их комментирования 2) способами методической интерпретации текста
4.	ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	1) основы коммуникативно-деятельностного подхода в языковом образовании 2) приёмы систематизации и обобщения методического опыта	1) анализировать методические материалы 2) оформлять свой опыт в виде методической разработки, конспекта, разрабатывать технологическую карту и конспект урока	1) навыками анализа методического опыта 2) навыками разработки дидактических материалов по русскому языку в свете решения задач обучения речевой деятельности

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) знанием особенностей коммуникативно-деятельностного подхода к обучению;
- 2) знанием основных приемов коммуникативно-деятельностного подхода в языковом образовании;
- 3) знанием способов формирования коммуникативной компетенции;
- 4) навыками и умениями анализировать единицы различных уровней языковой системы;
- 5) навыками применения различных методик комплексного анализа текста;
- 6) навыками анализа методического опыта;
- 7) владением методами и приемами обучения учащихся работать с различными планами текста;

- 8) применять знания о текстопостроении и текстовосприятии в профессиональной деятельности
- 9) умением применять полученные знания в организации научно-исследовательской и других видах деятельности.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Коммуникативно-деятельностный подход в языковом образовании</b>					
Цели изучения дисциплины:		формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ и приёмов деятельностного подхода к обучению и демонстрировать готовность к преподаванию языковой теории в начальной и средней школе в аспекте коммуникативно-деятельностного подхода			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем науки при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) особенности коммуникативно-деятельностного подхода к обучению</p> <p>2) сущность понятий «языковая личность», «коммуникативная компетенция», «текст», «дискурс», «речевая деятельность»</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) анализировать единицы различных уровней языковой системы</p> <p>2) анализировать речь как деятельность</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) приёмами и методами анализа проблем речевой деятельности, речевого общения</p> <p>2) приёмами и методами интеграции изучения языка и развития речи обучающихся</p>	<p>работа с методической литературой, выполнение ИДЗ, участие в круглом столе по проблемам современных подходов в языковом образовании школьников</p>	<p>собеседование, сообщение-презентация, зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>назвать особенности коммуникативно-деятельностного подхода к обучению; дать определение понятиям «языковая личность», «коммуникативная компетенция», «текст», «дискурс»</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>анализировать единицы различных уровней языковой системы; выявлять культурные коннотации языковых единиц в тексте; владеть различными приёмами и методами анализа проблем</p>

ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<p><b>Знать:</b>  1) основные приемы коммуникативно-деятельностного подхода к обучению  2) продуктивные современные методы и приемы работы с текстовыми понятиями</p> <p><b>Уметь:</b>  1) применять различные методики анализа текста к разному материалу в зависимости от образовательно-воспитательных задач  2) применять коммуникативные методы обучения языку</p> <p><b>Владеть:</b>  1) методами и приемами обучения учащихся работать с различными планами текста  2) методами повышения мотивации обучающихся к речевой деятельности</p>	анализ требований ФГОС к современному учебному процессу при коммуникативно-деятельностном подходе, исследовательская работа по конкретной теме, разработка технологических карт уроков	сообщение-презентация, проверка ИДЗ, зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  знать основные приемы коммуникативно-деятельностного подхода к обучению; продуктивные современные методы и приемы работы с текстовыми понятиями</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  применять методики анализа текста к разному материалу в зависимости от задач исследования; владеть методами и приемами обучения учащихся работать с различными планами текста</p>
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знать:</b>  1) способы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка и во внеурочной деятельности  2) инновационные методики языкового образования</p> <p><b>Уметь:</b>  1) осуществлять комплексный анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка</p>	исследовательская работа по конкретной теме, выполнение ИДЗ	проверка ИДЗ, зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  знать способы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка и во внеурочной деятельности; применять на практике традиционные и инновационные методы обучения языковой теории</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  уметь осуществлять комплексный анализ текстов, используя различные приёмы анализа и создания текстов и</p>

