МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года, 6 месяцев**
Институт психологии педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплин является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1.Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Данная дисциплина является одной из первых в изучении дисциплин базовой части Блока 1 наряду с учебной дисциплиной «Философия образования и науки»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- НИР с семинаром;
  - Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления ;
  - Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- Учебная практика;
- Производственная практика;
- Производственная (научно-исследовательская) практика;
- Производственная (преддипломная) практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	**ОК-1**	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать комплекс приемов абстрактного мышления, анализа, синтеза	Уметь применять приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владеть приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза
2	**ОПК-2**	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

3	**ОПК-6**	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Уметь применять современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
4	**ПК-33**	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
5	**ПК-35**	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы	Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

6	**ПК-36**	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем	Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
7	**ПК-37**	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности	Уметь разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
8	**ПК-40**	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
9	**ПК-41**	способность выделять научную исследовательскую проблему в	Знать сущность исследовательско	Уметь выделять исследовательску	Владеть навыками выделения

		контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	й проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	ю проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	исследовательской проблемуы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология и методы организации научного исследования**					
Цель дисциплины	формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать комплекс приемов абстрактного мышления, анализа, синтеза Уметь применять приемы абстрактного	Мозговой штурм, Методы индивидуальных и групповых проектов, Метод дискуссии,	Балльно-рейтинговая система Реферат Эссе Подготовка доклад Сообщения Защита проекта	ПОРОГОВЫЙ Знает некоторые приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза Умеет под руководством преподавтеля применять

		мышления, анализа, синтеза Владеть приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Метод эссе Метод проблемной ситуации метод проблемного вопроса метод проблемного задания, метод индивидуального образовательного маршрута	ПРОСПЕКТ магистерской диссертации	приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза ПОВЫШЕННЫЙ Знает комплекс приемов абстрактного мышления, анализа, синтеза Умеет самостоятельно применять приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза Владеет приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеть	Практикум исследовательский проект	Балльно-рейтинговая система Реферат Эссе Подготовка доклад Сообщения Защита проекта ПРОСПЕКТ магистерской диссертации	ПОРОГОВЫЙ Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь при поддержке преподвателя применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

		навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности			ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь самостоятельно применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей	Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к	Практикум исследовательский проект	Балльно-рейтинговая система Реферат Эссе Подготовка доклад Сообщения Защита проекта ПРОСПЕКТ магистерской	ПОРОГОВЫЙ Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе

	профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	решению проблем профессиональной деятельности Уметь применять современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности		диссертации	комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь при поддержке преподавателя применять современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь самостоятельно применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной

					деятельности Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Практикум исследовательский проект	Балльно-рейтинговая система Реферат Эссе Подготовка доклад Сообщения Защита проекта ПРОСПЕКТ магистерской диссертации	ПОРОГОВЫЙ Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь при поддержке преподавателя проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ПОВЫШЕННЫЙ Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь самостоятельно проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы

ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Практикум исследовательский проект	Балльно-рейтинговая система Реферат Эссе Подготовка доклад Сообщения Защита проекта ПРОСПЕКТ магистерской диссертации	ПОРОГОВЫЙ Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь при поддержке преподавателя критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПОВЫШЕННЫЙ Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь самостоятельно критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем	Практикум исследовательский проект	Балльно-рейтинговая система Реферат Эссе Подготовка доклад Сообщения Защита проекта ПРОСПЕКТ магистерской диссертации	ПОРОГОВЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь при поддержке преподвателя применять современные научные методы для решения исследовательских проблем ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь самостоятельно применять современные научные методы для решения

					исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности Уметь разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Практикум исследовательский проект	Балльно-рейтинговая система Реферат Эссе Подготовка доклад Сообщения Защита проекта ПРОСПЕКТ магистерской диссертации	ПОРОГОВЫЙ Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности Уметь при поддержке преподавателя разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности Уметь самостоятельно разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с	Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми	Практикум исследовательский проект	Балльно-рейтинговая система Реферат Эссе Подготовка доклад Сообщения Защита проекта ПРОСПЕКТ магистерской диссертации	ПОРОГОВЫЙ Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

	принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества			Уметь при поддержке преподавателя представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества ПОВЫШЕННЫЙ Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь самостоятельно представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов,

					мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Владеть навыками выделения исследовательской проблемуы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Практикум, исследовательский проект	Балльно-рейтинговая система Реферат Эссе Подготовка доклад Сообщения Защита проекта ПРОСПЕКТ магистерской диссертации	ПОРОГОВЫЙ Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Уметь самостоятельно выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения ПОВЫШЕННЫЙ Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Уметь самостоятельно выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

					Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы			
			№1	№	№	№
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		10	10			
Лабораторные работы (ЛР)						
2.Самостоятельная работа студента (всего)		54	54			
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:						
Контрольная работа						
	КР					
Другие виды СРС:		-	-	-	-	-
Эссе		10	10			
Написание реферата		8	8			
Подготовка доклада		10	10			
Подготовка сообщения		20	20			
Исследовательский проект		6	6			
СРС в период сессии						
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	4	4			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зач. ед.	2	2			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.	Понятие методология. Общие представления о методологии науки. Теория и практика. Метод и методика, их взаимосвязь. Основные категории психологии и педагогики.
	2	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	Нормативные описательные функции методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии.
	3	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.	Проблемно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования.
	4	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	Классификация методов научного исследования (Б.Г. Ананьев). Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
	5	Технология научно-исследовательской работы	Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.
	6	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Апробация результатов исследования.	Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.
	7	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику	Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его

			специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям.Требования к магистерской диссертации.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.	1		1	4	6	Эссе сообщение
	2	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	1		1	6	8	Эссе сообщение доклад
	3	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.	2		2	10	14	Эссе сообщение доклад реферат
	4	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.			1	4	5	сообщение доклад
	5	Технология научно-исследовательской работы			1	8	9	Эссе сообщение реферат
	6	Методы обработки, анализа,			1	8	9	сообщение доклад

	обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. . Апробация результатов исследования.						реферат
7	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику			1	8	9	Эссе сообщение доклад
	Защита исследовательских и творческих проектов. Итоговое занятие.			2	6	8	исследовательский проект
	ЗАЧЕТ					4	
	ИТОГО за курс	4		10	54	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.	Подготовка эссе, подготовка сообщения	2 2
	2.	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада	2 2 2
	3.	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	2 4 2 2
	4.	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	подготовка сообщения, подготовка доклада	2 2
	5.	Технология научно-исследовательской работы	Подготовка эссе, подготовка сообщения, написание реферата	2 2 4
	6	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	подготовка сообщения, подготовка доклада, написание реферата	4 2 2
	7	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику	Подготовка эссе, подготовка сообщения, подготовка доклада	2 4 2
	8	Защита исследовательских и творческих проектов. Итоговое занятие.		6
ИТОГО на курсе:				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач.

1. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем.

2. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

3. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

4. Развитие умения выявления информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.

В самом начале учебного курса магистрантам рекомендуется

1) познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой по учебной дисциплине
– перечнем компетенций, знаний и умений, которыми магистрант должен владеть,
– формами отчетности,
– перечнем вопросов к экзамену,
– структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;
– 2) определить темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности (Все это отражается в Индивидуальном образовательном маршруте).

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Требования к представлению и оформлению
результатов самостоятельной работы магистранта.

<u>Требования к оформлению эссе.</u>

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем-2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем-7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

3. Требования к структуре реферата:

3.1. Объем 12-15 страниц (А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).

3.2. Титульный лист (стр.1)

3.3. План реферата (стр. 1)

3.4. Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель,

задачи.
3.5. Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задача, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.
3.6. Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.
3.7. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления библиографических источников (см. сайт РГУ имени С.А. Есенина – Университет- Научная библиотека - «В помощь научной работе» - «Оформление списка литературы»)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат; защита индивидуального исследовательского или творческого проекта.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: защита индивидуального исследовательского или творческого проекта; практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (проблемных вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- анализ психолого-педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа магистрантов в аудитории включает мини-эссе, участие в мозговом штурме; в коллективной познавательной и коллективной творческой деятельности; подготовку ответов (устных или письменных на проблемные задания или проблемные вопросы); участие в рефлексии; заполнение аналитико-сравнительных таблиц и т.п.).

