

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ И
КОНТРОЛЯ ЯЗЫКОВОЙ, РЕЧЕВОЙ,
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
3 семестр (2 курс)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Языковое и литературное образование школьника

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Инструменты мониторинга и оценивания результатов языкового и литературного развития школьника» является формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания основ процесса мониторинга результатов языкового и литературного обучения и демонстрировать готовность к проведению оценивания данных результатов в начальной и средней школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина(модуль)«Инструменты мониторинга и оценивания результатов языкового и литературного развития школьника» реализуется в рамках в рамках дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (Б1. В. ДВ. 6).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

курс *«Методика обучения русскому языку»* на уровне бакалавриата,

курс *«Теория и методика (и практика) языкового образования (продвинутый уровень)»*,

курс *«Теория и методика (и практика) литературного образования (продвинутый уровень)»*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика формирования правописных навыков школьника
- Трудные случаи обучения орфографии и пунктуации
- Преддипломная практика
- Подготовка магистерской диссертации

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК)компетенций:

№ п/п	Номер/и индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	основные понятия мониторинга и оценивания результатов языкового и литературного образования школьников; специфику проведения РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе; принципы работы с контрольно-измерительными материалами; подходы к подготовке к данным формам оценивания результатов образования.	анализировать накопленный опыт подготовки к РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе; формировать у учащихся необходимые для написания данных работ умения.	способами подготовки учащихся к РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.
2.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	формы, методы и приёмы оценивания результатов языкового и литературного образования школьников в начальной, средней и старшей школе	определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы оценивания результатов языкового и литературного образования школьника; применять в практической деятельности накопленный научный опыт.	навыками разработки собственных методических материалов для мониторинга и оценивания результатов языкового и литературного образования школьников.

		исследование			
3	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	теоретические основы процесса оценивания результатов языкового и литературного образования школьников; основные понятия методики обучения написания РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе	правильно реализовывать требования программы по оценке результатов языкового и литературного образования школьников, отбирать эффективные методы обучения, опираясь на анализ затруднений учащихся при подготовке к РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе; разрабатывать собственные дидактические материалы; создавать систему упражнений, способствующих повышению результативности мониторинговых исследований	способами разработки и использования дидактических материалов для оценивания результатов языкового и литературного образования школьников

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Инструменты мониторинга и оценивания результатов языкового и литературного развития школьника				
Цели изучения дисциплины:	формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания основ процесса мониторинга результатов языкового и литературного обучения и демонстрировать готовность к проведению оценивания данных результатов в начальной и средней школе.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции:				
компетенции	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

индекс	формулировка				
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные понятия мониторинга и оценивания результатов языкового и литературного образования школьников; специфику проведения РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе; 2) принципы работы с контрольно-измерительными материалами; 3) подходы к подготовке к данным формам оценивания результатов образования. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать накопленный опыт подготовки к РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе; 2) формировать у учащихся необходимые для написания данных работ умения. 	Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы; анализ и решение КИМ; разработка фрагментов уроков.	Подготовка сообщений-презентаций, контрольная работа.	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать основные понятия мониторинга и оценивания результатов языкового и литературного образования школьников, принципы работы сКИМ, структуру РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь готовить учащихся к таким работам, как РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе</p>

		<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способами подготовки учащихся к РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. 			
ПК-5	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формы, методы и приёмы оценивания результатов языкового и литературного образования школьников в начальной, средней и старшей школе <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы оценивания результатов языкового и литературного образования школьника; 2) применять в практической деятельности накопленный научный опыт. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыками 	<p>Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы; изучение и анализ накопленного педагогического опыта</p>	<p>Подготовка сообщений-презентаций; анализ и решение КИМ; контрольная работа.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Уметь сопоставлять формы, методы и приёмы оценивания результатов языкового и литературного образования школьников с практической учебной деятельностью на уроках русского языка и литературы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть навыками разработки собственных методических материалов для мониторинга и оценивания результатов языкового и литературного образования школьников.</p>