		и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции 2) организовывать работу над текстом на уроке русского языка <b>Владеть:</b> 1) приемами анализа и создания текстов и их комментирования 2) способами методической интерпретации текста			их комментирования
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<b>Знать:</b> 1) основы коммуникативно-деятельностного подхода в языковом образовании 2) приёмы систематизации и обобщения методического опыта <b>Уметь:</b> 1) анализировать методические материалы 2) оформлять свой опыт в виде методической разработки, конспекта, разрабатывать технологическую карту и конспект урока <b>Владеть:</b> 1) навыками анализа методического опыта 2) навыками разработки дидактических материалов по русскому языку в свете решения задач обучения речевой деятельности	конспектирование научно-методических материалов, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, доклад	проверка ИДЗ, зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основы коммуникативно-деятельностного подхода в языковом образовании; приёмы систематизации и обобщения методического опыта; составить картотеку статей по исследуемой проблеме; составить конспект статьи на научно-методическую тему <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь применять приёмы систематизации и обобщения методического опыта, оформить свой опыт в виде конспекта урока, технологической карты, статьи

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Семестр № 2 (часов)	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	18	
В том числе:		
Лекции (Л)	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	54	
В том числе:		
<i>СРС в семестре</i>	54	
Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию на практическом занятии	10	
Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	14	
Анализ периодической печати, составление картотеки статей	10	
Разработка фрагментов уроков	10	
Разработка дидактических материалов	10	
<i>СРС в период сессии</i>	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт (З)</b>	3
	<b>экзамен (Э)</b>	
<b>Итого: общая трудоёмкость</b>	<b>часов</b>	72
	<b>зач. ед.</b>	2

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Коммуникативно-деятельностный подход как современный подход к обучению языку	Различие подходов к изучению языка. Компетентностный подход в преподавании русского языка. Системно-функциональный, коммуникативно-деятельностный и лингвокультурологический подходы как методическая база обучения языку и речи. Психолого-дидактические основы коммуникативно-деятельностного подхода к преподаванию учебных предметов и русского языка в частности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя и др.). Изучение русского языка как основы для формирования у школьников умения вступать в вербальную коммуникацию. Три принципа КДП: 1) принцип текстуальности; 2) принцип коммуникативности; 3) принцип рефлексивности.
2	2	Методическое содержание коммуникативно-деятельностного подхода в языковом образовании	Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в учебниках для начальной и средней школы. Основные требования к современному учебному процессу при коммуникативно-деятельностном подходе. Речевая деятельность во всех ее видах как объект обучения.
2	3	Формы и методы реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку	Модель урока на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Организация коммуникации учащихся на уроке. Решение познавательных учебных задач, формирующих коммуникативную компетенцию, на уроке. Групповая и парная работа. Роль дидактического материала для реализации КДП. Обучение действиям, осуществляемым на разных этапах речевой деятельности. Работа над мотивацией школьников. Моделирование условий для порождения и восприятия текста. Обучение ориентации в речевой ситуации. Обучение диалогу, аргументации, анализу альтернативных суждений. Обучение осознанию собственного замысла, коммуникативного намерения, планированию высказывания и приёмам реализации плана. Обучение самоконтролю речевой деятельности. Обучение 4 видам речевой деятельности. Приемы и методы обучения разным видам чтения. Обучение

			слушанию и говорению. Сложности письма как вида речевой деятельности и их преодоление.
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Коммуникативно-деятельностный подход как современный подход к обучению языку	-	-	4	8	12	
	1.1	Многообразие современных подходов к преподаванию русского языка	-	-	2	4	6	1-2 неделя Изучение основной и дополнительной литературы, анализ периодической печати
	1.2	Психолого-дидактические основы коммуникативно-деятельностного подхода к преподаванию русского языка	-	-	2	4	6	3-4 неделя Изучение основной и дополнительной литературы, собеседование
2	2	Методическое содержание коммуникативно-деятельностного подхода в языковом образовании	-	-	4	10	14	
	2.1	Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в учебниках для начальной и средней школы	-	-	2	4	6	5-6 неделя Изучение основной и дополнительной литературы, анализ периодической печати
	2.2	Основные требования к современному учебному процессу при коммуникативно-деятельностном подходе.	-	-	2	6	8	7-8 неделя Изучение основной и дополнительной литературы, собеседование, анализ периодической печати, выполнение ИДЗ

