

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

3 семестр (2 курс)

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *магистратура*

Направление подготовки: *44.04.01 – Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Языковое и литературное образование школьников*

Форма обучения: *очная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный*

Курс, семестр, трудоемкость: *2 курс, 3 семестр, 72 часа, 23.е.*

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2018 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины *«Инновационные технологии в языковом образовании»* являются формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту применять инновационные технологии в языковом образовании и демонстрировать готовность использовать интерактивные методы обучения русскому языку в начальной и средней школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина *«Инновационные технологии в языковом образовании»* реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.8).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения курса *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»*:

знания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества и образовательном процессе;

умения использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности;

навыки в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Написание магистерской диссертации.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций(ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	современные проблемы науки и образования; способы изучения проблем и потребностей современной науки и образовательной практики	определять профессиональные задачи современного образования; использовать знания современной науки для решения профессиональных задач	мотивацией, умением определять современные научные проблемы; информацией о технологиях решения профессиональных задач

2.	ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в преподавании русского языка и литературного чтения, и уровня обученности, познавательного интереса обучающихся к родному языку; применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>навыками педагогических технологий, основанных на применении информационных технологий; методикой использования технологии в преподавании русского языка и литературного чтения на различных ступенях образовательных учреждениях</p>
----	------	--	--	--	--

3.	ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса; особенностями практической деятельности учителя в рамках использования инновационных технологий в языковом образовании</p>	<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса; использовать инновационные технологии в языковом образовании</p>	<p>навыками анализа и формирования образовательной среды, вариативного подхода к выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса; способами анализа и критической оценки различных инновационных технологий в языковом образовании</p>
----	------	--	---	--	---

4.	ПК-3	способность руководить	особенности	сформировать	способами
----	------	------------------------	-------------	--------------	-----------

		исследовательской работой обучающихся работы	научно-исследовательской работы; особенности организации научно-исследовательской работы	у учащихся исследовательские навыки, связанные с организацией и проведением языковой и литературной экспертизы на различных объектах; организовывать работу с учетом требований современных технологий	руководства учебно-научной, исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; современными методами научного исследования в предметной сфере
--	--	--	--	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: *Инновационные технологии в языковом образовании*

Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих студенту применять инновационные технологии в языковом образовании демонстрировать готовность использовать интерактивные методы обучения русскому языку в начальной и средней школе

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-2	Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать: современные проблемы науки и образования; способы изучения проблем и потребностей современной науки и образовательной практики.</p> <p>Уметь: определять профессиональные задачи современного образования; использовать знания современной науки для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: мотивацией, умением определять современные научные проблемы; информацией о технологиях решения профессиональных задач.</p>	Анализ различных инновационных технологий; подготовка сообщений-презентаций, исследовательская работа, разработка конспектов уроков	сообщение-презентация, проведение фрагмента урока с применением инновационных технологий	<p align="center">Пороговый: умеет применять современные методики и инновационные технологии организации образовательного процесса под руководством наставника</p> <p align="center">Повышенный: умеет применять современные методики и инновационные технологии организации образовательного процесса</p>

Профессиональные компетенции:

ПК-1	Способность применять	Знать: основные понятия, категории, современные	Исследовательская работа по конкретной	сообщение-презентация,	Пороговый: применяет инновационные
-------------	-----------------------	--	--	------------------------	--

	<p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Уметь: выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в преподавании русского языка и литературного чтения, и уровня обученности, познавательного интереса обучающихся к родному языку;</p>	<p>теме, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, разработка конспектов уроков</p>	<p>проведение фрагмента урока с применением инновационных технологий</p>	<p>технологии в педагогической деятельности под руководством наставника</p> <p>Повышенный: умеет самостоятельно применять инновационные технологии в педагогической деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.</p> <p>Владеть:навыками педагогических технологий, основанных на применении информационных технологий; методикой использования технологии в преподавании русского языка и литературного чтения на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p>			
--	--	--	--	--	--