		разработки собственных методических материалов для мониторинга и оценивания результатов языкового и литературного образования школьников.			
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические основы процесса оценивания результатов языкового и литературного образования школьников; 2) основные понятия методики обучения написания РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильно реализовывать требования программы по оценке результатов языкового и литературного образования школьников, 	Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы; изучение и анализ накопленного педагогического опыта	Подготовка сообщений-презентаций; анализ и решение КИМ; зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Уметь правильно реализовывать требования программы по оценке результатов языкового и литературного образования школьников; отбирать эффективные методы обучения, опираясь на анализ затруднений учащихся при подготовке к РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь разрабатывать собственные дидактические материалы; создавать систему упражнений, способствующих повышению результативности мониторинговых исследований.</p>

		<p>2) отбирать эффективные методы обучения, опираясь на анализ затруднений учащихся при подготовке к РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;</p> <p>3) разрабатывать собственные дидактические материалы;</p> <p>4) создавать систему упражнений, способствующих повышению результативности мониторинговых исследований</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами разработки и использования дидактических материалов для оценивания результатов языкового и литературного образования школьников</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Семестр № 4 (часов)	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	
В том числе:		
Лекции (Л)	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	
Самостоятельная работа студента (всего)	58	
В том числе:		
<i>СРС в семестре</i>	54	
Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы	6	
Анализ и решение КИМ	9	
Изучение и анализ накопленного педагогического опыта	9	
Подготовка сообщений-презентаций	4	
Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	6	
Разработка фрагментов уроков	4	
Анализ материалов периодической печати	4	
Анализ Интернет-порталов	3	
Разработка КИМов	5	
Подготовка к контрольной работе	4	
<i>СРС в период сессии</i>	4	
Вид промежуточной аттестации	зачёт (З)	4
	экзамен (Э)	
Итого: общая трудоёмкость	часов	72
	зач. ед.	2

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой и коммуникативной компетенции в начальной школе	Виды контроля результатов языкового и литературного образования в начальной школе. Методы и формы организации контроля на уроках русского языка и литературного чтения в 1-4 классах. Региональные мониторинги, проводимые с целью оценивания результатов языкового и литературного развития младшего школьника. Всероссийская проверочная работа как инструмент оценивания результатов языкового и литературного развития младших школьников.
3	2	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой и коммуникативной компетенции в средней школе	Виды контроля результатов языкового и литературного образования в средней школе. Региональные мониторинги, проводимые с целью оценивания результатов языкового и литературного развития школьников 5-9 классов. Всероссийская проверочная работа как инструмент оценивания результатов языкового и литературного развития школьников среднего звена. ОГЭ по русскому языку. ОГЭ по литературе.
3	3	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой и коммуникативной компетенции в	Виды контроля результатов языкового и литературного образования в старшей школе. Итоговое сочинение. ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по литературе.

2.2. Разделы учебной дисциплины(модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ПЗ	СРС	всего	
3	1	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой и коммуникативной компетенции в начальной школе	1	4	5	
3	1.1	Региональные мониторинги, проводимые с целью оценивания результатов языкового и литературного развития младшего школьника. Всероссийская проверочная работа как инструмент оценивания результатов языкового и литературного развития школьников.	1	4	5	<i>1-2 неделя</i> Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы; изучение и анализ накопленного педагогического опыта; выполнение ИДЗ
3	2	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой и коммуникативной компетенции в средней школе	8	16	24	
3	2.1	Региональные мониторинги, проводимые с целью оценивания результатов языкового и литературного развития школьников 5-9 классов.	2	4	6	<i>3-4 неделя</i> Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы; анализ и решение КИМ; изучение и анализ накопленного педагогического опыта; разработка КИМ.
3	2.2	Всероссийская проверочная работа как инструмент оценивания результатов языкового и литературного развития школьников среднего звена.	2	4	6	<i>5-6 неделя</i> Изучение и анализ накопленного педагогического опыта; выполнение ИДЗ; анализ и решение КИМ; подготовка сообщений-презентаций
3	2.3	ОГЭ по русскому языку и литературе.	4	8	12	<i>7-8 неделя</i> Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы; анализ и решение КИМ; изучение и анализ накопленного педагогического опыта; разработка фрагментов уроков; подготовка к контрольной работе
3	3	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой и коммуникативной	5	34	39	