3.3.1. Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачета)

Теоретические вопросы к зачету и темы рефератов, сообщений, докладов.

1. Педагогическая наука, ее функции и роль в образовании и воспитании
2. Научное знание и научное исследование.
3. Педагогическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
4. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
5. Требования к оформлению результатов исследования (научная статья, сообщение, доклад, магистерская диссертация)
6. Требования к магистерской диссертации.
7. Методология: понятие и уровни методологии в педагогике.
8. Философский уровень методологии.
9. Общенаучный уровень методологии.
10. Конкретно-научный уровень методологии.
11. Технологический уровень методологии.
12. Проектирование педагогического исследования.
13. Проблемная ситуация. Постановка проблемы.
14. Цель, гипотеза и задачи исследования.
15. Тема научного исследования и ее актуальность.
16. Основные этапы организации исследования, их краткая характеристика.
17. Теоретическая и практическая значимость исследования, его научная новизна.
18. Теоретические методы исследования: назначение, характеристика.
19. Эмпирические методы исследования: назначение, характеристика.
20. Проектирование и проведение формирующего эксперимента
21. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
22. Методы математической статистике в педагогических исследованиях.
23. Апробация результатов исследования.
24. Пути внедрения результатов педагогического исследования в практику школ или вузов.
25. Требования к публичным выступлениям по результатам исследования.
26. Требования к научной статье по результатам исследования.
27. Научный диалог и его специфика
28. Требования к магистерской диссертации.

Практическое задание к зачету.

1. Разработать ПРОСПЕКТ магистерской диссертации (20 баллов).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд

оценочных средств)

Самостоятельная работа магистрантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый магистрант на первом занятии получают БЛАНК индивидуального образовательного маршрута, тематику контрольных работ, вопросы к экзамену, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ. Магистранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

БЛАНК

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО
магистранта_____

по учебной дисциплине
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

	Темы, разделы дисциплины	Тема инд. задания	Форма отчета	баллы	Дата отчета	Оценка в баллах
1 1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.					
2 2	Типы и уровни методологии в педагогических исследованиях, выбор их применения.					
3 3	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы.					
4 4	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.					
5	Технология научно-					

5	исследовательской работы					
6 6	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования					
7 7	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику					
	Форма контроля					ЗАЧЕТ
	Сумма баллов 100					

Оценка выполнения самостоятельной работы магистранта (критерии).

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;

в) творческое задание оценивается в 5 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если магистрант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ на итоговом

занятии по балльно-рейтинговой системе.

К зачету 9 по академической форме обучения допускаются магистранты, набравшие не менее 80 баллов.

На зачете грамотный ответ, в котором магистрант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается максимально в 10 баллов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 208 с. --Режим доступа: http: mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html (дата обращения: 07.06 2018).

2. Федотова, Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. - 114 с. -Режим доступа: http: www. window.edu.ru/resource/217/73217/files/ Metod_metodol.pdf (дата обращения: 07.06 2018).

3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. - 2004 с.- Режим доступа: http: www. knigafund.ru / books / 114306 (дата обращения: 07.06 2018).

5.2. Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : **www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863** (дата обращения: 07.06 2018).

2. Байкова, Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика [Текст]: монография. 2-е издание [Текст] / Л.А. Байкова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2012. — 224 с. Глава 1. Разделы 1.2. и 1.3. (15 экз.).

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : **www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26** (дата обращения: 07.06 2018).