ПК-2	Способность формировать образовательную среду использовать	Знать: о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании	Исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к	сообщение- презентация, проведение фрагмента урока с применением	Пороговый: имеет представление о некоторых технологиях организации исследовательской работы
-------------	--	--	--	--	--

	<p>профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках использования инновационных технологий в языковом образовании. Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса; использовать инновационные технологии в языковом образовании. Владеть: навыками анализа и формирования образовательной среды, вариативного подхода к выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании</p>	<p>практическим занятиям, разработка конспектов уроков</p>	<p>инновационных технологий</p>	<p>обучающихся и принципах их применения Повышенный: имеет целостное представление о различных технологиях организации исследовательской работы обучающихся и принципах их применения</p>
--	---	---	--	---------------------------------	--

		образовательного процесса; способами анализа и критической оценки различных инновационных технологий в языковом образовании.			
--	--	--	--	--	--

ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: особенности научно-исследовательской работы; особенности организации научно-	Исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к	сообщение-презентация, проведение фрагмента урока с применением	Пороговый: определять цели, задачи, этапы работы по развитию речи школьников Повышенный:
-------------	--	--	--	---	--

	работы	<p>исследовательской работы. Уметь:сформировать у учащихся исследовательские навыки, связанные с организацией и проведением языковой и литературной экспертизы на различных объектах; организовывать работу с учетом требований современных технологий.</p> <p>Владеть:способами руководства учебно-научной, исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; современными методами научного исследования в предметной сфере.</p>	<p>практическим занятиям, разработка конспектов уроков</p>	<p>инновационных технологий</p>	<p>анализировать и сравнить современные УМК по русскому языку в аспекте задач развития речи школьников</p>
--	--------	--	--	---------------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 (часов)
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		14	14
2. Самостоятельная работа студента (всего)		58	58
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>		58	58
Курсовая работа	КП		
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Работа с литературой		12	12
Выполнение проектных заданий		12	12
Подготовка сообщений-презентаций об инновационных технологиях в языковом образовании		12	12
Разработка технологических карт уроков с применением инновационных технологий		12	12
Подготовка к тестированию		10	10
<i>СРС в период сессии:</i>			
Подготовка к зачету			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО:	Общая	часов	72
		зач. ед.	2
трудоемкость		2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра.№	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Понятие инновационных технологий в языковом образовании	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.
3	2	Применение инновационных технологий в языковом образовании	Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.). Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.
3	3	Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в языковом образовании. Освоение и внедрение инновационного опыта	Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Понятие инновационных технологий в языковом образовании		4	18	22	
3	1.1.	Инновационный процесс и его основные характеристики		2	9	11	<i>1-2 неделя – работа с литературой</i>
3	1.2.	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении		2	9	11	<i>3-4 неделя – защита проекта</i>
<i>Раздел дисциплины № 1</i>				4	18	22	

3	2	Применение инновационных технологий в языковом образовании		4	20	24	
3	2.1.	Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.)		2	10	12	<i>5-6 неделя – защита электронных сообщений-презентаций</i>
3	2.2.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии		2	10	12	<i>7-8 неделя – защита технологических карт уроков с применением инновационных технологий</i>
Раздел дисциплины № 2				4	20	24	
3	3	Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в языковом образовании. Освоение и внедрение инновационного опыта		6	20	26	
3	3.1.	Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности		2	8	10	<i>9-10 неделя – защита электронных сообщений-презентаций</i>
3	3.2.	Система показателей эффективности инновационной деятельности		2	6	8	<i>11-13 неделя – защита проекта</i>
3	3.3.	Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении		2	6	8	<i>14-15 неделя – тест</i>
Раздел дисциплины № 3				6	20	26	
ИТОГО за семестр				14	58	72	Зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	Понятие инновационных технологий в языковом образовании	Работа с литературой	4
			Выполнение проектных заданий	4
			Подготовка сообщений-презентаций об инновационных технологиях в языковом образовании	4
			Разработка технологических карт уроков с применением инновационных технологий	4
			Подготовка к тестированию	2
			ИТОГО:	18
3	2	Применение инновационных технологий в языковом образовании	Работа с литературой	4
			Выполнение проектных заданий	4
			Подготовка сообщений-презентаций об инновационных технологиях в языковом образовании	4
			Разработка технологических карт уроков с применением инновационных технологий	4
			Подготовка к тестированию	4
			ИТОГО:	20
3	3	Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в языковом образовании. Освоение и внедрение инновационного опыта	Работа с литературой	4
			Выполнение проектных заданий	4
			Подготовка сообщений-презентаций об инновационных технологиях в языковом образовании	4
			Разработка технологических карт уроков с применением инновационных технологий	4
			Подготовка к тестированию	4
			ИТОГО:	20
ИТОГО в семестре:				58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Сообщения-презентации (электронные) – примерные темы:

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в языковом образовании
2. Концепции и стратегии инновационной деятельности в языковом образовании.
3. Технологии модульного обучения русскому языку и литературному чтению в школе.
4. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
5. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся в области русского языка и литературного чтения.
6. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного языкового образования.
7. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды при изучении русского языка и литературного чтения.
8. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога-словесника.
9. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного языкового образования: критерии и процедуры.
10. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога-словесника.
11. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя русского языка и литературы.
12. Затруднения педагогов-словесников в инновационной деятельности.
13. Организационные условия освоения педагогами-словесниками способов проектной работы.
14. Деятельность педагога-словесника по реализации инновационных технологий.
15. Развитие дидактических инноваций в системе языкового образования.
16. Сопровождение инновационных процессов.
17. Творчество педагога-словесника в инновационном учреждении.
18. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога-словесника.
19. Методические основы формирования творческого мышления педагога-словесника.
20. Инновационное языковое образование как фактор развития учащегося.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н.В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014	1, 2, 3	3	5	
2.	Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013	1, 2, 3	3	5	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Демидов, Сергей Владимирович. Инновационные технологии как фактор развития социальной сферы [Текст] : [учебное пособие] / С.В. Демидов, А.А. Кравченко, А.М. Нелидкин; Ряз. гос. радиотехнический ун-т. – Рязань : РГРТУ, 2013	1, 2, 3	3	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ильин, Георгий Леонидович. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Библиогр.: 423-425. – Заглавие с титул.экрана. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317&page_id=423(02.12.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных семинаров – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Сообщение- презентация (электронная)	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иновационные технологии в языковом образовании»

4.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие инновационных технологий в языковом образовании	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачет
2.	Применение инновационных технологий в языковом образовании		
3.	Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в языковом образовании. Освоение и внедрение инновационного опыта		

4.2. Требования к результатам обучения по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать</i>	
		1.Современные проблемы науки и образования.	ОПК-2 31
		2. Способы изучения проблем и потребностей современной науки и образовательной практики.	ОПК-2 32
		<i>уметь</i>	
		1.Определять профессиональные задачи современного образования	ОПК-2 У1
		2. Использовать знания современной науки для решения профессиональных задач.	ОПК-2 У2
		<i>владеть</i>	
		1.Мотивацией, умением определять современные научные проблемы.	ОПК-2 В1
2. Информацией о технологиях решения профессиональных задач.	ОПК-2 В2		
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	<i>знать</i>	
		1. Основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа.	ПК-1 31

	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	2. Методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа.	ПК-1 32	
		уметь		
		1.Выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в преподавании русского языка и литературного чтения, и уровня обученности, познавательного интереса обучающихся к родному языку.	ПК-1 У1	
		2. Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.	ПК-1 У2	
		владеть		
		1.Навыками педагогических технологий, основанных на применении информационных технологий.	ПК-1 В1	
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	2. Методикой использования технологии в преподавании русского языка и литературного чтения на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.	ПК-1 В2	
		знать		
		1. О реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса.	ПК-2 31	
		2. Особенности практической деятельности учителяв рамках использования инновационных технологий в языковом образовании.	ПК-2 32	
		уметь		
		1. Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса.	ПК-2 У1	
		2. Использовать инновационные технологии в языковом образовании.	ПК-2 У2	
владеть				
		1. Навыками анализа и формирования образовательной среды, вариативного подхода к выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса.	ПК-2 В1	