2	3	<b>Формы и методы реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку</b>	-	-	10	36	46	
	3.1	Модель урока на основе коммуникативно-деятельностного подхода.	-	-	2	6	8	<i>9-10 неделя</i> Изучение основной и дополнительной литературы, собеседование, анализ периодической печати
	3.2	Организация коммуникации учащихся на уроке русского языка. Групповая и парная работа.	-	-	2	6	8	<i>11-12 неделя</i> Выполнение ИДЗ, собеседование, разработка дидактических материалов
	3.3	Роль дидактического материала для реализации КДП.	-	-	2	6	8	<i>13-14 неделя</i> Разработка фрагментов уроков, разработка дидактических материалов
	3.4	Обучение действиям, осуществляемым на разных этапах речевой деятельности.	-	-	2	9	11	<i>15-16 неделя</i> Выполнение ИДЗ, разработка фрагментов уроков, разработка дидактических материалов
	3.5	Обучение 4 видам речевой деятельности			2	9	11	<i>17-18 неделя</i> Разработка фрагментов уроков, разработка дидактических материалов
		<b>ИТОГО за семестр</b>	-	-	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>Зачёт</b>

2.3. Лабораторный практикум  
Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Коммуникативно-деятельностный подход как современный подход к обучению языку	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию	4
			Анализ периодической печати, составление картотеки статей	4
2	2	Методическое содержание коммуникативно-деятельностного подхода в языковом образовании	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию	4
			Анализ периодической печати, составление картотеки статей	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
2	3	Лингвокультурологический подход в обучении как часть деятельностного подхода	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию	2
			Анализ периодической печати, составление картотеки статей	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата)	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (лингвокультурологический анализ фольклорного текста)	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (лингвокультурологический анализ художественного текста)	4
			Разработка фрагментов уроков (по произведениям И.А. Крылова)	2
			Разработка фрагментов уроков (по произведениям А.С. Пушкина)	4

			Разработка фрагментов уроков (по русским народным сказкам)	4
			Разработка дидактических материалов (составить лингвокультурологический словарь-комментарий к данному виду текста)	2
			Разработка дидактических материалов (предложить элементы заданий по семантизации языковых единиц в фольклорном тексте)	4
			Разработка дидактических материалов (предложить элементы заданий по семантизации языковых единиц с культурной коннотацией художественного текста)	4
ИТОГО в семестре				54

3.2. График работы студента  
Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Изучение основной и дополнительной литературы	ИЛ	+		+		+		+		+									
Собеседование	Сб				+			+		+			+						
Анализ периодической печати, составление картотеки статей	АПП		+				+		+		+								
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ								+			+				+			
Разработка фрагментов уроков	РУ													+		+		+	
Разработка дидактических материалов	РДМ												+		+		+		+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:
  - пример индивидуальных домашних заданий.
2. Подготовка реферата:
  - методические рекомендации к написанию реферата;
  - критерии оценки реферата;
  - примерная тематика рефератов.
3. Примерные вопросы для самоконтроля
4. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

#### 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

##### Пример индивидуальных домашних заданий

1. Подготовить реферат. Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов.
2. Проанализировать статьи из периодической печати (список прилагается)
3. Взять любой жанр фольклорного текста (анекдот, песню, сказку (короткую или фрагмент) и выявить в этом тексте национально-специфическое и универсальное.
4. Взять любой художественный текст (или фрагмент текста) и выявить в нем метафоры, символы как языковые маркеры культуры. Предложить элементы заданий по семантизации данных языковых единиц.
5. Взять любой художественный текст (или фрагмент текста) и составить лингвокультурологический словарь-комментарий к данному виду текста. Предложить элементы заданий по семантизации языковых единиц с культурной коннотацией.