		компетенции в старшей школе				
3	3.1	Итоговое сочинение.	1	9	10	<i>9-10 неделя</i> Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы; изучение и анализ накопленного педагогического опыта; подготовка сообщений-презентаций; выполнение ИДЗ; разработка фрагментов уроков; анализ материалов периодических изданий; анализ Интернет-порталов.
3	3.2	ЕГЭ по русскому языку.	2	13	15	<i>11-12 неделя</i> Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы; анализ и решение КИМ; изучение и анализ накопленного педагогического опыта; подготовка сообщений-презентаций; выполнение ИДЗ; разработка КИМ; анализ материалов периодических изданий; анализ Интернет-порталов.
3	3.3	ЕГЭ по литературе.	2	12	14	<i>13-14 неделя</i> Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы; анализ и решение КИМ; изучение и анализ накопленного педагогического опыта; выполнение ИДЗ; разработка КИМ; подготовка к контрольной работе.
		Итого	14	54	68	
		Подготовка к зачету		4	4	
		ИТОГО за семестр	14	58	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой и коммуникативной компетенции в начальной школе	Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы	1
			Изучение и анализ накопленного педагогического опыта	2
			Выполнение ИДЗ	1
3	2	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой и коммуникативной компетенции в средней школе	Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы	2
			Анализ и решение КИМ	4
			Изучение и анализ накопленного педагогического опыта	4
			Разработка КИМ	1
			Выполнение ИДЗ	1
			Подготовка к контрольной работе	2
			Разработка фрагментов уроков	1
			Подготовка сообщений-презентаций	1
3	3	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой и коммуникативной компетенции в старшей школе	Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы	3
			Анализ и решение КИМ	4
			Изучение и анализ накопленного педагогического опыта	4
			Подготовка сообщений презентаций	3
			Выполнение ИДЗ	4
			Разработка фрагментов уроков	3
			Разработка КИМ	4
			Анализ материалов периодических изданий	4
			Анализ Интернет-порталов	3

			Подготовка к контрольной работе	2
ИТОГО в семестре				54

3.2. График работы студента Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14
Анализ и решение КИМ	КИМ		+	+	+		+	+
Изучение и анализ накопленного педагогического опыта	ПО	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка сообщений-презентаций	С-пр			+		+	+	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+		+		+	+	+
Подготовка к контрольной работе	КР				+			+
Разработка фрагментов уроков	ФУ				+	+		
Разработка КИМ	РКИМ		+				+	+
Изучение и реферирование основной и дополнительной литературы	Реф	+	+		+	+	+	+
Анализ Интернет-порталов	ИП					+	+	
Анализ материалов периодических изданий	ПИ					+	+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Пример индивидуальных домашних заданий

1. Подготовить реферат. Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов.
2. Проанализировать статьи из периодической печати (список прилагается).
3. Отобразить выдержку художественного текста и на его базе составить КИМ определённого вида.

2. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА

Методические рекомендации к написанию реферата

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является

отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть (рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется студентом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– студент использует большое количество различных источников информации.

3. Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. История введения и изменения ОГЭ по русскому языку.

2. История введения и изменения ОГЭ по литературе.

3. История введения и изменения ЕГЭ по русскому языку.

4. История введения и изменения ЕГЭ по литературе.

5. Тематические блоки итогового сочинения в 2015-2016 учебном году.

6. Тематические блоки итогового сочинения в 2016-2017 учебном году.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Виды контроля результатов языкового и литературного образования в начальной школе.

2. Виды контроля результатов языкового и литературного образования в средней школе.

3. Виды контроля результатов языкового и литературного образования в старшей школе.

4. Региональные мониторинги, проводимые с целью оценивания результатов языкового и литературного развития младшего школьника.

5. Региональные мониторинги, проводимые с целью оценивания результатов языкового и литературного развития школьника среднего звена.