		2. Способами анализа и критической оценки различных инновационных технологий в языковом образовании.	ПК-2 В2
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	знать	
		1. Особенности научно-исследовательской работы и особенности ее организации.	ПК-3 31
		2. Особенности организации научно-исследовательской работы.	ПК-3 32
		уметь	
		1. Сформировать у учащихся исследовательские навыки, связанные с организацией и проведением языковой и литературной экспертизы на различных объектах.	ПК-3 У1
		2. Организовывать работу с учетом требований современных технологий.	ПК-3 У2
		владеть	
		1. Способами руководства учебно-научной, исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.	ПК-3 В1
2. Современными методами научного исследования в предметной сфере.	ПК-3 В2		

4.3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Определить инноватику как науку, изучающую сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.	ОПК-2 В1, ПК-1 31
2.	Описать инновационный процесс и его основные характеристики.	ПК-1 31, ПК-2 32
3.	Описать нововведения в языковом образовании, дать их научное обоснование.	ПК-1 У1, ПК-3 У2
4.	Перечислить функции и основные свойства инноваций в языковом образовании.	ОПК-2 31, ПК-2 В1
5.	Назвать источники создания педагогических новшеств в языковом образовании.	ОПК-2 31, ПК-3 У2
6.	Описать современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов в языковом образовании.	ПК-1 31, ПК-2 32

7.	Описать структуру педагогической инновационной деятельности в языковом образовании.	ОПК-2 У1, ПК-1 У1
8.	Охарактеризовать виды инновационной деятельности в языковом образовании и описать их сущность.	ОПК-2 В2, ПК-3 В1
9.	Охарактеризовать принципы и функции реализации инновационной деятельности в языковом образовании.	ПК-1 У2, ПК-2 У1
10.	Описать основные подходы к планированию инновационной деятельности в языковом образовании.	ОПК-2 В1, ПК-2 В2
11.	Перечислить требования к разработке плана действий при организации инновационной деятельности в языковом образовании.	ПК-2 У2, ПК-3 З2
12.	Описать технологии планирования инновационного процесса в языковом образовании.	ОПК-2 З2, ПК-1 З2
13.	Описать использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в языковом образовании.	ПК-1 З2, ПК-2 У2
14.	Проанализировать эффективность и качество инновационной деятельности в языковом образовании.	ПК-1 В2, ПК-3 У1
15.	Охарактеризовать систему показателей эффективности инновационной деятельности.	ОПК-2 У2, ПК-1 У2
16.	Охарактеризовать активизацию инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий в языковом образовании.	ПК-2В1, В2
17.	Перечислить факторы, сопутствующие и противодействующие инновационным процессам в языковом образовании.	ОПК-2 У1, ПК-3 З1
18.	Назвать известные вам инновационные учебные курсы и определите их эффективность.	ПК-1 В2, ПК-2 З1
19.	Представить основные концепции и проекты лично-ориентированной технологии: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия.	ПК-2 З1, ПК-3 У1

20.	Сформулировать понятие «инновационная культура учителя-словесника».	ОПК-2 У2, ПК-2 У1
21.	Оценить степень готовности учителя-словесника к инновационной деятельности.	ПК-2 У1, ПК-3 В2
22.	Перечислить основные направления обновления содержания языкового образования в современной школе.	ОПК-2 В2, ПК-1 В1
23.	Перечислить основные понятия инноватики в языковом образовании и уточнить связи между ними.	ПК-1 В1, ПК-3 31
24.	Перечислить основные направления инновационных процессов в языковом образовании школьников.	ОПК-2 32, ПК-3 В2
25.	Охарактеризовать научно-методическое сопровождение инновационных процессов в языковом образовании.	ПК-332, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует

непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.