#### 2. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА

##### Методические рекомендации к написанию реферата

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы; введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется студентом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. На правой стороне страницы должны быть оставлены поля, а страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

### Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:
  - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
  - используемые понятия строго соответствуют теме;
  - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации – 2 балла:
  - студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
  - студент использует большое количество различных источников информации.
3. Оформление работы – 1 балл:
  - работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
  - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
  - соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

### Примерная тематика рефератов

1. Культура как мир смыслов.
2. Компетентностный подход в преподавании русского языка.
3. Понятие о менталитете и ментальности. Этническая ментальность.
4. Психологические основы коммуникативно-деятельностного подхода в обучении.
5. Дидактические основы коммуникативно-деятельностного подхода в обучении.
6. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в учебниках для начальной школы.
7. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в учебниках для средней школы.
8. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению на уроках в начальной школе.
9. Языковая картина мира и средства её репрезентации в языке и тексте.
10. Роль пословиц в формировании национальных стереотипов.
11. Роль сказок в формировании национальных стереотипов.
12. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии.
13. Метафора как способ представления культуры.
14. Символ и стереотип как явления культуры.
15. Текст как транслятор и хранитель культурной информации.
16. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.
17. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.

### 3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Компетентностный подход в преподавании русского языка.
2. Системно-функциональный, коммуникативно-деятельностный и лингвокультурологический подходы как теоретическая и методическая база обучения языку и речи.
3. Психолого-дидактические основы коммуникативно-деятельностного подхода к преподаванию учебных предметов/
4. Основные требования к современному учебному процессу при коммуникативно-деятельностном подходе.
5. Речевая деятельность во всех ее видах как объект обучения/
6. Когнитивный и лингвокультурологический подходы к изучению концептов.

7. Языковая картина мира и средства её репрезентации в языке и тексте.
8. Роль текстов фольклорного типа в формировании национальных стереотипов.
9. Пословицы, сказки, анекдоты и др. жанры.
10. Национально-специфическое и универсальное для российской фольклорной культуры.
11. Лингвокультурологический комментарий художественного текста как средство формирования языковой картины мира, фоновых знаний.
12. Лингвокультурологический аспект в преподавании фразеологии.

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения курса «Коммуникативно-деятельностный подход в языковом образовании» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

##### **1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).**

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- защита решения методических задач;
- проведение тестового контроля знаний.

##### **2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.**

Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- тестирование,
- разработка фрагментов урока;
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

##### **3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.**

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- анализ педагогических ситуаций и решение методических задач, самостоятельный подбор материала и задач по изучаемой теме;
- работа с первоисточниками и периодической печатью, составление картотеки статей, подготовка тематических обзоров по периодике;
- изучение электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение ИДЗ.

##### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п		Испол. при изуч. раздел	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно- деятельностный подход [Текст] : монография / – Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2012. – 448 с.	1-3	2	10	-
2	Маслова В. А. Лингвокультурология. – М.: Академия, 2004. – 208 с.	1 – 3	2	15	-
3	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. Асмолова А.Г. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.	3	2	<a href="http://s_poshin.isk.edu54.ru/wp-content/uploads/2015/06/от-действия-к-мысли.pdf">http://s_poshin.isk.edu54.ru/wp-content/uploads/2015/06/от-действия-к-мысли.pdf</a>	-