6. Всероссийская проверочная работа как инструмент оценивания результатов языкового и литературного развития младших школьников.
7. Всероссийская проверочная работа как инструмент оценивания результатов языкового и литературного школьников среднего звена.
8. ОГЭ по русскому языку.
9. ОГЭ по литературе.
10. ЕГЭ по русскому языку.
11. ЕГЭ по литературе.
12. Итоговое сочинение.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения курса «**Инструменты мониторинга и оценивания результатов языкового и литературного развития школьника**» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- защита решения методических задач;
- проведение тестового контроля знаний.

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.

Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- разработка фрагментов урока;
- разработка дидактического материала;
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- работа с первоисточниками и периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике;
- изучение электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение ИДЗ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На Кафедре
1.	Цыбулько, Ирина Петровна. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - Москва : Просвещение, 2014. - 192 с.	2, 3	3	3	-
2.	ЕГЭ. 2010. Русский язык [Текст] / [авт.-сост. И. П. Цыбулько [и др.]]; Фед. ин-т пед. измерений. - Москва : АСТ: Астрель, 2010. - 191 с. - (Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий) (Федеральный институт педагогических измерений).	3	3	1	-
3	Богданова, Елена Святославовна. Свойства художественного текста как основа методики обучения старших школьников текстовой деятельности [Текст] : монография / Е. С. Богданова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 268 с. - Библиограф.: с. 252.	2,3	3	2	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы)	Используется	Семестр	Количество экземпляров
-------	--------------------------	--------------	---------	------------------------

	Год и место издания	при изучении и разделов		В библиотеке	На кафедре
1.	Золотарева, Ираида Васильевна. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс [Текст] : методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ / И. В. Золотарева, Л. П. Дмитриева, Н. В. Егорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВАКО, 2005. - 320 с.	3	3	1	-
2.	Русский язык. ЕГЭ - 2010 [Текст] : самые новые реальные задания / авт.-сост. А. Ю. Бисеров, Н. В. Соколова; Фед. ин-т пед. измерений. - М. : АСТ: Астрель, 2010. - 158 с.	3	3	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
4. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
6. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru/>.
7. Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. Методика обучения русскому языку в начальных классах. http://www.pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие. [Текст] [Электронный ресурс] / М.Л. Кусова. – М.: Флинта, 2011. – 272 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2542
3. Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) – URL: <http://11book.ru>
4. [Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др.](http://11book.ru) – URL: <http://11book.ru>
5. Атарщикова Е.Н. Теория и методика обучения русскому языку и литературе/ Учебно-методический комплекс. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.– URL: <http://www.twirpx.com/file/847597/>
6. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе / Учебное пособие. — М.: Дрофа, 2004. – URL: <http://www.twirpx.com/file/290058/>

7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит. ». — М.: Просвещение, 1988. — URL:<http://www.twirpx.com/file/234603/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины: уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка фрагментов уроков, дидактического материала к урокам и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ периодической печати, составление картотеки статей. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ *(при необходимости)*

1. Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой и коммуникативной компетенции в начальной школе	ПК-1 ПК-5 ПК-11	Зачёт
2.	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой и коммуникативной компетенции в средней школе		
3.	Современные формы диагностики и контроля языковой, речевой и коммуникативной компетенции в старшей школе		

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать:	
		1) основные понятия мониторинга и оценивания результатов языкового и литературного образования школьников; специфику проведения РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;	ПК1,31
		2) принципы работы с контрольно-измерительными материалами;	ПК1,32
		3) подходы к подготовке к данным формам оценивания результатов образования	ПК1,33
		Уметь:	
		3) анализировать накопленный опыт подготовки к РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;	ПК1,У1
	2) формировать у учащихся необходимые для написания данных работ умения.	ПК1,У2	