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Академия,

2005. – 208 с. (20 экз.).
5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Режим доступа : **www.biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79** (дата обращения: 07.06 2018).
6. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: **http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576** (дата обращения: 07.06 2018).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : **[база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина**. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com **(дата обращения:** 02.06.2018**).**
2. **Moodle** [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из **сети РГУ имени С. А. Есенина**, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://psyjournals.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://www.psynavigator.ru/**, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://www.psychology.ru/** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://www.voppsy.ru/** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://magazine.mospsy.ru/** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://journals.tsu.ru/psychology/** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// **www.psytest.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://azps.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://www.psyedu.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: **http://litpsy.ru** , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: **http://window.edu.ru**, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология деловой игры, технология защиты проекта; технология проведения лекции-полилога, лекции-диалога, технология проектной деятельности, технология коллективной познавательной деятельности; технология мозгового штурма и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При обучении по дисциплине магистрантам следует активно участвовать в интерактивных формах занятий.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности магистрантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых магистрант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают субъект-субъектное взаимодействие между преподавателем и магистрантами, и между магистрантами при групповых формах работы, а также доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

– круглый стол (дискуссия, дебаты);
– мозговой штурм (мозговая атака);
– групповое обсуждение;
– разработка, реализация и защита результатов проекта.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
5) выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события занятия; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа обучающихся с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квест - это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую

разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Эссе	Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (e-mail);

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии.	ОК-1; ОПК-2; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения.	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
3	Проектирование и организация психолого-педагогического следования: логика, структура, этапы.	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
4	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
5	Технология научно-исследовательской работы	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
6	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.	Зачет
7	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику	ОК-1; ОПК-2; ПК-35; ПК-40;	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать приемы анализа, синтеза	ОК1 З1
		Уметь применять приемы анализа, синтеза	ОК1 У1
		Владеть навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОК1 В1
ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК2 З1
		Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК2 У1
		Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК2 В1

ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знать современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-6 З1
		Уметь применять современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-6 У1
		Владеть навыками применения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-6 В1
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	ПК-33 З1
		Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ПК-33 У1
		Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы	ПК-33 В1
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-34 З1
		Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и	ПК-34 У1

		развития детей	
		Владеть навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей	ПК-34 В1
ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы	ПК-35 З1
		Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	ПК-35 У1
		Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	ПК-35 В1
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем	ПК-36 З1
		Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем	ПК-36 У1
		Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем	ПК-36 В1
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знать структуру перспективного плана исследовательской деятельности	ПК-37 З1
		Уметь разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	ПК-37 У1
		Владеть навыками разработки обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	ПК-37 В1
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в	Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального	ПК-40 З1

	соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	сообщества	
		Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ПК-40 У1
		Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ПК-40 В1
ПК-41	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	ПК-41 З1
		Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	ПК-41 У1
		Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	ПК-41 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ раздела	***Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1	Заполнение БЛАНКА Индивидуального	ОК-1; ОПК-2; ПК-33; ПК-

	образовательного маршрута; Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме; Эссе или исследовательский проект « Категории психологии и педагогики, сходство и различия» и доклад Реферат» Наука и ее ведущие категории: теория, практика, методология» и доклад	35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
2	Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута; Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме; Эссе или исследовательский проект «Методология педагогики/психологии и методология образования» и доклад Реферат «Уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения» и доклад Проспект магистерской диссертации	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
3	Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута; Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме; Эссе или исследовательский проект «Уровни методологии и проектирование психолого-педагогического исследования» и доклад Реферат «Проектирование и организация психолого-педагогического следования: логика, структура, этапы» и доклад Проспект магистерской диссертации	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
4	Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута; Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме; Эссе или исследовательский проект «Эмпирическое и теоретическое исследования и их различия и единство» и доклад Реферат «Методы научного исследования, их классификация» и доклад Проспект магистерской диссертации	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
5	Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута; Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме; Реферат «Технология научно-исследовательской работы» и доклад Проспект магистерской диссертации	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.
6	Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута; Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме; Реферат «Методы обработки, анализа,	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.

	обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования» и доклад	
7	Заполнение БЛАНКА Индивидуального образовательного маршрута; Конспект одной из книг из списка рекомендованной литературы по теме; Эссе или исследовательский проект «Апробация и внедрение результатов исследования: сходство и различия» и доклад Реферат «Апробация и внедрение результатов исследования в практику образования» и доклад	ОК-1; ОПК-2; ПК-35; ПК-40;

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проспект магистерской диссертации (разделы: обоснование актуальности научного исследования; степень разработанности проблемы исследования; теоретико-методологические основы исследования методы научного исследования; этапы научного исследования*)*	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-40; ПК-41.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

В программе используется бально-рейтинговая система (*См. пункт 4*)