### 4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, издательство, год	Использ. при изуч. раздел.	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Маслова В. А. Лингвокультурология. – М.: Академия, 2004. – 208 с.	1 – 3	2	15	-
2.	Чекалина Н.Г. Лингвокультурологические основы изучения поэтической речи: (на материале рус. поэзии серебряного века): учеб. пособие по курсу «Филологический анализ текста». – Волгоград: Перемена, 2005. – 129 с.	3	2	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=19828951">http://elibrary.ru/item.asp?id=19828951</a>	-
3.	Салимова Л.М. Энциклопедия русской жизни: лингвокультурологич. коммент. к роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: пособие для студентов-филологов и учителей рус. яз. и лит. – Уфа: БИРО, 1999. – 158 с.	3	2	-	1
4.	Соболева, Е. А. Методика интеграции универсальных и культурно-специфических аспектов коммуникативно-деятельностного подхода в обучение языку как специальности [Текст] : монография / Е. А. Соболева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Армавирская гос. пед. акад. – Москва : ЦИУМиНЛ, 2014. – 161 с.	1-3	2	-	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
4. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
6. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru/>.
7. Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: Учеб. пособие для гуманит. фак. [Электронный ресурс] / А. А. Ворожбитова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 248 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47623](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47623)
2. Новый словарь методических терминов и понятий <http://gramota.ru/slovari/info/az/pri13/>
3. Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. Методика обучения русскому языку в начальных классах. [http://www.pedlib.ru/Books/4/0033/4\\_0033-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml)
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие. [Текст] [Электронный ресурс] / М.Л. Кусова. – М.: Флинта, 2011. – 272 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2542](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2542)
5. Журнал Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - Учебное пособие. — М.: КноРус, 2007. – URL: <http://www.twirpx.com/file/1714536/>
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит. ». — М.: Просвещение, 1988. – URL: <http://www.twirpx.com/file/234603/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины: уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка фрагментов уроков, дидактического материала к урокам и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ периодической печати, составление картотеки статей. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям. Лингвокультурологический анализ произведений, изучаемых в школе и др.
Собеседование	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ *(при необходимости)*

1. Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коммуникативно-деятельностный подход в языковом образовании»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Коммуникативно-деятельностный подход как современный подход к обучению языку	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-12	Зачёт
2.	Методическое содержание коммуникативно-деятельностного подхода в языковом образовании		
3.	Лингвокультурологический подход в обучении как часть деятельностного подхода		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем науки при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b>	
		1) особенности коммуникативно-деятельностного подхода к обучению	ОПК2 31
		2) сущность понятий «языковая личность», «коммуникативная компетенция», «текст», «дискурс», «речевая деятельность»	ОПК2 32
		<b>Уметь:</b>	
		1) анализировать единицы различных уровней языковой системы	ОПК2 У1
		2) анализировать речь как деятельность	ОПК2 У2
		<b>Владеть:</b>	
		1) приёмами и методами анализа проблем речевой деятельности, речевого общения	ОПК2 В1
2) приёмами и методами интеграции изучения языка и развития речи обучающихся	ОПК2 В2		
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<b>Знать:</b>	
		1) основные приемы коммуникативно-деятельностного подхода к обучению	ПК1 31
		2) продуктивные современные методы и приемы работы с текстовыми понятиями	ПК1 32
		<b>Уметь:</b>	
		1) применять различные методики анализа текста к разному материалу в зависимости от образовательно-воспитательных задач	ПК1 У1
		2) применять коммуникативные методы обучения языку	ПК1 У2
		<b>Владеть:</b>	
		1) методами и приемами обучения учащихся работать с различными планами текста	ПК1 В1
2) методами повышения мотивации обучающихся к речевой деятельности	ПК1 В2		
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать:</b>	
		1) способы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка и во внеурочной деятельности	ПК2 31
		2) инновационные методики языкового образования	ПК2 32
		<b>Уметь:</b>	
		1) осуществлять комплексный анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	ПК2 У1
		2) организовывать работу над текстом на уроке русского языка	ПК2 У2
<b>Владеть:</b>			