		Владеть:	
		1) способами подготовки учащихся к РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе	ПК1,В1
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать:	
		2) формы, методы и приёмы оценивания результатов языкового и литературного образования школьников в начальной, средней и старшей школе	ПК5,31
		Уметь:	
		1) определять цели, задачи, содержание, формы, приёмы и методы оценивания результатов языкового и литературного образования школьника;	ПК5,У1
		2) применять в практической деятельности накопленный научный опыт.	ПК5,У2
		Владеть:	
		1) навыками разработки собственных методических материалов для мониторинга и оценивания результатов языкового и литературного образования школьников	ПК5,В1
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать:	
		1) теоретические основы процесса оценивания результатов языкового и литературного образования школьников;	ПК11,31
		2) основные понятия методики обучения написания РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе	ПК11,32
		Уметь:	
		1) правильно реализовывать требования программы по оценке результатов языкового и литературного образования школьников	ПК11,У1
		2) отбирать эффективные методы обучения, опираясь на анализ затруднений учащихся при подготовке к РМИ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;	ПК11,У2
		3) разрабатывать собственные дидактические материалы;	ПК11,У3
		4) создавать систему упражнений, способствующих повышению результативности мониторинговых исследований	ПК11, У4
		Владеть:	

		1) способами разработки и использования дидактических материалов для оценивания результатов языкового и литературного образования школьников	ПК11,В1
--	--	--	---------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачёту)	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Виды контроля результатов языкового и литературного образования в начальной школе.	ПК1,31 ПК5,31 ПК5,У1 ПК11,31 ПК11,У1
2.	Методы и формы организации контроля на уроках русского языка и литературного чтения в 1-4 классах	ПК1,33 ПК5,31
3.	Региональные мониторинги, проводимые с целью оценивания результатов языкового и литературного развития младшего школьника.	ПК1,32 ПК11,32
4.	Всероссийская проверочная работа как инструмент оценивания результатов языкового и литературного развития младших школьников.	ПК1,32 ПК11,32 ПК11,У2
5.	Виды контроля результатов языкового и литературного образования в средней школе.	ПК1,31 ПК5,31
6.	Региональные мониторинги, проводимые с целью оценивания результатов языкового и литературного развития школьников 5-9 классов.	ПК1,33 ПК11,32 ПК11, У4
7.	Особенности заданий, связанных с русским языком, вКИМ региональных мониторингов за 5-9 класс.	ПК1,32 ПК1,В1
8.	Особенности заданий, связанных с литературой, вКИМ региональных мониторингов за 5-9 класс.	ПК1,32 ПК1,В1 ПК11, У4
9.	Особенности проведения ВПР в среднем звене.	ПК1,33 ПК11,32 ПК11,У2
10.	Структура заданий ВПР.	ПК1,32 ПК11,32
11.	Особенности проведения ОГЭ по филологическим дисциплинам.	ПК1,33 ПК11,32 ПК11,У2
12.	Структура ОГЭ по русскому языку.	ПК1,32 ПК11,В1
13.	Структура ОГЭ по литературе	ПК1,32

14.	Виды контроля результатов языкового и литературного образования в старшей школе.	ПК1,31 ПК5,31 ПК11,У2
15.	Особенности проведения итогового сочинения.	ПК1,33 ПК1,У1 ПК11,У2
16.	Тематические блоки для подготовки к итоговому сочинению 2017-2018.	ПК5,У2 ПК11,У3 ПК11,В1
17.	Особенности проведения ЕГЭ по русскому языку.	ПК1,32 ПК1,У1 ПК11,32
18.	Особенности проведения ЕГЭ по литературе.	ПК1,32 ПК1,У1 ПК11,32
19.	Методика написания сочинений в ОГЭ по русскому языку	ПК1,33 ПК1,У2 ПК1,В1
20.	Методика написания сочинений в ОГЭ по литературе	ПК1,33 ПК1,У2 ПК1,В1
21.	Критерии оценивания текста ЕГЭ по русскому языку.	ПК5,У2 ПК11,У3 ПК11,В1
22.	Критерии оценивания текста ЕГЭ по литературе.	ПК1,32 ПК1,У1 ПК11,32
23.	Критерии оценивания сочинений в ОГЭ по русскому языку	ПК1,32 ПК1,У1 ПК11,32
24.	Критерии оценивания сочинений в ОГЭ по литературе	ПК1,33 ПК1,У2 ПК1,В1
25.	Критерии оценивания изложения в ОГЭ по русскому языку	ПК1,33 ПК1,У2 ПК1,В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает

принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.