		1) приемами анализа и создания текстов и их комментирования	ПК2 В1
		2) способами методической интерпретации текста	ПК2 В2
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<b>Знать:</b>	
		1) основы коммуникативно-деятельностного подхода в языковом образовании	ПК12 З1
		2) приёмы систематизации и обобщения методического опыта	ПК12 З2
		<b>Уметь:</b>	
		1) анализировать методические материалы	ПК12 У1
		2) оформлять свой опыт в виде методической разработки, конспекта, разрабатывать технологическую карту и конспект урока	ПК12 У2
		<b>Владеть:</b>	
		1) навыками анализа методического опыта	ПК12 В1
2) навыками разработки дидактических материалов по русскому языку в свете решения задач обучения речевой деятельности	ПК12 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачёту)	Индекс компетенции и ее элементов
1	Определите специфику коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку	ОПК2 31 В1
2	Охарактеризуйте текст как семиотический объект.	ОПК2 31 В1 ПК1 31
3	Сопоставьте коммуникативный, лингвокультурологический и прагматический аспекты анализа текста	ОПК2 32
4	Дайте определение базовых понятий коммуникативно-деятельностного подхода: речевая деятельность, обучение в деятельности, коммуникативная компетенция.	ОПК2 31 У1 В1 В2
5	Объясните, что есть речевая деятельность.	ПК1 31 ОПК2 У1
6	Дайте определение понятий «субъект-субъектные отношения», «текстоцентризм» применительно к коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку.	
7	Раскройте сущность лингвокультурологического подхода к изучению русского языка и речи	ОПК2 31 ПК1 31 ПК3 32
8	Раскройте сущность когнитивного подхода к изучению русского языка и речи	
9	Раскройте сущность аксиологического подхода к обучению языку и речи.	ОПК2 31 ПК1 31 ПК3 32
10	Раскройте сущность системно-деятельностного подхода к обучению языку и речи.	
11	Что вы понимаете под терминами «лингвокультурная парадигма», «ментальность», «менталитет»?	ОПК2 31 В1
12	Сравните два типа речевых действий	ОПК2 31 У1 В1
13	Охарактеризуйте урок русского языка с позиций коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку	ОПК2 32
14	Опишите основные принципы коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку	ОПК2 В2
15	Назовите условия реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку	ПК1 31 У1 В1 ОПК2 У1 У2
16	Определите специфику коммуникативных ситуаций, моделируемых на уроке русского языка	ПК3 31 У1 ПК12 31 ОПК2 У1 У2 ПК1 В1
17	Докажите, что речи можно обучить только в деятельности.	ПК3 31 ПК12 31 В1 ОПК2 У1 У2 ПК1 У1 В1
18	Разъясните, что значит коммуникативное намерение и покажите его значение в речевой деятельности. Приведите пример упражнения, мотивирующего к высказыванию.	ОПК2 31 У1 В1
19	Приведите пример познавательных учебных задач, формирующих коммуникативную компетенцию, на уроке .	ПК1 31 У1 В1 ПК3 31 32 У1

		В1 ПК12 31 В1 ОПК2 У1 У2
20	Объясните суть принципа текстоцентризма	ПК1 31 ПК3 32 ОПК2 У1 ПК12 32, В2
21	Приведите пример приёмов организация коммуникации учащихся на уроке русского языка	ПК12 31 32 У1 У2 В1 ОПК2 В1 ПК1 В2 ПК12 32, В2
22	Сформулируйте специфику обучения сочинению на основе	ОПК2 31 ПК12 31 32 У1 У2 ПК1 В2 ПК12 У2, В2
23	Выскажите свое понимание роли моделирования условий для порождения и восприятия текста для успеха речевой деятельности	ПК1 31 У1 В1 ПК3 31 32 У1 В1 ПК12 31 32 У2 ОПК2 У1 У2 ПК12 У2
24	Назовите приемы обучения действиям, осуществляемым на разных этапах речевой деятельности, приведите примеры	ПК3 31 32 В1 ПК12 31 32 У1 У2 В1 ОПК2 У1 У2 ПК1 У1, В1, В2 ПК12 У2
25	Покажите, как можно проводить на уроке русского языка работу по обучению диалогу, аргументации, анализу альтернативных суждений	ПК1 У2 ПК12 У2, В1, В2
26	Покажите, как можно проводить на уроке русского языка работу по обучению четырем видам речевой деятельности	ПК1 В2 ПК12 32, В1, В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

(Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.